

บทที่ 5

สรุปผลและอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารประกอบการเรียนเรื่องการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสร้างแบบวัดเจตคติเพื่อวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนเขียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD แล้วนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติไปให้ประธานกรรมการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมด้าน โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ และตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดเจตคติ หากค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติ แล้วนำชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ต่อจากนั้นนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโป่งตามух อำเภอพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 28 คน เมื่อทดลองกับกลุ่มตัวอย่างแล้ว นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS

สรุปผลการวิจัย

1. จากการวิจัย ได้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD ที่มีประสิทธิภาพ 88.86/90.45 เมื่อพิจารณาแล้ว ถือว่าเป็นชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ สรุปได้ว่าชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นสำคัญที่จะอภิปรายผลดังนี้

ผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า ผลการทดลองเป็นไปตามสมมติฐาน คือ

1. ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบประสิทธิภาพ พบว่า มีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ยเกณฑ์ 88.86/ 90.45 ตามมาตรฐาน 80/ 80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งตรงกับสมมติฐาน การที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์นี้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะเป็นลักษณะการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคกิจกรรมกลุ่ม STAD ซึ่งทำให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานทำให้แต่ละกลุ่มประสบความสำเร็จ ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยกันทำแบบฝึกหัด เมื่อนักเรียนพบข้อสงสัยหรือสิ่งที่ไม่เข้าใจสมาชิกจะช่วยกันแก้ไขปัญหา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ สลาวิน (Slavin, 1995, pp. 4-5) การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนการสอนที่จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ นักเรียนมีความสามารถที่แตกต่างกัน จะต้องมีควมรับผิดชอบร่วมกันช่วยเหลือกันทำงานสำเร็จคู่ลงไปด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับ Artzt and Newman (1990, p. 448) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนที่นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ มีการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อเป้าหมายเดียวกัน ทุกคนต้องตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มที่จะทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ดังนั้นทุกคนต้องร่วมมือกัน มีการอภิปราย พูดคุย ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้ทุกคนประสบผลสำเร็จร่วมกันและสอดคล้อง กับงานวิจัยของ อามมัด โฉนิ ดาโอะ (2542, หน้า 95) ว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนหลังสอน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนการสอน และ กรมวิชาการ (2543, หน้า 41) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้รู้จักการระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณา ร่วมกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เป็นการส่งเสริมให้ช่วยกันคิดหาข้อมูลให้มาก คิดวิเคราะห์และเกิดการตัดสินใจ ผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะโดยผ่านกระบวนการดังนี้

1.1 ระบบการสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยศึกษาสภาพปัญหาและความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาและการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล จากคู่มือครูและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อกำหนดเป็นรายละเอียดของเนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนในแต่ละชุด จัดกิจกรรมและเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนทุกขั้นตอนต่อเนื่องสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนด นอกจากนี้ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดยัง

ผ่านการแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ยังผ่านการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มย่อย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดังนั้นชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จึงเป็นชุดฝึกทักษะที่มีคุณภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ได้

1.2 ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สร้างขึ้น โดยอาศัย หลักการและทฤษฎี การเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายของกาเย่ (Gagne) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ กิจกรรมต่าง ๆ จะใช้สื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้โดยการเสนอสิ่งเร้าที่ใช้ประกอบการสอน ได้แก่ เทปบันทึกเสียง เกม การแสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จริงทำให้ดึงดูดความสนใจ ความกระตือรือร้นให้กับผู้เรียน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ก่อให้เกิด ความสนุกสนาน ส่งเสริมความแม่นยำ และการถ่ายโอนเพื่อการสื่อสารส่งผลให้ชุดฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนำเทคนิคการเรียนรู้แบบ STAD มาใช้ ส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการช่วยกันคิด นักเรียนที่มีความสามารถสูงก็จะช่วยนักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่าสามารถ เรียนรู้ไปพร้อมกันได้ ทำให้เกิดความเข้าใจและได้รับการฝึกฝนอย่างเพียงพอและจริงจัง ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525, หน้า 185) กล่าวว่า การเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีสื่อประเภทชุดฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการจัด การเรียนรู้ ช่วยให้ครูมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน เด็กจะเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539 ก, หน้า 117-118) และ ไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2521, หน้า 228) กล่าวถึงว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อประสมที่ได้จากระบบการผลิตและการนำสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับวิชา หน่วย หัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ครูสามารถสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ช่วยในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ สุนิษา รันรัมย์ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อที่นำมาใช้ร่วมกันในการจัดการเรียน การสอน โดยจัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนตามหัวข้อเนื้อหาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่ ต้องการให้ผู้เรียน ได้รับ และมีความสำคัญสำหรับผู้สอนที่ทำให้เกิดความมั่นใจ และพร้อมที่จะสอน อีกด้วย

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือ STAD มีเจตคติต่อชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพึงพอใจ มากที่สุดแสดงให้เห็นว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเป็นชุดฝึกทักษะที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ ในการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างสนุก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

มีการวัดและประเมินความสามารถในการเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงถือได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เซคส์กี้ ไทวาติน์ (2523, หน้า 93) ที่กล่าวว่า เจตคติ หมายถึงความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้และประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ และยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กรมวิชาการ, 2544 ข, หน้า 1) ซึ่งคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ

จากผล โดยสรุปแล้วนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับพึงพอใจมากต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมที่จะใช้เรียนต่อไปได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นชุดฝึกทักษะที่ผ่านขั้นตอนการสร้างที่เป็นระบบ เป็นชุดฝึกทักษะที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ครบสมบูรณ์ และพิจารณาจากสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ดังกล่าวได้ว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนต่อการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือศึกษาต่อเพิ่มเติมต่อไป

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ชุดฝึกทักษะนี้เหมาะสมที่จะใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หากจะนำไปใช้ในระดับชั้นอื่น ครูผู้สอนควรพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม
2. ครูผู้สอนที่ให้นำชุดฝึกทักษะนี้ไปใช้ ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการเรียนการสอนทุกชุดให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อน และตรวจสอบต่อการเรียนการสอนเตรียมต่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน และบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
3. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพราะถึงแม้ว่าชุดฝึกทักษะจะผ่านการปรับปรุงมาแล้วหลายครั้ง แต่อาจมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบจึงควรติดตามผลการใช้เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

4. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD จะต้องจัดนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยแต่ละกลุ่มต้องประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำละกัน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันและช่วยเหลือเพื่อนที่มีความสามารถน้อยกว่า วิธีการจัดกลุ่มแบบนี้อาจทำให้นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงไม่พอใจเพราะคิดว่าต้องเสียเวลาในการอธิบายให้เพื่อนที่มีความสามารถทางการเรียนน้อยกว่าฟัง อีกทั้งยังก่อให้เกิดความล่าช้าในการทำงานทำให้ผลงานของกลุ่มไม่ดีเท่าที่ควร ครูผู้สอนควรอธิบายถึงกระบวนการเรียนและผลดีที่จะได้รับให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน เช่น การที่นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงช่วยอธิบายให้เพื่อนที่มีความสามารถน้อยกว่าฟัง จะทำให้เพื่อนเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นสามารถทำแบบทดสอบได้ดีส่งผลให้มีคะแนนพัฒนาเพิ่มขึ้นด้วย ดังนั้น การที่นักเรียนต้องเสียเวลาในการอธิบายให้เพื่อนฟังจึงไม่ได้เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ หากครูสามารถทำให้นักเรียนทุกคนเข้าใจตรงกันแล้วจะทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนานและเป็นกันเอง ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะด้านอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป อีกเนื่องจากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีประสิทธิภาพ จึงควรสร้างชุดฝึกทักษะอื่น ๆ ต่อไปอีกเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงปัจจัยการเรียนโดยวิธีการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านชุดฝึกทักษะให้กว้างขวางขึ้น