

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง และเพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง โดยจำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 136 คน

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบ โดยถามในเรื่อง อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการฝึกอบรมในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า รวม 42 ข้อ และได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ .95 จากนั้นได้นำแบบสอบถามมาทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งหมด 136 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบใช้ดังนี้ ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของความ ต้องการโดยใช้การทดสอบค่าที และการความแปรปรวนทางเดียว ซึ่งผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเองสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 136 คน พิจารณาตามสภาพส่วนใหญ่ มีช่วงอายุ 51 – 60 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2 วุฒิก่อนการศึกษามากกว่าปริญญาตรีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 80.1 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง โดยรวมและรายด้าน

1. ความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สังกัดสถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการมากทุกด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

2. ด้านการสอน พบว่า โดยรวมมีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือการจัดทำนวัตกรรมการสอน ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การวัดและประเมินผล

3. ด้านการวิจัย มีความต้องการในการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ การทำวิจัยโดยวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถและมีผลงานวิจัยที่มีชื่อเสียง ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การเขียนขอทุนสนับสนุน

4. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Word

5. ด้านการทำงานทางวิชาการ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ การเขียนเอกสารประกอบการสอนมีความต้องการ ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำสุด คือ การเขียนบทความวิชาการ

6. ด้านการพัฒนาตนเอง มีความต้องการอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความต้องการสูงสุด คือ เทคนิคการเป็นครูมืออาชีพ ส่วนข้อที่มีความต้องการต่ำสุด คือ ความรู้เกี่ยวกับการเสียภาษีอากร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบของความต้องการการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามอายุ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

1. ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ในกลุ่มช่วงอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการในการฝึกอบรมมากที่สุด รองลงมา คือ ในกลุ่มช่วงอายุ 41 – 50 ปี และในกลุ่มช่วงอายุ 51 – 60 ปี ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ด้านการทำผลงานทางวิชาการ มีแตกต่างกัน มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่กลุ่มช่วงอายุ 31 – 40 ปี และกลุ่มช่วงอายุ 41 – 50 ปี มีความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการทำผลงานทางวิชาการมากกว่า กลุ่มช่วงอายุ 51 – 60 ปี ดังนั้นจึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลางในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3. ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลางในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม และรายด้านส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลางในขอบข่ายงาน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการสอน ด้านการวิจัย ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ด้านการทำผลงานทางวิชาการ และด้านการพัฒนาตนเอง จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน อภิปรายผลดังนี้

1. ความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ให้ความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาบุคลากรในองค์กร และมีความต้องการรอบรู้ทุกด้าน เพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ โดยความรู้ทั้งด้านทฤษฎี หลักการ และแนวคิด ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้จากการฝึกอบรมจะสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ เพื่อให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง มีความต้องการในการดำเนินการทำผลงานทางวิชาการ เป็นด้านมากที่สุด อาจเป็นเพราะสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่เกิดขึ้นใหม่ และการทำผลงานทางวิชาการถือว่าเป็นภาระงานหลักที่สำคัญ และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้รัฐ จัดการศึกษา อบรมแก่ผู้เรียนเกิดความรู้คู่คุณธรรม และจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับกรเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันการศึกษา ซึ่งครูเป็นบุคลากรสำคัญที่จะต้องดำเนินงานเพื่อให้ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพสถานศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ยังกล่าวถึงการกำหนดให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ซึ่งเมื่อมีการประเมินผลจะมีผลต่อค่าตอบแทน เงินประจำตำแหน่ง จึงทำให้สถานศึกษา และครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตื่นตัว มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองและองค์กร จึงทำให้ผลการ วิจัยครั้งนี้ พบว่า ความต้องการในการฝึกอบรมมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัย ของจากรุภา บุญเจิด (2542) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาทางวิชาการของครูอาจารย์ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพังงา ดังนั้นสถาบันการพลศึกษาต้องจัดฝึกอบรมให้ตามความต้องการ

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลางในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้าน ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ในกลุ่มอายุ 31 – 40 ปี มีความต้องการในการฝึกอบรมมากที่สุด รองลงมา คือ ในกลุ่มอายุ 41 – 50 ปี และในกลุ่มอายุ 51 – 60 ปี ตามลำดับ และผล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามอายุ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง มีความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาตนเองอยู่ โดยเฉพาะกลุ่มข้าราชการครูที่มีอายุน้อยจะมีความต้องการการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ เพื่อเพิ่มประสบการณ์และผลงานทางวิชาการให้แก่ตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ฟินิจ กูห์บัทิม (2543) วิจัยเรื่องความต้องการและการตอบสนองความต้องการครูอาจารย์ โรงเรียนตำรวจ สังกัดกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง มีความต้องการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของตนเองให้สูงขึ้น ดังที่โยเดอร์ (Yoder) ได้กล่าวว่า “ถ้าพนักงานได้พัฒนาและใช้ทักษะต่าง ๆ ของเขาอย่างสูงสุดและเต็มความสามารถแล้วเขาจะต้องมีโอกาสได้พัฒนาตนเอง มีช่องทางให้ได้ทำงานที่ใช้ทักษะสูงขึ้น และมีความรับผิดชอบมากขึ้น” ซึ่งสอดคล้องกับ พรรณี ลิ้มเจริญ (2541) ที่ได้ศึกษาความต้องการ การตอบสนองและแนวทางการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตศึกษา 12

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในขอบข่ายงาน 5 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลางในกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ต้องอาศัยความรู้ความสามารถในการให้ความรู้กับนักเรียนมาก จึงทำให้มีความต้องการพัฒนาตนเองสูง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนา และอีกประการหนึ่งสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นใหม่ มีผลทำให้บุคลากรต้องการเรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ จึงทำให้งานวิจัยครั้งนี้ไม่พบข้อแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับ

การศึกษาของกัลยา ศิริปัญญา (2546, หน้า 5) ในการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมของพนักงาน บริษัท คล็อกเนอร์ เพนทาพลาสติก (ไทยแลนด์) จำกัด 5

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในการศึกษาความต้องการในการฝึกอบรมของข้าราชการครู สังกัดสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง พบว่า ความต้องการในการฝึกอบรมในทุกขอบข่ายงานทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากเป็นภาระงานหลักของข้าราชการครู สถาบันการพลศึกษา เห็นควรกำหนดเป็นนโยบาย ของสถาบันการพลศึกษาให้มีการจัดการฝึกอบรม โดยเฉพาะด้านการทำผลงานทางวิชาการ ในหัวข้อการเขียนเอกสารประกอบการสอน ซึ่งมีความต้องการในการฝึกอบรมมากที่สุด เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

บุคลากรในสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ต้องมีพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงาน โดยการเข้ารับการฝึกอบรมตามความต้องการของตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสพการณ์การทำงาน เพื่อการพัฒนาทักษะ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการทำงาน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาในความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง ในทักษะด้านอื่นๆ

3.2 ควรศึกษาในความต้องการในการฝึกอบรม ของข้าราชการครู สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคกลาง เฉพาะกลุ่ม เช่น คณะต่าง ๆ ในขอบข่ายงานด้านอื่น ๆ หรือทักษะด้านอื่น ๆ

3.3 เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเฉพาะวิทยาเขตภาคกลาง ดังนั้นเพื่อให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ควรมีการวิจัยในภาพรวมของสถาบันการพลศึกษา โดยการจัดฝึกอบรมทั้งภายในสถาบันการพลศึกษา และภายนอกสถาบันการพลศึกษาต่อไป