

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อน (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้จำนวนและค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยใช้สถิติ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ทางการบริหาร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา และจำนวนกลุ่มตัวอย่างของพนักงานครู

โรงเรียน	เพศ		ระดับการศึกษา		ประสบการณ์		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	
เทศบาลอินทปัญญา		/	/			/	22
เทศบาลวัดเนินสุทธาวาส	/			/		/	5
เทศบาลชลธารราษฎร์นครจะห์	/		/			/	8
เทศบาลวัดโพธิ์		/		/		/	6
เทศบาลวัดกำแพง		/		/		/	9
เทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม		/	/		/		5
เทศบาลวัดศรีมหาธาตุ	/		/			/	9
เมืองพัทยา 1		/	/		/		9
เมืองพัทยา 2		/	/		/		11
เมืองพัทยา 3		/	/			/	16
เมืองพัทยา 4		/	/		/		10
เมืองพัทยา 5		/		/	/		6
เมืองพัทยา 6		/	/		/		12
เมืองพัทยา 7	/			/		/	18
เมืองพัทยา 8	/			/		/	18
เมืองพัทยา 9		/		/		/	20
เมืองพัทยา 10		/	/		/		9
ศรีกิตติวรรณนุสรณ์	/		/			/	11
วัดกลางทวมมาวาส	/			/		/	10
วัดเกาะแก้วนครสวรรค์		/	/		/		5
เทศบาลแหลมฉบัง 1	/			/		/	35

ตารางที่ 3 (ต่อ)

โรงเรียน	เพศ		ระดับการศึกษา		ประสบการณ์		จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
	ชาย	หญิง	ป.ตรี	ป.โท	ต่ำกว่า 5 ปี	5 ปีขึ้นไป	
เทศบาลแหลมฉบัง 2		/		/		/	20
เทศบาล 1 สตาว	/		/			/	6
เทศบาลคลองตำรุ		/	/		/		5
รวม	10	14	14	10	9	15	285

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นทราบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยการวิเคราะห์ข้อมูล
มีสถานภาพ ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศชายมีจำนวน 10 คน และมีจำนวนพนักงานครูในสถานศึกษา
เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 131 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีจำนวน 14 คน และมีจำนวนพนักงานครูในสถานศึกษา
เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 154 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมีจำนวน 14 คน และมีจำนวนพนักงานครู
ในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 138 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีระดับการศึกษาปริญญาโทมีจำนวน 10 คน และมีจำนวนพนักงานครู
ในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 147 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 9 คน และมีจำนวน
พนักงานครูในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 72 คน

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงาน 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 15 คน และมีจำนวน
พนักงานครูในสถานศึกษาเป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 213 คน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ปรากฏผล ดังตารางที่ 4-15

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี โดยรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	(n = 285)		ระดับ
	$\bar{X}$	SD	
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.75	.53	สูง
1. การสร้างบารมี	2.84	.54	สูง
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.94	.59	สูง
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.62	.57	สูง
4. การคำนึงถึงเอกบุคล	2.48	.59	ปานกลาง
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.93	.49	ปานกลาง
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.29	.64	ปานกลาง
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	2.20	.56	ปานกลาง
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.21	.86	ต่ำ
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.15	.84	ต่ำ

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างบารมี การสร้างแรงบันดาลใจ และการกระตุ้นชาวปัญญา อยู่ในระดับสูง สำหรับด้านการคำนึงถึงเอกบุคล การให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม อยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ด้านการสร้างบารมี

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น	3.27	.66	สูง	1
2. พுகุญให้เราฟังเรื่องค่านิยมและความเชื่อที่เขาคิดว่าสำคัญที่สุด	2.36	.97	ปานกลาง	14
3. สบสดีอารมณ์ได้ ในสถานการณ์วิกฤติ	2.78	.96	สูง	10
4. เน้นความสำคัญในสิ่งที่พวกเราเชื่อ	2.21	.88	ปานกลาง	15
5. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	2.96	.96	สูง	6
6. ระบุถึงความสำคัญของการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	3.04	.72	สูง	3
7. เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม	3.24	.87	สูง	2
8. การตัดสินใจจะคำนึงถึงผลตามทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม	3.01	.85	สูง	4
9. ให้ความมั่นใจว่าพวกเราจะชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	2.96	.90	สูง	6
10. แสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมของเขา	2.72	.87	สูง	11
11. แสดงให้เห็นถึงการมีความเฉลียวฉลาดและสมรรถภาพอย่างสูงในการกระทำสิ่งใด ๆ ก็ตาม	2.91	.81	สูง	7
12. แสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่โต้แย้งที่เกิดขึ้น	2.61	.88	สูง	13
13. การกระทำของเขาทำให้ข้าพเจ้านับถือ	2.91	.93	สูง	7
14. ระบุจุดประสงค์หลักในการทำงานของพวกเราให้ชัดเจน	2.83	.82	สูง	9
15. แสดงให้เห็นถึงความมีอำนาจและความเชื่อมั่นในตนเอง	2.71	.95	สูง	12
16. พுகุญให้พวกเราเห็นความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	2.86	.93	สูง	8
17. เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน	3.00	.82	สูง	5
18. ปฏิบัติตนสอดคล้องกับค่านิยมที่เขาแสดงไว้	2.83	.80	สูง	9
รวม	2.84	.54	สูง	-

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างบารมีอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การประพุดิตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ เน้นความสำคัญในสิ่งที่พวกเราเชื่อ

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง	2.88	.89	สูง	7
2. มองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆที่น่าตื่นเต้น	3.01	.84	สูง	3
3. พูดยังอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	3.03	.90	สูง	2
4. แสดงความเชื่อมั่นว่าพวกเราจะบรรลุเป้าหมาย	2.96	.79	สูง	5
5. ให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง	2.84	.98	สูง	9
6. ทำให้ข้าพเจ้ามุ่งความสนใจในการทำอะไร เพื่อจะทำให้ งานเกิดผลสำเร็จ	2.79	.87	สูง	10
7. พูดยังสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	2.99	.80	สูง	4
8. กระตุ้นพวกเราให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับ การพิจารณา	2.92	.88	สูง	6
9. แสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน	2.86	.81	สูง	8
10. แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้ สำเร็จตามที่กำหนดไว้	3.12	.80	สูง	1
รวม	2.94	.59	สูง	-

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ทำให้ข้าพเจ้ามุ่งความสนใจในการทำอะไร เพื่อจะทำให้งานเกิดผลสำเร็จ

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ด้านการกระตุ้นชาวปัญญา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เน้นคุณค่าของข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัย	2.52	.81	สูง	8
2. ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	2.66	.86	สูง	7
3. ส่งเสริมให้พวกเรานำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาขึ้นมา พิจารณา	2.09	1.04	ปานกลาง	9
4. แสดงความความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ	1.84	1.02	ปานกลาง	10
5. หามุมมองต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญา	2.96	.87	สูง	1
6. เสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานแก่พวกเรา	2.86	.88	สูง	3
7. ส่งเสริมข้าพเจ้าให้แสดงความคิดเห็นและแง่คิดต่าง ๆ	2.75	.95	สูง	6
8. ช่วยให้ข้าพเจ้ามองปัญหาในหลายแง่มุม	2.81	.82	สูง	4
9. สนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	2.87	.88	สูง	2
10. ส่งเสริมให้ระบุปัญหา โดยการใช้เหตุผลและหลักฐาน มากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา	2.79	.87	สูง	5
รวม	2.62	.57	สูง	-

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นชาวปัญญาอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ หามุมมองต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญา ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ แสดงความความสงสัยในวิธีการทำงานแบบเก่า ๆ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ด้านการคำนึงถึง เอกบุคลล

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นเอกัตบุคลล มากกว่า ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่ง เท่านั้น	1.49	1.24	ต่ำ	9
2. ฟังเรื่องของข้าพเจ้าอย่างตั้งใจ	2.82	.86	สูง	3
3. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของข้าพเจ้า	2.88	.96	สูง	2
4. ทำให้ข้าพเจ้าสนใจในการพัฒนาจุดที่ดีเด่นของข้าพเจ้า				
5. ให้ความรู้ในการสอนและแนะนำแก่ข้าพเจ้า	2.66	.91	สูง	4
6. ปฏิบัติต่อพวกเราโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคลล	2.34	.97	ปานกลาง	6
ทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถ และความปรารถนา	2.31	1.09	ปานกลาง	7
7. สอนข้าพเจ้าเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์ความต้องการและ ความสามารถของผู้อื่น				
8. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง	2.53	.94	สูง	5
9. ให้ความสนใจเป็นส่วนตัวแก่สมาชิก ซึ่งไม่ได้รับ ความสนใจเท่าที่ควร	3.12	.79	สูง	1
	2.14	1.02	ปานกลาง	8
รวม	2.48	.59	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการคำนึงถึงเอกบุคลลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเอง ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติต่อข้าพเจ้าในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นเอกัตบุคลล มากกว่า ในฐานะที่ข้าพเจ้าเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม

ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ในสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับ การสนับสนุนจากข้าพเจ้า	1.25	1.29	ต่ำ	9
2. บอกอย่างชัดเจนว่าข้าพเจ้าจะได้รับอะไร ถ้าทำงานสูงถึง เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	2.20	1.17	ปานกลาง	7
3. ทำความเข้าใจถึงสิ่งที่ข้าพเจ้าจะได้รับ ถ้าข้าพเจ้าทำในสิ่งที่ ควรทำ	2.50	.90	ปานกลาง	3
4. เปรียบกับข้าพเจ้าในสิ่งที่ข้าพเจ้าคาดหวังว่าจะได้รับจาก การปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.31	1.10	ปานกลาง	5
5. ให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายาม ในการปฏิบัติงาน	2.24	1.12	ปานกลาง	6
6. บอกข้าพเจ้าในสิ่งที่ต้องทำ เพื่อจะได้รับรางวัลจาก ความพยายามในการทำสิ่งนั้น	2.13	1.13	ปานกลาง	8
7. ทำให้พวกเรานั้นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจาก การที่ปฏิบัติงานได้สำเร็จ	2.40	.98	ปานกลาง	4
8. ข้าพเจ้าได้รับความเชื่อถือจากเขาด้วยการทำงานให้ดี	2.85	.90	สูง	1
9. แสดงความพึงพอใจเมื่อข้าพเจ้าทำงานได้ดี	2.75	.93	สูง	2
รวม	2.29	.64	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา
รายชื่อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ข้าพเจ้าได้รับความเชื่อถือจากเขา
ด้วยการทำงานให้ดี ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ให้ในสิ่งที่ข้าพเจ้า
ต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากข้าพเจ้า

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง

ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ, สิ่งที่เกิดพลาด, สิ่งที่เป็นข้อบกพร่อง, สิ่งที่เป็นข้อบกพร่องจากมาตรฐาน	2.56	1.01	สูง	1
2. ติดตามการปฏิบัติของข้าพเจ้าอย่างใกล้ชิดเพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ	2.33	1.12	ปานกลาง	4
3. ใช้เวลามองหาแต่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น	1.36	1.10	ต่ำ	7
4. คอยดูแลตรวจสอบการทำงานที่ผิดพลาดของข้าพเจ้า	2.18	1.06	ปานกลาง	5
5. ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัดเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด	2.40	1.02	ปานกลาง	3
6. มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อให้ได้มาตรฐานที่กำหนด	2.55	.95	สูง	2
7. ค้นหาข้อผิดพลาดของข้าพเจ้าก่อนที่จะให้ความคิดเห็นแก่ข้าพเจ้าในการปฏิบัติงาน	1.99	1.04	ปานกลาง	6
รวม	2.20	.56	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรงอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ, สิ่งที่เกิดพลาด, สิ่งที่เป็นข้อบกพร่อง, สิ่งที่เป็นข้อบกพร่องจากมาตรฐาน ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ใช้เวลามองหาแต่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน
ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม

ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อน เขาถึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ	.92	1.08	ต่ำ	7
2. งานต้องต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำสุดก่อน แล้วจึงจะเริ่ม พยายามหาทางแก้ไข	.98	1.15	ต่ำ	6
3. ไม่เข้าไปแก้ปัญหามากกว่าปัญหานั้นจะถึงขั้นรุนแรง	1.07	1.11	ต่ำ	5
4. บอกข้าพเจ้าถึงสิ่งที่ข้าพเจ้าทำผิดมากกว่าสิ่งที่ข้าพเจ้าทำถูก	1.54	1.08	ปานกลาง	2
5. จะต้องมิอะไรผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ				
6. แสดงให้เห็นว่าเขาเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่า "สิ่งใด ยังไม่พังก็ยังไม่ต้องซ่อม"	1.22	1.16	ต่ำ	3
	1.58	1.20	ปานกลาง	1
7. ปัญหาต้องกลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการ แก้ไข	1.14	1.19	ต่ำ	4
รวม	1.21	.86	ต่ำ	-

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อมอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณา
รายชื่อ พบว่า ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติมากที่สุด คือ แสดงให้เห็นว่าเขาเป็นคนที่ม
ความเชื่อมั่นว่า "สิ่งใดยังไม่พังก็ยังไม่ต้องซ่อม" ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติ
น้อยที่สุด คือ ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อน เขาถึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี แบบภาวะผู้นำแบบตามสาย

ภาวะผู้นำแบบตามสาย	(n = 285)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. หลีกเลียงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่องสำคัญๆขึ้น	1.44	1.15	ต่ำ	2
2. ละเลยการแก้ไขปัญหา แม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหา เรื้อรังแล้ว	.96	1.15	ต่ำ	6
3. หาตัวไม่พบเมื่อพวกเราต้องการจะปรึกษา	.97	.97	ต่ำ	5
4. ขาดการติดตามคำขอความช่วยเหลือจากข้าพเจ้า	1.16	1.09	ต่ำ	4
5. ไม่ต้องการแสดงทรรศนะของตนในเรื่องที่สำคัญๆ	1.46	1.09	ต่ำ	1
6. หลีกเลียงการตัดสินใจใดๆ	1.17	1.15	ต่ำ	3
7. ซักซัดต่อการตอบสนองในปัญหาที่วิกฤต	1.17	1.16	ต่ำ	3
8. ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน	.90	1.14	ต่ำ	7
รวม	1.15	.84	ต่ำ	

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี มีภาวะผู้นำแบบตามสายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ไม่ต้องการแสดงทรรศนะของตนในเรื่องที่สำคัญๆ ส่วนข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	เพศชาย <i>n</i> = 131				เพศหญิง <i>n</i> = 154			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.70	.58	สูง	-	2.78	.48	สูง	-
1. การสร้างบารมี	2.80	.58	สูง	2	2.88	.51	สูง	2
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.87	.66	สูง	1	2.99	.52	สูง	1
3. การกระตุ้นเชาว์ปัญญา	2.56	.63	สูง	3	2.67	.52	สูง	3
4. การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.46	.62	ปานกลาง	4	2.48	.56	ปานกลาง	4
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.92	.51	ปานกลาง	-	1.94	.47	ปานกลาง	-
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.25	.65	ปานกลาง	5	2.33	.63	ปานกลาง	5
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	2.18	.58	ปานกลาง	6	2.21	.54	ปานกลาง	6
โดยตรง								
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	1.23	.89	ต่ำ	7	1.19	.83	ต่ำ	7
โดยอ้อม								
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.18	.89	ต่ำ	-	1.13	.79	ต่ำ	-

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีภาวะผู้นำที่เหมือนกัน กล่าวคือ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารที่เป็นเพศชายและเพศหญิง จะมีการปฏิบัติเช่นเดียวกัน คือ มีการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือการสร้างบารมี และการกระตุ้น เชาว์ปัญญา ส่วนการคำนึงถึงเอกบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อมอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามการศึกษาของ
ผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี <i>n</i> = 138				ปริญญาโท <i>n</i> = 147			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.67	.51	สูง	-	2.81	.54	สูง	-
1. การสร้างบารมี	2.79	.53	สูง	2	2.90	.55	สูง	2
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.90	.60	สูง	1	2.97	.59	สูง	1
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.52	.56	สูง	3	2.70	.57	สูง	3
4. การคำนึงถึงเอกบุคล	2.35	.54	ปานกลาง	4	2.59	.61	สูง	4
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.85	.42	ปานกลาง	-	2.01	.53	ปานกลาง	-
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.18	.63	ปานกลาง	5	2.39	.64	ปานกลาง	5
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	2.11	.56	ปานกลาง	6	2.28	.56	ปานกลาง	6
โดยตรง								
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	1.16	.79	ต่ำ	7	1.26	.92	ต่ำ	7
โดยอ้อม								
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.08	.71	ต่ำ	-	1.22	.94	ต่ำ	-

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีภาวะผู้นำที่เหมือนกัน กล่าวคือ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือการสร้างบารมี และการกระตุ้นชาวปัญญา ส่วนการคำนึงถึงเอกบุคลอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อมอยู่ในระดับต่ำ แต่ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือการสร้างบารมี การกระตุ้นชาวปัญญา และการคำนึงถึงเอกบุคล ส่วนการให้รางวัลอย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือ การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อมอยู่ในระดับต่ำ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์
บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี $n = 72$				ประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป $n = 213$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.80	.39	สูง	-	2.73	.57	สูง	-
1. การสร้างบารมี	2.91	.40	สูง	2	2.82	.58	สูง	2
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.05	.49	สูง	1	2.90	.62	สูง	1
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.67	.48	สูง	3	2.60	.60	สูง	3
4. การคำนึงถึงเอกบุคลล	2.45	.46	ปานกลาง	4	2.48	.62	ปานกลาง	4
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.86	.45	ปานกลาง	-	1.96	.50	ปานกลาง	-
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.28	.64	ปานกลาง	5	2.30	.64	ปานกลาง	5
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	2.15	.60	ปานกลาง	6	2.21	.55	ปานกลาง	6
โดยตรง								
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น	1.03	.72	ต่ำ	7	1.27	.90	ต่ำ	7
โดยอ้อม								
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	.91	.63	ต่ำ	-	1.23	.89	ต่ำ	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีภาวะผู้นำที่เหมือนกัน กล่าวคือ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับสูง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบตามสบายอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านและเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีและมีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป จะมีการปฏิบัติเช่นเดียวกัน คือ มีการสร้างแรงบันดาลใจอยู่ในระดับสูง รองลงมาคือการสร้างบารมี และการกระตุ้นชาวปัญญา ส่วนการคำนึงถึงเอกบุคลลอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาคือการให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อมอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทางการบริหาร
สถานศึกษา ดังตารางที่ 16-18

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศชาย <i>n</i> = 131		เพศหญิง <i>n</i> = 154		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.70	.58	2.78	.48	-1.25	.21
1. การสร้างบารมี	2.80	.58	2.88	.51	-1.72	.09
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.87	.66	2.99	.52	-1.63	.11
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.56	.63	2.67	.52	-.27	.79
4. การคำนึงถึงเอกบุคลล	2.46	.62	2.48	.56	-1.31	.19
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.92	.51	1.94	.47	-.94	.35
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.25	.65	2.33	.63	-.35	.72
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง	2.18	.58	2.21	.54	.41	.68
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม	1.23	.89	1.19	.83	-.39	.70
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.18	.89	1.13	.79	.53	.60

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี
ที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		t	p
	n = 138		n = 147			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.67	.51	2.81	.54	-1.65	.10
1. การสร้างบารมี	2.79	.53	2.90	.55	-.97	.33
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	2.90	.60	2.97	.59	-2.68	.01*
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.52	.56	2.70	.57	-3.47	.00*
4. การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.35	.54	2.59	.61	-2.22	.03*
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.85	.42	2.01	.53	-2.78	.01*
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.18	.63	2.39	.64	-2.66	.01*
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	2.11	.56	2.28	.56	-1.01	.31
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.16	.79	1.26	.92	-2.93	.00*
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.08	.71	1.22	.94	-1.45	.15

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำแบบตามสบายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำด้านการสร้างแรงบันดาลใจการกระตุ้นชาวปัญญา การคำนึงถึงเอกบุคลล การให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างบารมี และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี		ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>n</i> = 72		<i>n</i> = 213			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	2.80	.39	2.73	.57	1.41	.16
1. การสร้างบารมี	2.91	.40	2.82	.58	1.83	.07*
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.05	.49	2.90	.62	.97	.33
3. การกระตุ้นชาวปัญญา	2.67	.48	2.60	.60	-.56	.58
4. การคำนึงถึงเอกบุคคล	2.45	.46	2.48	.62	1.22	.23
ภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน	1.86	.45	1.96	.50	-.13	.90
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	2.28	.64	2.30	.64	-.72	.47
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง	2.15	.60	2.21	.55	-2.32	.02*
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม	1.03	.72	1.27	.90	-1.43	.15
ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	.91	.63	1.23	.89	-3.36	.00*

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษาดังกัน มีภาวะผู้นำแบบตามสบายที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษาดังกัน มีภาวะผู้นำด้านการสร้างบารมี และการบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นชาวปัญญา การคำนึงถึง เอกบุคล การให้รางวัลอย่างเหมาะสม และการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ