

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ผู้วิจัยได้กล่าวถึง สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงคะเนนที (t -Distribution)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี
3. เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และ วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>
โคลซ	21	21.19	4.1847	2.136
ซี ไอ อาร์ ซี	21	18.52	3.9066	

จากตารางที่ 11 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แตกต่างอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>
โคลซ	21	23.24	3.4482	0.3065
ซี ไอ อาร์ ซี	21	22.90	3.7404	

จากตารางที่ 12 พบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของ
นักเรียนหลังได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนโดยวิธีโคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธีซี ไอ อาร์ ซี

กลุ่มทดลอง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>
กลุ่มโคลซ	21	3.94	0.9851	-0.722
กลุ่มซี ไอ อาร์ ซี	21	4.14	0.7997	

จากตารางที่ 13 พบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01