

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ ที (t -test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ เอฟ (F -test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
p	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า โดยนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way-ANOVA)

ตอนที่ 5 แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด ผู้วิจัยใช้เทคนิคอภิปรายกลุ่ม (Focus Group) สรุปผลการอภิปรายเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตัวแปรอิสระ

ประเภทของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
<u>ที่ตั้งของโรงเรียน</u>		
1. ตำบลเกาะช้าง	105	43.80
2. ตำบลเกาะช้างใต้	135	56.30
<u>สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม</u>		
1. ผู้ปฏิบัติการสอน	32	13.30
2. ผู้ปกครองนักเรียน	144	60.00
3. ผู้นำชุมชน	32	13.30
4. กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	32	13.30
รวม	240	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในตำบลเกาะช้างมีจำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 ตำบลเกาะช้างใต้มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 56.30 ส่วนผู้ปฏิบัติการสอนมีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 ผู้ปกครองนักเรียนมีจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้นำชุมชนมีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 โดยกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีจำนวน 240 คน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ดังตารางที่ 3 -7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียน	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.10	.95	ปานกลาง	2
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	2.87	1.04	ปานกลาง	4
3. ด้านบุคลากร	2.99	.98	ปานกลาง	3
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.18	.94	ปานกลาง	1
รวม	3.04	.94	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงาน
วิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
ด้านการบริหารงานวิชาการ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมวางแผนแนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.32	1.12	ปานกลาง	2
2. มีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตรสถานศึกษา	2.99	1.16	ปานกลาง	11
3. มีส่วนร่วมในการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	1.24	ปานกลาง	13
4. ร่วมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การทัศนศึกษา ฯลฯ	3.30	1.13	ปานกลาง	3
5. ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน เช่น ประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	3.44	1.05	ปานกลาง	1
6. มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ขาดแคลนให้แก่โรงเรียน เช่น คอมพิวเตอร์	2.93	1.24	ปานกลาง	14
7. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสถานที่ในชุมชนเป็น แหล่งเรียนรู้แก่โรงเรียน	3.13	1.10	ปานกลาง	4
8. การจัดหาวัสดุประกอบการเรียนรู้	3.07	1.15	ปานกลาง	6
9. การจัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.07	1.80	ปานกลาง	7
10. มีส่วนช่วยเหลือในการนำเครื่องมือเครื่องใช้จาก ท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	3.05	1.15	ปานกลาง	10
11. การสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากร ของชุมชน	3.05	1.14	ปานกลาง	9
12. การสนับสนุนส่งเสริมให้มีการประชุมสัมมนา เรื่องการวัดผลและประเมินผลระหว่างบุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน	3.09	1.24	ปานกลาง	5
13. การได้รับทราบผลการดำเนินงานด้านวิชาการ	3.06	1.16	ปานกลาง	8

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
14. การอำนวยความสะดวกแก่ครูเกี่ยวกับเครื่องมือ เครื่องใช้ในการจัดทำข้อสอบ	2.99	1.22	ปานกลาง	12
รวม	3.10	.95	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ร่วมจัดกิจกรรมของชุมชน เช่น ประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ มีส่วนร่วมวางแผนแนวทาง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การทัศนศึกษา ฯลฯ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
ด้านการบริหารงบประมาณ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. มีส่วนร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงาน ด้านการเงินและงบประมาณ	2.81	1.20	ปานกลาง	9
2. มีส่วนร่วมจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณ	2.78	1.21	ปานกลาง	10
3. มีส่วนร่วมในการรับรู้เกี่ยวกับรายรับรายจ่าย ด้านการจัดซื้อ จัดจ้าง	2.83	1.17	ปานกลาง	7
4. มีส่วนร่วมให้คำปรึกษาเสนอแนะแนวทางใน การบริหารงบประมาณ	2.82	1.17	ปานกลาง	8
5. มีส่วนร่วมให้ความเห็นชอบกับการตั้งงบประมาณ ที่กำหนดไว้ในแผนประจำปี	2.89	1.16	ปานกลาง	5
6. มีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและ ให้การสนับสนุนด้านการเงิน	2.93	1.17	ปานกลาง	4
7. มีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและ ให้การสนับสนุนด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ	2.97	1.18	ปานกลาง	3
8. มีส่วนร่วมติดตาม ควบคุม กำกับ บริการงบประมาณ	2.77	1.19	ปานกลาง	11
9. มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	2.97	1.11	ปานกลาง	2
10. มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การใช้งบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน	2.87	1.12	ปานกลาง	6
11. มีส่วนร่วมแสวงหากองทุนในการช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลน	3.02	1.22	ปานกลาง	1
12. มีส่วนร่วมการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแผนการใช้จ่าย	2.73	1.18	ปานกลาง	12
รวม	2.87	1.04	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ มีส่วนร่วมแสวงหากองทุนในการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน มีส่วนร่วมรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน และมีส่วนร่วมพิจารณาหาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ด้านบุคลากร

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านบุคลากร	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ร่วมเสนอแนะวิทยากรมาช่วยสอนวิชาที่ขาดแคลน เช่น วิชาภาษาต่างประเทศ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ	2.86	1.22	ปานกลาง	11
2. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานใน โรงเรียน	2.98	1.20	ปานกลาง	8
3. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากร บุคคลที่โรงเรียนต้องการ	2.98	1.17	ปานกลาง	7
4. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากร ด้านการรักษา ระเบียบวินัย	3.17	1.11	ปานกลาง	2
5. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำงาน เป็นหมู่คณะ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.23	1.20	ปานกลาง	1
6. มีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ปฏิบัติงาน ดีเด่น	3.16	1.09	ปานกลาง	3
7. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากร	3.03	1.12	ปานกลาง	5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านบุคลากร	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
8. จัดให้มีการอบรม สาธิต การแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ เกี่ยวกับวิธีสอนใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กในโรงเรียน	3.03	1.20	ปานกลาง	6
9. มีส่วนร่วมเสนอแนะในการให้ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	2.96	1.11	ปานกลาง	9
10. ร่วมเป็นคณะกรรมการออกกฎระเบียบเกี่ยวกับ บุคลากร	2.78	1.14	ปานกลาง	13
11. ให้การดูแลสอดส่องบุคลากรของโรงเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่	3.05	1.15	ปานกลาง	4
12. ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผล ผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	2.80	1.18	ปานกลาง	12
13. เสนอแนะการประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรโรงเรียน	2.86	1.17	ปานกลาง	10
รวม	2.99	.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดุสิต ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมและรายข้ออยู่ใน
ระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ สนับสนุนให้บุคลากร
ในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการส่ง
เสริมบุคลากร ด้านการรักษาระเบียบวินัย และมีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่ปฏิบัติงาน
ดีเด่น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชน
ในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด
ด้านบริหารทั่วไป

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน ด้านบริหารทั่วไป	(n=240)		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ ชุมชนในเรื่องการพัฒนาโรงเรียน	3.18	1.17	ปานกลาง	5
2. กำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนา โรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	2.99	1.15	ปานกลาง	10
3. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านธุรการของโรงเรียน	2.95	1.19	ปานกลาง	11
4. พิจารณาและให้ความเห็นชอบกับโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	2.88	1.11	ปานกลาง	12
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรม หรือสมาคมของผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3.07	1.19	ปานกลาง	9
6. ให้ความช่วยเหลือและประสานการช่วยเหลือ เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียนหรือโรงเรียน	3.18	1.17	ปานกลาง	5
7. ร่วมสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การจงใจให้เด็กมาเรียน	3.25	1.19	ปานกลาง	4
8. มีส่วนร่วมในการจัดบริการด้านสาธารณสุข ในโรงเรียน	3.11	1.21	ปานกลาง	8
9. กำหนดการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.26	1.15	ปานกลาง	3
10. การศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน	3.55	1.04	มาก	2
11. ให้ความสนใจต่อเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียน	3.63	1.04	มาก	1
12. จัดสัปดาห์อนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านให้ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาแสดงศิลปะพื้นบ้าน เพื่อให้นักเรียนเกิด ความรักท้องถิ่นของตน	3.13	1.20	ปานกลาง	7
รวม	3.18	.94	ปานกลาง	

ตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายข้ออยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ให้ความสนใจต่อเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียน การศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน และกำหนดการใช้อาคารสถานที่เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน ใช้การทดสอบค่าที (*t-test*)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารโรงเรียน	ที่ตั้งของโรงเรียน							
	เกาะช้าง				เกาะช้างใต้			
			(n=105)				(n=135)	
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	2.94	.96	ปานกลาง	1	3.23	.93	ปานกลาง	2
2. งบประมาณ	2.65	.97	ปานกลาง	4	3.04	1.06	ปานกลาง	4
3. บุคลากร	2.84	.96	ปานกลาง	3	3.11	.98	ปานกลาง	3
4. การบริหารทั่วไป	2.94	.99	ปานกลาง	2	3.37	.86	ปานกลาง	1
รวม	2.84	.93	ปานกลาง		3.19	.92	ปานกลาง	

ตารางที่ 8 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน โรงเรียนเกาะช้าง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารทั่วไป บุคลากร และงบประมาณ

ส่วนโรงเรียนเกาะช้างใต้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ บุคลากร และงบประมาณ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร โรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน				<i>t</i>	<i>p</i>
	เกาะช้าง		เกาะช้างใต้			
	(n=105)		(n=135)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. การบริหารงานวิชาการ	2.94	.96	3.23	.93	2.433*	.016
2. งบประมาณ	2.65	.97	3.04	1.06	2.934*	.004
3. บุคลากร	2.84	.96	3.11	.98	2.183*	.030
4. การบริหารทั่วไป	2.94	.99	3.37	.86	3.662*	.000
รวม	2.84	.93	3.19	.92	2.915*	.004

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียนเกาะช้าง และโรงเรียนเกาะช้างใต้
พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรชด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ใช้สถิติการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการบริหารโรงเรียน	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม											
	ผู้ปฏิบัติการสอน (n=32)				ผู้ปกครองนักเรียน (n=144)				ผู้นำชุมชน (n=32)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การบริหารงานวิชาการ	3.45	.97	ปานกลาง	2	2.78	.94	ปานกลาง	2	3.74	.64	มาก	3
2. งบประมาณ	3.24	1.00	ปานกลาง	4	2.48	.96	น้อย	4	3.80	.63	มาก	1
3. บุคลากร	3.26	1.06	ปานกลาง	3	2.67	.93	ปานกลาง	3	3.74	.71	มาก	4
4. การบริหารทั่วไป	3.55	.90	มาก	1	2.86	.90	ปานกลาง	1	3.80	.75	มาก	2
รวม	3.38	.94	ปานกลาง		2.70	.88	ปานกลาง		3.77	.66	มาก	
									3.48	.69	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เพื่อพิจารณาโดยรวม เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้ปฏิบัติการสอน และผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปฏิบัติการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ
ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านงบประมาณ
ด้านบุคลากร

ผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
เรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้าน
บุคลากร และด้านงบประมาณ

ผู้นำชุมชน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจาก
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงาน
วิชาการ และด้านบุคลากร

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนรายด้านอยู่ใน
ระดับมากคือ ด้านการบริหารทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ รายด้านอยู่ในระดับปานกลางคือ
ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของชุมชนใน
การบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จ้าแนก
ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>P</i>
ด้านการบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	3	38.02	12.67	16.672*	.000
ภายในกลุ่ม	236	179.40	.76		
รวม	239	217.42			
ด้านงบประมาณ					
ระหว่างกลุ่ม	3	60.73	20.24	24.157*	.000
ภายในกลุ่ม	236	197.76	.84		
รวม	239	258.48			
ด้านบุคลากร					
ระหว่างกลุ่ม	3	41.05	13.68	17.068*	.000
ภายในกลุ่ม	236	189.19	.80		
รวม	239	230.24			
ด้านการบริหารทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	3	38.39	12.80	17.396*	.000
ภายในกลุ่ม	236	173.59	.74		
รวม	239	211.98			
รวม					
ระหว่างกลุ่ม	3	43.85	14.62	20.631*	.000
ภายในกลุ่ม	236	167.22	.71		
รวม	239	211.07			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค โดยรวม และทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรคแตกต่างกัน และเมื่อพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธี LSD ตามตารางที่ 12 - 16

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดรค จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม

ตัวแปรต้น		ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปฏิบัติการสอน	กรรมการ	ผู้นำชุมชน
	$\bar{X}$	2.70	3.38	3.48	3.77
ผู้ปกครองนักเรียน	2.70	-	.68*	.78*	1.07*
ผู้ปฏิบัติการสอน	3.38		-	.10	.39*
กรรมการ	3.48			-	.29
ผู้นำชุมชน	3.77				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน โดยรวม ผู้นำชุมชนกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนกับผู้ปฏิบัติการสอน และผู้นำชุมชนกับกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบ
สอบถาม ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวแปรต้น		ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปฏิบัติการสอน	กรรมการ	ผู้นำชุมชน
	$\bar{X}$	2.78	3.45	3.56	3.74
ผู้ปกครองนักเรียน	2.78	-	.67*	0.78*	0.96*
ผู้ปฏิบัติการสอน	3.45		-	.11	.29
กรรมการ	3.56			-	.18
ผู้นำชุมชน	3.74				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารงานวิชาการ ผู้นำชุมชนกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนกับผู้ปฏิบัติการสอน และ
ผู้นำชุมชนกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน กิ่งอำเภอ
เกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบ
สอบถาม ด้านงบประมาณ

ตัวแปรต้น		ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปฏิบัติการสอน	กรรมการ	ผู้นำชุมชน
	$\bar{X}$	2.48	3.24	3.31	3.80
ผู้ปกครองนักเรียน	2.48	-	.76*	.83*	1.32*
ผู้ปฏิบัติการสอน	3.24		-	.07	.56*
กรรมการ	3.31			-	.49*
ผู้นำชุมชน	3.80				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
ด้านงบประมาณ ผู้นำชุมชนกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนกับผู้ปฏิบัติการสอน และ
ผู้นำชุมชนกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 15 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราด จำแนกตามสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านบุคลากร

ตัวแปรต้น		ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปฏิบัติการสอน	กรรมการ	ผู้นำชุมชน
	$\bar{X}$	2.67	3.26	3.43	3.74
ผู้ปกครองนักเรียน	2.67	-	.59*	.76*	1.07*
ผู้ปฏิบัติการสอน	3.26		-	0.17	.48*
กรรมการ	3.43			-	.31
ผู้นำชุมชน	3.74				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
ด้านบุคลากร ผู้นำชุมชนกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนกับผู้ปฏิบัติการสอน และ
ผู้นำชุมชนกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่าง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราดจำแนกตามสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านการบริหารทั่วไป

ตัวแปรต้น		ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปฏิบัติการสอน	กรรมการ	ผู้นำชุมชน
	$\bar{X}$	2.86	3.55	3.64	3.80
ผู้ปกครองนักเรียน	2.86	-	.69*	.78*	.94*
ผู้ปฏิบัติการสอน	3.55		-	.09	.25
กรรมการ	3.64			-	.16
ผู้นำชุมชน	3.80				-

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 แสดงว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
ด้านการบริหารทั่วไป ผู้นำชุมชนกับผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนกับผู้ปฏิบัติการสอน และ
ผู้นำชุมชนกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน
กิ่งอำเภอเกาะช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตราด ผู้วิจัยใช้เทคนิคอภิปรายกลุ่ม (Focus Group)
สรุปผลการอภิปรายเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการสัมภาษณ์สมาชิกในกลุ่มชุมชนในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหาร
โรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานงบประมาณ
3) ด้านงานบุคลากร 4) ด้านงานบริหารทั่วไป กล่าวคือ

ด้านงานวิชาการ

ชุมชนยังไม่เข้าใจหรือให้ความสำคัญกับเรื่องการจัดการศึกษาควรมีการชี้แนะให้ชุมชน
หรือคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่วันแรกของการทำแผนของสถานศึกษา
ให้ตรงกับความต้องการของท้องถิ่น สถานศึกษาเองยังขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ
เรื่องการดำเนินงานของโรงเรียน เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องมือในการดำเนินการจัด

การเรียนการสอนว่ามีสิ่งใดที่ยังขาดการสนับสนุนจากส่วนราชการ เพื่อขอความร่วมมือจากชุมชน ที่จะส่งเสริมในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนหรือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และ ใ้รู้บริบทในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการที่มีประสิทธิภาพทราบถึง การวัดผล ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และควรจะพัฒนาหรือส่งเสริมให้ผู้เรียน ด้านที่ยังอ่อนด้อยทางวิชาการ

ด้านงานงบประมาณ

สร้างความตระหนักและสร้างความเข้าใจให้ชุมชนให้รับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกใน ชุมชนร่วมติดตาม ควบคุม กำกับ งบประมาณ จะมีสำนักงานเขตเป็นผู้ตรวจสอบภายใน เป็นครั้งคราว ชุมชนมีส่วนในการรับทราบถึงงบประมาณและดำเนินการด้านการศึกษา ร่วมการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณ ส่วนใหญ่โรงเรียนได้รับ งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ชุมชนรับทราบบทบาทของตนเองทาง ด้านงบประมาณของโรงเรียน

ด้านงานบุคลากร

ชุมชนยังไม่มีบทบาทมากนักในด้านนี้ โรงเรียนรับบทบาทของโรงเรียนเอง และวางแผน ร่วมกันทั้งหมดแต่การกำหนดบุคลากรนั้นต้องผ่านผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาของเขตพื้นที่ อยู่แล้วที่จะกำหนดจำนวนและคุณสมบัติบุคลากรของสถานศึกษา หรือบุคลากรที่ขาดแคลน อาจจะ ขาดบุคลากรที่ไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียนก็ได้แต่ต้องให้ชุมชนรู้ถึงข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียน เช่นขาดครูที่มีความรู้ที่สอนภาษาอังกฤษ ถ้าชุมชนร่วมวางแผนด้วยอาจไม่จำเป็นต้องรอ งบประมาณจากรัฐบาลในหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งชุมชนอาจมีความพร้อม ในบางส่วนอยู่แล้ว ที่จะหาจากส่วนอื่นเพิ่มเติม เช่นองค์การบริหารส่วนตำบล แต่ทางโรงเรียน ควรต้องสร้างความสัมพันธ์ หรือขอความช่วยเหลือให้เห็นแนวทางการดำเนินการของโรงเรียน

ด้านการบริหารทั่วไป

ชุมชนมีส่วนร่วมไม่มากนักโรงเรียนควรชี้แจงให้ทราบวิสัยทัศน์ในแต่ละโรงเรียนให้ คณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงผู้ปกครองนักเรียนทราบ หรือแจกเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ ข้อมูลของโรงเรียน เพื่อแจ้งให้ทราบการดำเนินงานของโรงเรียน ลงมือปฏิบัติจริงตามระเบียบ ขั้นตอนการจัดทำแผนตั้งแต่เริ่มปฏิบัติ กำลังปฏิบัติ และระยะสุดท้ายของการปฏิบัติงาน และให้ ทุกฝ่ายรับรองตามระเบียบ มีครูเจ้าหน้าที่อยู่แต่บางครั้งครูต้องทำงานหลายด้าน หลายอย่างจึงเกิด ความล่าช้า ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานด้านธุรการ หรือเป็นหน่วยช่วยประชาสัมพันธ์ งานโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ชุมชนรับทราบผลการดำเนินงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อ การศึกษาโดยตรง