

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์:

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายแก้ปัญหาเสพติดไปปฏิบัติ
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF DRUG POLICY
IMPLEMENTATION IN PRIVATE VOCATIONAL SCHOOL

2. ชื่อนิสิต (นาย,นาง,นางสาว): นายสุชาติ เสวตบดี

หลักสูตร การศึกษาศุขภูมิบัณฑิต

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☐ ภาคปกติ

☒ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 46820325

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าว
ข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วม
โครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และ
รักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย
ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือ ไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ให้การรับรอง: 9 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2549

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ภาคผนวก ข

ตำแหน่งที่ขอความร่วมมือการหาคุณภาพเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0131

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน คมแสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุชาติ เสวตบดี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณูปกต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่
ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายแก้ปัญหาเสียดัดไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประชุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ
เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1797-9857

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0745

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

21 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ครูใหญ่โรงเรียน
 สิ่งส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุชาติ เสวตบดี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณูปบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปนิพนธ์ เรื่อง ปัจจัยที่
 ส่งผลต่อความสำเร็จของการนํานโยบายแก้ปัญหาเสพติดไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.ประทุม รอดประเสริฐ ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอ
 อํานวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
 ด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 21-27 กุมภาพันธ์ 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณา
 ทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร 0-1797-9857

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อมูลรายข้อในแต่ละรายด้าน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายแก้ปัญหาเสพติดไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			
	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มาตรฐานและวัตถุประสงค์นโยบาย	230	4.47	0.42	มาก
1. ความชัดเจนของนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จากหน่วยงานต้นสังกัด	230	4.55	0.68	มากที่สุด
2. ความชัดเจนของเป้าหมายการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนของท่าน	230	4.53	0.60	มากที่สุด
3. ความชัดเจนของแผนปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนของท่าน	230	4.42	0.58	มาก
4. ความเข้าใจของผู้บริหารต่อมาตรการแก้ปัญหาเสพติดจากหน่วยงานต้นสังกัด	230	4.46	0.57	มาก
5. ความชัดเจนของกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.38	0.65	มาก
6. ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหาร โรงเรียนต่อนโยบายการแก้ปัญหาเสพติด	230	4.54	0.55	มากที่สุด
7. การรับรู้ของครูอาจารย์และบุคลากรต่อแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.42	0.58	มาก
8. การมีส่วนร่วมของครูอาจารย์และบุคลากรในการกำหนดแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.42	0.63	มาก
9. การรับรู้ของผู้ปกครองนักเรียนต่อแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.20	0.75	มาก
10. ความชัดเจนของเกณฑ์การกำกับหรือตรวจสอบแผนปฏิบัติการการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.36	0.63	มาก
11. ความสม่ำเสมอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.17	0.81	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			ระดับ
	N	$\bar{X}$	S.D.	
ทรัพยากรนโยบาย	230	4.50	0.43	มาก
1. ความสามารถของหน่วยเหนือในการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	3.74	1.16	มาก
2. ความเพียงพอของงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	3.85	1.01	มาก
3. ความเหมาะสมของวัสดุครุภัณฑ์ (เช่น โต๊ะเก้าอี้ อุปกรณ์แผ่นพับ ฯลฯ) ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยเหนือเพื่อจัดทำแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	3.91	1.01	มาก
4. ความรู้ความสามารถในการใช้วัสดุอุปกรณ์ (เช่น น้ำยาเคมี เพื่อการตรวจสอบปัสสาวะ ฯลฯ) ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อปฏิบัติตามแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.23	0.87	มาก
5. การให้ความร่วมมือของหน่วยงานในชุมชนในการปฏิบัติงานตามแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.09	0.82	มาก
6. ความเข้มแข็งและเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานของคณะปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.40	0.67	มาก
7. ความเหมาะสมของสถานที่ในโรงเรียนเพื่อดำเนินงานโครงการการแก้ปัญหาเสพติด	230	4.41	0.67	มาก
8. ความสม่ำเสมอในการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้รับทราบแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.29	0.65	มาก
9. ความเพียงพอของเอกสารละข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยเหนือเพื่อเผยแพร่กับนักเรียนและชุมชน	230	3.95	0.91	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			
	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การสื่อสารและการผลักดันกิจกรรม	230	4.35	0.50	มาก
1. โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ	230	4.61	0.56	มากที่สุด
2. หน่วยเหนือประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดให้ประชาชนได้รับทราบ	230	4.09	0.85	มาก
3. ความถูกต้องชัดเจนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.32	0.66	มาก
4. โรงเรียนประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้รับทราบแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.27	0.79	มาก
5. โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปได้รับทราบ	230	4.19	0.81	มาก
6. บุคลากรภายในโรงเรียนรับทราบกิจกรรมและแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	230	4.37	0.65	มาก
7. รัฐบาลและหน่วยเหนือจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอต่อแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	3.44	1.12	ปานกลาง
8. ผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยเหนือทำการตรวจสอบการดำเนินงานแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	230	3.89	0.91	มาก
9. หน่วยเหนือเสนอแนะและให้คำปรึกษาการใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสมในแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	3.92	0.93	มาก
10. ผู้บริหารระดับสูงจากหน่วยเหนือเยี่ยมเยียนและให้ข้อเสนอแนะแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	3.70	1.13	มาก
11. องค์กรหรือหน่วยงานในท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณ กำลังคน และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนนโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	3.80	1.26	มาก
12. หน่วยงานในท้องถิ่นให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	3.90	1.02	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			ระดับ
	N	$\bar{X}$	S.D.	
คุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ	230	4.27	0.60	มาก
1. ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารแผนการแก้ปัญหาเสพติดภายในโรงเรียน	230	4.50	0.67	มาก
2. ความเหมาะสมในคุณสมบัติของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.44	0.64	มาก
3. ความเข้าใจในคุณสมบัติของคณะกรรมการทีมงานต่อแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.33	0.61	มาก
4. ความรู้ความเข้าใจของคณะกรรมการทีมงานต่อนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.40	0.62	มาก
5. ความคล่องตัวในการตัดสินใจของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน	230	4.37	0.68	มาก
6. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป	230	4.31	0.64	มาก
7. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	230	4.49	0.60	มาก
8. ความสะดวกรวดเร็วของการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูลการแก้ปัญหาเสพติดระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานอื่น ๆ	230	4.23	0.79	มาก
9. การผสมผสานวิธีการทำงานอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.44	0.78	มาก
10. ความสามารถในการบริหารแผนงานของผู้นำคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.41	0.67	มาก
11. ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน	230	4.26	0.61	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			
	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง	230	3.79	1.01	มาก
1. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแก้ปัญหาเสียดิจในโรงเรียน	230	3.12	1.05	ปานกลาง
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแก้ปัญหาเสียดิจในโรงเรียน	230	3.10	1.01	ปานกลาง
3. การสนับสนุนจากสาธารณชน (เช่น สื่อมวลชน ประชาชนทั่วไป องค์กรต่าง ๆ ฯลฯ) ต่อแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสียดิจในโรงเรียน	230	3.39	1.13	ปานกลาง
4. สถานะเศรษฐกิจโดยรวมเอื้อต่อแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสียดิจของโรงเรียน	230	3.62	0.95	มาก
5. สถานะทางการเมืองโดยรวมเอื้อต่อแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสียดิจของโรงเรียน	230	3.66	0.99	มาก
6. ความเชื่อและค่านิยมทางสังคมเอื้อต่อแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสียดิจของโรงเรียน	230	3.88	0.86	มาก
7. กลุ่มผลประโยชน์มีอิทธิพลต่อการกำหนดแผนปฏิบัติการแก้ปัญหาเสียดิจของโรงเรียน	230	3.47	1.14	ปานกลาง
8. กลุ่มการเมืองสนใจตรวจสอบและกำกับ นโยบายการแก้ปัญหาเสียดิจอย่างต่อเนื่อง	230	3.54	1.15	มาก
9. กลุ่มการเมืองมีความจริงจังในการสนับสนุนนโยบายการแก้ปัญหาเสียดิจในสถานศึกษา	230	3.57	1.07	มาก
10. กลุ่มการเมืองส่งเสริมและสนับสนุนกฎหมายเกี่ยวกับการแก้ปัญหาเสียดิจในสถานศึกษา	230	3.70	1.06	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ	การดำเนินงาน			ระดับ
	N	$\bar{X}$	S.D.	
จุดยืนหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติ	230	4.18	0.56	มาก
1. คณะกรรมการทีมงานมีทัศนคติที่ดีต่อนโยบายและแผนการ แก้ปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.57	0.61	มากที่สุด
2. คณะกรรมการทีมงานมุ่งมั่นในการจัดทำแผนการแก้ปัญห ยาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.44	0.64	มาก
3. คณะกรรมการทีมงานมีความเป็นเอกภาพต่อแผนการแก้ปัญห ยาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.38	0.66	มาก
4. คณะกรรมการทีมงานมีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุถึง เป้าหมายของแผนการแก้ปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.47	0.58	มาก
5. คณะกรรมการทีมงานสามารถกำหนดแนวทางและกลยุทธ์ที่ เหมาะสมในการแก้ปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.42	0.63	มาก
6. ผู้บริหารระดับสูงและผู้ปฏิบัติงานระดับล่างมีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน	230	4.41	0.65	มาก
รวม	230	4.25	0.46	มาก

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายแก้ปัญหาเสพติด ไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน โดยมีเกณฑ์ในการตอบแต่ละประเด็นหรือแต่ละข้อดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือโรงเรียนมีความคิดเห็นหรือสามารถดำเนินงาน
ได้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือโรงเรียนมีความคิดเห็นหรือสามารถดำเนินงาน
 ได้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือโรงเรียนมีความคิดเห็นหรือสามารถดำเนินงาน
 ได้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือโรงเรียนมีความคิดเห็นหรือสามารถดำเนินงาน
 ได้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือโรงเรียนมีความคิดเห็นหรือสามารถดำเนินงาน
 ได้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายการแก้ปัญหาเสพติด ไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	มาตรฐานนโยบาย					
0	ความเหมาะสมของนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดใน โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จากหน่วยงานต้นสังกัด		✓			

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านหรือโรงเรียนมีความเห็นว่า ความเหมาะสมของนโยบาย
การแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายการแก้ปัญหาเสพติด ไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	มาตรฐานและวัตถุประสงค์นโยบาย					
1.	ความชัดเจนของนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จากหน่วยงานต้นสังกัด					
2.	ความชัดเจนของเป้าหมายการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนของท่าน					
3.	ความชัดเจนของแผนปฏิบัติงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนของท่าน					
ฯลฯ						
	ทรัพยากรนโยบาย					
1.	ความสามารถของหน่วยเหนือในการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
2.	ความเพียงพอของงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
3.	ความเหมาะสมของวัสดุครุภัณฑ์ (เช่น โสตทัศนอุปกรณ์ แผ่นพับ ฯลฯ) ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยเหนือเพื่อจัดทำแผนงานการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
ฯลฯ						

ข้อที่	ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การสื่อสารและการผลักดันกิจกรรม					
1.	โรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์การแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือ					
2.	หน่วยเหนือประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดให้ประชาชนได้รับทราบ					
3.	ความถูกต้องชัดเจนในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน					
ฯลฯ						
	คุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ					
1.	ความชัดเจนของโครงสร้างการบริหารแผนการแก้ปัญหาเสพติดภายในโรงเรียน					
2.	ความเหมาะสมในคุณสมบัติของคณะกรรมการทีมงานการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน					
3.	ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการทีมงานต่อแผนการแก้ปัญหาเสพติดของโรงเรียน					
ฯลฯ						
	เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง					
1.	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
3.	การสนับสนุนจากสาธารณชน (เช่น สื่อมวลชน ประชาชนทั่วไป องค์กรต่าง ๆ ฯลฯ) ต่อแผนปฏิบัติการการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					

ข้อที่	ปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายการแก้ปัญหาเสพติดไปปฏิบัติในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน	ระดับการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	จุดยืนหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน					
1.	คณะกรรมการทีมงานมีทัศนคติที่ดีต่อนโยบายและแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
2.	คณะกรรมการทีมงานมุ่งมั่นในการจัดทำแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
3.	คณะกรรมการทีมงานมีความเป็นเอกภาพต่อแผนการแก้ปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
ฯลฯ						
	ความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติ					
1.	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงการติดยาเสพติดในโรงเรียนมีจำนวนลดลง					
2.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อพิษภัยของยาเสพติดเพิ่มขึ้น					
3.	นักเรียนที่ติดยาเสพติดได้รับการดูแลรักษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง					
ฯลฯ						

แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยสงวนลิขสิทธิ์ ผู้มีความสนใจในการใช้แบบสอบถามชุดนี้โปรดขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หรือติดต่อผู้วิจัยโดยตรง

สุชาติ เสวตบดี
(นายสุชาติ เสวตบดี)
ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ

คำอธิบายจำแนกรายชื่อและค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามแต่ละด้าน

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (α) รายด้านปัจจัยกระบวนการการนำนโยบายไปปฏิบัติ

ข้อ/ด้าน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ/ด้าน	ค่าอำนาจจำแนก (r)
มาตรฐานและวัตถุประสงค์นโยบาย		การสื่อสารและการผลักดันกิจกรรม	
1	.58	1	.54
2	.66	2	.63
3	.68	3	.46
4	.66	4	.51
5	.43	5	.65
6	.50	6	.36
7	.47	7	.76
8	.42	8	.74
9	.57	9	.78
10	.66	10	.79
11	.67	11	.82
ค่าความเชื่อมั่น (α) = .86		12	.70
ทรัพยากรนโยบาย		ค่าความเชื่อมั่น (α) = .91	
1	.72	คุณลักษณะของหน่วยปฏิบัติ	
2	.72	1	.70
3	.79	2	.64
4	.58	3	.59
5	.54	4	.52
6	.39	5	.55
7	.40	6	.68
8	.43	7	.57
9	.74	8	.69
ค่าความเชื่อมั่น (α) = .86		9	.66
		10	.61
		11	.56
		ค่าความเชื่อมั่น (α) = .89	

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ/ด้าน	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อ/ด้าน	ค่าอำนาจจำแนก (r)
เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง		ความสำเร็จของการนำนโยบายแก้ปัญหา ยาเสพติดไปปฏิบัติ	
1	.62	1	.50
2	.77	2	.52
3	.70	3	.55
4	.63	4	.62
5	.67	5	.52
6	.62	6	.65
7	.64	7	.59
8	.80	8	.57
9	.69	9	.40
10	.69	10	.66
ค่าความเชื่อมั่น (α) = .91		11	.60
จุดยืนหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติ		12	.64
1	.55	13	.63
2	.51	14	.50
3	.41	ค่าความเชื่อมั่น (α) = .88	
4	.53		
5	.48		
6	.50		
ค่าความเชื่อมั่น (α) = .75			

ภาคผนวก จ

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นหน่วยสังเกตตัวอย่างการวิจัย

ตารางที่ 10 รายชื่อโรงเรียนหน่วยสํานักกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

ลำดับ	โรงเรียน/ภาค	ลำดับ	โรงเรียน/ภาค
กรุงเทพมหานคร		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
1	สารสาสน์บริหารธุรกิจกอนนุสรณ์	1	เทคโนโลยีอาชีวศึกษาอุบลราชธานี
2	กรุงเทพวิจิตรศิลป์และพาณิชย์การ	2	โปลีเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3	กองทัพบกอุปถัมภ์ช่างกล ขส.ทบ (บ่าย)	3	เทคโนโลยีหนองคาย
4	กิตติบริหารธุรกิจ	4	เทคโนโลยีโพนพิสัย
5	เกษม โปลีเทคนิค	5	เทคนิคบริหารธุรกิจอำนาจเจริญ
6	ช่างฝีมือปัญญาวิทยา	6	เอกรรณพัฒนวิชาการอำนาจเจริญ
7	ช่างสำรวจภาษานุสรณ์บางแค	7	อินเตอร์เทคโนโลยีแห่งเอเชีย
8	เซนต์จอห์น โปลีเทคนิค	8	เทคโนโลยีศรีสงคราม
9	ดุสิตพัฒนวิชาการ (ภาคเช้า)	9	คฤหาบริหารธุรกิจ
10	ดุสิตพัฒนวิชาการ (ภาคบ่าย)	10	เทคโนโลยีพิษณุบัณจิต
11	ตั้งตรงจิตรพัฒนวิชาการ	11	เทคโนโลยีกมลไสย
12	พัฒนวิชาการตั้งตรงจิต	12	ขอนแก่นบริหารธุรกิจ
13	พัฒนวิชาการเจ้าพระยา	13	เทคโนโลยีธุรกิจอาชีวะ
14	เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพ	14	เทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ
15	เทคนิคพัฒนวิชาการจรลสนิทวงศ์	15	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
16	เทคนิคพัฒนวิชาการจํานงค์	16	ขอนแก่นเทคโนโลยีพัฒนวิชาการ
17	เทคนิคพัฒนวิชาการธนบุรี	17	พงษ์ภิญโญเทคโนโลยี
18	เทคนิคพระรามหก	18	ชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี
19	ศรีวัฒนาบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	19	พัฒนวิชาการขอนแก่น
20	เทคโนโลยีกรุงเทพ	20	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจศิขรินทร์
21	เทคโนโลยีกรุงธน	21	เทคโนโลยีภูเขียวบริหารธุรกิจ
22	เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ	22	ชัยภูมิบริหารธุรกิจ
23	เทคโนโลยีดุสิต	23	เทคโนโลยีชนะพลจันทร์
24	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ	24	เทคโนโลยีช่างกลพัฒนวิชาการ
25	เทคโนโลยีบางกะปิ	25	เทคโนโลยีอาชีวศึกษานครราชสีมา
26	เทคโนโลยีปิ่นมณฑล	26	บัวใหญ่เทคโนโลยีพัฒนวิชาการ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน/ภาค	ลำดับ	โรงเรียน/ภาค
27	ไทยอาชีวศึกษา	27	พัฒนวิชาการปากช่อง
28	เทคโนโลยีสยาม	28	เมรีเทคโนโลยี
29	เทคโนโลยีหมู่บ้านครู	29	กลุ่มเทคโนโลยี
30	ไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการ	30	สุระภูมิโปลีเทคนิค
31	ผดุงศิษย์พิทยารัฐกิจและพัฒนวิชาการ	31	มารีย์บริหารธุรกิจ
32	พัฒนวิชาการกรุงเทพ	32	อัสสัมชัญพัฒนศึกษารานครราชสีมา
33	พัฒนวิชาการจันทบุรี	33	เบญจเทคโนโลยี
34	พัฒนวิชาการรัชรินทร์	34	ยโสธรพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
35	พัฒนวิชาการบางอ้อ	35	พรเพชร โปลีเทคนิคร้อยเอ็ด
36	พัฒนวิชาการภาษานุสรณ์บางแค	36	พัฒนวิชาการพลาญชัยร้อยเอ็ด
37	พัฒนวิชาการมีนบุรี	37	ร้อยเอ็ดเทคโนโลยี
38	พัฒนวิชาการราชดำเนิน	38	ธีรภาดาเทคโนโลยี
39	พัฒนวิชาการราชดำเนิน ธนบุรี	39	ศรีสะเกษบริหารธุรกิจ
40	พัฒนวิชาการสยาม	40	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
41	สันติราษฎร์บริหารธุรกิจ	41	เทคโนโลยีพัฒนวิชาการสกลนคร
42	พัฒนวิชาการสามเสน	42	เทคนิคภูพานบริหารธุรกิจ
43	พัฒนวิชาการสุโขทัย	43	วี.เทค.
44	มหานครพัฒนวิชาการ	44	เทคโนโลยีธุรกิจพรรณนา
45	โยนออฟอาร์คเทคโนโลยี	45	เทคโนโลยีแสวงแดนดิน
46	วิบูลย์บริหารธุรกิจ (ท่าพระ)	46	เทคโนโลยีสุรินทร์ศึกษา
47	วิมลพัฒนวิชาการศรียาน		ภาคกลาง
48	วิทยาการจัดการเพชรเกษม	1	เทคนิคพัฒนวิชาการตัดหีบ
49	สยามบริหารธุรกิจ (เอส.แบค)	2	ไทยเบญจบริหารธุรกิจชลบุรี
50	สยามธุรกิจพัฒนวิชาการ	3	เทคโนโลยีชลบุรี
51	สหพัฒน์แผนกพัฒนวิชาการ	4	เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อี.เทค)
52	สาธิตประดิษฐ์พัฒนวิชาการ	5	เทคโนโลยีศรีราชา
53	สายประสิทธิ์พัฒนวิชาการ	6	เทคโนโลยีแหลมฉบัง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน/ภาค	ลำดับ	โรงเรียน/ภาค
54	อรรถวิทย์พัฒนวิชาการ	7	เทคนิคบริหารธุรกิจกรุงเทพชลบุรี
55	อาชีวศิลปศึกษา	8	พิทยพัฒน์วิชาการพัฒนบริหารธุรกิจ
56	เทคนิคสถาปัตย์กรุงเทพ	9	เมืองชลพัฒนวิชาการ
57	ศรีวิกรม์บริหารธุรกิจ	10	ชลบุรีธุรกิจและเทคโนโลยี
58	พัฒนวิชาการเอเชีย	11	คาราสมุทรบริหารธุรกิจ
59	บุษยรัตน์บริหารธุรกิจ	12	พัฒนวิชาการชัยนาท
60	วีรสุนทรบริหารธุรกิจ	13	เทคโนโลยีนครปฐม
61	วราธิปบริหารธุรกิจ	14	นาคประสิทธิ์
62	เทคนิคกรุงเทพพัฒนวิชาการ	15	ภัทรานุสรณ์
	ภาคใต้	16	พัฒนบริหารธุรกิจ
1	นครพัฒนวิชาการ	17	เซน โยเซฟอินเตอร์เทคเทคโนโลยี
2	นครอาชีวศึกษา	18	ปัญญาวิวัฒน์เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ
3	พัฒนวิชาการทุ่งสง	19	ดุสิตพัฒนิการนนทบุรี
4	พัฒนวิชาการศักดิ์ศิลป์	20	พัฒนิการนนทบุรี
5	ศรีนครเทคโนโลยี	21	วานิชพัฒนวิชาการ
6	เทคโนโลยีพัฒนิการสีชล	22	วัฒนพฤษาบริหารธุรกิจ
7	นครเทคนิค	23	เทคโนโลยีปทุมธานี
8	พัฒนิการคณะพล (เค.ซี.ซี)	24	เทคโนโลยีแหลมทอง
9	อาชีวศึกษาวิจิตรศิลป์	25	พัฒนิการหัวหิน
10	ยุวบริหารธุรกิจปาดธานี	26	พัฒนิการปราจีนบุรี
11	ภูเก็ตเทคโนโลยี	27	เทคนิคพาณิการกบินทร์บุรี
12	เทคนิคพัฒนิการยะลา	28	เทคนิคพาณิการอยุธยา
13	ผดุงประชาพัฒนิการ	29	บริหารธุรกิจอยุธยา
14	หาดใหญ่เทคโนโลยี	30	ผดุงอาชีวะเสนา
15	ช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี	31	ไทยโยธาบริหารธุรกิจ
16	บริหารธุรกิจวิทยา	32	พัฒนิการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ
17	บริหารธุรกิจสงขลา	33	เทคโนโลยีพิพิธ

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน/ภาค	ลำดับ	โรงเรียน/ภาค
18	พัฒนัยการสงขลา	34	เทคโนโลยีระยองเฉลิมพระเกียรติ
19	เทคโนโลยีช่างกลสงขลา	35	ระยองพาณิชยการ
20	วชิราโปลีเทคนิค	36	ครุณาราชบุรี โปลีเทคนิค
21	สงขลาเทคโนโลยี	37	ครุณาราชบุรีพาณิชยการ
22	ส่องแสงพาณิชยการ	38	บ้านโป่งบริหารธุรกิจ-เทคโนโลยี
23	หาดใหญ่อำนวยการบริหารธุรกิจ	39	ราชบุรีบริหารธุรกิจ
24	หาดใหญ่อำนวยการพาณิชยการ	40	เทคนิคพาณิชยการลพบุรี
25	หาดใหญ่บริหารสากล	41	เทคโนโลยีละโว้
26	สุราษฎร์เทคโนโลยี	42	เอเชียบริหารธุรกิจเทคโนโลยีลพบุรี
27	ระนองเทคโนโลยี	43	เทคโนโลยีลพบุรี
28	รักษรรณบริหารธุรกิจ	44	บริหารธุรกิจละโว้
29	จรัสพิชากรอาชีวศึกษา	45	จันทน์เทคโนโลยี
30	เจริญมิตรพาณิชยการ	46	ไทย-ได้วันเทคโนโลยี
31	เทคนิคธุรกิจบัณฑิต	47	เทคโนโลยีบริหารสากลสระบุรี
32	เทคนิคสถาปัตย์นครบริหารธุรกิจ	48	เทคโนโลยีชั้นชมไทย-เยอรมันสระบุรี
33	เทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.)	49	อาชีวเกษตรสงเคราะห์สระบุรี
ภาคเหนือ		50	เทคโนโลยีพาณิชยการสระบุรี
1	เทคโนโลยีกรุงธนบุรี	51	พาณิชยการสิงห์บุรี
2	โปลีเทคนิคเชียงราย	52	ฐานเทคโนโลยี (ภาคเช้า)
3	อาชีวศึกษาแม่สาย	53	ครุณากาญจนบุรีบริหารธุรกิจ
4	เชียงใหม่เทคโนโลยี	54	เทคโนโลยีกาญจนบุรี
5	พาณิชยการเชียงใหม่	55	บริหารธุรกิจกาญจนบุรี
6	พาณิชยการลานนาเชียงใหม่	56	บริหารธุรกิจชั้นสูงกาญจนบุรี
7	เมโทรเทคโนโลยี	57	เทคโนโลยีบริหารธุรกิจกาญจนบุรี
8	โปลีเทคนิคลานนา	58	วิศวกรรมบริหารธุรกิจภาคตะวันออก
9	ศรีธนาพาณิชยการเทคโนโลยีเชียงใหม่	59	ไทยโปลีเทคนิคจันทบุรี
10	ธนาเทคโนโลยีนานาชาติ	60	ตากสินทิพย์เทคโนโลยีจันทบุรี

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน/ภาค	ลำดับ	โรงเรียน/ภาค
11	เทคโนโลยีและพัฒนัยการนครพิงค์	61	เทคโนโลยีศรีวรการ
12	กรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยลุ่มน้ำปิง	62	พาณิชยการระยอง
13	เทคโนโลยีภาคเหนือ		
14	เทคโนโลยีนครสวรรค์		
15	พัฒนัยการวิทยาลัยนครสวรรค์		
16	สหนครสวรรค์พัฒนัยการ		
17	บริหารธุรกิจพัฒนัยการแพร่		
18	พัฒนัยการล้านนาและเทคโนโลยี		
19	ไซพันธ์พงษ์เทคโนโลยี (ซี.เทค.)		
20	บริหารธุรกิจพะเยา		
21	ศรีวิราชพัฒนัยการเทคโนโลยี		
22	เทคนิคพัฒนัยการพิษณุโลก		
23	ลำปางเทคโนโลยี		
24	ลำปางพัฒนัยการและเทคโนโลยี		
25	เดินเทคโนโลยี		
26	อุตรดิตถ์เทคโนโลยี		
27	บริหารธุรกิจและเทคโนโลยีบุญญรักษ์		