

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 33 คน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows Version 11 โดยมีสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการสรุปผลการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ในต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติการทดสอบค่าที (t-test for Dependent)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน

ตอนที่ 2 ศึกษาความสามารถในการทำโครงการภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบ โครงงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังตารางที่ 1-4 ดังนี้

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	\bar{X}	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนทดลอง	33	17.48	5.61		
หลังทดลอง	33	22.12	6.19	6.01**	.000

***p* < .01 (*t*³² = 2.75)

จากตารางที่ 10-13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการมีค่าเฉลี่ยเป็น 17.48 และ 22.12 ตามลำดับ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 5.61 และ 6.19 ตามลำดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ศึกษาความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ค่าร้อยละของคะแนน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มทำโครงการในเรื่อง Food and Drinks, Shopping, Occupation และ Places ปรากฏผลดังตารางที่ 11-13 ดังนี้

ตารางที่ 11 คะแนนความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โครงการ	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 3	กลุ่มที่ 4	รวม	ร้อยละ	ระดับ	อันดับ
1. Food and Drinks	71	90	72	93	326	81.50	ดีมาก	1
2. Shopping	84	91	73	76	324	81.00	ดีมาก	2
3. Occupation	71	83	85	82	321	80.25	ดี	4
4. Places	74	79	86	85	324	81.00	ดีมาก	2
รวม	300	343	316	336				
ร้อยละ	75.00	85.75	79.00	84.00				
ระดับ	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก				

ตารางที่ 11 (ต่อ)

โครงการ	กลุ่ม ที่ 1	กลุ่ม ที่ 2	กลุ่ม ที่ 3	กลุ่ม ที่ 4	รวม	ร้อยละ	ระดับ	อันดับ
อันดับ	4	1	3	2				
รวมเฉลี่ย						80.94	ดีมาก	

จากตารางที่ 11 พบว่าโดยภาพรวมคะแนนความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่านักเรียนกลุ่ม 2 มีความสามารถในการทำโครงการอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในอันดับที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 85.75 อันดับที่ 2 นักเรียนกลุ่ม 4 มีคะแนนร้อยละ 84 รองลงมาได้แก่กลุ่ม 3 และกลุ่ม 1 มีความสามารถอยู่ในระดับดี อยู่ในอันดับที่ 3 และ 4 มีคะแนนร้อยละ 79 และ 75 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาด้านโครงการ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการทุกโครงการอยู่ในระดับดีมาก โดยเรื่อง Food and Drinks อยู่ในอันดับที่ 1 มีคะแนนร้อยละ 81.50 อันดับที่ 2 ได้แก่โครงการ Shopping และ Places มีคะแนนร้อยละ 81 เท่ากัน อันดับสุดท้ายคือ โครงการ Occupation มีคะแนนร้อยละ 80.25

การประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนมีคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยแยกเป็นประเด็นหลัก 3 ประเด็นได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 40 คะแนน ประกอบด้วย 1.1) การสะกดคำถูกต้อง 10 คะแนน 1.2) การออกเสียงถูกต้อง 10 คะแนน 1.3) ความหมายถูกต้อง 10 คะแนน 1.4) โครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง 10 คะแนน 2) กระบวนการทำงาน 30 คะแนน ประกอบด้วย 2.1) ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ 5 คะแนน 2.2) มีความรับผิดชอบในการทำงาน 5 คะแนน 2.3) มีความตั้งใจในการทำงาน 5 คะแนน 2.4) ให้ความร่วมมือในการทำงาน 5 คะแนน 2.5) บันทึกและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2.6) มีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน 5 คะแนน และ 3) การนำเสนอผลงาน 30 คะแนน ประกอบด้วย 3.1) เลือกรูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสม 5 คะแนน 3.2) มีความพร้อมในการนำเสนอ 5 คะแนน 3.3) มีความสามารถในการพูดนำเสนอ 5 คะแนน 3.4) ผลงานแสดงถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 5 คะแนน 3.5) ผลงานแสดงความคิดสร้างสรรค์ 5 คะแนน 3.6) ผลงานมีความประณีต 5 คะแนน ปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียนโดยประเมินด้านเนื้อหา
กระบวนการทำงาน และการนำเสนอผลงาน

กลุ่ม ที่	โครงการ	เนื้อหา (40 คะแนน)	กระบวนการทำงาน (30 คะแนน)	การนำเสนอผลงาน (30 คะแนน)	
1.	1. Food and Drinks	29	13	19	
	2. Shopping	34	26	24	
	3. Occupation	32	20	19	
	4. Places	34	17	23	
	รวม	129	76	85	
	ร้อยละ	80.63	63.33	70.83	
	ระดับ	ดีมาก	ปานกลาง	ดี	
	อันดับ	1	3	2	
	2.	1. Food and Drinks	33	29	28
		2. Shopping	37	28	26
3. Occupation		35	22	26	
4. Places		35	24	20	
รวม		140	103	100	
ร้อยละ		87.50	85.83	83.33	
ระดับ		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	
อันดับ		1	2	3	
3.		1. Food and Drinks	30	22	20
		2. Shopping	28	23	22
	3. Occupation	40	20	21	
	4. Places	37	25	24	
	รวม	135	90	87	
	ร้อยละ	84.38	75	72.50	
	ระดับ	ดีมาก	ดี	ดี	
	อันดับ	1	2	3	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

กลุ่ม ที่	โครงการ	เนื้อหา (40 คะแนน)	กระบวนการทำงาน (30 คะแนน)	การนำเสนอผลงาน (30 คะแนน)
4.	1. Food and Drinks	36	30	27
	2. Shopping	36	20	20
	3. Occupation	37	22	25
	4. Places	25	26	24
	รวม	134	98	96
	ร้อยละ	83.75	81.67	80
	ระดับ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	อันดับ	1	2	3
รวม	ร้อยละ	84.07	76.45	76.67
	ระดับ	ดีมาก	ดี	ดี
	อันดับ	1	3	2

จากตารางที่ 12 พบว่าโดยภาพรวม พบว่าผลการประเมินความสามารถในการทำโครงการ
ของนักเรียน โดยประเมินด้านเนื้อหา กระบวนการทำงาน และการนำเสนอผลงานพบว่านักเรียน
ทุกกลุ่มมีความสามารถในการทำโครงการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในอันดับที่ 1 มีคะแนน
ร้อยละ 84.07 รองลงมาได้แก่ ความสามารถด้านการนำเสนอผลงาน และด้านกระบวนการทำงาน
อยู่ในระดับดี มีคะแนนร้อยละ 76.67 และ 76.45 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่านักเรียน
กลุ่มที่ 1 มีความสามารถในการทำโครงการด้านเนื้อหาอยู่ในระดับดีมาก อยู่ในอันดับที่ 1 มีคะแนน
ร้อยละ 80.63 รองลงมาคือความสามารถด้านการนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดี มีคะแนนร้อยละ
70.83 และความสามารถด้านกระบวนการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนร้อยละ 63.33
นักเรียนกลุ่ม 2 มีความสามารถในการทำโครงการทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการทำงานและ
การนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนร้อยละ 87.50, 85.83 และ 83.33 ตามลำดับ นักเรียน
กลุ่ม 3 มีความสามารถในการทำโครงการด้านเนื้อหา อยู่ในระดับดีมาก อยู่ในอันดับที่ 1 มีคะแนน
ร้อยละ 84.38 รองลงมาได้แก่ความสามารถด้านกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน
อยู่ในระดับดี มีคะแนนร้อยละ 75 และ 72.50 ตามลำดับ นักเรียนกลุ่ม 4 มีความสามารถในการทำ
โครงการทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงาน อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนน

ร้อยละ 83.75, 81.67 และ 80 ตามลำดับ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ความสามารถในการทำ
โครงการของนักเรียนอยู่ในระดับดีมากซึ่งดีกว่าสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้

ตอนที่ 3 ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการ โดย
ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย
และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามแนวคิดของ เมสท์ (Best, 1981,
p. 182) รายละเอียดปรากฏผลดังตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงการ

ร.ก.	ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ การเห็นด้วย	ระดับการ ไม่เห็นด้วย	อันดับ
	ประเด็นที่ 1 ความสำคัญของภาษาอังกฤษ	4.01	1.01	มาก		3
1.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ มีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนต่อใน ระดับสูงขึ้น	4.64	0.49	มาก		1
2.	นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ในการทำโครงการ ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.79	1.22		มาก	2
3.	การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ทำให้นักเรียน ไม่ได้รับความรู้นอกเหนือจาก บทเรียน	3.61	1.32		มาก	3
	ประเด็นที่ 2 กระบวนการเรียนการสอน	4.15	0.90	มาก		1
4.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ทำให้นักเรียน ไม่สามารถค้นหาข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง	4.00	0.87		มาก	7
5.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความ รับผิดชอบ	4.33	0.85	มาก		2
6.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ทำให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	4.33	0.89	มาก		2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ การเห็นด้วย	ระดับการ ไม่เห็นด้วย	อันดับ
7.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ทำให้ขาดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้	3.82	1.29		มาก	8
8.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง	4.30	0.88	มาก		4
9.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง	4.09	0.80		มาก	6
10.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิด	4.48	0.67	มาก		1
11.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถ พัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์	3.79	1.14		มาก	9
12.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ประเด็นที่ 3 กิจกรรมการสอนของครู	4.24	0.75	มาก		5
13.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นความสนใจ ของนักเรียน	3.62	0.98	มาก		4
14.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ นักเรียน	4.21	0.78	มาก		1
15.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ต้องขอคำปรึกษาจากครูใน การทำกิจกรรม	3.30	1.05		ปานกลาง	3
16.	การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่มีการประเมินผลที่ไม่ยุติธรรม	2.85	1.00		ปานกลาง	4
		4.12	1.08		มาก	2

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	\bar{X}	SD	ระดับ การเห็นด้วย	ระดับการ ไม่เห็นด้วย	อันดับ
	ประเด็นที่ 4 กระบวนการกลุ่ม	4.02	1.10	มาก		2
17.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการ ทำงาน	4.33	0.99	มาก		2
18.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.55	0.75	มากที่สุด		1
19.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม	3.76	1.15		มาก	3
20.	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้	3.45	1.52		ปานกลาง	4
	รวม	4.00	0.97	มาก		

จากตารางที่ 13 โดยภาพรวมพบว่า เจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีสอนแบบโครงงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ และ $SD = 0.97$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่านักเรียนมีเจตคติทางบวกในประเด็นที่ 2 เรื่องกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.15$ และ $SD = 0.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความเห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.48$ และ $SD = 0.67$) รองลงมาได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานเป็นการเรียนรู้ที่ฮึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีเจตคติในทางลบในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนไม่เห็นด้วยเรื่อง การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงานทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง รองลงมาได้แก่การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบโครงงาน ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นที่จะ

เรียนรู้ในหัวข้อที่สนใจ และการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ ตามลำดับ ประเด็นที่นักเรียนให้ความสำคัญอยู่ใน ระดับมาก อยู่ในอันดับที่ 2 คือเรื่องกระบวนการกลุ่ม ($\bar{X} = 4.02$ และ $SD = 1.10$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าข้อที่นักเรียนให้ความสำคัญมากที่สุด เป็นอันดับที่ 1 คือการเรียนภาษาอังกฤษด้วย วิธีสอนแบบ โครงงานทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.55$ และ $SD = 0.75$) รองลงมาได้แก่การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการวางแผนการทำงาน นักเรียนมีเจตคติทางลบอยู่ในระดับมากในเรื่องต่อไปนี้ การเรียน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน ทำให้นักเรียนไม่ได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม และ การเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ไม่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับที่ 3 คือเรื่องความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.01$ และ $SD = 1.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีเจตคติเรื่อง การเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการเรียนต่อในระดับ สูงขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$ และ $SD = 0.49$) เป็นอันดับที่ 1 และนักเรียนไม่เห็นด้วย ในระดับมาก เรื่อง นักเรียนไม่สามารถนำความรู้จากการทำ โครงงานภาษาอังกฤษไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานทำให้นักเรียนไม่ได้ รับความรู้นอกเหนือจากบทเรียน และประเด็นที่นักเรียนให้ความสำคัญ อันดับที่ 4 คือ เรื่องกิจกรรม การสอนของครู ($\bar{X} = 3.62$ และ $SD = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีเจตคติทางบวก อยู่ในระดับมาก อยู่ในอันดับที่ 1 เรื่องการเรียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานเป็น การเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.21$ และ $SD = 0.78$) รองลงมา นักเรียนไม่เห็นด้วยในระดับมาก เรื่องการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานเป็น การเรียนรู้ที่มีการประเมินผลที่ไม่ยุติธรรม และไม่เห็นด้วยในระดับปานกลางเรื่องการเรียน ภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ โครงงานเป็นการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ นักเรียนและ เป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ต้องขอคำปรึกษาจากครูในการทำกิจกรรม สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังกล่าวเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 3