

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันจากการหาค่ามัธยฐานของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และค่าพิสัยควอไทล์ในแต่ละประเด็นความคิดเห็นดังนี้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความสอดคล้องกันของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในด้าน

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล การบริหารทั่วไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการเทคนิคเดลฟายโดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาข้อสรุปเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นขั้นตอน 3 รอบ คือ

รอบที่ 1 เป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามกรอบแนวคิดของผู้วิจัยโดยผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

รอบที่ 2 นำข้อมูลได้จากใช้แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด เห็นด้วยกับข้อความนั้น ไม่แน่ใจกับข้อความนั้น ไม่ค่อยเห็นด้วยกับข้อความนั้น ไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น นำไปใช้ในรอบที่ 2 และ รอบที่ 3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ (Inter Quartile Range)

รอบที่ 3 ใช้แบบสอบถามของรอบที่สองแต่มีการแสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอไทล์ ของแต่ละข้อคำถามไว้รวมทั้งตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบในรอบที่ 2 ดังนั้นผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะทราบว่าตนมีความคิดเห็นแตกต่าง หรือไม่แตกต่างไปจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพียงไร และเป็นการเปิดโอกาสให้ได้ทบทวนคำตอบของตนเองอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ หรือยังคงยืนยันคำตอบเดิมก็ได้

ผลปรากฏว่าการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 นี้ ผู้เชี่ยวชาญยังคงยืนยันคำตอบเดิมจึงเป็นผลให้ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ อยู่ในเกณฑ์ทุกข้อด้านการให้ความคิดเห็น

เห็นด้วยไม่เห็นด้วย ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยทุกข้อคำถาม ทำให้ค่าของรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ของคำตอบจากแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเหมือนกันและเท่ากัน

ดังนั้นจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กใน 4 ด้านอันได้แก่การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ดำเนินการตรวจสอบความสอดคล้องในการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วพบว่ามีความเหมาะสมในการใช้เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กได้

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและความสอดคล้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 2 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การบริหารวิชาการ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในการบริหารวิชาการ	มัธยฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ สอดคล้องของ ความคิดเห็น
1. การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนเป็น ช่วงชั้น และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	5.00	1.00	สอดคล้อง
2. การจัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนและรถคอมพิวเตอร์ เคลื่อนที่และการเรียนผ่านดาวเทียม แหล่งเรียนรู้	5.00	0.00	สอดคล้อง
3. การจัดเป็นเครือข่ายหมุนเวียนบุคลากรครูนักเรียน ช่วยเหลือกัน พี่สอนน้อง มีครูฝึกสอน	5.00	0.00	สอดคล้อง
4. การส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	5.00	0.00	สอดคล้อง
5. การจัดซื้อ หนังสือ แบบฝึกหัด คู่มือครู และแผนการ จัดการเรียนรู้	4.00	0.00	สอดคล้อง
6. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษามีการ ประเมินคุณภาพภายใน นิเทศโดยศึกษานิเทศก์ดูแล	5.00	0.00	สอดคล้อง
7. การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ เป็นวิทยากร	5.00	0.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับที่เห็นด้วยถึงเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ คือควรบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา และผู้เรียนเป็นช่วงชั้น และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น จัดศูนย์การเรียนรู้ ห้องเรียนและรถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่และการเรียนผ่านดาวเทียม แหล่งเรียนรู้จัดเป็นเครือข่ายหมุนเวียนบุคลากร ส่งเสริมให้ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา จัดซื้อ หนังสือ แบบฝึกหัด คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน การนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ดูแลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ เป็นวิทยากร

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การบริหารงบประมาณ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในการบริหารงบประมาณ	พิสัยระหว่าง ระดับความ		
	มัธยฐาน	ควอไทล์	สอดคล้องของ ความคิดเห็น
1. การจัดสรรงบประมาณนอกเหนือจากรายหัวให้เพียงพอ ในลักษณะยืดหยุ่นใช้ได้ตามความจำเป็นเน้นผลงาน	5.00	0.00	สอดคล้อง
2. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร	5.00	1.00	สอดคล้อง
3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยระดมทรัพยากร จากชุมชนจัดตั้งเครือข่ายกับสถานศึกษาใกล้เคียง	5.00	1.00	สอดคล้อง
4. การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ รายงานการใช้จ่ายเงิน ให้เป็นไปตามแผน	5.00	0.00	สอดคล้อง
5. การบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง ให้สพท.หรือเจ้าหน้าที่เฉพาะเป็นผู้ดำเนินการ	4.00	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับที่เห็นด้วยถึงเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ การจัดสรรงบประมาณนอกเหนือจากรายหัวให้เพียงพอในลักษณะยืดหยุ่นใช้ได้ตามความจำเป็นเน้นผลงาน การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยระดมทรัพยากรจากชุมชนจัดตั้งเครือข่ายกับสถานศึกษาใกล้เคียง การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ รายงานการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผน การบริหารการเงิน การบัญชี การพัสดุ จัดซื้อจัดจ้างให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเจ้าหน้าที่เฉพาะเป็นผู้ดำเนินการ

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การบริหารบุคคล

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในการบริหารบุคคล	พิสัยระหว่าง		ระดับความ สอดคล้องของ ความคิดเห็น
	มัธยฐาน	ควอไทล์	
1. การวางแผนอัตรากำลังโดยจัดบุคลากรครูให้ครบชั้นและ ปฏิบัติงานสอนเพียงอย่างเดียว	5.00	0.00	สอดคล้อง
2. การสร้างขวัญกำลังใจ การพิจารณาความดีความชอบ มอบเกียรติบัตร จัดสวัสดิการ ให้มากกว่าโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดใหญ่	5.00	0.00	สอดคล้อง
3. การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ บุคลากรคนเดียวสามารถทำได้หลายงาน	5.00	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในการบริหารบุคคล อยู่ในระดับที่เห็นด้วยถึงเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ ประกอบด้วยสาระสำคัญคือ การวางแผนอัตรากำลังโดยจัดบุคลากรครูให้ครบชั้นและปฏิบัติงานสอนเพียงอย่างเดียว การสร้างขวัญกำลังใจ การพิจารณาความดีความชอบ จัดสวัสดิการ มอบเกียรติบัตรให้มากกว่าโรงเรียน ขนาดกลางและขนาดใหญ่ การพัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการบุคลากรคนเดียวสามารถทำได้หลายงาน

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ การบริหารทั่วไป

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในการบริหารทั่วไป	พิสัยระหว่าง ระดับความ มัธยฐาน ควอไทล์ สอดคล้องของ ความคิดเห็น		
	มัธยฐาน	ควอไทล์	สอดคล้องของ ความคิดเห็น
1. การกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ปฏิทิน ปฏิบัติงาน มีขั้นตอนชัดเจนงานจบที่จุดเดียวและมี แผนที่ทางการศึกษา	5.00	0.00	สอดคล้อง
2. การรวมงานธุรการเข้ากับ งานงบประมาณ งานกิจการ นักเรียนเข้ากับงานบุคลากร งานสัมพันธ์ชุมชน กับงานวิชาการ	4.00	0.00	สอดคล้อง
3. การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี อินเตอร์เน็ต มาใช้ในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน พัฒนาข้อมูล สารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน	5.00	0.00	สอดคล้อง
4. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	5.00	0.00	สอดคล้อง
5. การจัดระบบควบคุมคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ บริการสาธารณะ บริการรับส่ง	5.00	0.00	สอดคล้อง
6. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานกิจการนักเรียน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในรูป คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์สม่ำเสมอ	5.00	0.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กในการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับที่เห็นด้วยถึงเห็นด้วยมากที่สุดทุกข้อ กำหนดโครงสร้าง มีปฏิทินชัดเจนทำงานให้จบที่จุดเดียวเพื่อลดขั้นตอนและเกิดความคล่องตัว มีแผนที่ทางการศึกษาเพื่อการเดินทางและจัดปัจจัยทางการศึกษา รวมงานเข้าด้วยกันเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานเช่นงานธุรการเข้ากับงานงบประมาณ งานกิจการนักเรียนเข้ากับ งานบุคคลเพราะเป็นงานเกี่ยวกับคนเหมือนกัน งานสัมพันธ์ชุมชนเข้ากับงานวิชาการเพราะ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยี อินเตอร์เน็ตในการบริหารจัดการ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบทันต่อเหตุการณ์ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียน

เป็นฐาน ควบคุมคุณภาพภายใน จัดให้มีบริการสาธารณะมีรับส่งชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร
จัดการ ในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ทุกงานอย่างสม่ำเสมอ บุคลากร
คนเดียวสามารถปฏิบัติงานได้หลายอย่าง

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University