

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความร่วมมือ

การพิจารณาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บข้อมูลการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/3025

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบ้านแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

2. เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสุรีย์พร ศรีวัฒนะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ และ ดร.เจริญวิษฐ์ สมพงษ์ธรรม กรรมการ มีความประสงค์ขอความ อนุเคราะห์จากท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-6013-4772

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3089-91

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบ้านแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสุรีย์พร ศรีวิณะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 14-30 พฤศจิกายน 2548
อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528-03/0328

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบ้านแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

24 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสุรีย์พร ศรีวิริยะ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับการอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 24 มกราคม 2548 ถึงวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก**

คำชี้แจง

1. กรุณามอบแบบสอบถามนี้ให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแบบสอบถามให้กับครูผู้สอน จำแนกเป็นประเภทวิชา ดังนี้ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ และประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์

2. แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ทำงาน วุฒิการศึกษา
สถานภาพและประเภทวิชาที่สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์การทำงาน วุฒิกการศึกษา
สถานภาพ และประเภทวิชาที่สอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีบทบาทต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูมากที่สุด

☐ อาจารย์ใหญ่/ ครูใหญ่/ ผู้อำนวยการ

☐ ผู้รับใบอนุญาต

2. ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน ปี

3. วุฒิกการศึกษา

☐

ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

☐

สูงกว่าปริญญาตรี

4. สถานภาพ

☐

หัวหน้าแผนก

☐

ครูผู้สอน

5. ประเภทวิชาที่สอน

☐

ช่างอุตสาหกรรม

☐

พาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ

☐

สามัญสัมพันธ์

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำชี้แจง

1. คำถามต่อไปนี้ต้องการทราบแนวความคิดเห็นของท่านที่มีต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงบทบาทในการบริหารงานโรงเรียนของท่าน
2. คำถามมีทั้งหมด 32 ข้อ โปรดกรณทำทุกข้อ
3. โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีพฤติกรรมผู้นำอยู่ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับพฤติกรรมที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนั้นมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนั้นมาก
 - 3 หมายถึง ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนั้นปานกลาง
 - 2 หมายถึง ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนั้นน้อย
 - 1 หมายถึง ผู้บริหารของท่านมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนั้นน้อยที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ผู้นำแบบบงการ ตัดสินใจสั่งการเพียงผู้เดียว เมื่อเห็นว่า ถูกต้องตามระเบียบแบบแผน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มอบหมายงานที่ยากให้กับผู้มีความรู้ ความสามารถ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ตามระเบียบ แบบแผน แล้วพยายามชักจูงให้ครู คล้อยตาม .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4	มอบหมายงานให้ครูทุกคน โดยคิดว่าครูมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ออกคำสั่งโดยกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานไว้ทุกครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ไม่เปลี่ยนแปลงสิ่งใด ๆ หากเห็นว่าสิ่งนั้นถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบแบบแผน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ทบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติงานให้เข้าใจ เมื่อสั่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจสั่งการเป็นบางครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	กำหนดตารางเวลาการปฏิบัติงานที่ชัดเจนแน่นอนและเปลี่ยนแปลงไม่ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	อธิบายวิธีปฏิบัติงานที่จะทำให้งานสำเร็จแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	บอกถึงสิ่งที่ต้องการเมื่อมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	บอกจุดมุ่งหมายของงานที่ต้องทำให้สำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีการคาดหวังผลสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	พูดชมเชยต่อหน้าเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
15	ผู้นำแบบให้การสนับสนุน ให้กำลังใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน ได้สำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ร่วมแก้ไขปัญหาเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานไม่เป็นผลสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เสนอแนะวิธีการและแนะแนวทางเพื่อให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	แนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทดลอง ปฏิบัติ เพื่อค้นหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ไข ปัญหาของหน่วยงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	มีการชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสวงหา ความรู้ วิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร มีความก้าวหน้าในอาชีพการงานด้านต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	มีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติ ตรงความถนัดและความสามารถ ...	.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	มอบหมายหน้าที่ ติดตามดูแล ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชา ในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงงาน ของตนเองอยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
26	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ผู้นำแบบมีส่วนร่วม ให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เสนอแนะวิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหากับผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปฏิบัติ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ยินดีรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา และนำมาปรับปรุงพัฒนา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีอิสระและร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามความคิดริเริ่มใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อ จำนวน 34 ข้อ และพิจารณาว่าในช่วงเวลา
ที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนี้ ท่านมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากหรือน้อยเพียงใด
อันเนื่องมาจากการได้รับสิ่งตอบแทนในการปฏิบัติหน้าที่แต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย (✓)
ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เพียง 1 เครื่องหมายในแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากที่สุด

4 หมายถึง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมาก

3 หมายถึง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานปานกลาง

2 หมายถึง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อย

1 หมายถึง มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ข้อ	แรงจูงในการปฏิบัติงานของครู	ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ความต้องการความสำเร็จ มีส่วนรับรู้นโยบายของในการบริหารงาน ของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความรู้ดีกว่ามีความมั่นคงในการ ประกอบอาชีพ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	ได้รับการพิจารณาความดีความชอบในการ เลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ได้ทำงานตรงตามความถนัดและ ความเชี่ยวชาญ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานของครู .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	แรงจูงในการปฏิบัติงานของครู	ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาความรู้และประสบการณ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เป็นวิทยากรและที่ปรึกษากิจกรรมของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	ได้ปฏิบัติงานที่มีปริมาณงานเหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	ได้รับการส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ได้ปฏิบัติงานที่ทำท่ายและน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับสูงขึ้นตามผลงานและความสามารถ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนทักษะความรู้ทางวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ได้ปฏิบัติงานที่ทำท่ายและน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ความต้องการความผูกพัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ได้มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	แรงจูงในการปฏิบัติงานของครู	ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
21	ได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลสำคัญ คนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า ....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	ได้รับการยกย่องเมื่อมีผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุม สัมมนา กับ โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานด้วยกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจาก เพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นกันเองจาก ผู้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีความรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงานกับ เพื่อนร่วมงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ความต้องการอำนาจ						
30	ได้เป็นผู้นำในบางโอกาสเมื่อได้ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมความคิดริเริ่ม ในการปฏิบัติงานใหม่ ๆ อันเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียนจากผู้บังคับบัญชา ...	.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ จากผู้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	แรงจูงในการปฏิบัติงานของครู	ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
33	ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถ จากเพื่อนร่วมงาน						
34	มีอิสระในการพิจารณาแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการปฏิบัติงาน						

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ก

รายชื่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก
คำอำนจจำแนกรายชื่อและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางที่ 32 โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียน	จังหวัด
เมืองชลพาณิชยการ	ชลบุรี
วิศวกรรมเทคโนโลยี บริหารธุรกิจ	ชลบุรี
เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ ชลบุรี	ชลบุรี
ชลบุรีบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	ชลบุรี
ชลพินิจพาณิชยการ	ชลบุรี
คาราสมุทรบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
เทคโนโลยีชลบุรี	ชลบุรี
ไทยเบญจบริหารธุรกิจชลบุรี	ชลบุรี
พาณิชยการชลบุรี	ชลบุรี
เทคโนโลยีภาคตะวันออก (อีเทค)	ชลบุรี
พทยาพาณิชยการ	ชลบุรี
พทยการบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
อักษรเทคโนโลยีพทยา	ชลบุรี
เทคโนโลยีศรีราชา	ชลบุรี
เทคโนโลยีแหลมฉบัง	ชลบุรี
เทคนิคพาณิชยการสัตหีบ	ชลบุรี
จอมเทียนบริหารธุรกิจ	ชลบุรี
เทคโนโลยีทีพีไอ	ระยอง
ปอ์ลีเทคนิคระยอง	ระยอง
ระยองพาณิชยการ	ระยอง
พัฒนเวชบริหารธุรกิจ	ระยอง
เทคโนโลยีระยองเฉลิมพระเกียรติ	ระยอง
พาณิชยการฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
เทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ฉะเชิงเทรา
เทคโนโลยีศรีวรการ	ฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 32 (ต่อ)

โรงเรียน	จังหวัด
เทคโนโลยียานยนต์โตโยต้า	ฉะเชิงเทรา
บางปะกงบริหารธุรกิจ	ฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 33 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.81	21	.88
2	.89	22	.83
3	.42	23	.76
4	.28	24	.81
5	.28	25	.89
6	.46	26	.70
7	.52	27	.62
8	.83	28	.64
9	.54	29	.60
10	.59	30	.51
11	.62	31	.62
12	.74	32	.70
13	.72		
14	.82		
15	.81		
16	.70		
17	.62		
18	.89		
19	.72		
20	.84		

รวมค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .96

ตารางที่ 34 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงงูใจ
ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	.68	21	.64
2	.37	22	.60
3	.45	23	.30
4	.53	24	.61
5	.81	25	.52
6	.70	26	.69
7	.64	27	.61
8	.70	28	.68
9	.68	29	.59
10	.73	30	.47
11	.57	31	.71
12	.62	32	.69
13	.76	33	.47
14	.67	34	.72
15	.57		
16	.79		
17	.63		
18	.56		
19	.52		
20	.78		

รวมค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (α) = .95

ภาคผนวก ง

คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ของแบบสอบถามรายชื่อ

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับ ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบงการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำแบบงการ	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ตัดสินใจสั่งการเพียงผู้เดียว เมื่อเห็นว่าถูกต้องตามระเบียบแบบแผน	3.57	1.11	มาก
2	มอบหมายงานที่ยากให้กับผู้มีความรู้ ความสามารถ	3.43	.81	ปานกลาง
3	ตัดสินใจดำเนินการใด ๆ ตามระเบียบแบบแผน แล้วพยายามชักจูงให้ครูคล้อยตาม	3.75	.87	มาก
4	มอบหมายงานให้ครูทุกคน โดยคิดว่าครูมีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานได้	3.77	.76	มาก
5	ออกคำสั่งโดยกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงานไว้ทุกครั้ง	3.74	.86	มาก
6	ไม่เปลี่ยนแปลงสิ่งใด ๆ หากเห็นว่าถึงนั้นถูกต้องเหมาะสมเป็นไปตามระเบียบแบบแผน	3.60	.89	มาก
7	พบทวนจุดมุ่งหมายและวิธีการปฏิบัติงานให้เข้าใจ เมื่อสั่งให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน	3.60	.76	มาก
8	มีการชี้แจงเหตุผลในการตัดสินใจสั่งการเป็นบางครั้ง	3.35	.90	ปานกลาง
9	กำหนดตารางเวลาการปฏิบัติงานที่ชัดเจนแน่นอนและเปลี่ยนแปลงไม่ได้	3.35	1.01	ปานกลาง
รวม		3.57	.57	มาก

ตารางที่ 36 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงแบบนามตราฐาน และระดับ ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	อธิบายวิธีปฏิบัติงานที่จะทำให้งานสำเร็จแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.48	.89	ปานกลาง
2	บอกถึงสิ่งที่ต้องการเมื่อมอบหมายงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ	3.71	.87	มาก
3	บอกจุดมุ่งหมายของงานที่ต้องทำให้สำเร็จ	3.78	.82	มาก
4	มีการคาดหวังผลสำเร็จของการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียน	3.86	.84	มาก
5	พูดชมเชยต่อหน้าเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมาย	3.59	.85	มาก
รวม		3.68	.65	มาก

ตารางที่ 37 คะแนนเฉลี่ย ความเรียงบนมาตรฐาน และระดับ ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ให้กำลังใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.64	.95	มาก
2	ร่วมแก้ไขปัญหามือผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน ไม่เป็นผลสำเร็จ	3.48	.85	ปานกลาง
3	เสนอแนะวิธีการและแนวทางเพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานด้วยตนเอง	3.56	.84	มาก
4	แนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.63	.83	มาก
5	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทดลองปฏิบัติ เพื่อค้นหาวิธีใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน	3.47	.90	ปานกลาง
6	มีการชี้แนะ ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.64	.86	มาก
7	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสวงหาความรู้ วิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ	3.68	.82	มาก
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพการงานด้านต่าง ๆ	3.60	.88	มาก
9	มีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติ ตรงความถนัดและความสามารถ	3.58	.83	มาก
10	มอบหมายหน้าที่ ที่ติดตามดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	3.53	.82	มาก
11	สนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงงานของตนเองอยู่เสมอ	3.49	.82	ปานกลาง
12	ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	3.47	.84	ปานกลาง
รวม		3.56	.66	มาก

ตารางที่ 38 คะแนนเฉลี่ย ความนิยมบนมาตรฐาน และระดับ ของพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	พฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ให้คำปรึกษาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	3.51	.77	มาก
2	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน	3.47	.87	ปานกลาง
3	เสนอแนะวิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหากับผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อนำไปปฏิบัติ	3.45	.80	ปานกลาง
4	ยินดีรับฟังความคิดเห็นจากผู้ได้บังคับบัญชา และนำมาปรับปรุงพัฒนา	3.38	.99	ปานกลาง
5	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีอิสระ และร่วมตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	3.40	.87	ปานกลาง
6	เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามความคิดริเริ่มใหม่ ๆ	3.42	.89	ปานกลาง
รวม		3.43	.70	ปานกลาง

ตารางที่ 39 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน และระดับ ของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความต้องการความกล้าเ้า โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ด้านความต้องการความกล้าเ้า	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	มีส่วนรับรู้ในนโยบายในการบริหารงานของโรงเรียน	3.60	.86	มาก
2	มีความรู้สึกว่ามีควมมั่นคงในการประกอบอาชีพ	3.45	.84	ปานกลาง
3	ได้รับการพิจารณาดีความชอบในการเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างยุติธรรม	3.43	.89	ปานกลาง
4	ได้ทำงานตรงความถนัดและความเชี่ยวชาญ	3.62	.78	มาก
5	ผู้บริหารยอมรับในความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครู	3.61	.79	มาก
6	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	3.71	.90	มาก
7	ได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาดูงานและศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์	3.58	.90	มาก
8	เป็นวิทยากรและที่ปรึกษากิจกรรมของโรงเรียน	3.17	.90	ปานกลาง
9	ได้รับการไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา	3.55	.78	มาก
10	ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่สำคัญ	3.47	.84	ปานกลาง
11	ได้ปฏิบัติงานที่มีปริมาณงานเหมาะสมกับความสามารถรับผิดชอบในหน้าที่	3.40	.82	ปานกลาง
12	ปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามเป้าหมาย	3.52	.79	มาก
13	ได้รับการส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ	3.42	.90	ปานกลาง

ตารางที่ 39 (ต่อ)

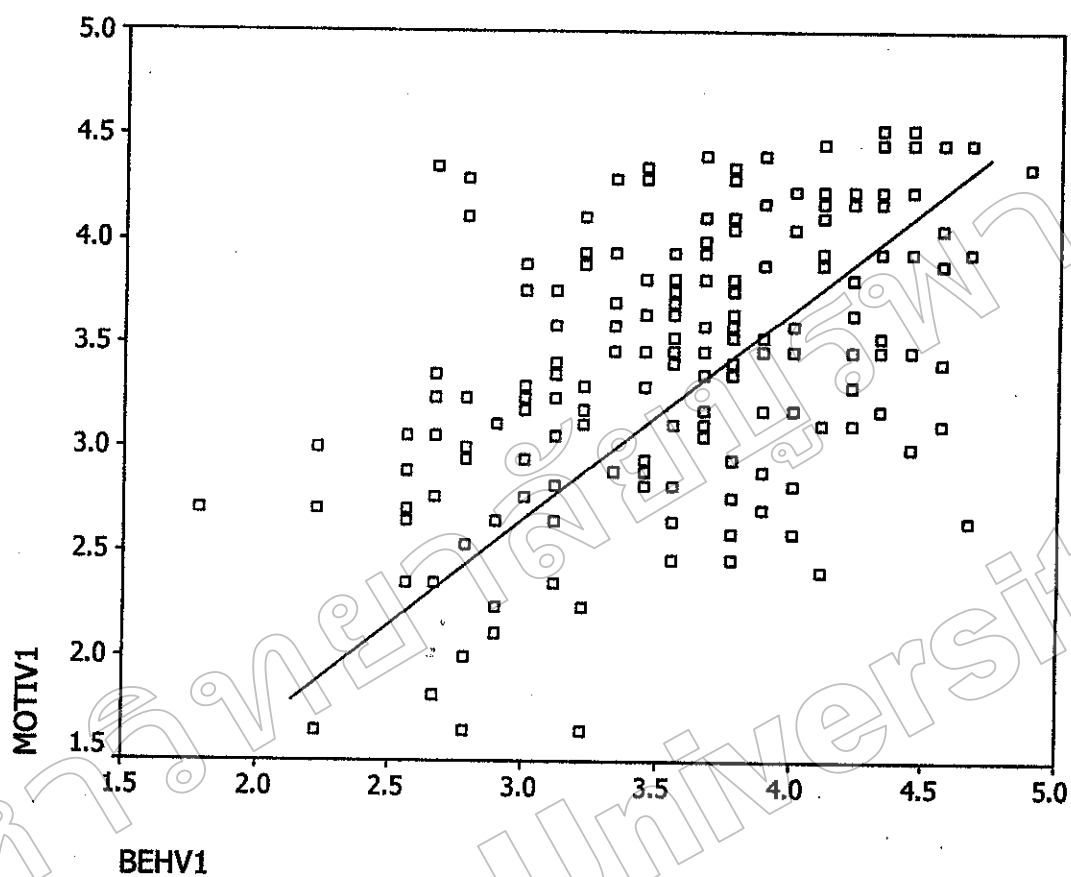
ข้อ	ข้อความต้องการความถี่	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
14	ได้ปฏิบัติงานที่ท้าทายและน่าสนใจ	3.31	.93	ปานกลาง
15	ได้รับการเลื่อนตำแหน่งหรือระดับสูงขึ้นตามผลงานและความสามารถ	3.33	.80	ปานกลาง
16	ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนทักษะความรู้ทางวิชาการ	3.40	.92	ปานกลาง
17	ได้ปฏิบัติงานที่ท้าทายและน่าสนใจ	3.28	.84	ปานกลาง
รวม		3.46	.59	ปานกลาง

ตารางที่ 40 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจบนมาตรฐาน และระดับ ของแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความต้องการความผูกพัน โดยรวมและรายข้อ

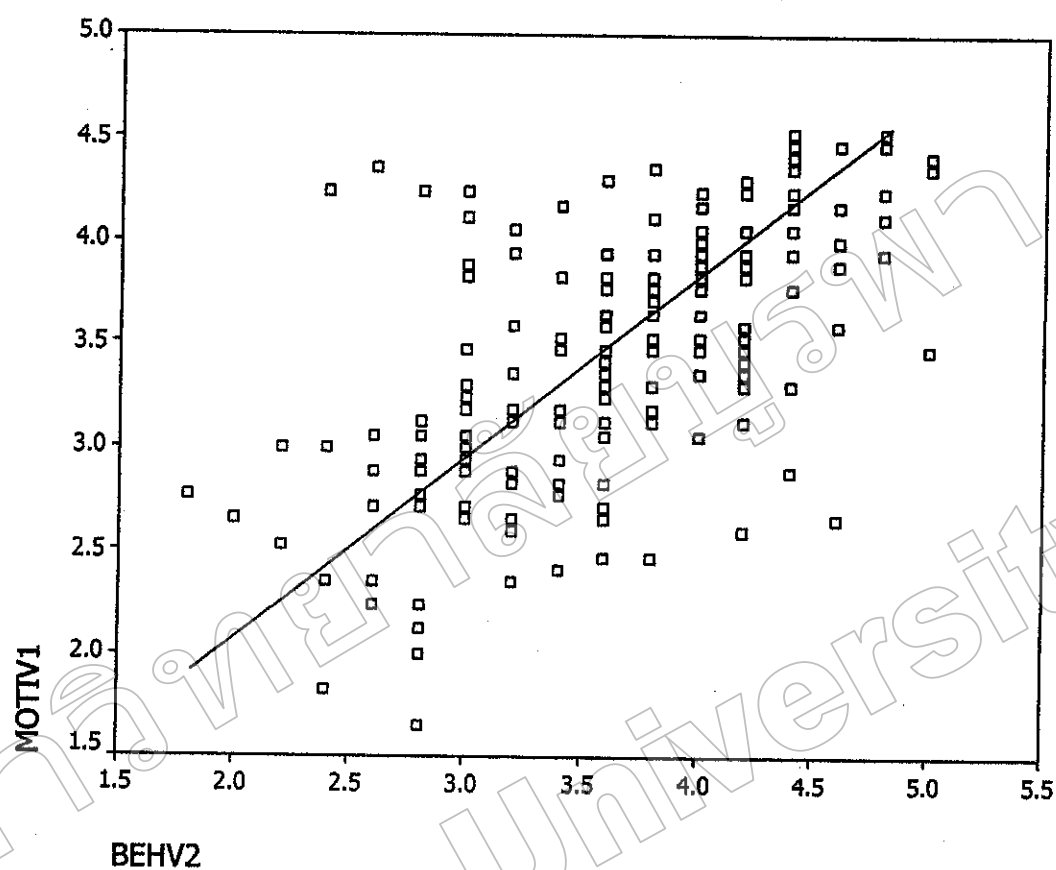
ข้อ	ด้านความต้องการความผูกพัน	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นกลุ่ม	3.59	.82	มาก
2	ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานอื่น	3.30	.93	ปานกลาง
3	ได้มีส่วนร่วมในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	3.42	.84	ปานกลาง
4	ได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลสำคัญคนหนึ่งทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้า	3.27	.86	ปานกลาง
5	ได้รับการยกย่องเมื่อมีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	3.34	.81	ปานกลาง
6	ได้เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนากับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	3.34	.85	ปานกลาง
7	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานด้วยกัน	3.63	.82	มาก
8	ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.66	.82	มาก
9	มีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	3.67	.88	มาก
10	ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและชุมชน	3.69	.80	มาก
11	ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นกันเองจากผู้บังคับบัญชา	3.71	.82	มาก
12	มีความรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน	3.69	.80	มาก
รวม		3.53	.61	มาก

ตารางที่ 41 คะแนนเฉลี่ย ความเปลี่ยนแปลงพื้นฐาน และระดับ ของแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านความต้องการอำนาจ โดยรวมและรายข้อ

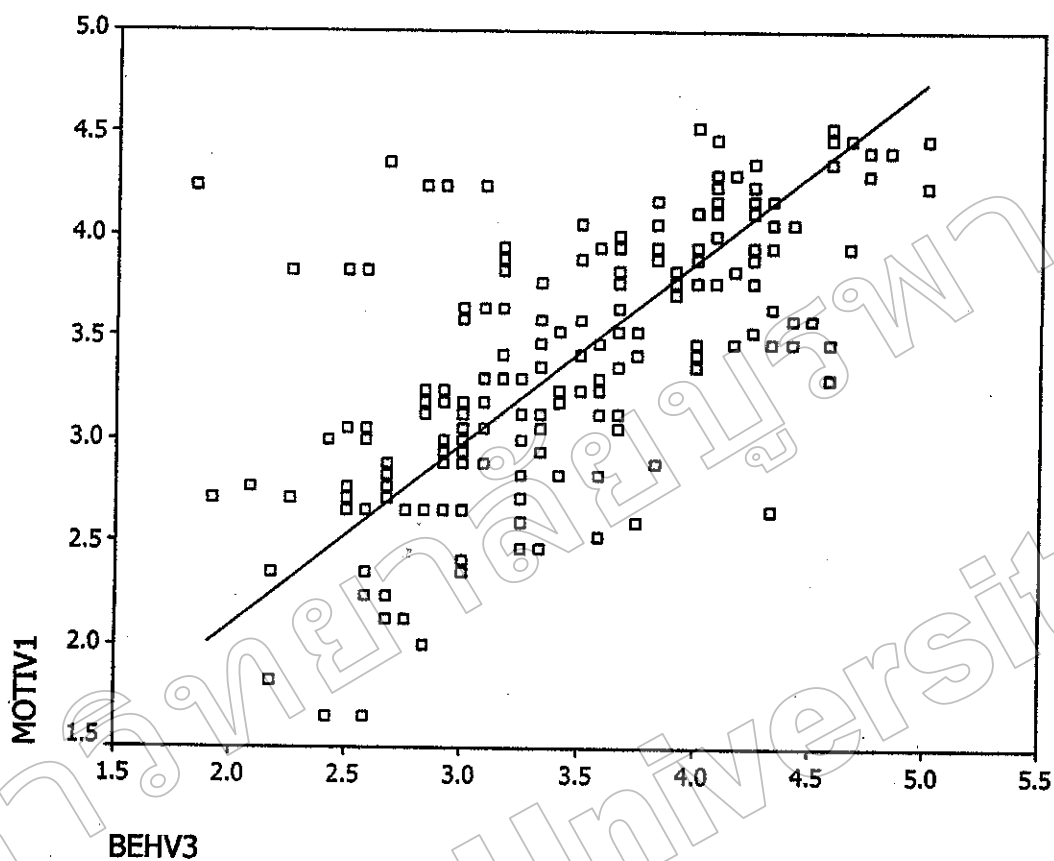
ข้อ	ด้านความต้องการอำนาจ	n = 458		
		$\bar{x}$	SD	ระดับ
1	“ได้เป็นผู้นำในบางโอกาสเมื่อได้ปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.39	.78	ปานกลาง
2	“ได้รับการยอมรับ ส่งเสริมความคิดริเริ่มในการปฏิบัติงานใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนจากผู้บังคับบัญชา	3.42	.72	ปานกลาง
3	“ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถจากผู้บังคับบัญชา	3.45	.74	ปานกลาง
4	“ได้รับการยอมรับในความรู้ความสามารถจากผู้ร่วมงาน	3.52	.71	มาก
5	“มีอิสระในการพิจารณาแก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน	3.46	.83	ปานกลาง
รวม		3.45	.62	ปานกลาง



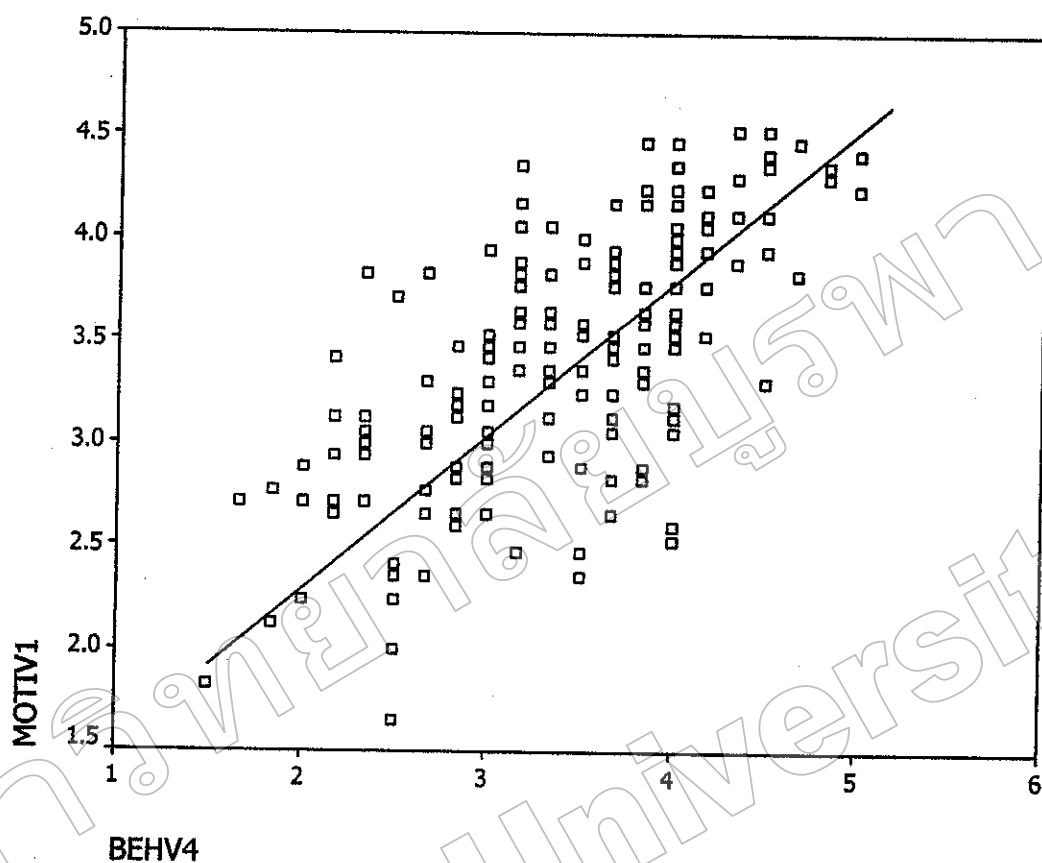
ภาพที่ 2 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบบงการ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความสำเร็จของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



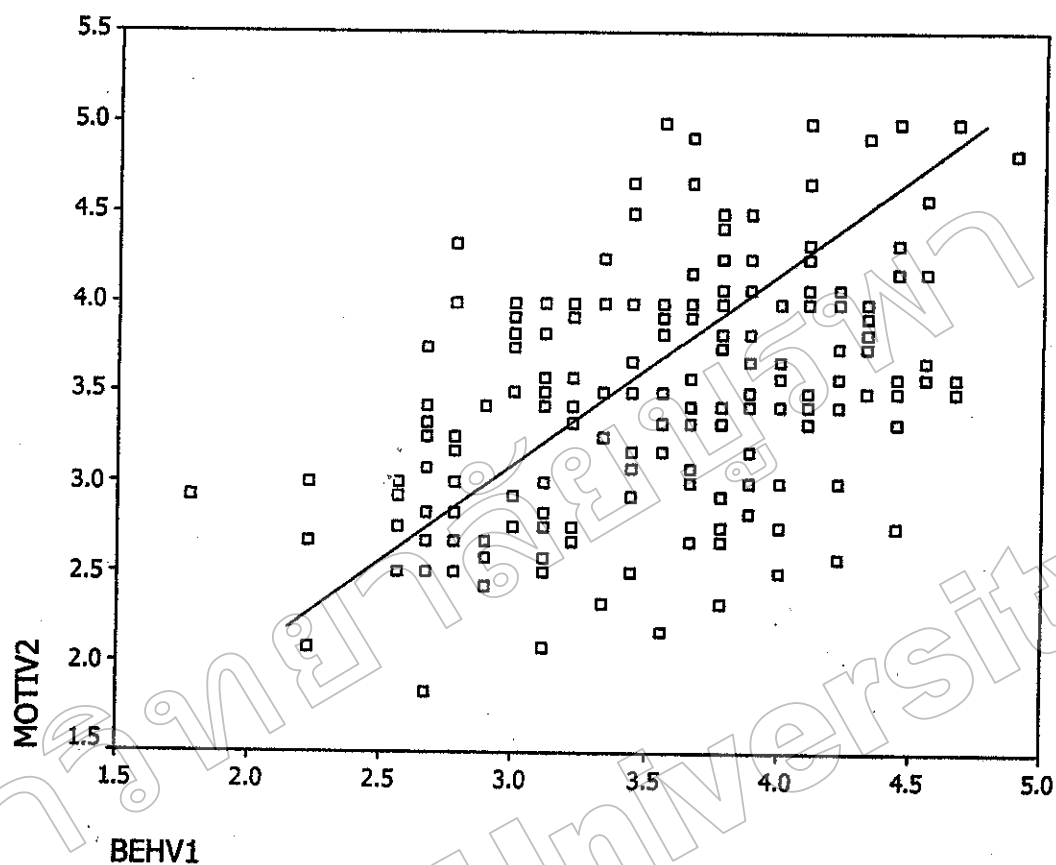
ภาพที่ 3 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความสำเร็จของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



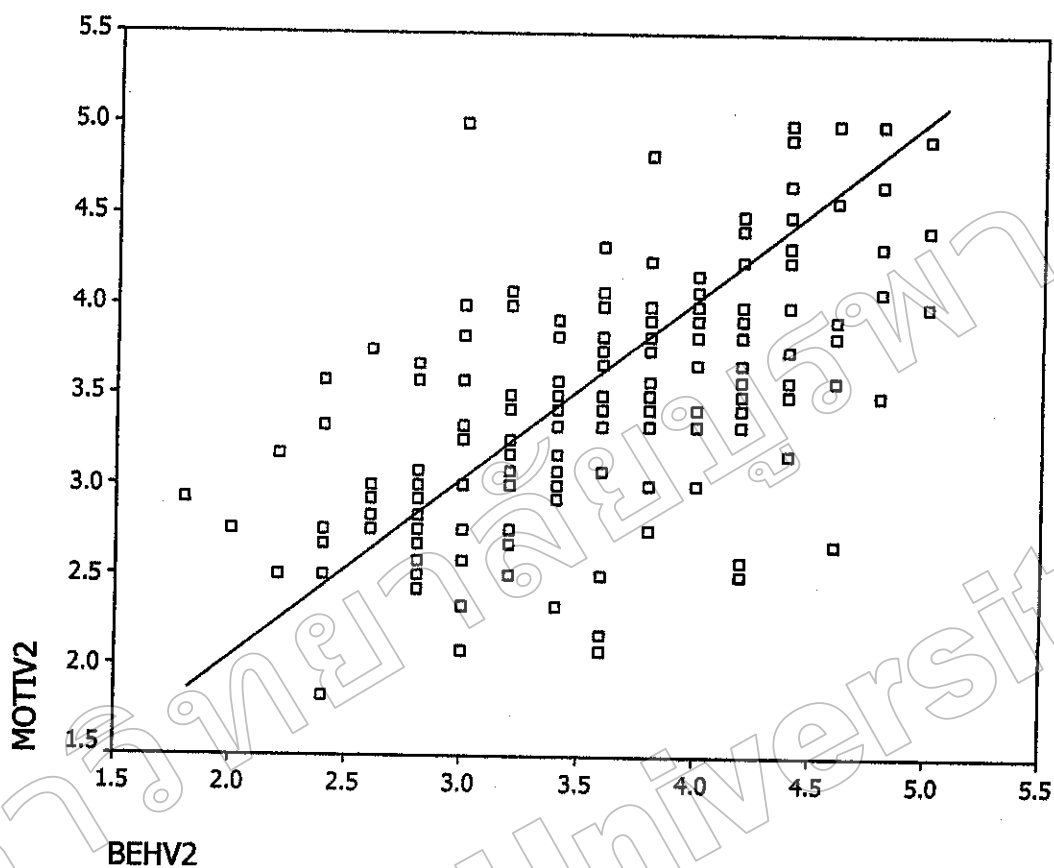
ภาพที่ 4 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความสำเร็จของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่
ชายฝั่งทะเลตะวันออก



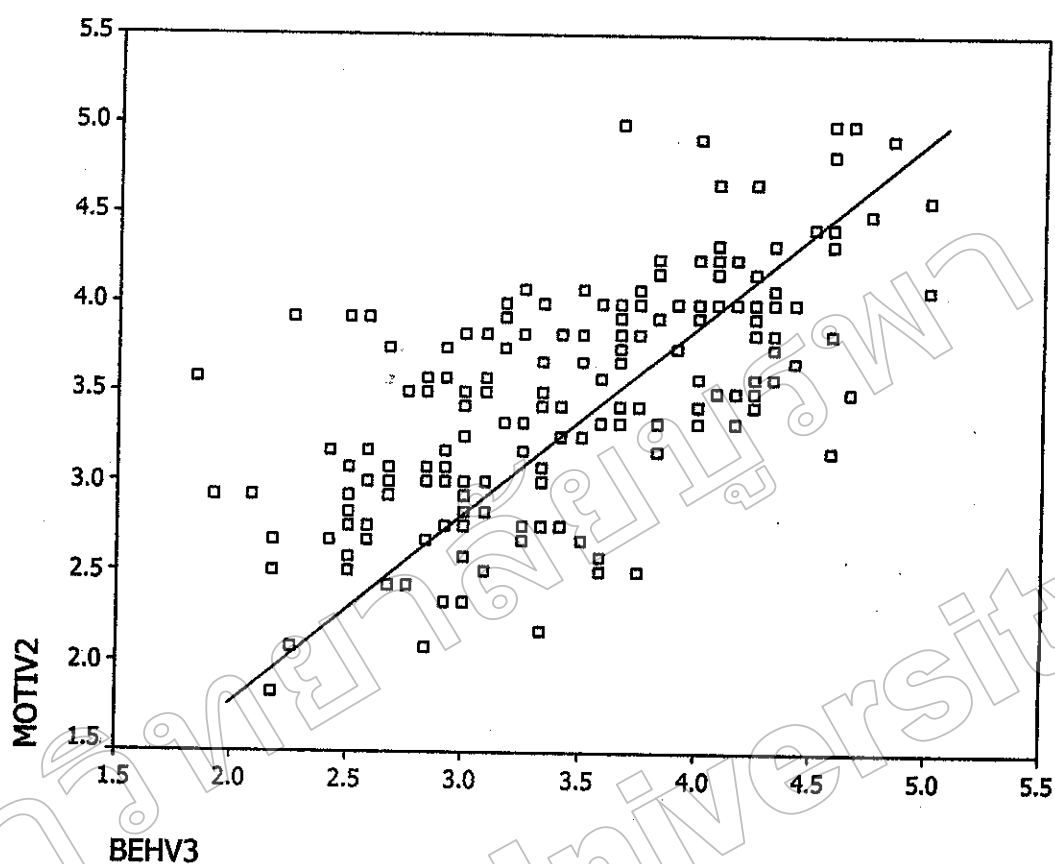
ภาพที่ 5 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความสำเร็จของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



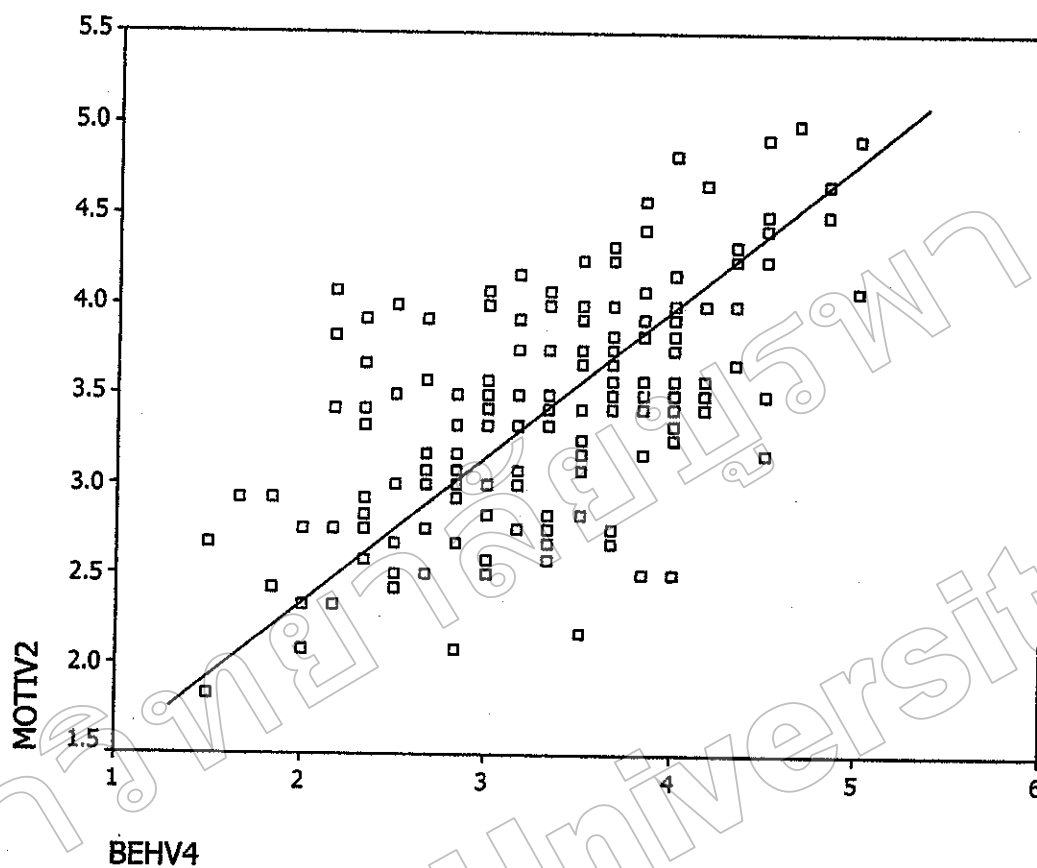
ภาพที่ 6 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบบงการ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความผูกพันของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



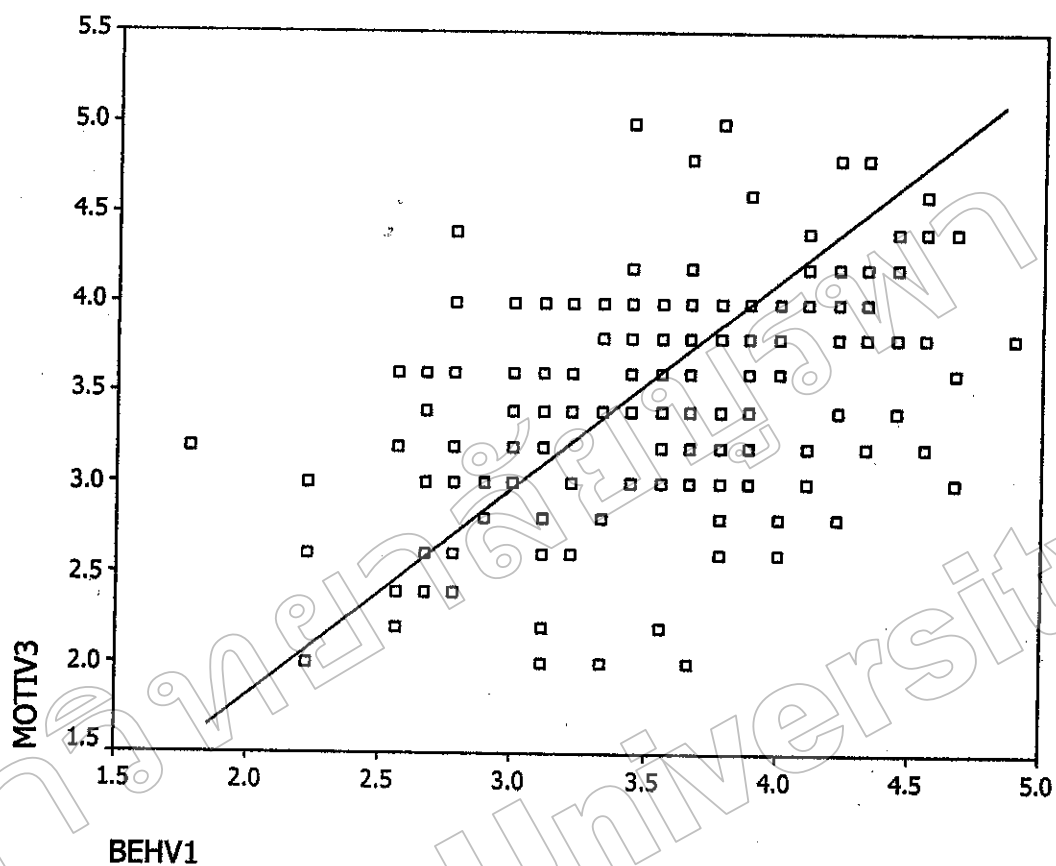
ภาพที่ 7 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความผูกพันของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



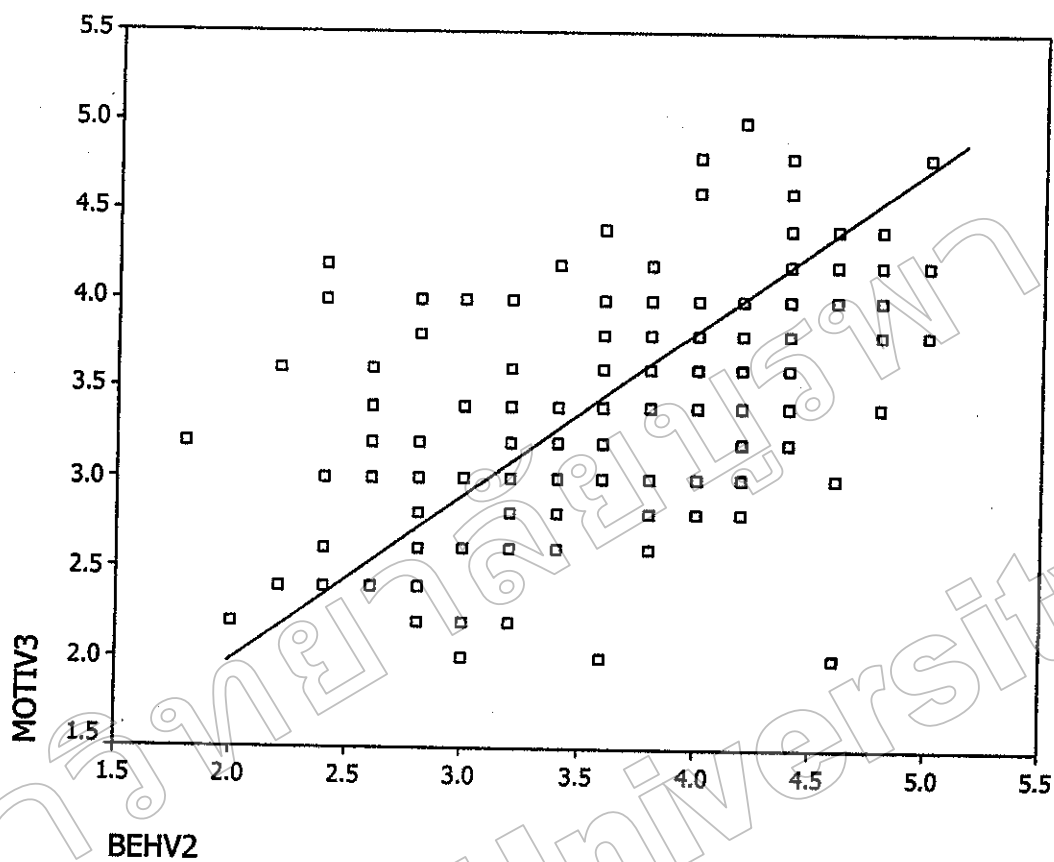
ภาพที่ 8 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความผูกพันของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



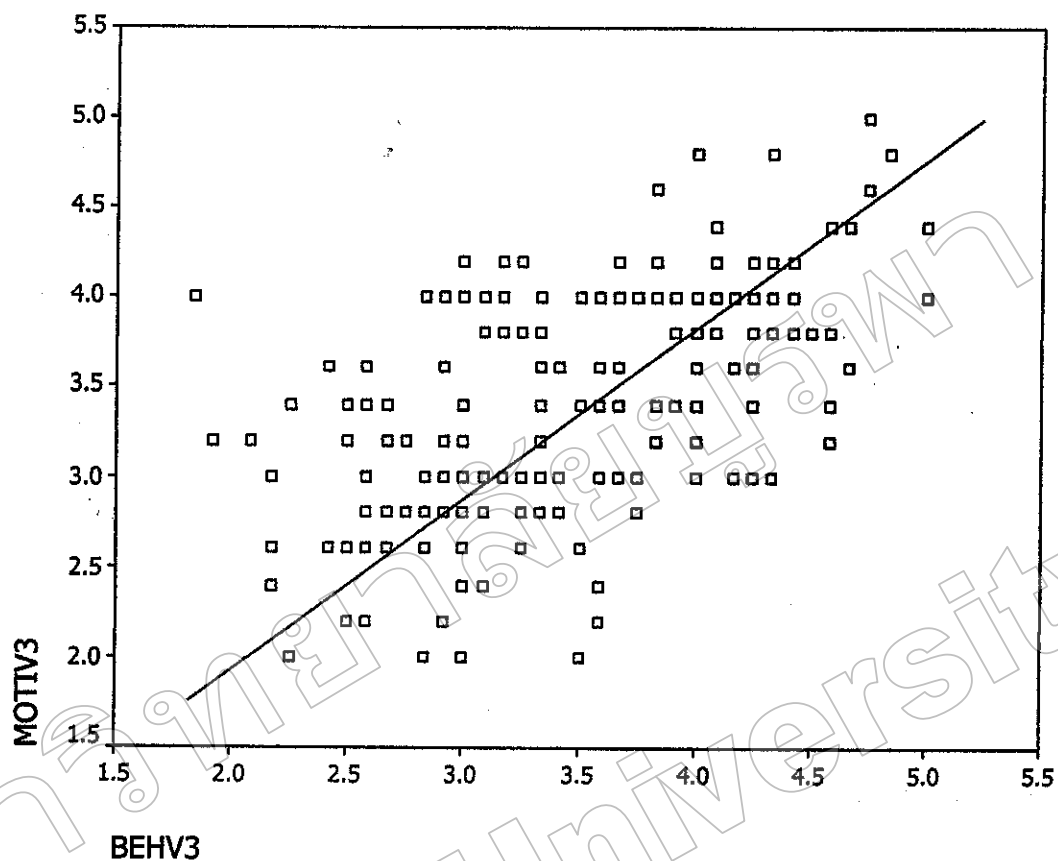
ภาพที่ 9 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการความผูกพันของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก



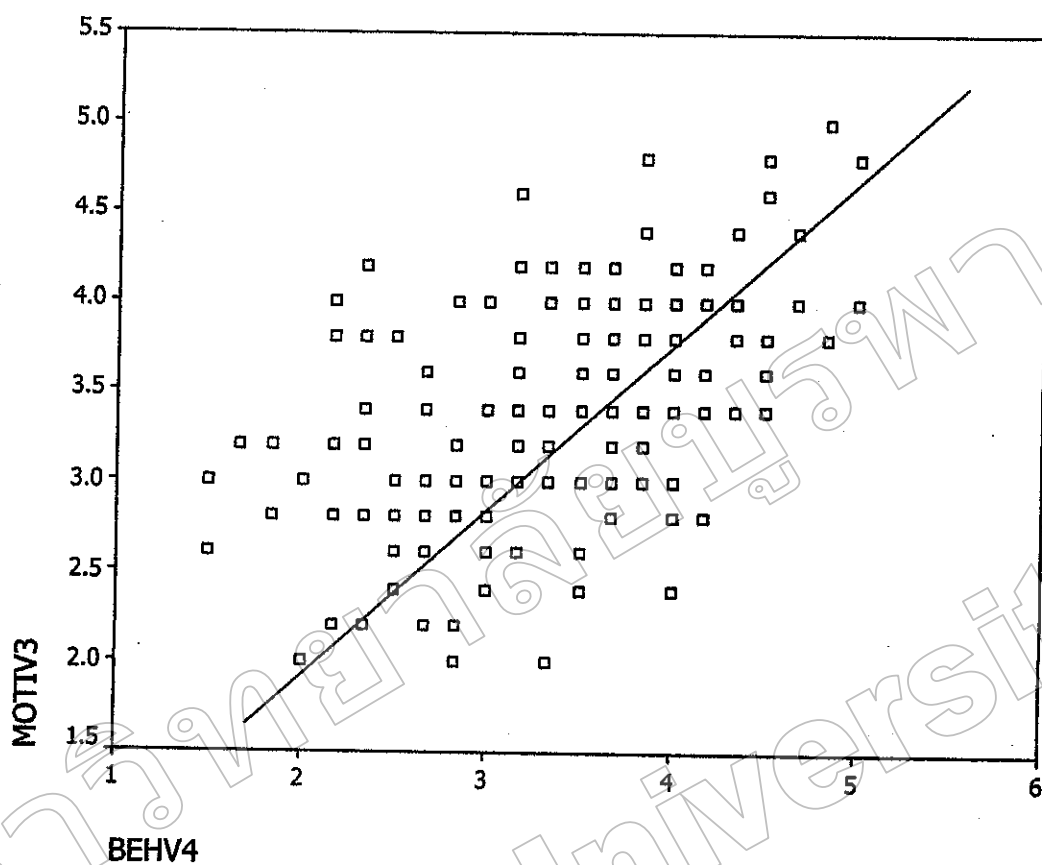
ภาพที่ 10 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบบงการ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการอำนาจของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก



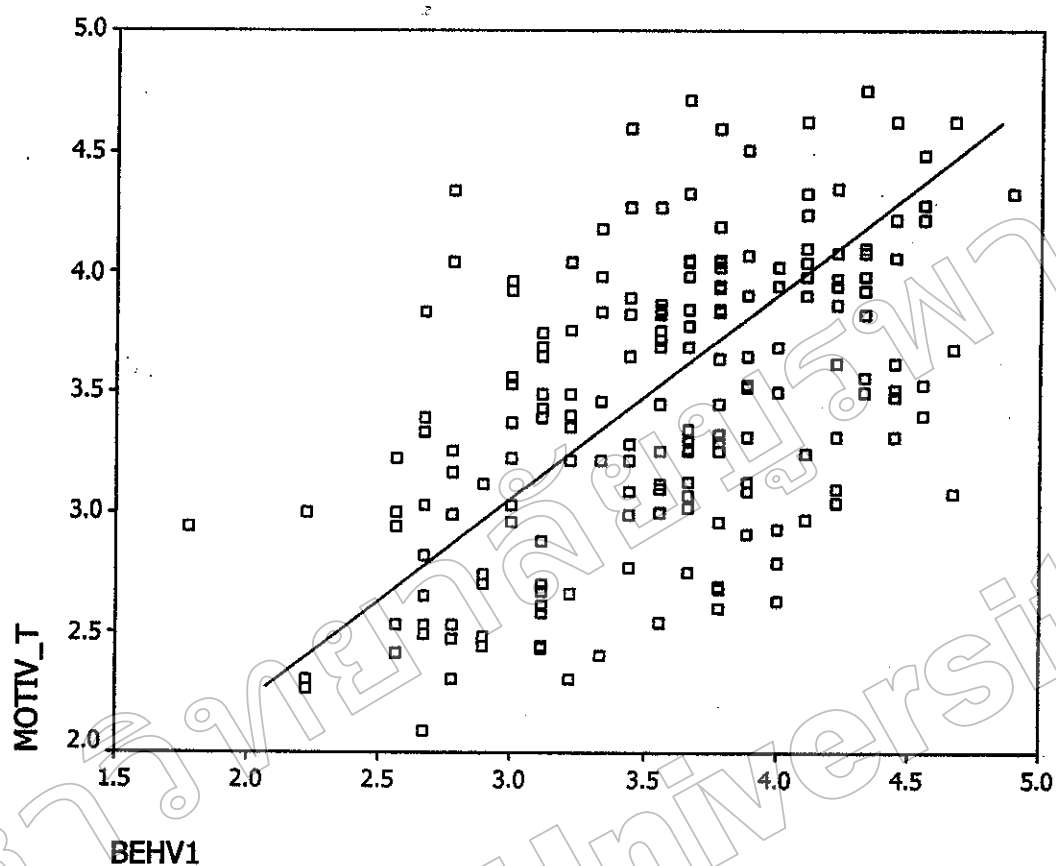
ภาพที่ 11 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการอำนาจของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก



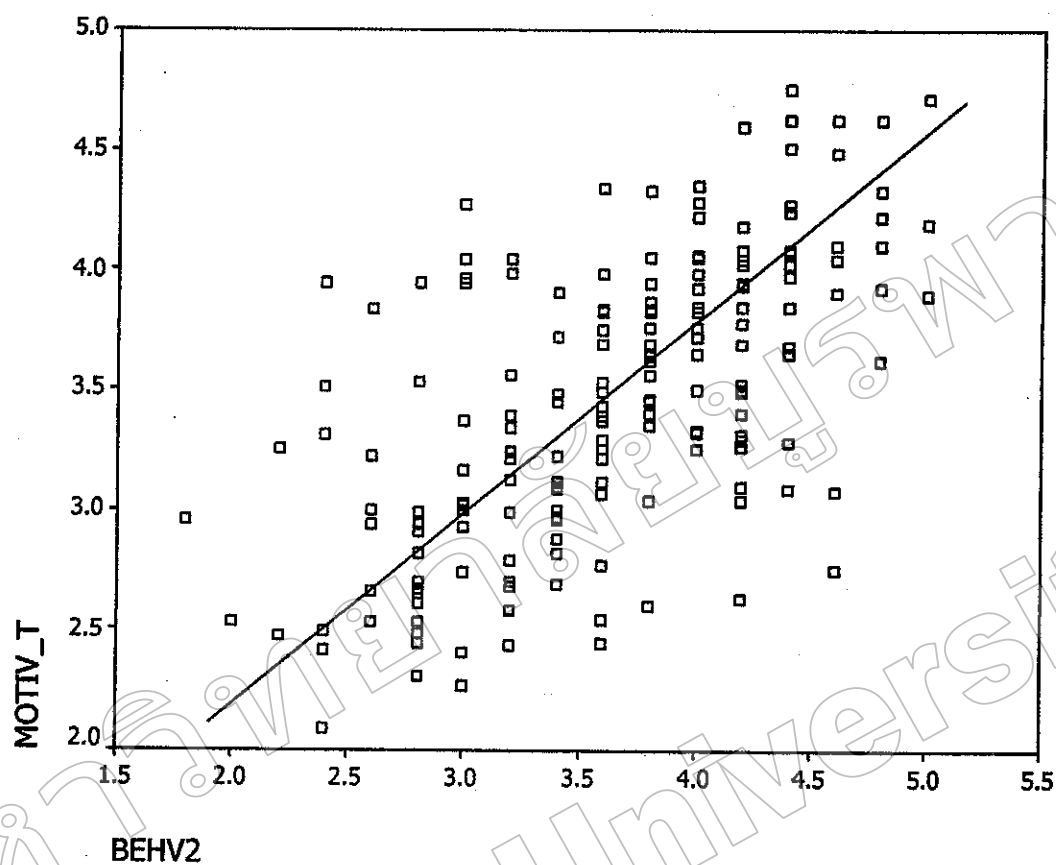
ภาพที่ 12 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการอำนาจของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก



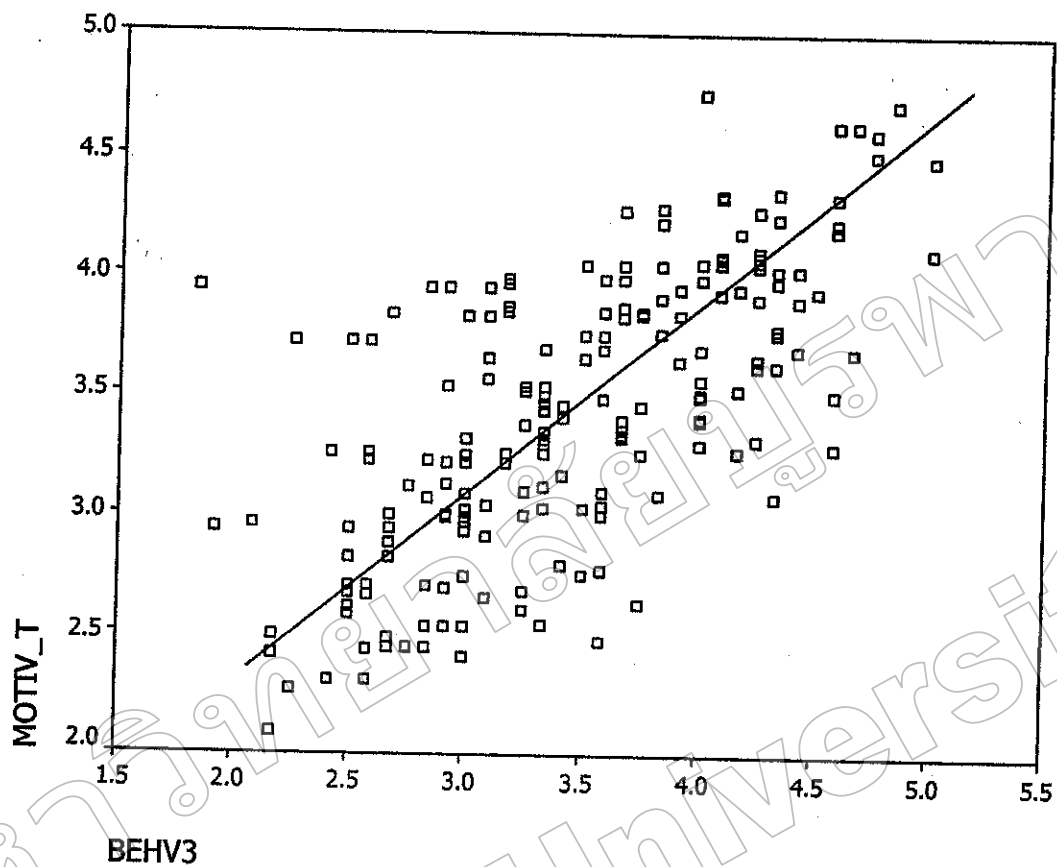
ภาพที่ 13 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม และแรงจูงใจ
ด้านความต้องการอำนาจของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก



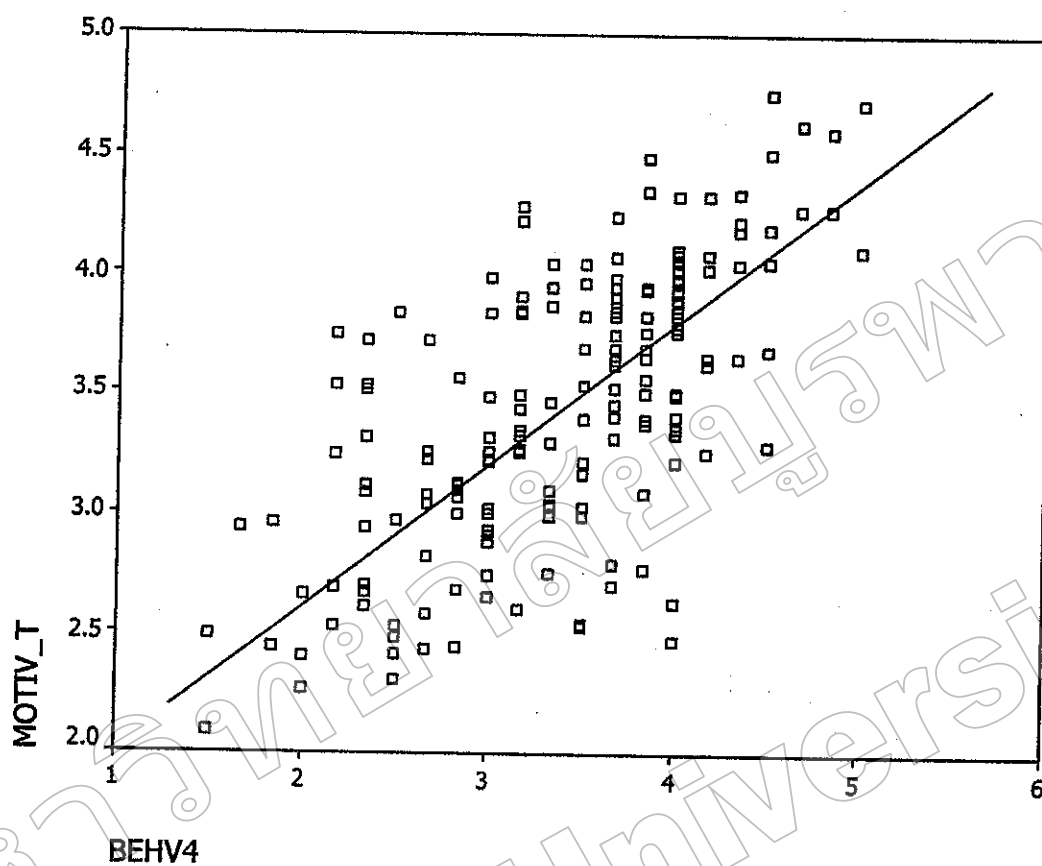
ภาพที่ 14 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบบงการ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม



ภาพที่ 15 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งความสำเร็จ และแรงงูใจ
ในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวม



ภาพที่ 16 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบให้การสนับสนุน และแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวม



ภาพที่ 17 กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำแบบมีส่วนร่วม และแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเล
ตะวันออก โดยรวม