

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ผู้ศึกษานำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิจัย

กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติการแจกแจง แบบที

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างย่อย (Portion of the Total Sample)

* แทน มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม (Total Sample)

P แทน ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัด

สถาบันการศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง โดยรวมทุกด้านและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบของความต้องการการฝึกอบรมของ

ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้าน

การสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้าน

การพัฒนาตนเอง จำแนกตามอายุ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ใน

การทำงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ปัจจัยลักษณะบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
- 31 – 40 ปี	27	19.9
- 41 – 50 ปี	53	39.0
- 51 – 60 ปี	56	41.2
รวม	136	100
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	27	19.9
- สูงกว่าปริญญาตรี	109	80.1
รวม	136	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	18	13.2
- 10 – 20 ปี	24	17.6
- 21 ปีขึ้นไป	94	69.1
รวม	136	100

จากตารางที่ 2 แสดงปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 136 คน พิจารณาตามสภาพส่วนใหญ่มีอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 80.1 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัด
สถาบันการศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง โดยรวมและรายด้าน

1. ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการศึกษา
วิทยาเขตภาคกลาง โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความต้องการใน
การฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง
โดยรวม และรายด้าน

ความต้องการในการฝึกอบรม	N = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการสอน	4.24	0.53	มาก	3
2. ด้านการวิจัย	4.28	0.60	มาก	2
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.97	0.74	มาก	4
4. ด้านการทำผลงานทางวิชาการ	4.31	0.65	มาก	1
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.95	0.63	มาก	5
รวม	4.15	0.64	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวม
พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการมาก
ทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ
ด้านการวิจัย ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2. ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการสอน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความต้องการใน
การ ฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง
ด้านการสอน

ความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการสอน	N = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรการสอน	4.10	0.86	มาก	8
2. การวัดและประเมินผล	4.06	0.81	มาก	9
3. การจัดทำวัตกรรมการสอน	4.43	0.71	มาก	1
4. การพัฒนาสื่อการสอน	4.40	0.72	มาก	2
5. เทคนิคการเขียนข้อสอบ	4.16	0.89	มาก	6
6. การพัฒนาเทคนิคการสอน	4.34	0.79	มาก	4
7. จัดวิทยการสอน	4.15	0.81	มาก	7
8. การสอนแบบ E- Learning	4.34	0.73	มาก	3
9. การบูรณาการการเรียนการสอนกับวิชาต่าง ๆ	4.22	0.82	มาก	5
รวม	4.24	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการสอน พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดทำวัตกรรมการสอน การพัฒนาการ
สอน และการสอนแบบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) ตามลำดับ

3. ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการวิจัย

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความต้องการใน
การฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง
ด้านการวิจัย

ความต้องการในการฝึกอบรม		N = 136		
ด้านการวิจัย		$\bar{X}$	SD	อันดับ
1. การทำวิจัยโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และมีผลงานวิจัยที่มีชื่อเสียง		4.41	0.68	มาก 1
2. การทำวิจัยในชั้นเรียน		4.29	0.80	มาก 2
3. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำเสนอ ผลงานวิจัย		4.26	0.75	มาก 3
4. การเขียนขอทุนสนับสนุนการทำวิจัย		4.18	0.84	มาก 4
รวม	4.28	0.60	มาก	

จากตารางที่ 5 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการวิจัย มีความต้องการในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การทำวิจัยโดยวิทยากรที่
มีความรู้ความสามารถและมีผลงานที่มีชื่อเสียง การวิจัยในชั้นเรียน และการตีพิมพ์เผยแพร่
ผลงานวิจัยและการนำเสนอ ตามลำดับ

4. ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา
วิทยาเขตภาคกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐานระดับ และอันดับที่ของความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความต้องการในการฝึกอบรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	N = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระบบออนไลน์	4.24	0.88	มาก	1
2. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	4.07	0.92	มาก	3
3. การใช้อินเทอร์เน็ตและอีเมล	4.11	0.94	มาก	2
4. การใช้ระบบเครือข่ายภายในสำนักงาน (LAN)	3.98	0.94	มาก	5
5. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Word	3.68	1.09	มาก	7
6. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel	3.71	1.08	มาก	6
7. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Power Point	3.96	1.01	มาก	4
8. ความรู้เกี่ยวกับการทำ Webpage	3.96	0.96	มาก	4
9. เทคนิคการเป็นนักสืบค้นสารสนเทศมืออาชีพ	4.07	0.86	มาก	3
รวม	3.97	0.74	มาก	

จากตารางที่ 6 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระบบออนไลน์ การใช้อินเทอร์เน็ตและอีเมล และการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เท่ากันกับเทคนิคการเป็นนักสืบค้นสารสนเทศมืออาชีพ ตามลำดับ

5. ระดับความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำผลงานทางวิชาการ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความต้องการ
ในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง
ด้านการทำผลงานทางวิชาการ

ความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการทำผลงานทางวิชาการ	N = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ระเบียบวิธีการทำผลงานทางวิชาการ	4.34	0.74	มาก	3
2. การเขียนหนังสือและตำรา	4.35	0.78	มาก	2
3. การเขียนเอกสารประกอบการสอน	4.40	0.77	มาก	1
4. การเขียนเอกสารคำสอน	4.32	0.75	มาก	4
5. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.26	0.75	มาก	5
6. การเขียนบทความวิชาการ	4.21	0.85	มาก	6
รวม	4.31	0.65	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำงานทางวิชาการ มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเขียนเอกสารประกอบการสอน การเขียนหนังสือและตำรา และระเบียบวิธีการทำผลงานทางวิชาการตามลำดับ

6. ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความต้องการ
ในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง
ด้านการพัฒนาตนเอง

ความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาตนเอง	N = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ระเบียบและแนวปฏิบัติการออกไปประกอบ วิชาชีพครู	3.97	0.90	มาก	5
2. การฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ	4.11	0.84	มาก	3
3. ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง	4.01	0.74	มาก	4
4. เทคนิคการเป็นครูมืออาชีพ	4.24	0.76	มาก	1
5. กลยุทธ์การลดความขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงาน	3.89	0.95	มาก	7
6. ความรู้เกี่ยวกับการเสียภาษีอากร	3.54	0.98	มาก	9
7. การตั้งจิตวิปัสสนากรรมฐาน	3.74	0.87	มาก	8
8. แนวทางในการครองตน ครองคน และครองงาน	3.94	0.91	มาก	6
9. แนวทางในการปฏิบัติตามพระราชดำริเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง	4.18	0.81	มาก	2
รวม	3.95	0.63	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการพัฒนาตนเองพบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรม อยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิคการเป็น
ครูมืออาชีพแนวทางในการปฏิบัติตามพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และการฝึกอบรม
ภาษาต่างประเทศการฝึกอบรมภาษาต่างประเทศ ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบของความต้องการการฝึกอบรมของ
ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน
ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทาง
วิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามอายุ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ
จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

1. สมมติฐานที่ 1 ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ที่มีอายุ
ต่างกันมีความต้องการในการฝึกอบรม แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการ
ครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ภาคกลาง ในแต่ละด้านและรวมด้าน จำแนก
ตามอายุ

ความต้องการในการฝึกอบรม	31 – 40 ปี		41 – 50 ปี		51 – 60 ปี	
	(n = 27)		(n = 53)		(n = 56)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการสอน	4.26	0.72	4.28	0.43	4.24	0.53
2. ด้านการวิจัย	4.48	0.37	4.30	0.56	4.28	0.60
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.07	0.71	3.98	0.57	3.97	0.74
4. ด้านการทำผลงานทางวิชาการ	4.49	0.50	4.40	0.46	4.31	0.65
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.16	0.63	3.96	0.48	3.95	0.63
รวม	4.29	0.58	4.18	0.50	4.15	0.63

ตารางที่ 9 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ตามขอบข่ายงาน 5 ด้าน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
ดังนี้ ช่วงอายุ 31 – 40 ปี ($\bar{X}$ = 4.29) ช่วงอายุ 41 – 50 ปี ($\bar{X}$ = 4.18) และช่วงอายุ 51 – 60 ปี
($\bar{X}$ = 4.15)

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู
สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง จำแนกตามอายุ

ความต้องการในการฝึกอบรม							
ของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>ss</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>	
1. ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.18	0.09	0.32	0.72	
	ภายในกลุ่ม	133	38.72	0.29			
	รวม	135	38.90				
2. ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.69	0.84	2.31	0.10	
	ภายในกลุ่ม	133	48.25	0.36			
	รวม	135	49.94				
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.52	0.25	0.44	0.64	
	ภายในกลุ่ม	133	75.01	0.56			
	รวม	135	75.55				
4. ด้านการการทำผลงานทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.81	1.40	3.45	0.03*	
	ภายในกลุ่ม	133	54.25	0.40			
	รวม	135	53.09				
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.74	0.87	2.18	0.11	
	ภายในกลุ่ม	133	53.09	0.39			
	รวม	135	54.83				
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.10	0.55	2.00	0.13	
	ภายในกลุ่ม	133	36.57	0.27			
	รวม	135	37.67	0.79			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำผลงานทางวิชาการ จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้าน
การพัฒนาตนเอง โดยรวมและรวมทุกด้าน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่าไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบ โดยใช้วิธีของ LSD ผลของการวิเคราะห์ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำผลงานทางวิชาการ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	อายุ		
		31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 – 60 ปี
		4.49	4.40	4.41
31 – 40 ปี	4.49	-	0.09	0.34*
41 – 50 ปี	4.40	-	-	0.25*
51 – 60 ปี	4.14			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบ แสดงว่าค่าเฉลี่ยความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำผลงานทางวิชาการ เป็นรายคู่ พบว่ามีแตกต่างกัน มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่กลุ่มช่วงอายุ 31 – 40 ปี และกลุ่มช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการทำผลงานทางวิชาการมากกว่า กลุ่มช่วงอายุ 51 – 60 ปี

2. สมมติฐานที่ 2 ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการในการฝึกอบรม แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเปรียบเทียบมาตรฐานความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู
สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต ภาคกลาง ในแต่ละด้านและรวมด้านจำแนก
ตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการในการฝึกอบรม	ปริญญาตรี (n = 27)		สูงกว่าปริญญาตรี (n= 109)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการสอน	4.31	0.71	4.22	0.48	0.58	0.56
2. ด้านการวิจัย	4.32	0.56	4.27	0.62	0.35	0.72
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.12	0.66	3.93	0.76	1.17	0.24
4. ด้านการทำผลงานทางวิชาการ5.	4.40	0.54	4.42	0.67	0.81	0.41
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.14	0.60	3.91	0.63	1.74	0.84
รวม	4.45	0.51	4.15	0.63	0.93	0.55

ตารางที่ 12 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
ในแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน และโดยภาพรวม ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่าไม่แตกต่างกัน
3. สมมติฐานที่ 3 ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการในการฝึกอบรม แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเปรียบเทียบมาตรฐานความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการ
ครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในแต่ละด้านและรวมด้านจำแนก
ตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการในการฝึกอบรม	ต่ำกว่า 10 ปี (n = 18)		10 – 20 ปี (n= 24)		21 ปีขึ้นไป (n = 94)	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ด้านการสอน	4.27	0.78	4.35	0.49	4.41	0.49
2. ด้านการวิจัย	4.45	0.40	4.45	0.41	4.42	0.66
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.09	0.71	3.97	0.69	3.95	0.77
4. ด้านการทำผลงานทางวิชาการ5.	4.49	0.52	4.46	0.41	4.42	0.70
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.27	0.62	4.00	0.54	3.88	0.64
รวม	4.31	0.41	4.25	0.39	4.15	0.52

ตารางที่ 13 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ตามขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ต่ำกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 4.31$) 10 – 20 ปี ($\bar{X} = 4.25$)
และ 21 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู
สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความต้องการในการฝึกอบรม ของ		แหล่งความ	df	ss	MS	F	P
ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพล		แปรปรวน					
ศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง							
1. ด้านการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.39	0.19	0.67	0.51	
	ภายในกลุ่ม	133	38.51	0.29			
	รวม	135	38.90				
2. ด้านการวิจัย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.78	0.89	2.47	0.08	
	ภายในกลุ่ม	133	48.15	0.36			
	รวม	135	49.94				
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.25	0.77	
	ภายในกลุ่ม	133	75.23	0.56			
	รวม	135	75.51				
4. ด้านการการทำผลงานทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.23	1.16	2.83	0.06	
	ภายในกลุ่ม	133	54.73	0.41			
	รวม	135	57.07				
5. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.30	1.15	2.81	0.05	
	ภายในกลุ่ม	133	52.53	0.39			
	รวม	135	54.83				
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.07	0.53	1.95	0.14	
	ภายในกลุ่ม	133	36.59	0.27			
	รวม	135	37.67				

ตารางที่ 14 แสดงว่าความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน
การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง แต่ละด้านและ โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่าไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University