

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างย่อย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างรวม
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F- Distribution)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$*$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นลำดับขั้นตอนตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบ การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีจำแนกตาม ระดับชั้น และ อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีจำแนกตาม ระดับชั้น และ อาชีพผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีจำแนกตาม ระดับชั้น และ อาชีพผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และจัดระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้าน

N = 378				
การมีวินัยในตนเองของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความรับผิดชอบ	2.92	.45	ค่อนข้างสูง	2
2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	2.64	.46	ค่อนข้างสูง	6
3. ด้านความเป็นผู้นำ	2.69	.51	ค่อนข้างสูง	5
4. ด้านความซื่อสัตย์	2.93	.51	ค่อนข้างสูง	1
5. ด้านความตั้งใจ	2.73	.50	ค่อนข้างสูง	3
6. ด้านความอดทน	2.69	.50	ค่อนข้างสูง	4
รวม	2.77	.40	ค่อนข้างสูง	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้าน ความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความตั้งใจ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความอดทน และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความรับผิดชอบ

N = 378				
ด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ข้าพเจ้าตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้ ได้รับมอบหมายจากครูทุกครั้ง	2.77	.77	ค่อนข้างสูง	7
2. ข้าพเจ้าตรวจสอบทบทวนความถูกต้องทุกครั้ง จากการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	2.73	.64	ค่อนข้างสูง	8
3. เมื่อข้าพเจ้าจำเป็นต้องขาดเรียนข้าพเจ้า จะเอาใจใส่ติดตามบทเรียนจากเพื่อน	2.83	.87	ค่อนข้างสูง	4
4. ข้าพเจ้าส่งงาน ไม่ตรงตามกำหนดเวลา	2.83	.65	ค่อนข้างสูง	3
5. ข้าพเจ้าไม่ได้เตรียมอุปกรณ์การเรียนมาเรียน	2.80	.71	ค่อนข้างสูง	5
6. ข้าพเจ้ามีความพยายามและปรารถนาที่จะทำหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด	3.03	.61	ค่อนข้างสูง	1
7. ข้าพเจ้าทำของผู้อื่นเสียหาย ข้าพเจ้าจะกล่าวขอโทษและซื้อของทดแทนให้ใหม่	2.97	.81	ค่อนข้างสูง	2
8. ข้าพเจ้าติดตามการบ้านที่ส่งครูเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่องให้ถูกต้อง	2.77	.73	ค่อนข้างสูง	6
รวม	2.92	.45	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 3 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทุกข้อ อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ข้าพเจ้ามีความพยายามและปรารถนาที่จะทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด ข้าพเจ้าทำของผู้อื่นเสียหายข้าพเจ้าจะกล่าวขอโทษและซื้อของทดแทนให้ใหม่ และเมื่อข้าพเจ้าจำเป็นต้องขาดเรียนข้าพเจ้าจะเอาใจใส่ติดตามบทเรียนจากเพื่อน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าตรวจสอบทบทวนความถูกต้องทุกครั้ง จากการทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรีด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	N = 378		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้าชอบถามครูเวลาข้าพเจ้าเรียนไม่เข้าใจ	2.63	.80	ค่อนข้างสูง	4
2. ข้าพเจ้ากล้าตัดสินใจในการทำงานเมื่อมีอุปกรณ์พร้อม	2.90	.75	ค่อนข้างสูง	1
3. เมื่อข้าพเจ้าตั้งใจทำอะไรแล้วข้าพเจ้า จะไม่ลังเลหรือเปลี่ยนใจง่าย ๆ	2.43	.85	ปานกลาง	6
4. ก่อนจะทำงานหรือทำการบ้านข้าพเจ้า ไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า	2.80	.80	ค่อนข้างสูง	2
5. ข้าพเจ้ากล้าที่จะพูดชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยเหตุผล ที่เห็นว่าถูกต้อง	2.77	.93	ค่อนข้างสูง	3
6. เมื่อครูให้ออกไปเล่าเรื่องใด ๆ หน้าห้องเรียน ข้าพเจ้าจะออกไปทันที โดยไม่ชักช้า	2.50	.77	ปานกลาง	5
7. ข้าพเจ้ากล้าเสนอความคิดเห็นในที่ประชุม อย่างมั่นใจว่า ความคิดของข้าพเจ้านั้นถูกต้อง	2.27	.86	ปานกลาง	7
รวม	2.64	.64	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 4 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชญ์บุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างสูงข้อ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้าพเจ้ากล้าตัดสินใจในการทำงานเมื่อมีอุปกรณ์พร้อม ก่อนจะทำงานหรือทำการบ้านข้าพเจ้าไม่ได้วางแผนไว้ล่วงหน้า ข้าพเจ้ากล้าที่จะพูดชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยเหตุผลที่เห็นว่าถูกต้อง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้ากล้าเสนอความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมั่นใจว่าความคิดของข้าพเจ้านั้นถูกต้อง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความเป็นผู้นำ

ด้านความเป็นผู้นำ	N = 378		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจเพื่อนให้ความร่วมมือในการทำงาน	2.51	.67	ค่อนข้างสูง	6
2. ข้าพเจ้าแบ่งงานให้เพื่อนในกลุ่มทำงานเท่า ๆ กัน	2.80	.84	ค่อนข้างสูง	3
3. ข้าพเจ้าจะฟังเหตุผลของผู้ร่วมงานแล้วนำมาไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ	3.00	.69	ค่อนข้างสูง	1
4. ข้าพเจ้าพร้อมที่จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่นที่กระทำโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์	2.93	.82	ค่อนข้างสูง	2
5. ข้าพเจ้าเสียสละเวลามากกว่าเพื่อนในการทำงานกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จ	2.57	.72	ค่อนข้างสูง	5
6. ข้าพเจ้าจะให้ภัยแก่คนที่เคยแกล้งและคนที่ทำให้เสียใจ	2.63	.96	ค่อนข้างสูง	4
รวม	2.69	.51	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 5 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้าน ความเป็นผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง ทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย 3 อันดับคือ ข้าพเจ้าจะฟังเหตุผลของผู้ร่วมงานแล้วนำมาไตร่ตรองก่อนตัดสินใจ ข้าพเจ้าพร้อมที่จะให้อภัยในความผิดพลาดของผู้อื่นที่กระทำโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ข้าพเจ้าแบ่งงานให้เพื่อนในกลุ่มทำงานเท่า ๆ กันข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้ามีความสามารถในการ โน้มน้าวจิตใจเพื่อนให้ความร่วมมือในการทำงาน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความซื่อสัตย์

ด้านความซื่อสัตย์	N = 378			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. เมื่อข้าพเจ้าเก็บทรัพย์สินของเพื่อนได้ ข้าพเจ้า จะไม่นำมาเป็นของ ตนเองและติดตามส่งคืนเจ้าของ	2.73	.82	ค่อนข้างสูง	4
2. ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเองทุกครั้ง	3.13	.77	ค่อนข้างสูง	1
3. ข้าพเจ้ามีความละเอียดใจที่จะให้เพื่อนทำงานแทนเพื่อ เอางานไปส่งครู	2.53	1.16	ค่อนข้างสูง	5
4. ข้าพเจ้าจะหาโอกาสลอกข้อสอบเพื่อน	3.07	.69	ค่อนข้างสูง	2
5. เมื่อข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบในการแจกของรางวัลข้าพเจ้า จะเลือกเอาแต่ของดี ๆ ก่อนค่อยแจกเพื่อน ๆ	2.80	1.06	ค่อนข้างสูง	3
รวม	2.93	.51	ค่อนข้างสูง	-

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความซื่อสัตย์โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูงทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยรวมอยู่ระดับ ค่อนข้างสูง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้าพเจ้าทำการบ้านด้วยตนเองทุกครั้ง ข้าพเจ้าจะหาโอกาสลอกข้อสอบเพื่อน และเมื่อข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบในการแจกของรางวัลข้าพเจ้าจะเลือกเอาแต่ของดี ๆ ก่อนค่อยแจกเพื่อน ๆ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือข้าพเจ้ามีความละเอียดใจที่จะให้เพื่อนทำงานแทนเพื่อเอางานไปส่งครู

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรีด้านความตั้งใจ

ด้านความตั้งใจ	N = 378			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายให้จัดป้ายนิเทศในวันสำคัญข้าพเจ้า เต็มใจทำงานให้ดีที่สุด	2.80	.88	ค่อนข้างสูง	6
2. ข้าพเจ้าพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จแม้ว่าจะถึงเวลาพักรับประทานอาหาร	2.80	.76	ค่อนข้างสูง	5
3. ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียนก่อนเข้านอนทุกวัน	2.63	.76	ค่อนข้างสูง	8
4. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือหรือเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอบทุกครั้ง	2.93	.74	ค่อนข้างสูง	3
5. ข้าพเจ้าจะทำงานสิ่งใด ข้าพเจ้าจะพยายามหาหนทางทำงานให้งานบรรลุผลสำเร็จ	2.90	.66	ค่อนข้างสูง	4
6. เมื่อมีการนัดหมายข้าพเจ้าจะไปถึงที่หมายก่อนเวลาเสมอ	2.77	.72	ค่อนข้างสูง	7
7. ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะขยันเรียนมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่าได้คะแนนสอบน้อยกว่าเพื่อน	3.20	.84	ค่อนข้างสูง	1
8. เวลาข้าพเจ้าทำการบ้านผิด ข้าพเจ้าจะพยายามลองทำใหม่จนกว่าจะทำได้	2.97	.80	ค่อนข้างสูง	2
รวม	2.73	.50	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความตั้งใจ โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณา เป็นราย ข้ออยู่ระดับ ค่อนข้างสูงทุกข้อ เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้าพเจ้าตั้งใจที่จะขยันเรียนมากขึ้นเมื่อรู้ตัวว่าได้คะแนนสอบน้อยกว่าเพื่อน เวลาข้าพเจ้าทำการบ้านผิด ข้าพเจ้าจะพยายามลอง ทำใหม่ จนกว่าจะทำได้ ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือหรือเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนสอบ ทุกครั้ง ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าอ่านหนังสือหรือทบทวนบทเรียนก่อนเข้านอน ทุกวัน

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความอดทน

ด้านความอดทน	N = 378		ระดับ	อันดับที่
	$\bar{X}$	SD		
1. ข้าพเจ้าไม่เคยเบื่อหรือท้อใจในการทำงาน	2.77	.89	ค่อนข้างสูง	4
2. ข้าพเจ้าจะไม่ร้องไห้หรือเสียใจเมื่อทำงานผิดพลาด	2.30	1.23	ปานกลาง	6
3. เมื่อมีผู้มาแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้ง ข้าพเจ้าจะรับฟังจนจบ ก่อนที่จะแสดงเหตุผล	2.73	.78	ค่อนข้างสูง	5
4. ข้าพเจ้าสามารถเล่นกีฬาต่อไปได้แม้จะถูกฝ่าย ตรงกันข้ามพูดจาขี้ขลาดให้โมโห	3.03	1.06	ค่อนข้างสูง	2
5. เมื่อถูกตำหนิข้าพเจ้าจะตอบโต้ทันทีโดยไม่ฟังเหตุผล	2.97	.85	ค่อนข้างสูง	3
6. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเลิกทำทันที	3.30	.83	ค่อนข้างสูง	1
รวม	2.77	.4	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 8 พบว่า การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความอดทน โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ข้อ ข้าพเจ้าจะไม่ร้องไห้หรือเสียใจเมื่อทำงานผิดพลาดอยู่ระดับปานกลาง เรียงตามลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเลิกทำทันที เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเลิกทำทันที เมื่อถูกตำหนิข้าพเจ้าจะตอบโต้ทันทีโดยไม่ฟังเหตุผล ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้าพเจ้าจะไม่ร้องไห้หรือเสียใจเมื่อทำงานผิดพลาด

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตามรายชั้น

การมีวินัยในตนเอง	ม. 1				ม. 2				ม. 3			
	n = 128				n = 130				n = 120			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านความรับผิดชอบ	3.05	.46	ค่อนข้างสูง	1	2.88	.45	ค่อนข้างสูง	2	2.82	.41	ค่อนข้างสูง	2
2. ด้านความเชื่อมั่น	2.73	.48	ค่อนข้างสูง	6	2.59	.43	ค่อนข้างสูง	6	2.60	.46	ค่อนข้างสูง	6
ในตนเอง												
3. ด้านความเป็นผู้นำ	2.75	.54	ค่อนข้างสูง	5	2.66	.49	ค่อนข้างสูง	3	2.66	.46	ค่อนข้างสูง	5
4. ด้านความซื่อสัตย์	2.98	.53	ค่อนข้างสูง	2	2.91	.52	ค่อนข้างสูง	1	2.91	.51	ค่อนข้างสูง	1
5. ด้านความตั้งใจ	2.86	.52	ค่อนข้างสูง	3	2.65	.45	ค่อนข้างสูง	5	2.67	.51	ค่อนข้างสูง	4
6. ด้านความอดทน	2.76	.51	ค่อนข้างสูง	4	2.65	.52	ค่อนข้างสูง	4	2.67	.47	ค่อนข้างสูง	3
รวม	2.86	.42	ค่อนข้างสูง		2.72	.38	ค่อนข้างสูง		2.72	.39	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตามรายชั้น ทุกด้านอยู่ระดับ ค่อนข้างสูง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาด้านโดยรวมอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความตั้งใจ ด้านความอดทน
ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด โดยรวมชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกด้านอยู่ระดับค่อนข้างสูงเมื่อพิจารณาโดยรวม เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความอดทน ด้าน
ความตั้งใจ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด โดยรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ทุกด้านอยู่ระดับ ค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาโดยรวม เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ด้านความซื่อสัตย์ด้านความรับผิดชอบ ด้านความตั้งใจ ด้านความอดทน ด้านความเป็นผู้นำ และ
ด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างระดับชั้น

การมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.593	1.797	9.10*	.000
	ภายในกลุ่ม	375	74.001	1.970		
	รวม	377	77.595			
ด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.497	.749	3.485*	.032
	ภายในกลุ่ม	375	80.551	.215		
	รวม	377	82.048			
ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	.747	.373	1.417	.244
	ภายในกลุ่ม	375	98.822	.264		
	รวม	377	99.569			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	.415	.208	.767	.465
	ภายในกลุ่ม	375	101.501	.271		
	รวม	377	101.916			
ด้านความตั้งใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.583	1.791	7.265*	.001
	ภายในกลุ่ม	375	92.464	.247		
	รวม	377	96.047			
ด้านความอดทน	ระหว่างกลุ่ม	2	.811	.405	1.570	.210
	ภายในกลุ่ม	375	92.464	.247		
	รวม	377	96.047			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.686	.843	5.224*	.006
	ภายในกลุ่ม	375	60.508	.161		
	รวม	377	62.194			

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างระดับชั้น โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และเมื่อพิจารณาแยกรายด้าน พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความตั้งใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระดับชั้นต่างกันโดยรวมมีความคิดเห็นต่อการมีวินัยในตนเองต่างกัน ส่วนรายด้าน พบว่าด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความอดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ การมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD) ตามตารางที่ 11-14

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความรับผิดชอบ จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น		ม.3	ม.2	ม.1
	$\bar{X}$	2.82	2.88	3.05
ม.3	2.82	-	0.06	0.23*
ม.2	2.88		-	0.17*
ม.1	3.05			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความรับผิดชอบ ระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน พบว่าระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น		ม.2	ม.3	ม.1
	$\bar{X}$	2.59	2.60	2.73
ม.2	2.59	-	0.01	0.14*
ม.3	2.60			0.13*
ม.1	2.73			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความตั้งใจ จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น		ม.2	ม.3	ม.1
	$\bar{X}$	2.65	2.67	2.86
ม.2	2.65	-	0.02	0.21*
ม.3	2.67			0.19*
ม.1	2.86			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ด้านความตั้งใจ ระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบรายคู่ระดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตามชั้นเรียน

ระดับชั้น		ม.3	ม.2	ม.1
$\bar{X}$		2.72	2.72	2.86
ม.3	2.72	-	0.00	0.14*
ม.2	2.72		-	0.14*
ม.1	2.86			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่าการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกัน พบว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง

การมีวินัยในตนเอง	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ				ส่วนตัว				รับจ้าง			
	$n = 79$				$n = 165$				$n = 134$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ด้านความรับผิดชอบ	2.95	.42	ค่อนข้างสูง	2	2.86	.46	ค่อนข้างสูง	2	2.97	.44	ค่อนข้างสูง	1
2. ด้านความเชื่อมั่น	2.61	.45	ค่อนข้างสูง	6	2.60	.45	ค่อนข้างสูง	6	2.71	.48	ค่อนข้างสูง	4
ในตนเอง												
3. ด้านความเป็นผู้นำ	2.69	.48	ค่อนข้างสูง	5	2.68	.52	ค่อนข้างสูง	4	2.70	.52	ค่อนข้างสูง	5
4. ด้านความซื่อสัตย์	2.98	.54	ค่อนข้างสูง	1	2.90	.48	ค่อนข้างสูง	1	2.94	.55	ค่อนข้างสูง	2
5. ด้านความตั้งใจ	2.80	.49	ค่อนข้างสูง	3	2.69	.51	ค่อนข้างสูง	3	2.72	.50	ค่อนข้างสูง	3
6. ด้านความอดทน	2.73	.51	ค่อนข้างสูง	4	2.67	.49	ค่อนข้างสูง	5	2.70	.52	ค่อนข้างสูง	6
รวม	2.79	.40	ค่อนข้างสูง		2.72	.38	ค่อนข้างสูง	-	2.79	.41	ค่อนข้างสูง	

จากตารางที่ 15 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการมีวินัย ในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมจำแนกตาม ตามอาชีพผู้ปกครอง ทุกด้านอยู่ระดับ ค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณา อาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ ทุกด้านอยู่ระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความ รับผิดชอบด้านความตั้งใจ ด้านความอดทน ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด อาชีพรับจ้างอยู่ระดับ ค่อนข้างสูง ทุกด้านเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความตั้งใจ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความอดทน และด้านความเชื่อมั่นในตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด อาชีพ รับจ้างอยู่ระดับ ค่อนข้างสูงทุกด้านเมื่อพิจารณารายข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความตั้งใจ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ และด้านความอดทนมีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่
3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพผู้ปกครอง
ต่างกัน

การมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.959	.479	2.345	.097
	ภายในกลุ่ม	375	76.636	.204		
	รวม	377	77.595			
ด้านความเชื่อมั่น ในตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	.957	.478	2.213	.111
	ภายในกลุ่ม	375	81.091	.216		
	รวม	377	82.048			
ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	2	.032	.016	.061	.941
	ภายในกลุ่ม	375	99.536	.265		
	รวม	377	99.569			
ด้านความซื่อสัตย์	ระหว่างกลุ่ม	2	.459	.230	.849	.429
	ภายในกลุ่ม	375	101.457	.271		
	รวม	377	101.916			
ด้านความตั้งใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	.639	.319	1.255	.286
	ภายในกลุ่ม	375	95.408	.254		
	รวม	377	96.047			
ด้านความอดทน	ระหว่างกลุ่ม	2	.151	.076	.291	.748
	ภายในกลุ่ม	375	97.489	.260		
	รวม	377	97.640			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.311	.155	.947	.389
	ภายในกลุ่ม	375	61.553	.164		
	รวม	377	61.864			

จากตารางที่ 16 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกันกับการมีวินัยในตนเอง ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมในด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความตั้งใจ และด้านความอดทนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีวินัยในตนเองต่างกัน โดยที่โดยรวมคือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความตั้งใจ และด้านความอดทน มีความคิดเห็นต่อการมีวินัยในตนเอง แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตามระดับชั้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		N = 378			อันดับที่
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	
1.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	2.81	.62	ค่อนข้างสูง	1
2.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	2.17	.71	ปานกลาง	3
3.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	2.18	.72	ปานกลาง	2
ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม		2.39	.75	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 17 พบว่าระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามรายชั้น และโดยรวม อยู่ระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาและแยกตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวม จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	อาชีพผู้ปกครอง											
	รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ				อาชีพรับจ้าง				อาชีพส่วนตัว			
	$n = 79$				$n = 165$				$n = 134$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
ผลการเรียนของนักเรียน	2.54	.66	ค่อนข้างดี	1	2.19	.81	น่าพอใจ	3	2.54	.68	ค่อนข้างดี	2

จากตารางที่ 18 พบว่าระดับและอันดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยรวม อยู่ระดับ ค่อนข้างดี เมื่อพิจารณาและแยกตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ อาชีพส่วนตัว อาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ และอาชีพรับจ้าง มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด

ตอนที่ 4 ผลการศึกษานี้เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามชั้นเรียน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	34.30	17.150	36.19*	.00
	ภายในกลุ่ม	375	177.74	.474		
	รวม	377	212.05			

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีน ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$

สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีน ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน แตกต่างกัน และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธี (LSD) ตามตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบรายคู่ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้น		ม.2	ม.3	ม.1
$\bar{X}$		2.17	2.18	2.81
ม.2	2.17	-	.01	.64*
ม.3	2.18		-	.63*
ม.1	2.81			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างนักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันพบว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	11.43	5.710	10.68*	.00
	ภายในกลุ่ม	375	200.62	.535		
	รวม	377	212.05			

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .05$ และเพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีของ (LSD) ตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองต่างกัน

อาชีพผู้ปกครอง	รับจ้าง	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ส่วนตัว	
	$\bar{X}$	2.19	2.54	2.54
รับจ้าง	2.19	-	.35*	.35*
รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2.54		.00	.00
ส่วนตัว	2.54			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง อาชีพรับราชการ/ รัฐวิสาหกิจและอาชีพส่วนตัว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มี

ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพส่วนตัวกับนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีวินัยในตนเอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) และผลทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างการมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี

การมีวินัยในตนเอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	
	r	p
ด้านความรับผิดชอบ	.481*	.00
ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	.369*	.00
ด้านความเป็นผู้นำ	.328*	.00
ด้านความซื่อสัตย์	.405*	.00
ด้านความตั้งใจ	.458*	.00
ด้านความอดทน	.286*	.00
รวม	.472*	.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราชินบุรี โดยรวมทุกด้านได้แก่ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความตั้งใจ และด้านความอดทน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามสมมุติฐานที่กำหนดไว้ว่า การมีวินัยในตนเองมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยรวมและ
ทุกด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซื่อสัตย์
ด้านความตั้งใจ และด้านความอดทน

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University