

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 ของ โรงเรียนประถมฐานบินกำแพงแสน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 42 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างกระทำโดยการจับฉลากมา 2 ห้องเรียน จากนั้นจับฉลากอีกครั้งเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง (ได้รับการสอนแบบ 4 MAT) กับกลุ่มควบคุม (ได้รับการสอนแบบปกติ) ใช้เวลาเรียนกลุ่มละ 20 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ 4 MAT เรื่องบทประยุกต์ 18 แผน สำหรับกลุ่มทดลอง และแผนการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ เรื่องบทประยุกต์ 18 แผน สำหรับกลุ่มควบคุม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็น แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบสี่ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.31-0.77 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27-0.73 และมีความเชื่อมั่น 0.84 แบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 2.30- 6.54 และมีความเชื่อมั่น 0.71 วิธีดำเนินการวิจัย ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Non Randomized Control Group Pretest – Posttest Design คือ ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ดำเนินการสอนนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยผู้วิจัยเอง ระยะเวลาเท่ากัน โดยกลุ่มทดลองสอนแบบ 4 MAT กลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ เมื่อสอนครบตามแผน จัดให้สอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับที่ใช้สอบก่อนเรียน ในการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่าที่ แบบกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระ (t-test for Independent Samples) ในรูปคะแนนความแตกต่าง (Difference Scores)

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายเป็นลำดับดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT เรื่องบทประยุกต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังนี้ การสอนแบบ 4 MAT เป็นวิธีที่เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนบนพื้นฐานทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และสอดคล้องรูปแบบการเรียนรู้ (Styles Learning) ของผู้เรียน 4 แบบ คือ ผู้เรียนถนัดการใช้จินตนาการ ผู้เรียนถนัดการวิเคราะห์ ผู้เรียนถนัดใช้สามัญสำนึก และผู้เรียนที่สนใจค้นพบความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรัช ขวัญเมือง (2539 อ้างถึงใน ประเชษฐ ชาวนาไม้, 2542, หน้า 35) ที่กล่าวว่า ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนว่ามีความถนัด หรือความสนใจ จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การสอนแบบ 4 MAT เป็นวิธีสอนที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมองของผู้เรียนและกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้สมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ทำให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา นอกจากนี้ การสอนแบบ 4 MAT ยังเป็นวิธีสอนที่มีการจัดลำดับขั้นและกระบวนการสอนอย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ นักเรียนได้มีโอกาสฝึกคิด วิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอดจากเรื่องที่เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งการสร้างความคิดรวบยอดด้วยตัวของนักเรียนนั้นถือว่าเป็นหลักการที่สำคัญของการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยเริ่มจากการให้นักเรียนได้วิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น แล้วนักเรียนแต่ละคนช่วยกันเสนอความคิดรวบยอดของตนเองจากความรู้ ประสบการณ์เดิม แล้วพัฒนาเป็นความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง ได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นการฝึกสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนแต่ละคนนั้นจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น ดังตัวอย่างการเรียนการสอนเรื่องการลดราคา โดยผู้วิจัยจัดการเรียนการสอน โดยนำสินค้า และใบปลิวโฆษณาลดราคาสินค้าที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากของจริง และเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว ถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับทฤษฎีแห่งความหมาย (กรมวิชาการ, 2545)

ที่กล่าวว่า การคิดคำนวณกับการเป็นอยู่ในสังคมของเด็กเป็นหัวใจการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และมีความเชื่อว่าเด็กจะเรียนรู้และเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ดี เมื่อสิ่งนั้นมีความหมายต่อเด็ก และเป็น เรื่องที่เด็กได้พบเห็นและปฏิบัติในสังคมประจำวันของเด็ก และนอกจากนี้ยังมียังสอดคล้องกับ งานวิจัยของสิทธิชัย จันทร์คล้าย (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสี่เหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การสอนแบบ 4 MAT กับการสอน แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT มีความคิดสร้างสรรค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับ การสอนแบบปกติ และสอดคล้องกับปณต เกิดภักดี (2544, หน้า 45-48) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย จัดกิจกรรมแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT ภายหลังการทดลองสูง กว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองใช้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของธีรนุช นามประเทือง (2545, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา คณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรม และยังมี ความคงทนในการเรียนรู้อีกด้วย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลรส แก้วสำนึก (2547, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบ 4 MAT และกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการ สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามปกติ แต่มีทักษะภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน และมีเจตคติต่อภาษาอังกฤษในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แอปเปิล (Appell, 1991) ได้ศึกษาผลของการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาดนตรีของ นักเรียนประถมศึกษาเกรด 6 โดยใช้ การเรียนการสอนแบบตามปกติกับ การเรียนการสอนแบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ผลสัมฤทธิ์สูงกว่านักเรียน ที่ได้รับการสอนแบบปกติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โบเวอร์ (Bower, 1989, Abstract) ได้ ศึกษาผลการใช้ระบบ 4 MAT โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การค้นพบกฎแรงโน้มถ่วงของนิวตัน กับการสอนโดยใช้หนังสือที่นักเรียนได้ใช้สมองซีก ซ้ายเท่านั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้ระบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และเจตคติแตกต่างกันกับการสอนโดยใช้หนังสือที่นักเรียนได้ใช้สมองซีกซ้ายเท่านั้น

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT เรื่องบทประยุกต์ มีเจตคติต่อวิชา คณิตศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ข้อ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT เป็นการสอนที่ ตอบสนองความต้องการ หรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละลักษณะการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญทัน อยู่ชมบุญ (2549, หน้า 25) ที่กล่าวว่าครูควร จัดกิจกรรมตามความพอใจในการเรียนคณิตศาสตร์ เห็นประโยชน์ และคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับแนวคิดของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 168) ที่กล่าวว่า การตระหนักในคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลง เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงหทัย แสงวิริยะ (2544, บทคัดย่อ) ที่ ศึกษาผลการใช้แผนการสอนแบบ 4 MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบ และเจตคติต่อการเรียน เรื่องประชากรศึกษา และการทำมาหากิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบ ปกติของกรมวิชาการไม่แตกต่างกัน ความรับผิดชอบต่อการเรียน และเจตคติของนักเรียนที่ได้รับ การสอนแบบ 4 MAT กับการสอนแบบปกติของกรมวิชาการแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของธีรนุช นามประเทือง (2545, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนทดลองใช้ชุดกิจกรรม และยังมีความคงทนใน การเรียนรู้อีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลรส แก้วสำนึก (2547, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปกติ ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามปกติ แต่มีทักษะภาษาอังกฤษ ไม่แตกต่างกัน และมีเจตคติต่อภาษาอังกฤษในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ โบเวอร์ (Bower, 1989, Abstract) ได้ศึกษาผลการใช้ระบบ 4 MAT โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ เจตคติ ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การค้นพบกฎแรงโน้มถ่วงของนิวตัน กับการสอนโดย ใช้หนังสือที่นักเรียนได้ใช้สมองซีกซ้ายเท่านั้น ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้ระบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติแตกต่างกันกับการสอนโดยใช้หนังสือที่นักเรียนได้ใช้

สมองซีกซ้ายเท่านั้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้พอสรุปได้ว่า การสอนแบบ 4 MAT เป็นการสอนที่มีความเหมาะสมวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้สอนกับวิชาคณิตศาสตร์ สืบเนื่องมาจากการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาศักยภาพสมองของนักเรียน รวมถึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นและสูงกว่าการสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการสอนแบบ 4 MAT ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น และยังมีเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ทางบวกสูงขึ้นเช่นกัน ดังนั้นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จึงควรนำวิธีการสอนแบบ 4 MAT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
2. การสอนแบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนั้นครูจะต้องมีการวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนที่จะทำการสอนเช่นศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อ และกิจกรรม เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น
3. ควรมีการควบคุมเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ 4 MAT มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ครูควรจัดให้มีเวลาเพียงพอในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ควรจัดกิจกรรมมากเกินไปในการสอนแต่ละชั้น
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ 4 MAT เป็นการสอนที่เน้นนักเรียน 4 แบบ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียน 4 แบบเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้และผ่านกระบวนการสอนทั้ง 8 ขั้นตอนของการสอนแบบ 4 MAT เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ เรียนรู้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งพัฒนาสมองทั้งสองซีกอย่างสมดุล
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ 4 MAT ครูควรจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ความสามารถอย่างเต็มที่และฝึกกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และก่อนทำการสอนครูต้องระบุหน้าที่กติกาต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ 4 MAT ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและ บรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง เป็นอิสระ แต่อยู่ในกฎกติกาของการเรียน ของชั้นเรียน ใช้คำถามกระตุ้น และให้โอกาสในการตอบคำถามของนักเรียนแต่ละคนเท่ากัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดของแต่ละคน และเป็นกลุ่มได้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนมีความสนใจเรียนรวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติทางบวกต่อวิชาคณิตศาสตร์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ เช่น การสอนแบบใช้โครงงาน การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคการระดมสมอง เป็นต้น
2. ควรมีการเปรียบเทียบเจตคติระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT
3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4 MAT กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ และสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
4. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรหลากหลาย และสอดคล้องกับการสอนแบบ 4 MAT ในทุกกิจกรรม และควรกำหนดกิจกรรมต่างๆให้สอดคล้องตามกำหนดเวลาของคาบเรียนด้วย
5. ควรนำการจัดการเรียนการสอนแบบ 4 MAT ไปใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ เช่น เรื่อง ทศนิยม ร้อยละ และ ปริมาตรของรูปทรงต่าง ๆ