

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0976

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. พงประเสริฐ หกสุวรรณ
สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร. มนต์รี แยมกสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จิตตวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จิตตวร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0977

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร. วิมลรัตน์ จตุรนนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร. มนต์รี เข้มกสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0978

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. วิจิต ฐรัตน์เรื่องชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงยอวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.มนตรี เข้มกสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0979

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร. อาพันธ์ชนิต เจนจิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร. มนต์รี เข้มกลสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0976

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. สมสิทธิ์ จิตรสถาวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แก้วโครงข่ายวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายศรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร. มนต์รี เข้มกลสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จิตถาวร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จิตถาวร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0976

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน อาจารย์ภูเบศ เลื่อมใส
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำขอวิจัยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.มนตรี แยมกสิกร ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1065

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ”
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การ
พัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
แห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร. มนต์รี แยมกสิกร ประธานกรรมการ มีความ
ประสงค์ขออนุญาตความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูสอนระดับมัธยมในสังกัด จำนวน
30 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2549
อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1066

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

28 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูสอนระดับมัธยมในสังกัด จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1108

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.กลางบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. มนต์รี เข้มกสิกร ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักการศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2549 ถึงวันที่ 28 พฤษภาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตการ)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1108

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. มนต์รี แยมกสิกร ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักการศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2549 ถึงวันที่ 28 พฤษภาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1108

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสรเพชร สีหะราช นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในความควบคุมดูแลของ ผศ. ดร. มนต์รี แยมกสิกร ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักการศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2549 ถึงวันที่ 28 พฤษภาคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466 ผู้วิจัยโทร. 0-8666-54258

(ສຳເນາ)

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ

ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ສຳນັກງານອະທິການບໍດີ

ເລກທີ 942 /ມຊ.06

ວັນທີ 21 ເມສາ 2006

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານຜູ້ວ່າການລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ

ເລື່ອງ: ຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ອາຈານຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອການວິໄຈແລະຂຽນປັດ
ວິທະຍານິພົນ.

ອີງຕາມ: ໜັງສືສະເໜີຂອງບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາສະບັບ

ເລກທີ 0528.03 /1108, ລົງວັນທີ 31 ມີນາ 2006

ອີງຕາມ: ໜັງສືສະເໜີຂອງສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາສະບັບ

ລົງວັນທີ 19 ເມສາ 2006

ອະທິການບໍດີມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ
ເພື່ອຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ອາຈານທີ່ກຳລັງສຶກສາລະດັບປະລິນຍາໂທທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາ,
ປະເທດໄທ ຈຳນວນ 01 ທ່ານ ຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ມ.ຊ
ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຢູ່ກົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນກະຊວງສຶກສາທິການ ໃນລະຫວ່າງ ວັນທີ 1 ເມສາ
ເຖິງ ວັນທີ 28 ພຶດສະພາ 2006 (ຕາມເວລາອັນເໝາະສົມ) ເພື່ອການວິໄຈແລະຂຽນປັດ
ວິທະຍານິພົນກ່ຽວກັບການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ, ລາຍຊື່ລະອຽດ
ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ທ່ານ ສອນເພັດ ສີຫະລາດ ອາຈານຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ມ.ຊ

ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ ເພື່ອພິຈາລະນາອະນຸຍາດ ແລະອຳນວຍຄວາມ
ສະດວກໃຫ້ແກ່ຜູ້ກ່ຽວ ໃນການລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຄັ້ງນີ້ຕາມທາງຄວນດ້ວຍ.

ດ້ວຍຄວາມນັບຖື.

ຮອງອະທິການບໍດີ

ໄຊຍະມັງ ວົງສັກ

(ສຈ. ດຣ. ໄຊຍະມັງ ວົງສັກ)

(ສຳເນາ)

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ສຳນັກງານອະທິການບໍດີ

ເລກທີ 942 /ມຊ.06

ວັນທີ 21 ເມສາ 2006

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາໃນນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ
ເລື່ອງ: ຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ອາຈານຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອການວິໄຈແລະຂຽນບົດ
ວິທະຍານິພົນ.

ອີງຕາມ: ໜັງສືສະເໜີຂອງບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາສະບັບ
ເລກທີ 0528.03 /1108, ລົງວັນທີ 31 ມີນາ 2006

ອີງຕາມ: ໜັງສືສະເໜີຂອງສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາສະບັບ
ລົງວັນທີ 19 ເມສາ 2006

ອະທິການບໍດີມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ
ເພື່ອຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ອາຈານທີ່ກຳລັງສຶກສາລະດັບປະລິນຍາໂທ ທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາ,
ປະເທດໄທ ຈຳນວນ 01 ທ່ານ ຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ມ.ຊ ລົງເກັບ
ກຳຂໍ້ມູນຢູ່ໂຮງຮຽນຂອງທ່ານ ໃນລະຫວ່າງ ວັນທີ 1 ເມສາ ເຖິງ ວັນທີ 28 ພຶດສະພາ 2006
(ຕາມເວລາອັນເໝາະສົມ) ເພື່ອການວິໄຈແລະຂຽນບົດ ວິທະຍານິພົນກ່ຽວກັບການພັດທະນາ
ຫຼັກສູດ ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ, ລາຍຊື່ລະອຽດ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

1. ທ່ານ ສອນເພັດ ສີທະລາດ ອາຈານຈາກສູນພັດທະນາຄູ ແລະຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ມ.ຊ
ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ ເພື່ອພິຈາລະນາອະນຸຍາດ ແລະອຳນວຍຄວາມ
ສະດວກໃຫ້ແກ່ຜູ້ກ່ຽວ ໃນການລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຄັ້ງນີ້ຕາມທາງຄວນດ້ວຍ.

ດ້ວຍຄວາມນັບຖື.

ຮອງອະທິການບໍດີ

ໄຊຍະມັງ ວົງສັກ

(ສຈ. ດຣ. ໄຊຍະມັງ ວົງສັກ)

(ຕຳແໜ່ງ)

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ກະຊວງສຶກສາທິການ

ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

ສຳນັກງານອະທິການບໍດີ

ເລກທີ 1512 /ມຊ.07

ວັນທີ 14 ເມສາ 2007

ໜັງສືສະເໜີ

ຮຽນ: ທ່ານຫົວໜ້າກົມສ້າງຄູ,ກົມສາມັນ,ກົມອະຊີວະ,ກົມນອກລະບົບ,ສວສຊ.

ເລື່ອງ: ຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ອາຈານຈາກຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ
ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອການວິໄຈ ແລະຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ.

ອີງຕາມ: ໜັງສືສະເໜີຂອງບັນດິດວິທະຍາໄລ ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາ ສະບັບ

ເລກທີ 0528.03 /1208, ລົງວັນທີ 28 ພຶດສະພາ 2006

ອະທິການບໍດີມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ຂໍຖືເປັນກຽດຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານເພື່ອ
ຂໍອະນຸຍາດໃຫ້ ອາຈານ ສອນເພັດ ສີຫະລາດ ທີ່ກຳລັງສຶກສາລະດັບປະລິນຍາໂທ ທີ່
ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາ, ປະເທດໄທ ລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນ ເພື່ອການວິໄຈ ແລະຂຽນບົດ
ວິທະຍານິພົນ ໃນຫົວຂໍ້ເລື່ອງ ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ລະດັບ
ປະລິນຍາຕີ ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເພື່ອຂໍ້ມູນວິຊາການຂອງທ່ານ
ຈຳນວນ 01 ທ່ານ ເປັນຜູ້ຊ່ຽວຊານປະເມີນຫຼັກສູດ ສາຂາເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ລະດັບ
ປະລິນຍາຕີ ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ທີ່ຜູ້ວິໄຈໄດ້ພັດທະນາຂຶ້ນມາ.

ດັ່ງນັ້ນ, ຈຶ່ງຮຽນສະເໜີມາຍັງທ່ານ ເພື່ອພິຈາລະນາອະນຸຍາດ ແລະອຳນວຍຄວາມ
ສະດວກໃຫ້ແກ່ຜູ້ກ່ຽວ ໃນການລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນຄັ້ງນີ້ຕາມທາງຄວນດ້ວຍ.

ດ້ວຍຄວາມນັບຖື.

ອະທິການບໍດີ

ສຸກກິງແສງ ໄຊຍະເລີດ

(ຮສ. ສຸກກິງແສງ ໄຊຍະເລີດ)

(ຕຳແໜ່ງ)

ສາທາລະນະລັດ ປະຊາທິປະໄຕ ປະຊາຊົນລາວ
ສັນຕິພາບ ເອກະລາດ ປະຊາທິປະໄຕ ເອກະພາບ ວັດທະນາຖາວອນ

ໃບຄຳຮ້ອງ

ຮຽນ: ທ່ານຫົວໜ້າພະແນກສຶກສານະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ.

ເລື່ອງ: ຂໍລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນເພື່ອປະກອບການຂຽນບົດວິທະຍານິພົນ.

ຂ້າພະເຈົ້າຊື່: ທ້າວ ສອນເພັດ ສີຫະລາດ ເກີດເມື່ອ ວັນທີ 13 ກຸມພາ 1966 ສັງກັດຢູ່ຄະນະສຶກສາສາດ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ປະຈຸບັນກຳລັງ ສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາໂທ ທີ່ມະຫາວິທະຍາໄລບູລະພາ, ປະເທດໄທ ແລະກຳລັງຂຽນບົດ ວິທະຍານິພົນ ໃນຫົວຂໍ້ເລື່ອງ ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ລະດັບ ປະລິນຍາຕີ ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ມີຈຸດປະສົງ ຂໍລົງເກັບກຳຂໍ້ມູນນຳຄູ່ສອນ ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ ໃນເຂດນະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ ເພື່ອປະກອບບົດວິທະຍານິພົນ ໂດຍໃຊ້ແບບສອບຖາມ ດັ່ງມີລາຍຊື່ໂຮງຮຽນລະອຽດຕໍ່ໄປນີ້: ມປ. ສີໂຄດຕະບອງ, ມສ. ວຽງຈັນ, ມສ. ເພຍວັດ, ມສ. ໄຊເສດຖາ, ມປ. ບ້ານຫ້ອມ, ມປ. ບໍ່ໂອ, ມສ. ສາທິດດົງໂດກ, ມປ. ດອນໝູນ ແລະ ມສ. ຕານມີໄຊ ຕັ້ງແຕ່ ວັນທີ 27 ເມສາ 2006 ເຖິງ ວັນທີ 28 ພຶດສະພາ 2006.

ດັ່ງນັ້ນ, ຫວັງວ່າຈະໄດ້ຮັບການພິຈາລະນາຕາມທາງຄວນດ້ວຍ.

ຮຽນມາດ້ວຍຄວາມນັບຖືຢ່າງສູງ

ວຽງຈັນ, ວັນທີ 27 ເມສາ 2006

ລາຍເຊັນຜູ້ຮ້ອງຂໍ

ສອນເພັດ ສີຫະລາດ

(ສອນເພັດ ສີຫະລາດ)

ພະແນກສຶກສານະຄອນຫຼວງວຽງຈັນ

(ສະເໜີໃຫ້ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນຈົ່ງ

ໃຫ້ການຮ່ວມມືກັບຜູ້ກ່ຽວດ້ວຍ)

ເກດມະນີ ບັນດາສັກ

(ເກດມະນີ ບັນດາສັກ)

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

หลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

คำนำ

หลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
แห่งชาติลาวฉบับนี้ พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ของนักศึกษา
ในสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในขอบข่ายงานเทคโนโลยีทาง
การศึกษา จนเกิดความตระหนักและมีเจตคติที่ดีต่อสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา สามารถนำ
ความรู้ไปแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและสังคม

หลักการที่จัดทำขึ้นประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ คือ ชื่อหลักสูตร ปรัชญา จุดมุ่งหมาย
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษาลาว โครงสร้าง และคำอธิบาย
รายวิชา ผู้วิจิได้ทำการศึกษาวิจัยเฉพาะในส่วน รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะสาขาเทคโนโลยีทาง
การศึกษาและคำอธิบายรายวิชาเท่านั้น ส่วนชื่อหลักสูตร ปรัชญา จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง อัตรา
เวลาเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล รวมทั้งแผนการสอน เป็นไป
ตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

หลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
แห่งชาติลาวฉบับนี้ ได้ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi
Technique) ช่วยในการประเมิน แล้วปรากฏผลเป็นที่น่าพอใจ

นาย ศรเพชร สีหะราช

หลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรีของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ ระบบ 1+4 สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education program in Educational Technology

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education (Educational Technology)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ปรัชญา หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ ระบบ 1+4 เป็นแนวทางสำหรับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ในการผลิตครูระดับปริญญาตรีในหลายสาขาวิชา ให้มีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความต้องการทางด้านการเรียนการสอนและการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนมัธยมตอนปลายในขอบเขตทั่วประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์ระบบ 1+4 มุ่งที่จะผลิตนักศึกษาครูให้กลายเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ความสามารถและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาการศึกษาในแต่ละระยะคือ นอกจากที่จะเป็นคนที่รักชาติอันสูงส่ง มีทัศนคติหลักมั่นการเมืองที่ถูกต้อง ยึดมั่นและหันเปลี่ยนไปตามแนวทางนโยบายของพรรคในแต่ละระยะได้อย่างทันการณ์แล้ว ยังต้องเป็นคนที่มีความรู้วิชาเฉพาะลึกซึ้ง กว้างขวาง มีความรักในอาชีพครู รู้ความสำคัญและคุณค่าของการศึกษา รู้และเข้าใจธรรมชาติของคนรุ่นหนุ่ม พร้อมนั้นก็ต้องเป็นคนที่มีความตั้งใจขยันขันแข็ง อดทน มีอารมณ์มั่นคงทนุทนียง มีความเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม มีหัวใจประดิษฐ์สร้างและรักการ

ออกแรงงาน รู้วางตัวให้ถูกต้องในสังคม รู้ทำงานในหมู่คณะ รู้ประสานสมทบงานกับคนอื่น และสามารถพัฒนาชีวิตการเป็นอยู่ของตนเอง ให้พอกินพอใช้ และอุดมสมบูรณ์ขึ้นไปเรื่อย ๆ

3. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

- 3.1 มีความรู้ ความสามารถด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.2 มีทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.3 ประยุกต์สื่อการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของลาว
- 3.4 มีความรักวิชาชีพครูและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3.5 มีความเพียรและมีความจริงใจตามขอบข่ายงานของสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา

การศึกษา

- 3.6 เน้นให้มีการเรียนการสอนการปฏิบัติจริงให้มาก
- 3.7 มีความพึงพอใจในอาชีพสาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3.8 มีความเป็นผู้นำและกล้าตัดสินใจ
- 3.9 มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อทรัพย์สินส่วนรวม
- 3.10 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

กำหนดการเปิดสอน

เป็นไปตามการกำหนดของมหาวิทยาลัยแห่งชาติ

จำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียน

อิงตามตัวเลขแบ่งปันของกระทรวงศึกษาธิการ

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว.ว.พ) หรือจากวิทยาลัยและสถาบันชั้นสูงอื่นๆ
2. มีสุขภาพจิตดีและสุขภาพทางด้านร่างกายที่ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน
3. คุณสมบัติอื่นๆ อ้างอิงตามข้อกำหนดและกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยแห่งชาติ

วิธีการคัดเลือก

เป็นไปตามการกำหนดของมหาวิทยาลัยแห่งชาติ

ระบบการศึกษา เรียนตามระบบหน่วยกิตซึ่งมีวิธีคำนวณดังนี้

1. สำหรับการบรรยาย 1 หน่วยกิตเท่ากับการเข้าห้องเรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใน 1 ภาคเรียน
2. สำหรับการทำแบบฝึกหัดหรือการทดลอง 1 หน่วยกิตเท่ากับการเข้าห้องเรียน 2 หรือ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ใน 1 ภาคเรียน
3. มีทั้งหมด 5 ปีการศึกษา นับตั้งอยู่ ว.ว.พ

ระยะเวลาเรียน

มี 10 ภาคเรียน (2 ภาคเรียนอยู่ ว.ว.พ และ 8 ภาคเรียนอยู่คณะศึกษาศาสตร์)

โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาความรู้ทั่วไป	42	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพครู	53	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะ	82	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือก	3	หน่วยกิต
รวม	180	หน่วยกิต

หมวดวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาความรู้ทั่วไป

1. สาขาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ		
1.1 610 LL 101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	4(4-0-0)	หน่วยกิต
1.2 620 EL 111 ภาษาอังกฤษ 1 หรือ	2(0-4-0)	หน่วยกิต
1.3 630 LF 111 ภาษาฝรั่งเศส 1	2(0-4-0)	หน่วยกิต
1.4 620 EL 111 ภาษาอังกฤษ 2 หรือ	2(0-4-0)	หน่วยกิต
1.5 630 LF 111 ภาษาฝรั่งเศส 2	2(0-4-0)	หน่วยกิต
1.6 100 PE 101 พลศึกษา	1(1-1-0)	หน่วยกิต
1.7 400 EV 101 สิ่งแวดล้อม	1(1-1-0)	หน่วยกิต
1.8 500 LS 101 ลาวศึกษา 1	2(2-0-1)	หน่วยกิต
1.9 500 LS 101 ลาวศึกษา 2	2(2-0-0)	หน่วยกิต

1.10 210 MA 111 คณิตศาสตร์	3(2-2-0)	หน่วยกิต
1.11 230 CH 111 เคมีศาสตร์	3(2-2-1)	หน่วยกิต
1.12 530 PO 101 การเมือง	3(3-0-0)	หน่วยกิต
1.13 700 PY 101 จิตวิทยาทั่วไป	2(2-0-0)	หน่วยกิต
1.14 210 ST 101 สถิติพื้นฐาน	2(2-0-0)	หน่วยกิต
1.15 220 PH 111 ฟิสิกส์ศาสตร์	3(2-2-1)	หน่วยกิต
1.16 240 BI 111 ชีวะศาสตร์	3(2-0-2)	หน่วยกิต
1.17 700 CP 211 คอมพิวเตอร์	6(0-6-0)	หน่วยกิต
1.18 700 IT 312 ข้อมูลข่าวสาร	3(3-0-0)	หน่วยกิต
รวม	42	หน่วยกิต

2. สายวิทยาศาสตร์สังคม

2.1 610 LL 101 ภาษาและวัฒนธรรมลาว	4(4-0-0)	หน่วยกิต
2.2 620 EL 111 ภาษาอังกฤษ 1 หรือ	3(0-6-0)	หน่วยกิต
2.3 630 LF 111 ภาษาฝรั่งเศส 1	3(0-6-0)	หน่วยกิต
2.4 620 EL 111 ภาษาอังกฤษ 2 หรือ	3(0-6-0)	หน่วยกิต
2.5 630 LF 111 ภาษาฝรั่งเศส 2	3(0-6-0)	หน่วยกิต
2.6 100 PE 101 พลศึกษา	1(1-1-0)	หน่วยกิต
2.7 400 EV 101 สิ่งแวดล้อม	1(1-1-0)	หน่วยกิต
2.8 500 LS 101 ลาวศึกษา 1	2(2-0-1)	หน่วยกิต
2.9 500 LS 101 ลาวศึกษา 2	2(2-0-0)	หน่วยกิต
2.10 210 MA 111 คณิตศาสตร์	3(2-2-0)	หน่วยกิต
2.11 520 HI 121 ประวัติศาสตร์โลก	2(2-0-0)	หน่วยกิต
2.12 530 PO 101 การเมือง	3(3-0-0)	หน่วยกิต
2.13 700 PY 101 จิตวิทยาทั่วไป	2(2-0-0)	หน่วยกิต
2.14 210 ST 101 สถิติพื้นฐาน	2(2-0-0)	หน่วยกิต
2.15 530 SO 121 สังคมวิทยาเบื้องต้น	3(2-2-1)	หน่วยกิต
2.16 510 GG 121 ภูมิศาสตร์โลก	2(2-0-0)	หน่วยกิต
2.17 700 CP 211 คอมพิวเตอร์	6(0-6-0)	หน่วยกิต
2.18 700 IT 312 ข้อมูลข่าวสาร	3(3-0-0)	หน่วยกิต
รวม	42	หน่วยกิต

หมวดวิชาชีพครู

1. 700 GE 321	ศึกษาศาสตร์ทั่วไป	3(2-2-0)	หน่วยกิต
2. 700 PA 121	จิตวิทยาทั่วไปและพัฒนาการวัยรุ่น	3(2-2-0)	หน่วยกิต
3. 700 SE 421	ประสบการณ์วิชาชีพครู	3(2-2-0)	หน่วยกิต
4. 700 PS 222	จิตวิทยาสังคม	3(2-2-0)	หน่วยกิต
5. 700 EA 322	การบริหารการศึกษา	3(2-2-0)	หน่วยกิต
6. 700 PE 421	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	3(2-2-0)	หน่วยกิต
7. 700 TE 421	เทคโนโลยีทางการศึกษา	3(2-2-0)	หน่วยกิต
8. 700 ME 311	การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-0)	หน่วยกิต
9. 700 AP 521	การวิจัยในห้องเรียน	3(2-2-0)	หน่วยกิต
10. 700 RE 422	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-0)	หน่วยกิต
11. 700 AC 521	วิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	3(2-2-0)	หน่วยกิต
12. 700 WL 222	การเขียนรายงานและการใช้ห้องสมุด	3(2-0-0)	หน่วยกิต
13. 700 RS 521	ทำแบบฝึกหัดมัธยมศึกษาตอนปลาย	3(2-2-0)	หน่วยกิต
14. 700 MT 422	วิธีสอน	3(2-2-0)	หน่วยกิต
15. 700 AT 422	ปฏิบัติการสอนในห้องเรียน	3(2-2-0)	หน่วยกิต
16. 700 OM 321	องค์การและการจัดการ	3(2-2-0)	หน่วยกิต
17. 700 HR 322	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3(2-0-0)	หน่วยกิต
18. 700 AS 521	กิจกรรมเสริมทักษะ 1	1(0-2-0)	หน่วยกิต
19. 700 AS 522	กิจกรรมเสริมทักษะ 2	1(0-2-0)	หน่วยกิต
	รวม	53	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ

1. 700 MD 331	การออกแบบสาร	3(3-0-6)	หน่วยกิต
2. 700 ID 331	การออกแบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)	หน่วยกิต
3. 700 WD 332	การออกแบบเว็บไซต์	3(3-0-6)	หน่วยกิต
4. 700 RD 332	การวิจัยและพัฒนาสื่อ	3(3-0-6)	หน่วยกิต
5. 700 TS 332	เทคโนโลยีการฝึกอบรมและสัมมนา	3(3-0-6)	หน่วยกิต
6. 700 CM 332	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	3(3-0-6)	หน่วยกิต
7. 700 CT 431	คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรม	3(3-0-6)	หน่วยกิต
8. 700 PT 331	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6)	หน่วยกิต

9. 700 OM 431 การใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา

	3(3-0-6) หน่วยกิต
10. 700 BP 431 การถ่ายภาพเบื้องต้น	3(2-2-6) หน่วยกิต
11. 700 RP 431 การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	3(2-2-6) หน่วยกิต
12. 700 TP 431 การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	3(2-2-6) หน่วยกิต
13. 700 DE 432 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการ	3(3-0-6) หน่วยกิต
14. 700 TT 432 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับครู	3(3-0-6) หน่วยกิต
15. 700 US 331 ระบบการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6) หน่วยกิต
16. 700 SM 432 การผลิตสื่อการสอนด้วยวัสดุท้องถิ่น	3(3-0-6) หน่วยกิต
17. 700 RM 432 การจัดศูนย์บริการสื่อ	3(3-0-6) หน่วยกิต
18. 700 CI 531 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการ การศึกษา	3(3-0-6) หน่วยกิต
19. 700 FT 531 การศึกษานอกสถานที่	3(3-0-6) หน่วยกิต
20. 700 PE 331 จรรยาบรรณวิชาชีพนักเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6) หน่วยกิต
21. 700 IE 531 หลักการประเมินการเรียนการสอน	3(3-0-6) หน่วยกิต
22. 700 QE 531 การประเมินคุณภาพสื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา	3(3-0-6) หน่วยกิต
23. 700 TR 532 เขียนบทรายงาน	4(0-0-8) หน่วยกิต
24. 700 FP 532 ฝึกงาน	6(0-0-12) หน่วยกิต
รวม	76 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	3 หน่วยกิต
1. 700 DI 332 การเรียนการสอนทางไกล	3(3-0-6) หน่วยกิต
2. 700 IS 431 โครงการงานเทคโนโลยีการศึกษา: การศึกษาอิสระ	3(0-9-0) หน่วยกิต
รวมทั้งหมด	174 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

1. 700 MD 331 การออกแบบสาร 3(3-0-6) หน่วยกิต

หลักและทฤษฎีการสื่อสาร ความหมาย แนวคิด หลักการการออกแบบสารโดยใช้ภาพ เสียง ข้อความ กลุ่มข้อความ หรืออื่น ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ เช่น การบอกกล่าว การจูงใจ การสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบสารเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ

2. 700 ID 331 การออกแบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิดของการเรียนการสอน ความหมาย แนวคิด หลักการ การออกแบบการเรียนการสอน ความหมาย แนวคิด หลักการ เกี่ยวกับระบบและวิธีระบบ ระบบการเรียนการสอนของนักการศึกษาต่าง ๆ รูปแบบของการเรียนการสอน ฝึกออกแบบการเรียนการสอนตามรูปแบบที่กำหนดให้

3. 700 WD 332 การออกแบบเว็บไซต์ 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิด องค์ประกอบของเว็บไซต์ หลักการออกแบบเว็บ การวางแผน วิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมาย การเตรียมการ การจัดทำ และการประเมินผล การออกแบบหน้าจอ การเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ฝึกปฏิบัติออกแบบเว็บไซต์ ด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Macromedia Dreamweaver, Flash, Firework และ Adobe PhotoShop การตรวจสอบและความรับผิดชอบในข้อเท็จจริงที่น่าสนใจ

4. 700 RD 332 การวิจัยและพัฒนาสื่อ 3(3-0-6) หน่วยกิต

ความหมาย กระบวนการ คุณค่าของการวิจัยและพัฒนาสื่อ กระบวนการทดสอบประสิทธิภาพสื่อ แนวคิดการนิยามประสิทธิภาพสื่อ ฝึกปฏิบัติการ โครงการวิจัยและพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา

5. 700 TS 332 เทคโนโลยีการฝึกอบรมและสัมมนา 3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการและเทคนิคในการจัดฝึกอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา หน่วยงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเหล่านั้น รวมทั้งปฏิบัติการฝึกอบรมและสัมมนา

6. 700 CM 332 การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3(3-0-6) หน่วยกิต

กระบวนการพัฒนา ศึกษาระบบสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เพื่อการผลิตภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว เช่น Adobe Photoshop, Cool edit, Macromedia Flash และ Adobe premiere pro หลักพื้นฐานการผลิตงานมัลติมีเดีย การฝึกปฏิบัติสร้างงานมัลติมีเดีย

7. 700 CT 431 คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรม 3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาลักษณะของการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารมาประยุกต์ใช้เพื่อการฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งรายบุคคลและแบบรายกลุ่ม สำรวจและศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์และโปรแกรมประยุกต์ใช้ในการจัดการฝึกอบรม ศึกษาและวิเคราะห์ถึงผลกระทบตลอดจนปัจจัยและแนวทางในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ

8. 700 PT 331 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย คุณค่าและพัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษาความสัมพันธ์และบทบาทที่มีต่อระบบการศึกษา แนวคิดและหลักการที่นำมาเป็นแนวทางในการเลือกและพัฒนา

เทคโนโลยีการศึกษา ค้นคว้า ติดตามการนำมาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและระบบการเรียนการสอน

9. 700 OM 431 การใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือเทคโนโลยีการศึกษา

3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาหลักการทํางาน ประเภทต่าง ๆ ของเครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษาทั้งประเภทภาพและเสียง หลักการติดตั้ง การใช้ การเก็บบำรุงรักษา การวิเคราะห์ข้อขัดข้อง การซ่อมแซมเบื้องต้น การพิจารณาเลือก การฝึกทักษะและการใช้เครื่องมือประเภทต่าง ๆ

10. 700 BP 431 การถ่ายภาพเบื้องต้น

3(2-2-6) หน่วยกิต

ศึกษาส่วนประกอบ ประเภทของกล้องถ่ายภาพ เลนส์ชนิดต่าง ๆ และอุปกรณ์ประกอบสำหรับการถ่ายภาพ ฟิล์ม น้ำยาล้างฟิล์ม กระดาษอัดขยายภาพ น้ำยาล้างกระดาษ เครื่องขยายภาพห้องมืด และวิธีการอัดขยายภาพ ตลอดจนวิธีการถ่ายภาพชนิดต่าง ๆ

11. 700 RP 431 การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา

3(2-2-6) หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของการผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา รูปแบบ รายการวิทยุศึกษา กระบวนการวางแผน เตรียมการ การดำเนินการผลิตและประเมินผลการผลิตรายการวิทยุเพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุการศึกษาด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างง่าย

12. 700 TP 431 การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

3(2-2-6) หน่วยกิต

ศึกษาความสำคัญของการผลิตรายการโทรทัศน์ รูปแบบรายการโทรทัศน์การศึกษา กระบวนการวางแผน เตรียมการ ดำเนินการผลิตและประเมินรายการโทรทัศน์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีระบบ ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ด้วยเครื่องมือและอุปกรณ์อย่างง่าย

13. 700 DE 432 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการ

3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาพื้นฐาน หลักการจัดการแสดงและการจัดนิทรรศการประเภทต่าง ๆ พิจารณาคุณสมบัติของสื่อต่าง ๆ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงานจัดแสดงและนิทรรศการ การออกแบบสื่อกราฟิกให้ช่วยต่อการผลิตและการดู การพิจารณาเลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม มาดัดแปลง ปรับปรุง ผลิตเป็นสื่อประกอบการจัดแสดงและนิทรรศการได้อย่างประหยัด เหมาะสมกลมกลืนกับลักษณะของงานและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้ผลสมตามความมุ่งหมาย

14. 700 TT 432 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับครู

3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ขอบข่ายและคุณค่าของเทคโนโลยีที่เหมาะสม การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาดให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันของครูและเป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมเหมาะสมยุคสมัยในปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต

15. 700 US 331 ระบบการใช้เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิดของระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คุณลักษณะของสื่อ ประเภทสื่อฉาย สื่อเสียง สื่อกิจกรรม กระบวนการใช้สื่อ ประกอบด้วย การวางแผน การเตรียมการ การใช้ และการประเมินการใช้สื่อ การนำผลการวิจัยสื่อมาประยุกต์ใช้ เน้นการมีความมานะพยายาม ความตั้งใจที่จะใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างพิถีพิถัน

16. 700 SM 432 การผลิตสื่อการสอนด้วยวัสดุท้องถิ่น 3(3-0-6) หน่วยกิต

นำเอาวัสดุที่หาได้ง่ายหรือวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการสอน ได้แก่ เครื่องทดลองวิทยาศาสตร์ กระเปาะหนัง บัตรภาพ บัตรคำ กระดานแม่เหล็ก เป็นต้น

17. 700 RM 432 การจัดศูนย์บริการสื่อ 3(3-0-6) หน่วยกิต

หลักและวิธีการของการดำเนินงานของการจัดศูนย์บริการสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การแบ่งหน่วยงานและหน้าที่ของศูนย์บริการสื่อ การจัดระบบการจัดหา การจัดเก็บ การบริการงบประมาณ และการประเมินผลศูนย์บริการสื่อ

18. 700 CI 531 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและการจัดการการศึกษา

3(3-0-6) หน่วยกิต

ลักษณะของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการศึกษา หลักการออกแบบ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และหลักการออกแบบโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน ลักษณะโปรแกรมสำหรับพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม และโปรแกรมเพื่อการจัดการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการใช้ และประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คอมพิวเตอร์ช่วยฝึกอบรม และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำระเบียบผู้เรียน การประเมินผลด้วยคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

19. 700 FT 531 การศึกษานอกสถานที่ 3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาหลักการ กฎ ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกสถานที่ ศึกษาการวางแผน เตรียมการ ดำเนินการ และติดตามผล การจัดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติภายใต้การดูแลของอาจารย์ผู้สอนอย่างใกล้ชิด

20. 700 PE 331 จรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยี 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิดจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมนักเทคโนโลยีการศึกษา บุคลิกภาพ และคุณลักษณะของ นักเทคโนโลยีการศึกษา กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา แนวโน้มวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา ปัญหา อุปสรรค ของการพัฒนาวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา

21. 700 IE 531 หลักการประเมินการเรียนการสอน 3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการเรียนการสอน การวางแผนการ การประเมิน การเรียน การสอน การสร้างแบบทดสอบแบบกระดาษ-ดินสอ การประเมินการปฏิบัติงานและชิ้นงาน การสังเกตและการรายงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน โปรแกรมการทดสอบภายนอกโรงเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความถนัดและความสามารถ แบบสำรวจ ความสนใจ เจตคติและบุคลิกภาพ เกรดและการรายงาน การสร้างเส้นภาพผลการเรียนรู้

22. 700 QE 531 การประเมินคุณภาพสื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา

3(3-0-6) หน่วยกิต

แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพสื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและ โมเดลการประเมิน กระบวนการประเมิน แนวทางการประเมิน โครงการ การวางแผนและการ ออกแบบการประเมิน วิธีการประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางการประเมินด้านต่าง ๆ

23. 700 TR 532 เขียนบรรยายงาน 4(0-0-8) หน่วยกิต

ศึกษาความรู้หรือเป้าหมายทางเทคโนโลยีการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือปัญหาใด ปัญหาหนึ่ง ตามความสนใจของแต่ละบุคคลแล้วนำเสนอเป็นภาคินิพนธ์

24. 700 FP 532 ฝึกงาน 3(3-0-6) หน่วยกิต

การเตรียมความพร้อมของนิสิต การเลือกหน่วยงานที่มีมาตรฐานเพื่อการฝึกปฏิบัติงาน การฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานที่มีขอบข่ายงานด้านเทคโนโลยีการศึกษา การพัฒนางานที่ รับผิดชอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน การสัมมนาเพื่อสรุปผลการประเมินตนเองของนิสิต

25. 700 DI 332 การเรียนการสอนทางไกล 3(3-0-6) หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย รูปแบบ และขอบข่ายของระบบการสอนทางไกล วิเคราะห์ องค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบการสอนทางไกล ศึกษาแนวทางการสำรวจปัญหาและความต้องการ ของสังคม แนวทางการพัฒนาหลักสูตร การผลิตสื่อการสอน การถ่ายทอดเนื้อหาประสบการณ์และ การประเมินผลของระบบการสอนทางไกล และฝึกปฏิบัติการพัฒนาสื่อเพื่อใช้ในการสอนทางไกล

26. 700 IS 431 โครงการเทคโนโลยีการศึกษา: การศึกษาอิสระ 3(3-0-6) หน่วยกิต

การบูรณาการความรู้ เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ หรือกิจกรรม วิธีการด้านการศึกษาหรือฝึกอบรม โดยจัดทำเป็นโครงการ และดำเนินงานตามโครงการจนสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก ก

หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา หมวดวิชาชีพครู 2(2-0-0)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

หลักสูตร วิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หลักสูตร วิชาเทคโนโลยีการศึกษาประกอบด้วยนี้

หมวดวิชา

วิชา ชีพครู

รหัส

700TE422

เรียนในปีที่ 4

เทอมที่ 2

จำนวนหน่วยกิต

2 (2-0-0)

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้บางความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อการสอน

เพื่อให้บัณฑิต สามารถผลิต นำไปใช้ และบำรุงรักษา สื่อการสอน

เนื้อหาโดยสังเขป

ความหมายของเทคโนโลยีทางการสอน ความหมายและความสำคัญของสื่อการสอน การวางแผนระบบสื่อการสอน การผลิต การนำไปใช้ การบำรุงรักษาและการบริการสื่อการสอน รวมทั้ง สื่อการสอนที่ทันสมัย และเทคโนโลยีทางการศึกษาใน อนาคต

เนื้อหา

ภาคที่ 1 เทคโนโลยีการศึกษา

บทที่ 1 ความหมายและการพัฒนา

- 1.1 ความหมายของเทคโนโลยี
- 1.2 ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษา
- 1.3 ความหมายของเทคโนโลยีการสอน
- 1.4 ความหมายของเทคโนโลยีการศึกษาและความหมายของเทคโนโลยีการสอน
- 1.5 วิวัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษา

บทที่ 2 การสื่อสารและการเรียนรู้

- 2.1 ความหมายของสื่อการสอน
- 2.2 ลักษณะของสื่อการสอน
- 2.3 อุปกรณ์ของสื่อการสอน

2.4 อุปกรณ์ของสื่อการสอนในการเรียนการสอน

2.5 รูปแบบการสื่อสารกับการเรียนรู้

2.6 รูปแบบการสื่อสารในเทคโนโลยีการศึกษา

บทที่ 3 การจัดระบบ

3.1 ความหมายของระบบ

3.2 องค์ประกอบของระบบ

3.3 การจัดระบบการสอน

3.4 เทคโนโลยีการสอนในการจัดระบบการสอน

3.5 รูปแบบของระบบการสอน

บทที่ 4 สื่อการสอน

4.1 ความหมายของสื่อการสอน

4.2 การจำแนกสื่อการสอน

4.3 สื่อประสม

4.4 คุณค่าของสื่อการสอน

4.5 หลักการผลิตสื่อการสอน

4.6 การวางแผนอย่างเป็นระบบในการใช้สื่อการสอน

4.7 ประเภทและคุณสมบัติของสื่อการสอน

บทที่ 5 สื่อประเภทวัสดุ

5.1 กระดานดำ

5.2 กระดานไฟฟ้า

5.3 แผ่นป้ายสำลี

5.4 แผ่นป้ายแม่เหล็ก

5.5 ป้ายนิเทศ

5.6 การวาดภาพ รูปภาพ วิดีทัศน์ภาพ และฉีกปะติด

5.7 กระดาษหนังและบัตรคำ

5.8 แผ่นภูมิ

5.9 แผ่นสถิติ

5.10 หุ่นจำลอง

5.10.1 ความหมาย

5.10.2 คุณประโยชน์

5.10.3 ชนิดหุ่นจำลอง

5.10.4 หลักการในการเลือก

5.10.5 การใช้หุ่นประกอบการสอน

5.10.6 การสร้างหุ่นจำลอง

บทที่ 6 การวางแผนระบบการใช้สื่อ

6.1 การวิเคราะห์คุณภาพของผู้เรียน

6.1.1 การใช้ประสบการณ์ รูปทำสำหรับความคิดรวบยอดใหม่ ๆ

6.1.2 วิธีวัดคุณลักษณะของผู้เรียน

6.2 การกำหนดจุดมุ่งหมาย

6.2.1 องค์ประกอบต่างๆของจุดมุ่งหมายที่ดี

6.2.2 ประเภทของจุดมุ่งหมาย

6.3 การเลือก การดัดแปลง และการออกแบบสื่อ(Sleet, Modify or Design Media)

6.3.1 การเลือกสื่อที่มีอยู่

6.3.2 การดัดแปลงสื่อที่มีอยู่

6.3.3 การออกแบบผลิตสื่อขึ้นใหม่

6.4 การใช้สื่อ

6.4.1 การตรวจสอบสื่อ

6.4.2 การฝึกปฏิบัติการนำเสนอสื่อ

6.4.3 การเตรียมสภาพแวดล้อม

6.4.4 การเตรียมผู้เรียน

6.4.5 การนำเสนอสื่อ

6.5 การให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนอง

6.5.1 การวัดผล

6.5.2 การวัดผลสมาชิกทางการเรียนของนักเรียน

6.5.3 การวัดผลของสื่อ และการใช้สื่อ

6.5.4 การวัดผลของกระบวนการสอน

ภาคที่ 2 เทคโนโลยีการสอน

บทที่ 7 เทคโนโลยีกระบวนการ

7.1 เทคโนโลยีกระบวนการคืออะไร

7.2 การสอนแบบโปรแกรม

7.3 ระบบส่วนบุคคลของการสอน

7.4 ศูนย์การเรียนรู้

7.5 การเรียนแบบร่วมมือ

7.6 เกม

7.7 การจำลอง

7.8 เกมการจำลอง

7.9 การเรียนรู้แบบเชี่ยวชาญ

บทที่ 8 การศึกษาทางไกล

8.1 ความหมายของการศึกษาทางไกล

8.2 การจัดการศึกษาทางไกล

8.3 ระบบโทรคมนาคมในการศึกษาทางไกล

8.4 โทรศัพท์ เพื่อการศึกษา

8.5 การประชุมทางไกลเพื่อการศึกษา

บทที่ 9 สื่อประเภทเครื่องเสียง

9.1 กระบวนการกำเนิดเสียง การได้ยินเสียง

9.2 การพัฒนาระบบขยายเสียง

9.3 องค์ประกอบของระบบขยายเสียง

9.4 ไมโครโฟน(Microphone)

9.5 ชนิดไมโครโฟนที่แบ่งตามวัสดุที่ใช้ในไมโครโฟนมี 6 ชนิด

9.6 คุณสมบัติเฉพาะของไมโครโฟน

9.7 เครื่องขยายเสียง

9.8 เครื่องเล่น เทปเสียง และบันทึกเสียง

บทที่ 10 โทรภาพเพื่อการศึกษา

10.1 ความรู้เกี่ยวกับวิดีโอ(Video)

10.2 ขั้นตอนการผลิตวิดีโอ

10.3 การเขียนบทวิดีโอ

บทที่ 11 ดาวเทียมเพื่อการศึกษา

11.1 ความเป็นมา

11.2 การปฏิบัติงานของดาวเทียม

11.3 ประเภทของดาวเทียม

- 11.4 การใช้ดาวเทียมเพื่อการศึกษา
- 11.5 ดาวเทียมเพื่อการศึกษาในระบบโรงเรียน
- 11.6 ดาวเทียมเพื่อศึกษานอกระบบ
- 11.7 การใช้สัญญาณผ่านดาวเทียมในงานห้องสมุด
- 11.8 อุปกรณ์รับสัญญาณ

บทที่ 12 คอมพิวเตอร์การศึกษา

- 12.1 ส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์
- 12.2 ประเภทคอมพิวเตอร์
- 12.3 การปฏิบัติงานของคอมพิวเตอร์

ภาคที่ 3 นวัตกรรมการศึกษา

บทที่ 13 นวัตกรรมการศึกษา

- 13.1 ความหมายของนวัตกรรม
- 13.2 แนวโน้มของสื่อและเทคโนโลยี
- 13.3 นวัตกรรมการศึกษา

บทที่ 14 อินเทอร์เน็ต

- 14.1 ความหมายของอินเทอร์เน็ต
- 14.2 ความเป็นมาและความสำคัญของอินเทอร์เน็ต
- 14.3 การนำใช้อินเทอร์เน็ต
- 14.4 อินเทอร์เน็ตในวงการศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. การบรรยาย
2. ปฏิบัติจริง
3. การสาธิต
4. ดูวีดีโอ
5. ศึกษานอกสถานที่

การวัด และประเมินผล

- | | |
|---------------|------|
| 1. เข้าเรียน | 10% |
| 2. ส่วนร่วม | 20 % |
| 3. สอบกลางภาค | 30 % |
| 4. สอบปลายภาค | 40 % |

ภาคผนวก ง

แบบสัมภาษณ์ (สำหรับนักการศึกษา)

แบบสอบถาม (สำหรับครูมัธยมศึกษา)

แบบประเมินหลักสูตร (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อมูลสำหรับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินหลักสูตร

เรียน ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมินหลักสูตร

ท่านเป็นผู้ที่ถูกคัดเลือกเข้าร่วมการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว”

สำหรับการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ มุ่งค้นหาคำตอบเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ได้หลักสูตร เทคโนโลยีการศึกษา ที่มีศักยภาพสูง มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาของ ส.ป.ป.ลาว ในปัจจุบัน และอนาคต

ดังนั้น ในเรื่องเกี่ยวกับ ขอบข่าย ของงานเทคโนโลยีทางการศึกษานี้ นั่น คือ (1) การจัดการทางการศึกษา (2) การพัฒนาการศึกษา (3) ทรัพยากรการเรียนรู้ (4) ผู้เรียน บทบาทของเทคโนโลยีการศึกษา ที่จะเข้าไปทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษา ที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพทางการศึกษา วิธีการเรียนการสอน การจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสม ตลอดจน การนำเอาวิธีระบบเข้ามาใช้ ซึ่งผู้วิจัยวิจัยคาดว่าน่าจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เมื่อท่านได้เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ ท่านจะได้รับแบบสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามหรือแบบประเมินหลักสูตร 1 ชุด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยขอรับรองว่า การศึกษาวิจัยนี้จะไม่ผลกระทบใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น และผลของการวิจัยนี้จะใช้สำหรับวัตถุประสงค์ทางวิชาการเท่านั้น โดยข้อมูลต่าง ๆ จะถูกเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ ซึ่งไม่มีการนำออกมาแพร่กระจายสู่สาธารณชน และจะไม่มีเปิดเผยชื่อของท่านโดยเด็ดขาด

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นาย สรเพชร สีหะราช (ผู้ทำวิจัย) โทร. 08-6665-4258 (ไทย) / 020-5716881 / 021-770473 (ลาว) ซึ่งยินดีให้คำตอบแก่ท่านทุกเมื่อ ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้



ใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
ของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว.

วันให้คำยินยอม วันที่เดือน.....พ.ศ.

ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมเข้าร่วมการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึง
วัตถุประสงค์ ของ การวิจัย วิธีการวิจัย ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียด และมี
ความเข้าใจดีแล้ว ข้าพเจ้ายินดี เข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจ และข้าพเจ้ามีสิทธิที่จะ
บอกเลิกการเข้าร่วมในโครงการวิจัยนี้ เมื่อใดก็ได้ และการบอกเลิกการเข้าร่วมการวิจัยนี้ จะไม่
มีผลกระทบใด ๆ ต่อข้าพเจ้า

ผู้วิจัยรับรองว่าจะตอบคำถามต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าสงสัยด้วยความเต็มใจ ไม่ปิดบัง ซ่อนเร้นจน
ข้าพเจ้าพอใจ ข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะเปิดเผยในภาพรวมที่
เป็นการสรุปผลการวิจัย

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้ว และมีความเข้าใจดีทุกประการ และได้ลงนามในใบ
ยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....ผู้ยินยอม

(.....)

ลงนาม.....พยาน

(.....)

ลงนาม..... ศรเพชร สีหะราช.....ผู้ทำวิจัย

(นาย ศรเพชร สีหะราช)

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย (สำหรับนักการศึกษา)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

ความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

2. เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด กระบวนการ และผลผลิตทางวิทยาศาสตร์มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ป.ตรี ☒ ป.โท ☐ ป.เอก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ตำแหน่งงาน ☐ อธิบดี ☐ รองอธิบดี
☐ หัวหน้าแผนก ☐ รองหัวหน้าแผนก
☐ คณบดี ☐ รองคณบดี
☐ หัวหน้าภาควิชา ☐ รองหัวหน้าภาควิชา
☐ หัวหน้าหน่วยงาน ☐ รองหัวหน้าหน่วยงาน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ตำแหน่งวิชาการ ☐ ศาสตราจารย์ ☐ รองศาสตราจารย์
☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ☐ อาจารย์
☐ นักวิชาการ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการศึกษาปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า ปัญหาการศึกษาของ ส.ป.ป.ลาว ในปัจจุบัน เป็นแนวใด

.....

.....

2. ท่านคิดว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน ในชั้นเรียน ปัจจุบันเป็นแนวใด

.....

.....

3. หากในอนาคตจะต้องมีนักเทคโนโลยีทางการศึกษามาช่วยพัฒนาการเรียนการสอน
นักเทคโนโลยีทางการศึกษานั้นควรจะมีความรู้ ทักษะ และเจตคติคือแนวใด

.....

.....

4. การนำใช้สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ช่วยสอน ท่านคิดว่า มีความต้องการ มีความจำเป็น
หรือไม่

.....

.....

5. การสร้างคลังศูนย์สื่อ ท่านมีความคิดเห็นคือแนวใด

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (สำหรับครูสอนโรงเรียนมัธยมศึกษา)

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	
1. วุฒิต่างทางการศึกษาสูงสุด ☐ 1.) อนุปริญญา ☐ 4.) ปริญญาเอก ☐ 2.) ปริญญาตรี ☐ 4.) อื่น ๆ (โปรดระบุ) ☐ 3.) ปริญญาโท	
2. ประสบการณ์ในการสอน ☐ 1.) น้อยกว่า 5 ปี ☐ 4.) 16-20 ปี ☐ 2.) 6-10 ปี ☐ 5.) มากกว่า 20 ปี ☐ 3.) 11-15 ปี	
3. ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ☐ 1.) ผู้อำนวยการ ☐ 3.) อาจารย์ ☐ 2.) รองผู้อำนวยการ ☐ 4.) อื่น ๆ (โปรดระบุ)	
4. จำนวนนักเรียนแต่ละห้องที่สอน ☐ 1.) ไม่เกิน 25 คน ☐ 3.) 36-45 คน ☐ 2.) 26-35 คน ☐ 4.) มากกว่า 45 คน	
5. จำนวนชั่วโมงที่ท่านสอนต่อสัปดาห์ ☐ 1.) 5 ชั่วโมงลงมา ☐ 3.) 11-15 ชั่วโมง ☐ 2.) 6-10 ชั่วโมง ☐ 4.) 16 ชั่วโมงขึ้นไป	
6. ท่านเคยได้รับการฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือไม่ ☐ 1.) เคย ☐ 3.) อื่น ๆ (โปรดระบุ) ☐ 2.) ไม่เคย	

ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็นที่มีต่อสื่อการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า สถานภาพด้านสื่อการสอนที่ระบุไว้ต่อไปนี้ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของท่านหลายน้อยเพียงใด โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
 4 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
 3 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
 2 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
 1 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สภาพของสื่อประเภทวัสดุที่มีอยู่ (Management)					
1.) สื่อที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์			✓		

ความหมาย หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สภาพของการจัดการสื่อที่มีอยู่ (Management)					
1.) สื่อที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์					
2.) รูปแบบของสื่อไม่สร้างความสนใจ					
3.) สื่อการสอนที่มีอยู่ส่วนมากชำรุดและใช้การไม่ได้					
4.) สื่อการสอนบางอย่างมีความยุ่งยากในการใช้					
5.) สื่อการสอนมีจำกัดไม่เพียงพอกับความต้องการ					
6.) สื่อการสอนขาดคุณภาพและล้าสมัย					
7.) สื่อที่มีอยู่ไม่มีความคงทนใช้การได้ไม่นาน					
8.) ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง					
9.) ไม่มีการสำรวจความต้องการสื่อของผู้สอน					
10.) หน่วยงานที่ให้บริการสื่อการสอนล่าช้า					
11.) ระเบียบและขั้นตอนในการขอใช้สื่อยุ่งยากซับซ้อน					
12.) ระยะเวลาที่ให้อืมไม่สอดคล้องกับตารางสอน					
13.) ไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับสื่อที่สามารถให้บริการได้					
14.) ไม่ทราบแหล่งบริการ					
15.) ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการและให้คำแนะนำ					
16.) หน่วยงานที่ให้บริการสื่ออยู่ห่างไกล					
2. สภาพด้านการพัฒนาสื่อการสอน (Development)					
17.) ขาดเจ้าหน้าที่แนะนำเกี่ยวกับการผลิตสื่อ					
18.) ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ					
19.) ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้สื่อ					
20.) ไม่มีเวลาผลิตสื่อการสอนเพราะชั่วโมงสอนมาก					
21.) มีความยากลำบากในการจัดหาวัสดุที่ต้องการ					
22.) โรงเรียนขาดงบประมาณในการจัดซื้อ					
23.) ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นด้านการผลิตสื่อการสอน					
24.) ผู้บริหาร ครู อาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญในการผลิตสื่อ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้สื่อการสอน (Utilization)					
25.) ในห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไปไม่เหมาะสมใช้สื่อ.....					
26.) ห้องเรียนคับแคบไม่สะดวกในการใช้สื่อบางชนิด.....					
27.) ห้องเรียนไม่สามารถควบคุมแสงสว่างได้.....					
28.) ห้องเรียนขาดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้สื่อการสอน เช่น ไฟฟ้า ห้องประกอบกิจกรรม.....					
29.) ขาดอุปกรณ์ที่จะใช้ร่วมกับสื่ออื่นขาดเอกสารคู่มือในการใช้ สื่อการสอนบางชนิด.....					
30.) เวลาในการเรียนการสอนไม่เอื้อต่อการใช้สื่อ เช่น เวลามีน้อย.....					
31.) ขาดการศึกษาเทคนิคและวิธีการใช้สื่อเครื่องมือก่อนการสอน.....					
32.) ผู้สอนไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านสื่อการสอนบางชนิด.....					
33.) ขาดบรรยากาศในการส่งเสริมการใช้สื่อการสอน.....					
4. สภาพด้านการออกแบบสื่อการสอน (Design)					
34.) สื่อการสอนที่ใช้ในปัจจุบันเป็นสื่อการสอนที่ออกแบบเอง.....					
35.) สื่อการสอนที่ใช้ในปัจจุบันเป็นสื่อการสอนที่ได้รับจากคนอื่น.....					
36.) ข้าพเจ้าสามารถออกแบบสื่อใช้เองได้.....					
37.) ข้าพเจ้าต้องการผู้ช่วยออกแบบสื่อให้.....					
38.) สื่อการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบันยังออกแบบไม่เหมาะสมกับ สภาพการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริง.....					
39.) คุณภาพสื่อที่มีอยู่ไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน.....					
40.) สื่อที่มีอยู่ไม่สามารถกระตุ้นดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้.....					
5. การประเมินสื่อการสอน (Evaluation)					
41.) หลังการสอนข้าพเจ้ามีการประเมินการสอนโดยรวมทุกครั้ง.....					
42.) ข้าพเจ้ามีการปรับปรุงสื่อหลังจากที่นำไปใช้แล้วเป็นบางครั้ง.....					
43.) ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสในการปรับปรุงคุณภาพของสื่อการสอนเลย.....					
44.) สื่อที่นำมาใช้มีการประเมินประสิทธิภาพก่อนนำมาใช้ทุกครั้ง.....					
45.) ข้าพเจ้ามีการประเมินและปรับปรุงระบบการสอนอยู่ตลอดเวลา.....					

ตอนที่ 3 สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับ การใช้สื่อการสอนของครูสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า การใช้สื่อการสอนที่ระบุไว้ต่อไปนี้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น ในช่องระดับความคิดเห็นในเรื่อง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการมาน้อยเพียงใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการมาก
- 3 หมายถึง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันและความต้องการน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น									
	สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบัน					ความต้องการ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้สื่อต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด (Utilization)										
สื่อประเภทวัสดุ										
1.) เอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ...			✓			✓				...

ความหมาย หมายความว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สภาพปฏิบัติจริงในปัจจุบันของท่าน เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน ประเภท เอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ เข้าในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และท่านมีความต้องการสื่อประเภท เอกสารและสื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด

แบบประเมินหลักสูตร (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว

ความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในแบบสอบถาม

1. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร ให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม
2. เทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำความรู้ แนวคิด กระบวนการและผลผลิตทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา ให้ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ป.ตรี ☒ ป.โท ☐ ป.เอก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ตำแหน่งงาน ☐ อธิบดี ☐ รองอธิบดี
☐ หัวหน้าแผนก ☐ รองหัวหน้าแผนก
☐ คณบดี ☐ รองคณบดี
☐ หัวหน้าภาควิชา ☐ รองหัวหน้าภาควิชา
☐ หัวหน้าหน่วยงาน ☐ รองหัวหน้าหน่วยงาน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ตำแหน่งวิชาการ ☐ ศาสตราจารย์ ☐ รองศาสตราจารย์
☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ☐ อาจารย์
☐ นักวิชาการ ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการศึกษาปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เนื้อหา และการศึกษา เศรษฐกิจ
 สังคม และวัฒนธรรม มีความสอดคล้องเหมาะสม มากน้อยเพียงใด ที่ระบุไว้ต่อไปนี้ โดยขีด
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
- 4 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
- 3 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านปานกลาง
- 2 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
- 1 หมายถึง อยู่ในสภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความจำเป็นและปัญหา					
1. วิเคราะห์ความพร้อมของคณะศึกษาศาสตร์ ม. แห่งชาติลาว			✓		

ความหมาย หมายความว่า ความคิดเห็นของท่านที่มีต่อ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยี
 ทางการศึกษา ในขั้นตอนที่ 1. ในข้อ 1. การวิเคราะห์ความพร้อมของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 แห่งชาติลาวที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับปานกลาง

**แบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาเทคโนโลยีทางการศึกษากับสภาพ
การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม ของ ส.ป.ป. ลาว**

รายการ	หน่วย กิต	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
กลุ่มการจัดการ						
101 การผลิตสื่อการสอนด้วยวัสดุท้องถิ่น	3	.....	.....	.....	.....	...
102 การจัดศูนย์บริการสื่อ	3	.....	.....	.....	.....	...
103 การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนและ การจัดการการศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	...
104 การศึกษานอกสถานที่	3	.....	.....	.....	.....	...
105 จรรยาบรรณวิชาชีพนักเทคโนโลยีการศึกษา 3	3	.....	.....	.....	.....	...
กลุ่มการพัฒนา						
201 การวิจัยและพัฒนาสื่อ	3	.....	.....	.....	.....	...
202 เทคโนโลยีการฝึกอบรมและสัมมนา	3	.....	.....	.....	.....	...
203 การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	3	.....	.....	.....	.....	...
204 คอมพิวเตอร์เพื่อการฝึกอบรม	3	.....	.....	.....	.....	...
205 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	...
กลุ่มการใช้						
301 การใช้และซ่อมบำรุงเครื่องมือเทคโนโลยี ๑	3	.....	.....	.....	.....	...
302 การถ่ายภาพเบื้องต้น	3	.....	.....	.....	.....	...
303 การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	...
304 การผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา	3	.....	.....	.....	.....	...
305 เทคนิคการจัดแสดงและนิทรรศการ	3	.....	.....	.....	.....	...
306 เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับครู	3	.....	.....	.....	.....	...
307 ระบบการใช้เทคโนโลยีการศึกษา 3	3	.....	.....	.....	.....	...

แบบประเมินหลักสูตรเกี่ยวกับ ความสอดคล้องกับสภาพการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและ
วัฒนธรรม ของ ส.ป.ป.ลาว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพการศึกษาลาว					
2. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจลาว					
3. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพ สังคมลาว					
4. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพวัฒนธรรมลาว					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับความสอดคล้องกับสภาพการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของ
ส.ป.ป.ลาว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ຂໍ້ມູນສໍາລັບຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ ແບບສໍາພາດແລະແບບປະເມີນຫຼັກສູດ

ຮຽນ: ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ ແບບສໍາພາດແລະແບບປະເມີນຫຼັກສູດ
 ເລື່ອງ “ ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາລະດັບ ປະລິນຍາຕີ
 ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (ມ.ຊ) ”

ສໍາລັບການສຶກສາວິໄຈເລື່ອງນີ້ ເພື່ອຄົ້ນຫາຄຳຕອບກ່ຽວກັບການພັດທະນາຫຼັກສູດ ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ໃຫ້ໄດ້ຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ, ມີຄວາມສອດຄ່ອງເໝາະສົມ ກັບສະພາບເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ການສຶກສາຂອງລາວເຮົາ ໃນປະຈຸບັນ ແລະ ໃນອະນາຄົດ.

ບົດບາດໜ້າທີ່ຂອງເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສານັ້ນມີຄື: (1) ການຈັດການທາງການສຶກສາ, (2) ການພັດທະນາທາງການສຶກສາ, (3) ຊັບພະຍາກອນການຮຽນ, (4) ຜູ້ຮຽນ. ບົດບາດຂອງເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ທີ່ຈະເຮັດໃຫ້ເກີດການປ່ຽນແປງທາງດ້ານການສຶກສາ, ສ້າງນັກວິຊາການທາງດ້ານເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ທີ່ຈະຊ່ວຍພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ, ວິທີການຮຽນ-ການສອນ, ການຈັດລະບົບການສຶກສາໃຫ້ສອດຄ່ອງ ແລະ ເໝາະສົມ. ຜູ້ວິໄຈຄາດວ່າ ຈະໄດ້ ຂໍ້ມູນທີ່ເປັນປະໂຫຍດ ເຊິ່ງຈະເຮັດໃຫ້ການ ພັດທະນາທາງດ້ານການສຶກສາມີປະສິດທິພາບສູງຂຶ້ນຕໍ່ໄປ

ເມື່ອທ່ານໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃນການວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ ທ່ານຈະໄດ້ຮັບ ແບບປະເມີນແລະຫຼັກສູດສໍາລັບການວິໄຈ 1 ຊຸດ ເຊິ່ງຜູ້ວິໄຈໄດ້ສ້າງຂຶ້ນເພື່ອການສຶກສາວິໄຈໃນຄັ້ງນີ້ ໂດຍຜູ້ວິໄຈຂໍຮັບຮອງວ່າ ການສຶກສາວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຈະບໍ່ມີຜົນກະທົບໃດໆຕໍ່ຕົວທ່ານແລະໜ້າທີ່ວຽກງານຂອງທ່ານໂດຍເດັດຂາດ ແລະ ຜົນຂອງ ການ ວິໄຈນີ້ ຈະໃຊ້ສໍາລັບວັດຖຸປະສົງທາງວິຊາການເທົ່ານັ້ນ. ໂດຍຂໍ້ມູນຈະເກັບໄວ້ໃນຄອມພິວເຕີ ເຊິ່ງຈະບໍ່ມີ ການນຳອອກມາເຜີຍແຜ່ຕໍ່ສາທາລະນະຊົນ ແລະຈະບໍ່ມີການເປີດເຜີຍລາຍຊື່ຂອງທ່ານໂດຍເດັດຂາດ.

ຫາກທ່ານມີບັນຫາ ຫຼື ຂໍສົງໄສປະການໃດກະລຸນາຕິດຕໍ່ ທ້າວ ສອນເພັດ ສີທະລາດ (ຜູ້ວິໄຈ)
 ໂທ: 020 5716881 / 021 770473 / 08-66654258

ຂໍຂອບໃຈເປັນຢ່າງສູງໃນຄວາມຮ່ວມມືຂອງທ່ານໃນຄັ້ງນີ້



ໃບຍືນດີເຂົ້າຮ່ວມການວິໄຈ

ຫົວຂໍ້ວິທະຍານິພົນ ເລື່ອງ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ລະດັບປະລິນຍາຕີ
ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

ວັນໃຫ້ຄວາມຍືນດີເຂົ້າຮ່ວມ ວັນທີເດືອນ.....ປີ.....

ກ່ອນທີ່ຈະລົງນາມໃນໃບຍືນດີເຂົ້າຮ່ວມການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບການອະທິບາຍຈາກຜູ້ວິໄຈ ເຖິງ
ຈຸດປະສົງຂອງການວິໄຈ, ວິທີການວິໄຈ, ປະໂຫຍດທີ່ຈະເກີດຂຶ້ນຈາກການວິໄຈຢ່າງລະອຽດ ແລະ
ມີຄວາມເຂົ້າໃຈດີແລ້ວ ຂ້າພະເຈົ້າຍືນດີເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການການວິໄຈຄັ້ງນີ້ ດ້ວຍຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ
ຂ້າພະເຈົ້າມີສິດທີ່ຈະບອກຍົກເລີກການເຂົ້າຮ່ວມໃນໂຄງການວິໄຈນີ້ເມື່ອໃດກໍ່ໄດ້ແລະການບອກຍົກ
ເລີກ ການເຂົ້າຮ່ວມການວິໄຈນີ້ຈະບໍ່ມີຜົນກະທົບໃດໆຕໍ່ຂ້າພະເຈົ້າ

ຜູ້ວິໄຈຮັບຮອງວ່າຈະຕອບຄໍາຖາມທຸກຂໍ້ທີ່ຂ້າພະເຈົ້າສົງໄສດ້ວຍຄວາມເຕັມໃຈ ບໍ່ປິດບັງ
ຈົນກວ່າຂ້າພະເຈົ້າພໍໃຈ ຂໍ້ມູນສ່ວນຕົວຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະຖືກເກັບໄວ້ເປັນຄວາມລັບ ແລະຈະເປີດເຜີຍ
ໃນພາບລວມທີ່ເປັນການສະຫຼຸບຜົນການວິໄຈ

ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ອ່ານຂໍ້ຄວາມຂ້າງເທິງນີ້ແລ້ວ ແລະມີຄວາມເຂົ້າໃຈດີທຸກປະການ ແລະໄດ້
ລົງນາມໃນໃບຍືນດີນີ້ດ້ວຍຄວາມເຕັມໃຈ

ລາຍເຊັນຜູ້ຍືນດີເຂົ້າຮ່ວມ
(.....)

ລາຍເຊັນພະຍານ
(.....)

ລາຍເຊັນ ສອນເພັດ ສີຫະລາດ.....ຜູ້ວິໄຈ
(ທ້າວ ສອນເພັດ ສີຫະລາດ)

ແບບສຳພາດເພື່ອການວິໄຈ

(ສຳລັບນັກການສຶກສາ)

ເລື່ອງ

ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ລະດັບປະລິນຍາຕີ ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ
ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ

ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບສະເພາະທີ່ໃຊ້ໃນແບບສອບຖາມຫຼືແບບສຳພາດ

1. ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ໝາຍເຖິງ ການສ້າງຫຼັກສູດ, ການປັບປຸງ, ການປ່ຽນແປງ
ຫຼັກສູດໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນແລະສະພາບສັງຄົມ.
2. ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ໝາຍເຖິງ ການນຳເອົາຄວາມຮູ້, ແນວຄິດ, ຂະບວນການ
ແລະຜົນຜະລິດທາງວິທະຍາສາດມາໃຊ້ຮ່ວມກັນຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະພັດທະນາ
ການສຶກສາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ

ຕອນທີ 1: ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປກ່ຽວກັບຜູ້ຕອບແບບສຳພາດ

1. ຈຸດທິການສຶກສາສູງສຸດ ☐ ປ. ຕີ ☐ ປ. ໂທ ☐ ປ. ເອກ
☐ ອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....
2. ຕຳແໜ່ງໜ້າທີ່ ☐ ຫົວໜ້າກົມ ☐ ຮອງຫົວໜ້າກົມ
☐ ຫົວໜ້າພະແນກ ☐ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ
☐ ຄະນະບໍດີ ☐ ຮອງຄະນະບໍດີ
☐ ຫົວໜ້າພາກວິຊາ ☐ ຮອງຫົວໜ້າພາກວິຊາ
☐ ຫົວໜ້າໜ່ວຍງານ ☐ ຮອງຫົວໜ້າໜ່ວຍງານ
☐ ອື່ນໆ(ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....
3. ຕຳແໜ່ງວິຊາການ ☐ ສາດສະດາຈານ ☐ ຮອງສາດສະດາຈານ
☐ ຜູ້ຊ່ວຍສາດສະດາຈານ ☐ ນັກວິຊາການ
☐ ອາຈານ ☐ ອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....
4. ປະສົບການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາ ປີ

ຕອນທີ 2 ຄວາມຄິດເຫັນຂອງຜູ້ຕອບແບບສຳພາດ

1. ທ່ານຄິດວ່າ ບັນຫາການສຶກສາຂອງ ສປປລາວ ໃນປະຈຸບັນນີ້ ເປັນແນວໃດ?

.....

.....

2. ທ່ານຄິດວ່າ ບັນຫາການຮຽນການສອນຂອງຄູໃນໂຮງຮຽນ ໃນຊັ້ນຮຽນ ປະຈຸບັນນີ້ເປັນແນວໃດ?

.....

.....

3. ຖ້າຫາກໃນອະນາຄົດຈະຕ້ອງມີນັກເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາມາຊ່ວຍພັດທະນາການຮຽນການສອນ ນັກເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາຄົນນັ້ນຄວນຈະມີຄວາມຮູ້, ມີທັກສະ ແລະເຈຕະຍະຕິດີແນວໃດ?

.....

.....

4. ການນຳໃຊ້ສື່ການຮຽນການສອນແລະອຸປະກອນຊ່ວຍສອນທ່ານຄິດວ່າ ມີຄວາມຕ້ອງການ, ມີຄວາມຈຳເປັນຫຼືບໍ່?

.....

.....

5. ການສ້າງຕັ້ງສູນສື່ ທ່ານມີຄວາມຄິດເຫັນດີແນວໃດ?

.....

.....

6. ຂໍ້ແນະນຳອື່ນໆ

.....

.....

ແບບສອບຖາມເພື່ອການວິໄຈ
(ສຳລັບຄູສອນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ)

ຕອນທີ 1: ລາຍລະອຽດກ່ຽວກັບສະຖານະພາບແລະຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ
ຄຳຊີ້ແຈງ: ກະລຸນາຂີດເຄື່ອງຫມາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງ ☐ ທີ່ກົງກັບສະຖານະພາບຂອງທ່ານ

ສະຖານະພາບຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ	
1. ວຸດທິທາງການສຶກສາສູງສຸດ ☐ 1.) ຊັ້ນສູງ ☐ 2.) ປະລິນຍາຕີ ☐ 3.) ປະລິນຍາໂທ ☐ 4.) ປະລິນຍາເອກ ☐ 5.) ອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....	
2. ປະລິບການໃນການສອນ ☐ 1.) 5 ປີ ລົງມາ ☐ 2.) 6-10 ປີ ☐ 3.) 11-15 ປີ ☐ 4.) 16-20 ປີ ☐ 5.) ຫລາຍກວ່າ 20 ປີ	
3. ຕຳແໜ່ງ ໜ້າທີ່ ☐ 1.) ຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ☐ 2.) ຮອງຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ☐ 3.) ອາຈານສອນ ☐ 4.) ອື່ນໆ(ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....	
4. ຈຳນວນນັກຮຽນຕໍ່ຫ້ອງທີ່ທ່ານສອນ ☐ 1.) ບໍ່ເກີນ 25 ຄົນ ☐ 2.) 26-35 ຄົນ ☐ 3.) 36-45 ຄົນ ☐ 4.) ຫຼາຍກວ່າ 45 ຄົນ	
5. ຈຳນວນຊົ່ວໂມງທີ່ທ່ານສອນຕໍ່ອາທິດ ☐ 1.) 5 ຊົ່ວໂມງ ລົງມາ ☐ 2.) 6-10 ຊົ່ວໂມງ ☐ 3.) 11-15 ຊົ່ວໂມງ ☐ 4.) 16 ຊົ່ວໂມງ ຂຶ້ນໄປ	
6. ທ່ານເຄີຍໄດ້ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບການນຳໃຊ້ສື່ການສອນຫຼືເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາຫຼືບໍ່ ☐ 1.) ເຄີຍ ☐ 2.) ບໍ່ເຄີຍ ☐ 3.) ອື່ນໆ (ກະລຸນາບອກແຈ້ງ).....	

ຕອນທີ 2 ສຳຫລວດຄວາມຄິດເຫັນທີ່ມີຕໍ່ສື່ການສອນ ຂອງຄູສອນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ຂໍໃຫ້ທ່ານພິຈາລະນາວ່າ ສະຖານະພາບດ້ານສື່ການສອນທີ່ກ່າວຕໍ່ໄປນີ້ ເປັນສິ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນ ຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ ຂອງທ່ານ ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ ໂດຍຂີດເຄື່ອງໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ ຕາມເກນຕໍ່ໄປນີ້:

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | ໝາຍເຖິງ | ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານຫຼາຍທີ່ສຸດ |
| 4 | ໝາຍເຖິງ | ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານຫຼາຍ |
| 3 | ໝາຍເຖິງ | ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານປານກາງ |
| 2 | ໝາຍເຖິງ | ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານໜ້ອຍ |
| 1 | ໝາຍເຖິງ | ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານໜ້ອຍທີ່ສຸດ |

ຕົວຢ່າງ:

ຂໍ້ຄວາມ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
	5	4	3	2	1
1. ສະພາບຂອງການຈັດການສື່ທີ່ມີຢູ່ (Management)					
1.) ສື່ທີ່ມີຢູ່ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະວັດຖຸປະສົງ			✓		

ຄວາມໝາຍ: ໝາຍຄວາມວ່າ ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມເຫັນວ່າ ສື່ການສອນທີ່ມີຢູ່ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນ ແລະວັດຖຸປະສົງ ຂອງ ການຮຽນການສອນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ

ຂໍ້ຄວາມ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
	5	4	3	2	1
1. ສະພາບຂອງການຈັດການສິ່ງທີ່ມີຢູ່ (Management)					
1.) ສິ່ງທີ່ມີຢູ່ບໍ່ສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນແລະວັດຖຸປະສົງ.....					
2.) ຮູບແບບຂອງສິ່ງທີ່ມີຢູ່ດູດຄວາມສົນໃຈ.....					
3.) ສື່ການສອນທີ່ມີຢູ່ສ່ວນຫຼາຍເປັນແລະໃຊ້ການບໍ່ໄດ້.....					
4.) ສື່ການສອນບາງຢ່າງມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການໃຊ້.....					
5.) ສື່ການສອນມີຈຳກັດບໍ່ພຽງພໍກັບຄວາມຕ້ອງການ.....					
6.) ສິ່ງທີ່ມີຢູ່ຂາດຄຸນນະພາບແລະຫຼ້າສະໄໝ.....					
7.) ສິ່ງທີ່ມີຢູ່ມີສະພາບບໍ່ມີຄວາມຄົງທົນໃຊ້ການໄດ້ບໍ່ນານ.....					
8.) ບໍ່ມີໜ່ວຍງານທີ່ຮັບຜິດຊອບໂດຍກົງ.....					
9.) ບໍ່ມີການສຳຫຼວດຄວາມຕ້ອງການສື່ຂອງຜູ້ສອນ.....					
10.) ໜ່ວຍງານທີ່ໃຫ້ບໍລິການສື່ການສອນຊັກຊ້າ.....					
11.) ລະບຽບແລະຂັ້ນຕອນໃນການຂໍໃຊ້ສິ່ງທີ່ມີຢູ່ຍາກຊັບຊ້ອນ.....					
12.) ໄລຍະເວລາທີ່ໃຫ້ຍື່ມບໍ່ສອດຄ່ອງກັບຕາຕະລາງສອນ.....					
13.) ບໍ່ມີຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບສິ່ງທີ່ສາມາດໃຫ້ບໍລິການໄດ້.....					
14.) ບໍ່ຮູ້ແຫຼ່ງບໍລິການ.....					
15.) ບໍ່ມີເຈົ້າໜ້າທີ່ໃຫ້ບໍລິການແລະໃຫ້ຄຳແນະນຳ.....					
16.) ໜ່ວຍງານທີ່ໃຫ້ບໍລິການສິ່ງທີ່ຢູ່ຫ່າງໄກ.....					
2. ສະພາບດ້ານການພັດທະນາສື່ການສອນ (Development)					
17.) ຂາດເຈົ້າໜ້າທີ່ແນະນຳກ່ຽວກັບການຜະຫຼິດສິ່ງ.....					
18.) ຂາດວັດສະດຸອຸປະກອນທີ່ໃຊ້ໃນການຜະຫຼິດສິ່ງ.....					
19.) ຂາດຄວາມຮູ້ແລະປະສົບການໃນການໃຊ້ສິ່ງ.....					
20.) ບໍ່ມີເວລາຜະຫຼິດສິ່ງເພາະຊົ່ວໂມງສອນຫຼາຍ.....					
21.) ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຈັດຫາວັດສະດຸທີ່ຕ້ອງການ.....					
22.) ໂຮງຮຽນຂາດງົບປະມານໃນການຈັດຊື້.....					
23.) ບໍ່ມີໂອກາດສະເໜີຄວາມຄິດເຫັນດ້ານການຜະຫຼິດສິ່ງ.....					
24.) ຜູ້ບໍລິຫານຄູອາຈານຜູ້ສອນບໍ່ເຫັນຄວາມສຳຄັນແລະ ປ່ອຍປະລະເລີຍໃນການຜະຫຼິດສິ່ງການສອນ.....					
3. ປັດໄຈທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ການໃຊ້ສິ່ງການສອນ (Utilization)					
25.) ໃນຫ້ອງຮຽນມີຈຳນວນນັກຮຽນຫຼາຍເກີນໄປບໍ່ເໝາະສົມໃນ ການໃຊ້ສິ່ງ.....					
26.) ຫ້ອງຮຽນຄັບແຄບບໍ່ສະດວກໃນການໃຊ້ສິ່ງບາງຊະນິດ.....					

ຂໍ້ຄວາມ (ຕໍ່)	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
	5	4	3	2	1
27) ຫ້ອງຮຽນບໍ່ສາມາດຄວບຄຸມແສງສະຫວ່າງໄດ້.....					
28) ຫ້ອງຮຽນຂາດປັດໄຈທີ່ເອື້ອອຳນວຍຕໍ່ການໃຊ້ສີ ເຊັ່ນ ໄຟຟ້າ ..					
29.) ຂາດອຸປະກອນທີ່ຈະໃຊ້ຮ່ວມກັບສີອື່ນ ຂາດເອກະສານຄູ່ມືໃນການໃຊ້ສີບາງຊະນິດ.....					
30) ເວລາໃນການຮຽນການສອນບໍ່ເອື້ອອຳນວຍໃນການໃຊ້ສີ.....					
31) ຂາດການສຶກສາເຕັກນິກ ວິທີການໃຊ້ສີເຄື່ອງມືກ່ອນການສອນ					
32) ຜູ້ສອນບໍ່ມີຄວາມຮູ້ແລະປະສົບການດ້ານສີບາງຊະນິດ.....					
33) ຂາດບັນຍາກາດໃນການລົງເສີມການໃຊ້ສີການສອນ					
4. ການອອກແບບສີການສອນ (Design)					
34) ສີການສອນທີ່ໃຊ້ໃນປະຈຸບັນເປັນສີທີ່ອອກແບບເອົາເອງ.....					
35) ສີທີ່ໃຊ້ໃນປະຈຸບັນ ເປັນສີທີ່ໄດ້ຮັບມາຈາກຄູຄົນອື່ນ.....					
36) ຂ້າພະເຈົ້າສາມາດອອກແບບສີໃຊ້ເອງໄດ້.....					
37) ຂ້າພະເຈົ້າຕ້ອງການຜູ້ຊ່ວຍອອກແບບສີໃຫ້.....					
38) ສີການສອນທີ່ມີຢູ່ໃນປະຈຸບັນຍັງອອກແບບບໍ່ເໝາະສົມກັບສະພາບການຮຽນການສອນທີ່ເປັນຢູ່ຈິງ.....					
39) ຄຸນະພາບສີທີ່ມີຢູ່ບໍ່ເໝາະກັບການຮຽນຮູ້ຂອງນັກຮຽນ.....					
40) ສີທີ່ມີຢູ່ບໍ່ສາມາດກະຕຸ້ນ ດຶງດູດຄວາມສົນໃຈຂອງນັກຮຽນໄດ້.					
5. ການປະເມີນສີການສອນ (Evaluation)					
41) ຫຼັງການສອນຂ້າພະເຈົ້າມີການປະເມີນການສອນໂດຍລວມທຸກຄັ້ງ.....					
42) ຂ້າພະເຈົ້າມີການປັບປຸງສີຫຼັງຈາກໃຊ້ແລ້ວເປັນບາງຄັ້ງ.....					
43) ຂ້າພະເຈົ້າບໍ່ມີໂອກາດປັບປຸງຄຸນະພາບຂອງສີການສອນເລີຍ..					
44) ສີທີ່ນຳມາໃຊ້ມີການປະເມີນປະສິດທິພາບກ່ອນນຳມາໃຊ້ທຸກສີ					
45) ຂ້າພະເຈົ້າມີການປະເມີນແລະປັບປຸງລະບົບການຮຽນການສອນຢູ່ຕະຫຼອດເວລາ.....					

ຕອນທີ 3: ສຳຫລວດຄວາມຄິດເຫັນກ່ຽວກັບສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການກ່ຽວ
ກັບການໃຊ້ສື່ການສອນຂອງຄູສອນໂຮງຮຽນມັດທະຍົມສຶກສາ

ຄຳຊີ້ແຈງ: ຂໍໃຫ້ທ່ານພິຈາລະນາວ່າ ການໃຊ້ສື່ການສອນທີ່ກ່າວຕໍ່ໄປນີ້ ພ້ອມທັງສະແດງ ຄວາມຄິດ
ເຫັນໃນຊ່ອງລະດັບ ຄວາມຄິດເຫັນ ໃນເລື່ອງ ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມ
ຕ້ອງການຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ ໂດຍຂີດເຄື່ອງໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນ
ຂອງທ່ານຕາມເກນຕໍ່ໄປນີ້:

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | ໝາຍເຖິງ | ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການຫຼາຍທີ່ສຸດ |
| 4 | ໝາຍເຖິງ | ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການຫຼາຍ |
| 3 | ໝາຍເຖິງ | ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການປານກາງ |
| 2 | ໝາຍເຖິງ | ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການໜ້ອຍ |
| 1 | ໝາຍເຖິງ | ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນແລະຄວາມຕ້ອງການໜ້ອຍທີ່ສຸດ |

ຕົວຢ່າງ:

ຂໍ້ຄວາມ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ									
	ສະພາບປະຕິບັດຈິງ ໃນປະຈຸບັນ					ຄວາມຕ້ອງການ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ທ່ານເຄີຍມີປະສົບການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການໃຊ້ສື່ ຕໍ່ໄປນີ້ຫຼາຍໜ້ອຍພຽງໃດ (Utilization)										
1. ສື່ປະເພດວັດສະດຸ										
1.) ເອກສານແລະສື່ສົ່ງພິມອື່ນໆ.....			✓	..	..	✓	..			..

ຄວາມໝາຍ: ໝາຍຄວາມວ່າ ຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມເຫັນວ່າ ສະພາບປະຕິບັດຈິງໃນປະຈຸບັນຂອງ
ທ່ານກ່ຽວກັບການໃຊ້ ສື່ການສອນປະເພດ ເອກສານແລະສື່ສົ່ງພິມອື່ນໆເຂົ້າໃນການສອນຢູ່ໃນລະດັບ
ປານກາງ ແລະທ່ານມີຄວາມຕ້ອງ ການສື່ການສອນປະເພດເອກສານແລະສື່ສົ່ງພິມອື່ນໆຫຼາຍທີ່ສຸດ

ແບບປະເມີນຫຼັກສູດ(ສຳລັບຜູ້ຊ່ຽວຊານ)

ເລື່ອງ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາລະດັບປະລິນຍາຕີ
ຂອງຄະນະສຶກສາສາດ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ(ມ.ຊ)

ຄວາມໝາຍຂອງຄຳສັບສະເພາະທີ່ໃຊ້ໃນແບບສຳພາດແລະແບບສອບຖາມ:

1. ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ໝາຍເຖິງ ການສ້າງຫຼັກສູດ, ການປັບປຸງ, ການປ່ຽນແປງ
ຫຼັກສູດໃຫ້ດີຂຶ້ນ ເພື່ອໃຫ້ເໝາະສົມກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງບຸກຄົນແລະສະພາບສັງຄົມ.
2. ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ ໝາຍເຖິງ ການນຳເອົາຄວາມຮູ້, ແນວຄິດ, ຂະບວນ
ການ ແລະຜົນຜະລິດທາງວິທະຍາສາດມາໃຊ້ຮ່ວມກັນຢ່າງເປັນລະບົບ ເພື່ອແກ້ໄຂບັນຫາ ແລະ
ພັດທະນາການສຶກສາຢ່າງມີປະສິດທິພາບ.

ຕອນທີ 1 ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຊ່ຽວຊານ

1. ວຸດທິການສຶກສາສູງສຸດ ☐ ປະລິນຍາເອກ ☐ ປະລິນຍາໂທ ☐ ປະລິນຍາຕີ
☐ ອື່ນໆ(ບອກແຈ້ງ).....
2. ຕຳແໜ່ງ ☐ ຫົວໜ້າກົມ ☐ ຮອງຫົວໜ້າກົມ
☐ ຫົວໜ້າພະແນກ ☐ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ
☐ ຄະນະບໍດີ ☐ ຮອງຄະນະບໍດີ
☐ ຫົວໜ້າພາກວິຊາ ☐ ຮອງຫົວໜ້າພາກວິຊາ
☐ ຫົວໜ້າໜ່ວຍງານ ☐ ຮອງຫົວໜ້າໜ່ວຍງານ
☐ ອື່ນໆ(ບອກແຈ້ງ).....
3. ຕຳແໜ່ງວິຊາການ ☐ ສາດສະດາຈານ ☐ ຮອງສາດສະດາຈານ
☐ ຜູ້ຊ່ວຍສາດສະດາຈານ ☐ ອາຈານ
☐ ນັກວິຊາການ ☐ ອື່ນໆ(ບອກແຈ້ງ).....
4. ປະສົບການການເຮັດວຽກກ່ຽວກັບການສຶກສາ..... ປີ.

ຕອນທີ 2: ຄວາມຄິດເຫັນທີ່ມີຕໍ່ການພັດທະນາຫຼັກສູດເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ
ທີ່ຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນ

ຄໍາຊີ້ແຈງ: ຂໍໃຫ້ທ່ານພິຈາລະນາວ່າ ຂະບວນການພັດທະນາຫຼັກສູດ, ເນື້ອໃນ, ການສຶກສາ, ເສດຖະກິດ, ສັງຄົມ ແລະ ວັດທະນະທຳ ມີຄວາມສອດຄ່ອງເໝາະສົມຫຼາຍໜ້ອຍປານໃດ ທີ່ໄດ້
ລະບຸໄວ້ຕໍ່ໄປນີ້ ໂດຍຂີດເຄື່ອງໝາຍ ✓ ລົງໃນຊ່ອງຫວ່າງທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ
ຕາມຫຼັກເກນຕໍ່ໄປນີ້:

- 5 . ໝາຍເຖິງ ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານຫຼາຍທີ່ສຸດ
- 4 ໝາຍເຖິງ ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານຫຼາຍ
- 3 ໝາຍເຖິງ ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານປານກາງ
- 2 ໝາຍເຖິງ ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານໜ້ອຍ
- 1 ໝາຍເຖິງ ຢູ່ໃນສະພາບທີ່ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານໜ້ອຍທີ່ສຸດ

ຕົວຢ່າງ

ລາຍການ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
	5	4	3	2	1
ຂັ້ນຕອນທີ 1 ວິເຄາະຄວາມຈຳເປັນແລະບັນຫາ					
1. ວິເຄາະຄວາມພ້ອມຂອງຄະນະສຶກສາສາດ, ມ.ຊ			✓		

ຄວາມໝາຍ: ໝາຍຄວາມວ່າ ຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານທີ່ມີຕໍ່ຂະບວນການພັດທະນາຫຼັກສູດ
ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາຂອງຜູ້ວິໄຈ ໃນຂັ້ນຕອນທີ 1. ໃນຂໍ້ 1. ວິເຄາະຄວາມພ້ອມຂອງ
ຄະນະສຶກສາສາດ, ມ.ຊ ທີ່ຜູ້ວິໄຈສ້າງຂຶ້ນຢູ່ໃນລະດັບປານກາງ

ແບບປະເມີນກ່ຽວກັບຄວາມຖືກຕ້ອງເໝາະສົມຂອງຂະບວນການພັດທະນາຫຼັກສູດ

ລາຍການ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
	5	4	3	2	1
ຂັ້ນຕອນທີ 1 ວິເຄາະຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ບັນຫາ					
1. ວິເຄາະຄວາມພ້ອມຂອງຄະນະສຶກສາສາດ, ມ.ຊ					
2. ວິເຄາະສັກກະຍະພາບຄູ່ມືດທະຍົມສຶກສາລາວ					
3. ສຶກສາລະບຽບກົດໝາຍຂອງກະຊວງສຶກສາ, ມ.ຊ ແລະເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ					
4. ສຳພາດນັກວິຊາການໃນກະຊວງສຶກສາແລະມ.ຊ					
5. ສຶກສາທິດສະດີການພັດທະນາຫຼັກສູດ ຂອງບຸກຄົນຕ່າງໆ					
6. ສຶກສາແນວທາງການຈັດກຳຮຽນ-ການສອນດ້ານ ເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາໃນປະເທດໄທ					
ຂັ້ນຕອນທີ 2 ການພັດທະນາຫຼັກສູດ					
7. ສັງເຄາະສັກກະຍະພາບທີ່ຕ້ອງການຂອງນັກເທັກ ໂນໂລຢີ ການສຶກສາຕາມສະພາບການຂອງລາວ					
8. ຈັດກຸ່ມສັກກະຍະພາບເປັນກຸ່ມປະສົບການ					
9. ອອກແບບຫຼັກສູດທີ່ເໝາະສົມ					

ຂໍ້ແນະນຳອື່ນໆກ່ຽວກັບຄວາມຖືກຕ້ອງເໝາະສົມຂອງຂະບວນການພັດທະນາຫຼັກສູດ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ແບບປະເມີນ ກ່ຽວກັບຄວາມເໝາະສົມຂອງເນື້ອໃນເທັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ
ກັບສະພາບການສຶກສາ, ເສດຖະກິດ ແລະ ສັງຄົມຂອງລາວ**

ລາຍການ	ໜ່ວຍ ກິດ	ລະດັບຄວາມຄິດເຫັນ				
		5	4	3	2	1
ກຸ່ມການອອກແບບ:						
101 ການອອກແບບສານ	3	....	....	....	....	....
102 ການອອກແບບການຮຽນ-ການສອນ	3	....	....	....	....	....
103 ການຮຽນ-ການສອນທາງໄກ	3	....	....	....	....	....
104 ການອອກແບບເວັບໄຊ	3	....	....	....	....	....
105 ໂຄງງານເທັກໂນໂລຢີການສຶກສາ: ການສຶກສາ ອິດສະລະ	3	....	....	....	....	....
ກຸ່ມການພັດທະນາ:						
201 ການວິໄຈແລະພັດທະນາສຶກສາສອນ	3	....	....	....	....	....
202 ເທັກໂນໂລຢີຝຶກອົບຮົມແລະສຳມະນາ	3	....	....	....	....	....
203 ການພັດທະນາສຶກສາຄອມພິວເຕີໄມລິຕີມີເດຍ	3	....	....	....	....	....
204 ຄອມພິວເຕີເພື່ອການຝຶກອົບຮົມ	3	....	....	....	....	....
205 ຫຼັກການແລະທິດສະດີເທັກໂນໂລຢີ ທາງການສຶກສາ	3	....	....	....	....	....
ກຸ່ມການນຳໃຊ້:						
301 ການໃຊ້ແລະສ້ອມບຳລຸງເຄື່ອງມືເທັກໂນໂລຢີ ການສຶກສາ	3	....	....	....	....	....
302 ການຖ່າຍຮູບເບື້ອງຕົ້ນ	3	....	....	....	....	....
303 ການຜະລິດລາຍການວິທະຍຸເພື່ອ ການສຶກສາ	3	....	....	....	....	....
304 ການຜະລິດລາຍການໂທລະທັດ ເພື່ອການສຶກສາ	3	....	....	....	....	....
305 ເທັກນິກການຈັດສະແດງມິທັດສະການ	3	....	....	....	....	....
306 ເທັກໂນໂລຢີທີ່ເໝາະສົມສຳລັບຄູ	3	....	....	....	....	....
307 ຂະບວນການໃຊ້ເທັກໂນໂລຢີການສຶກສາ	3	....	....	....	....	....

