

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บัญชา จันทร์ดา

คุณฐิติพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

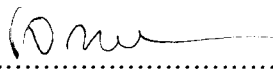
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

พฤษภาคม 2550


ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์และคณะกรรมการสอบคุณิพนธ์ ได้พิจารณา
คุณิพนธ์ของ บัญชร จันทรดา ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปรัชญาคุณฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

คณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์

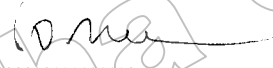

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริณวิษญ์ สมพงษ์ธรรม)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

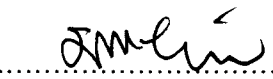

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิศเรศ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริณวิษญ์ สมพงษ์ธรรม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณั เพชรชิน)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม ซึ่งเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาและเป็นผู้ให้ข้อคิดกับผู้วิจัยในการพัฒนาหัวข้อวิจัยฉบับนี้ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดกระบวนการวิจัย ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ เดียววิเศษ ที่ได้กรุณาเป็นประธานกรรมการสอบปากเปล่ารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการสอนเทคนิคการใช้โปรแกรมลิสเรล เพื่อหาค่าสถิติประกอบการวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสิ้นสุดการวิจัยและขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อารมย์ เพชรชื่น ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผลงานวิจัยเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ช่วยกรุณาวิเคราะห์ตัวแปรเบื้องต้นของการวิจัยครั้งนี้ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่มีส่วนในการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา และคณะครู ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม การเข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจนทำให้คุณภีนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมด้วย เพื่อน พี่น้อง พี่ที่ไม่สามารถเอ่ยนามไว้ในที่นี้ ที่ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุนการดำเนินงาน และให้กำลังใจกับผู้วิจัยมาโดยตลอด

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดาที่เห็นความสำคัญของการศึกษา และส่งเสริมผู้วิจัยเพื่อให้ประสบผลสำเร็จด้านการศึกษาตั้งแต่เยาว์จนถึงปัจจุบัน รวมทั้งสมาชิกทุกคนของครอบครัว “จันทร์ดา” ที่ให้กำลังใจในการศึกษาด้วยดีตลอดเวลา

บัญญัติ จันทร์ดา

48820495: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: การวิเคราะห์นโยบาย/ การนำนโยบายไปปฏิบัติ/ การศึกษาสงเคราะห์/
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

บัญชร จันทร์ดา: การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (AN ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF EDUCATIONAL POLICY IMPLEMENTATION FOR DISADVANTAGE CHILDREN IN WELFARE SCHOOL UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION) คณะกรรมการควบคุมคุรุวิชาชีพ: เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม, ก.ค., สมุท เตียววิเศษ, Ph.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ก.ค. 248 หน้า. พ.ศ. 2550.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน โดยขั้นตอนแรก การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อกำหนดกรอบการวิจัยและ โมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงสาเหตุที่เป็นสมมติฐานการวิจัย ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศ จำนวน 45 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 432 คน จากนั้นดำเนินการสร้างเครื่องมือการวิจัย และการจัดเก็บข้อมูลการวิจัยทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบโมเดลสมมติฐานการวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยโปรแกรม LISREL Version 8.54 และขั้นตอนสุดท้ายคือ การสรุป การอภิปรายผล การเสนอแนะ และการเขียนรายงานการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบาย ทรัพยากรขององค์กร เครื่องมือที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมขององค์กร ลักษณะขององค์กร สมรรถนะขององค์กร ภาวะผู้นำ และสมรรถนะของบุคลากร โดยปัจจัยด้านเครื่องมือที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน มีอิทธิพลร่วมต่อผลสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติมากที่สุด และ โมเดลความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นของข้อมูลเชิงประจักษ์กลมกลืนระดับดี ซึ่งสามารถทำนายผลการนำไปปฏิบัติได้ร้อยละ 50

48820495: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: POLICY ANALYSIS/ POLICY IMPLEMENTATION/ WELFARE EDUCATION/ WELFARE SCHOOL

BANCHORN CHANDA: AN ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF EDUCATIONAL POLICY IMPLEMENTATION FOR DISADVANTAGED CHILDREN IN WELFARE SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION. ADVISORY COMMITTEE: CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., SUMETH DEOISRES, Ph.D., PAIRAT WONGNAM, Ph.D. 248 P. 2007.

The study aimed at analyzing the factors affecting the success of educational policy implementation for disadvantaged children in welfare schools under the Office of the Basic Education Commission. The study consisted of 4 phases. The first one was to analyze and to build the hypothesis model. The second one was to determine the population and the sample from 45 welfare schools throughout the country. The sample consisted of 432 administrators, teachers and school committees of 16 welfare schools, then the research instruments were created and both qualitative and quantitative data were collected, The third one was to analyze the data and to test the suitability of the empirical model by LISREL program version 8.54. The final one was to make conclusion, discussion, recommendation and to report the research.

The findings revealed that there were 8 major factors affecting the success of educational policy implementation for disadvantaged children in welfare schools under the Office of the Basic Education Commission: objectives and aims of policy factors, resource factors, network factors, environment factors, character of organization factors, organizational competency factors, leadership factors and personal competency factors. The total effect of network factors was found having most effect on the success of educational policy implementation. The test result of the empirical model was well fit, and the effects in the model showed that the path coefficient could be predicted 50 percent.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
คำถามในการวิจัย.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติ.....	14
ผลสำเร็จของการนํานโยบายไปปฏิบัติ.....	31
นโยบายนการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส.....	44
การจัดการศึกษาสงเคราะห์.....	55
การพัฒนาโมเดลเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนํานโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติ.....	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
ขั้นตอนในการวิจัย.....	75
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย.....	75

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดประชากร การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์.....	76
ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบ โมเดล.....	83
ขั้นตอนที่ 4 การสรุป การอภิปรายผล การเสนอแนะ และการเขียนรายงานการวิจัย.....	86
4 ผลการวิจัย.....	88
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง	93
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสังเกตได้ ที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของการน่านโยบายไปปฏิบัติ.....	94
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการน่านโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	100
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เส้นทางอิทธิพลของตัวแปรในรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการน่านโยบายการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์.....	117
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้านความเป็นไปได้ในการนำผลการวิจัยไปปฏิบัติ.....	131
5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย.....	143
สรุปผลการวิจัย.....	144
การอภิปรายผลการวิจัย.....	147
ข้อเสนอแนะ.....	161
บรรณานุกรม.....	164
ภาคผนวก.....	171
ภาคผนวก ก ตารางการสังเคราะห์เอกสาร.....	172
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ.....	184

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย	188
ภาคผนวก ง รายชื่อโรงเรียนและกลุ่มตัวอย่าง.....	201
ภาคผนวก จ คำสัมภาษณ์สี่ห้วงสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้.....	204
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์รูปแบบด้วยโปรแกรมลิสเรล.....	215
ภาคผนวก ช ผลการอนุมัติจริยธรรมการวิจัย.....	248
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	255

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส.....	48
2 แสดงการแบ่งชั้นพื้นที่การคุ้มครองอย่างโรงเรียนจำแนกตามอายุการจัดตั้งและประเภท ของโรงเรียน.....	77
3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามอายุการจัดตั้ง โรงเรียนและ ประเภทของโรงเรียน.....	77
4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ จำแนกตามประเภทโรงเรียน และสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	93
5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเบ้ และความโด่งของตัวแปรสังเกตได้ ในโมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ด้อยโอกาส ไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษาโมเดลปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไป ปฏิบัติ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน.....	98
7 ค่าสถิติ Bartlett's Test of Sphericity และค่าดัชนี KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) การวิเคราะห์องค์ประกอบของ โมเดลปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จของการนำนโยบายจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	99
8 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของ นโยบาย.....	100
9 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์กร.....	102
10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงเครือข่ายขององค์กร.....	103
11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสภาพแวดล้อม.....	105
12 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงลักษณะขององค์กร.....	106
13 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์กร.....	107
14 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ.....	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะของบุคลากร	110
16 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงผลสำเร็จของการนำนโยบาย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	112
17 แสดงค่าสถิติตรวจสอบความตรงและความกลมกลืนของ โมเดล.....	116
18 แสดงค่าสถิติการวิเคราะห์อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวมของ ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไป ปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โดยการวิเคราะห์โมเดลตามสมมติฐาน.....	128
19 ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับเด็กด้อยโอกาสไปใช้ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	173
20 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่พิจารณาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	185
21 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่หาความเกี่ยวข้องของเครื่องมือการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	187
22 คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการศึกษารูปแบบปัจจัยที่ ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไป ปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	205

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โมเดลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
2 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบยึดหลักเหตุผลของ วรเดช จันทรร (2527).....	17
3 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบด้านการจัดการของ วรเดช จันทรร (2527).....	18
4 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบด้านการพัฒนาองค์กรของ วรเดช จันทรร (2527)	19
5 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบด้านกระบวนการของระบบราชการของ วรเดช จันทรร (2527)	20
6 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบการเมืองของ วรเดช จันทรร (2527)	21
7 การศึกษาการนำนโยบายไปปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทั่วไป ของ วรเดช จันทรร	22
8 ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติของ กล้า ทองขาว (2548)	25
9 ตัวแบบกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติของ แวน มิเตอร์ และ แวน ฮอร์น (Van Meter & Van Horn, 1975)	26
10 ตัวแบบอิทธิพลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards, 1980)	27
11 ตัวแบบการนำนโยบายไปปฏิบัติของ ซาบาเตียร์ และ แมซมาเนียน (Sabatier & Mazanian, 1980)	28
12 โมเดลสมมติฐานการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	72
13 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	87
14 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของนโยบาย.....	101
15 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงทรัพยากรขององค์กร.....	102

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
16 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงเครือข่ายขององค์การ.....	104
17 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสภาพแวดล้อม.....	105
18 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงลักษณะองค์การ.....	106
19 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะขององค์การ.....	108
20 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงภาวะผู้นำ.....	109
21 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงสมรรถนะของบุคลากร.....	111
22 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรแฝงผลสำเร็จของการนำนโยบาย การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	113
23 ความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จของการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติใน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	114
24 โมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรับแก้แล้ว.....	115
25 โมเดลการนำนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสไปปฏิบัติในโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับแก้ตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์.....	146