

บทที่ 5

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ จันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คนและได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี 1 ห้องเรียน จำนวน 21 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ผู้วิจัยทำการสอนเอง ทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลาสอนแต่ละกลุ่ม เป็นเวลา 12 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีโคลซ จำนวน 4 แผน แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 4 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.67 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 และ แบบสอบถามเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.75

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ปรากฏผล ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีโคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ แตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี โคลซ กับวิธี ซี ไอ อาร์ ซี พบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิธี โคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี โคลซ กับแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ดีต่อการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ จนเกิดการเรียนรู้และความเข้าใจด้วยตนเอง โดยในแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี โคลซมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ อ่านบทอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และทำแบบฝึก โคลซ ซึ่งเป็นบทอ่านที่เว้นช่องว่างไว้สำหรับเติมคำให้ตรงกับคำเดิม หรือคำที่มีความหมายแทนคำเดิมได้ ซึ่งแสดงว่าผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องได้ดี เพราะผู้อ่านต้องอ่านเนื้อเรื่องที่ไม่สมบูรณ์ (สัพพจน์ สุกมลสันต์, 2530) ตามหลักจิตวิทยา กลุ่มเกสตันท์ เชื่อว่าในการเรียนรู้ นั้น บุคคลสามารถรับรู้ รูปแบบ หรือเหตุการณ์ หรือสารสนเทศที่ไม่สมบูรณ์ ให้เป็นรูปภาพ เหตุการณ์ หรือสารสนเทศที่สมบูรณ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ สมาน วีรกุล (2529) อธิบายถึงลักษณะสำคัญอีกอย่างของมนุษย์ คือความต้องการความสำเร็จ ดังนั้นการเห็นรูปร่างที่ไม่สมบูรณ์ หรือขาดแหว่ง ของส่วนใดส่วนหนึ่งในภาพที่รู้จัก หรือคุ้นเคยมาก่อน มีแนวโน้มในการช่วยปิดหรือต่อเติมส่วนที่ขาดหายไปให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และยังสอดคล้องกับ กู๊ดแมน (Goodman, n.d. อ้างถึงใน กรรณิการ์ กาญจนคงคา, 2534) ได้กล่าวว่า สารสนเทศหรือความเข้าใจในการอ่านเกิดจากความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง การเรียงคำ และความหมายของคำ แต่การเข้าใจความหมายของข้อความจากการอ่าน จะมีมากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถและประสบการณ์ในการสุ่ม การพยากรณ์ และการคาดหมาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟรีดแมน (1964) ได้สร้างแบบฝึกหัด โคลซ 20 เรื่อง แต่ละข้อความตัดออกทุกคำที่ 5 เป็นจำนวน 20 คำ นำไปฝึกกับนักเรียนต่างชาติที่มหาวิทยาลัยฟลอริดา โดยทำแบบฝึก โคลซแล้วตามด้วยแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านแบบเลือกตอบทุกครั้ง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

ส่วนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายและเขียนคำศัพท์ อ่านบทอ่านและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กระบวนการเรียนเป็นกลุ่ม มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อม ๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน ทำให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ต่อกัน

(ทศนา เขมมณี, 2548) กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการฝึกการทำงานเป็นทีม ในการค้นหา คำตอบจากเรื่องที่อ่าน มีการทดสอบเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านและการเห็นคุณค่าของ ความร่วมมือและความสำเร็จในทีม (Stevens, n.d. อ้างถึงใน วรพรรณ สัทธิลี, 2538) ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวรรณ ศิริรัตน์ (2543, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ โครงสร้างระดับยอดด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า การจัดกิจกรรมแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ก่อให้เกิดความคิด สร้างสรรค์ และส่งผลให้บรรยากาศในห้องเรียน ไม่เคร่งเครียด เพราะเป็นการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน และงานวิจัยของ ตติยา ไผ่วงษ์ (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความ เข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี โดยเปรียบเทียบกับ การสอนปกติ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อ ความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ สุนลี (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ประกอบการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม มีกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์เก่า แนะนำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ทำให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จากการศึกษาพบว่า นักเรียน มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงขึ้น

เนื้อเรื่องในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของทั้งกลุ่ม โคลซและกลุ่ม ซี ไอ อาร์ ซี เป็น เนื้อเรื่องเดียวกันและแต่ละแผนใช้เนื้อเรื่องที่ไม่ซ้ำกัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะอ่าน เนื้อเรื่องในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเรื่อง ที่นำมาใช้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งนักเรียนต้อง อ่านด้วยความเข้าใจในข้อความระดับต่าง ๆ เริ่มจากคำ วลี ประโยค และเรื่องที่มีความต่อเนื่องกัน ว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร สามารถจับใจความสำคัญได้ (กนกรัตน์ ศรีวิจิตร, 2531) การใช้ เทคนิค วิธีสอนต่าง ๆ เช่น การอ่านออกเสียง การอภิปราย และการสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ทำให้นักเรียนรู้จักใช้ความคิด มีโอกาสพัฒนาการอ่าน เป็นการพัฒนาสติปัญญา เพิ่มพูน ประสพการณ์ ความรู้ความคิด ทำให้เกิดความงอกงามทางวุฒิภาวะ วุฒิปัญญา และความสามารถ มากยิ่งขึ้น (สมถวิล วิเศษสมบัติ, 2537)

จากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอน โดยวิธี โคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของคะแนน 23.24 และ 22.90 จาก 40 คะแนน เห็นได้ว่าไม่แตกต่างกันซึ่งอาจมาจากกิจกรรมการอ่านทั้งสองวิธีมีการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมและวิธีดำเนินการที่ดี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนงค์ อินตาพรหม (2541, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการใช้แบบฝึก โคลซ เพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนพัฒนาการของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซ สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกด้วยแบบฝึก โคลซ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ วรนาถ เกื่อนคำ (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษไม่สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธี โคลซ และวิธีสอน โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษใกล้เคียงกับวิธี โคลซ แสดงว่าการจัดกิจกรรมโดยใช้สองวิธีนี้สามารถเป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษได้ และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความเข้าใจในการอ่านเช่นเดียวกัน

2. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี และวิธี โคลซ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี โคลซ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเริ่มจากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลต่อการคิด การปฏิบัติ ทำให้นักเรียนสนใจเรียน กระตือรือร้น และเห็นประโยชน์และคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษ จนเกิดความรู้สึกนึกคิดที่ดี ไม่ว่าสิ่งนั้นจะเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม (วินัย วีระพัฒนานนท์, 2539) และอาจเป็นอารมณ์ความรู้สึกอันเกิดจากการได้สัมผัสรับรู้ต่อสิ่งนั้น โดยแสดงความโน้มเอียงอย่างใดอย่างหนึ่งในรูปของการประเมินว่าชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2542) หรืออาจเนื่องจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นอันเป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งและพร้อมที่จะสนองตอบต่อสิ่งนั้น

ทั้งทางบวกและลบ อันเนื่องมาจากประสบการณ์การเรียนรู้ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ, 2526) จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี โคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี จึงมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอน โดยวิธี โคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ไม่แตกต่างกัน และการสอนทั้งสองวิธีสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษได้ดีโดยไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการสอนทั้งสองแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนได้ทุกระดับชั้นและทุกสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องศึกษากิจกรรมและขั้นตอนในการสอนอย่างถ่องแท้ เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธี โคลซ และวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ไม่แตกต่างกัน และการสอนทั้งสองวิธีสามารถช่วยส่งเสริมเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษได้ดีโดยไม่แตกต่างกัน ดังนั้นควรมีการจัดอบรมเผยแพร่การใช้รูปแบบการสอนทั้งสองวิธีนี้แก่ครูผู้สอนเพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่าน ได้เป็นอย่างดี เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และยังเป็นการฝึกทักษะการคิด การทำงานเป็นกลุ่มแก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการสอนโดยวิธี โคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ไปทดลองใช้สอนทักษะการอ่านกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ บ้าง เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับการวิจัยในครั้งนี้ และเพื่อศึกษาว่าการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธี โคลซหรือไม่

2. ควรนำรูปแบบการสอน โดยวิธี โคลซหรือวิธี ซี ไอ อาร์ ซี นี้ไปเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่มีต่อผลการเรียนรู้

3. ควรมีการนำรูปแบบการสอนโดยวิธี โคลซและวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียน