

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาผลกระทบและการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน

จังหวัด	n = 198	
	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดละโว้	57	28.80
จังหวัดชลบุรี	82	41.40
จังหวัดระยอง	59	29.80
รวม	198	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัดละโว้ ร้อยละ 28.80 จังหวัดชลบุรี ร้อยละ 41.40 และจังหวัดระยอง ร้อยละ 29.80

ตารางที่ 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทโรงเรียน

สังกัด (เดิม)	n = 198	
	จำนวน	ร้อยละ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	164	82.80
กรมสามัญ	34	17.20
รวม	198	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ร้อยละ 82.80 และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ (เดิม) ร้อยละ 17.20

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับผลกระทบและการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง และประเภทโรงเรียนสังกัด

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านงานวิชาการ

ผลกระทบทางตรง ด้านงานวิชาการ	ฉะเชิงเทรา n = 57		ชลบุรี n = 82		ระยอง n = 59	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. บุคลากรชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก	20	35.10	6	36	43.90	2
2. ครูไม่มีเวลาหยุดพักสอนเกือบตลอดเวลา	35	61.40	1	53	64.60	1
3. สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้	22	38.60	5	36	43.90	2
4. การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ	30	52.60	2	35	42.70	3
5. ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดวัน	28	49.10	4	29	35.40	5
6. การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มิใช่สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน	29	50.90	3	30	36.60	4
				28	47.50	4

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ผลกระทบทางตรง ด้านงานวิชาการ	ละเซิงเพรา		ชลบุรี		ระยอง				
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ			
7. อื่น ๆ เช่น จำนวนชั่วโมงมากขึ้นทำให้ครูไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง ครูทุกคนต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด และต้องหางบประมาณในการจ้างครูมาสอนทำให้ได้ครูที่ไม่มีประสบการณ์ในการสอน	8	14.00	7	4	4.90	6	7	11.90	7

จากตารางที่ 4 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ของจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ครูไม่มีเวลาหยุดพักสอน เกือบตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 61.40 การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 52.60 การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 50.90 ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดวัน คิดเป็นร้อยละ 49.10 สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 38.60 ยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 35.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.00

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ครูบางคนไม่มีเวลาหยุดพักสอนเกือบตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 64.60 ยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 43.90 สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 43.90 การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.70 การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 36.60 ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดวัน คิดเป็นร้อยละ 35.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.90

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 66.10 ครูบางคนไม่มีเวลาหยุดพักสอน เกือบตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 57.60 สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 49.20 การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดวัน คิดเป็นร้อยละ 45.80 ยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 28.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.90

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานบุคคล

ผลกระทบทางตรง	ฉะเชิงเทรา $n = 57$			ชลบุรี $n = 82$			ระยอง $n = 59$		
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น	50	87.70	1	66	80.50	1	50	84.70	1
2. ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	13	22.80	4	25	30.50	4	25	42.40	3
3. ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	26	45.60	2	28	34.10	2	28	47.50	2
4. ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	20	35.10	3	27	32.90	3	19	32.20	4
5. ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้	11	19.30	5	23	28.00	5	17	28.80	5
6. อื่น ๆ เช่น ครูต้องสอนครบชั้น และครูมีชั่วโมงสอนเพิ่มขึ้น	6	10.50	6	2	2.40	6	8	13.60	6

จากตารางที่ 5 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ของจังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น คิดเป็นร้อยละ 87.70 ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 45.60 ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 35.10 ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานโครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 22.80 ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้ คิดเป็นร้อยละ 19.30 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.50

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น คิดเป็นร้อยละ 80.50 ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 34.10 ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 32.90 ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 30.50 ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้ คิดเป็นร้อยละ 28.00 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.40

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น คิดเป็นร้อยละ 84.70 ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 47.50 30 ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 42.40 ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 32.20 ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้ คิดเป็นร้อยละ 28.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.60

ตารางที่ 6 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานราชการ

ผลกระทบทางตรง	ละโว้				ชลบุรี				ระยอง			
	n = 57				n = 82				n = 59			
ด้านการบริหารงานราชการ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานราชการ	46	80.70	1	64	78.00	1	46	78.00	1			
2. งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานราชการได้เต็มที่	40	70.20	2	54	65.90	2	40	67.80	2			
3. งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงิน ได้เต็มที่	27	47.40	4	40	48.80	4	36	61.00	4			
4. งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่	28	49.10	3	44	53.70	3	38	64.40	3			
5. อื่น ๆ เช่น ครูทำหน้าที่การเงิน-ธุรการ ลาออก ย้ายออกจากโรงเรียน ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน ทำงานโดยตรง และผู้บริหารต้องทำงานราชการ-การเงินเอง	11	19.30	5	6	7.30	5	7	11.90	5			

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 80.70 งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 70.20 งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 49.10 งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 47.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.30

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 78.00 งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 65.90 งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 53.70 งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 48.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 78.00 งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 67.80 งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 64.40 งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 61.00 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.90

ตารางที่ 7 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลกระทบทางตรง	คณะเชิงทรา				ชลบุรี				ระยอง	
	n = 57				n = 82				n = 59	
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	อันดับ
1. บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน	28	49.10	1	36	43.90	1	39	66.10	1	
2. อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน	26	45.60	2	33	40.20	2	30	50.80	2	
3. อาคารประกอบทางการเรียน ไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน	19	33.30	3	33	40.20	2	30	50.80	2	
4. ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน	16	28.10	4	23	28.00	3	23	39.00	4	
5. อื่น ๆ เช่น งานประชาสัมพันธ์บกพร่อง ครูต้องทิ้งงานสอนมาช่วยทำงานที่เร่งด่วน นำนักเรียนมาช่วยทำงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ฯลฯ ทำให้ไม่ได้เรียนตามปกติ ต้องจ้างคนงานมาดูแลและทำงานสะอาดอาคารสถานที่และครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน	10	17.50	5	6	7.30	4	9	15.30	5	

จากตารางที่ 7 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลจังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 49.10 อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 45.60 อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 33.30 ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.50

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 43.90 อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 40.20 อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 40.20 ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 66.10 อาคารเรียนไม่เรียบร้อยเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 50.80 อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 50.80 ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 39.00 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 15.30

ตารางที่ 8 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านงานวิชาการ

ผลกระทบทางตรง	สพข. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
ด้านงานวิชาการ	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ
	n = 164			n = 34
1. ยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่ำกว่าระดับชั้นสอนยาก	73	4	1	2.90
2. ครูบางคนไม่มีเวลาหยุดพักสอนเกือบตลอดเวลา	110	1	14	41.20
3. สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้	74	3	14	41.20
4. การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลานักเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ	90	2	13	38.20
5. ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดวัน	74	3	12	35.30
6. การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน	73	4	14	41.20
7. อื่น ๆ เช่น จำนวนชั่วโมงมากขึ้นทำให้ครูไม่มีเวลาในการพัฒนาตนเอง ครูทุกคนต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด และต้องหางบประมาณในการจ้างครูมาสอนทำให้ได้ครูที่ไม่ดี	16	5	4	11.80
ประสบการณ์ในการสอน				

จากตารางที่ 8 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ครูบางคนไม่มีเวลาหยุดพักสอนเกือบตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 67.10 การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.90 สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 45.10 ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 45.10 ยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 44.50 การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 44.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 9.80

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ครูบางคนไม่มีเวลาหยุดพักสอนเกือบตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 41.20 สภาพโดยรวมขาดการนิเทศภายในเพราะทุกคนต้องสอนไม่สามารถนิเทศได้ คิดเป็นร้อยละ 41.20 การประเมินผลตามสภาพจริงไม่สามารถประเมินได้เพราะเวลาที่มีใช้สำหรับการสอนซึ่งสำคัญเท่ากับการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 41.20 การจัดทำงานวิชาการซึ่งเป็นโครงการรวมของโรงเรียนต้องใช้เวลาเรียนของนักเรียนมาทำกิจกรรมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 38.20 ไม่สามารถจัดทำสื่อการสอนได้เพราะสอนตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 35.30 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และยุบรวมชั้นเรียนทำให้บางชั้นเรียนมีนักเรียนต่างระดับชั้นสอนยาก คิดเป็นร้อยละ 2.90

ตารางที่ 9 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล

ผลกระทบทางตรง	สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบริหารงานบุคคล		n = 164		n = 34
1. เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนความซับซ้อน	144	87.80	23	67.60
2. ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	58	35.40	5	14.70
3. ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	76	46.30	8	23.50
4. ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน	58	35.40	10	29.40
5. ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้	45	27.40	4	11.80
6. อื่น ๆ เช่น ครูต้องสอนความซับซ้อน และครูมีชั่วโมงสอนเพิ่มขึ้น	12	7.30	4	11.80

จากตารางที่ 9 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น คิดเป็นร้อยละ 87.80 ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 35.40 ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 35.40 ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้ คิดเป็นร้อยละ 27.47 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ เกิดปัญหาในการจัดครูเข้าสอนเพราะครูต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัดหรือสอนควบชั้น คิดเป็นร้อยละ 67.60 ครูไม่สามารถไปศึกษาดูงานได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 29.40 ครูไม่สามารถหาความรู้เพิ่มเติมได้เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 23.50 ครูไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน โครงการ เพราะต้องสอนเต็มวันทุกวันคิดเป็นร้อยละ 14.70 ครูไม่สามารถเข้าศึกษาต่อภาคปกติได้ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.80

ตารางที่ 10 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ

ผลกระทบทางตรง	สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	n = 164		n = 34	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบริหารงานธุรการ				
1. ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ	142	86.60	15	44.10
2. งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่	115	70.10	18	52.90
3. งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่	91	55.50	11	32.40
4. งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่	97	59.10	12	35.30
5. อื่น ๆ เช่น ครูทำหน้าที่การเงิน-ธุรการ ลาออก ย้ายออกจากโรงเรียน ไม่มีเจ้าหน้าที่ธุรการ-การเงิน ทำงานโดยตรง และผู้บริหารต้องทำงานธุรการ-การเงินเอง	19	11.60	6	17.60

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 86.60 งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 70.10 งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 59.10 งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 55.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.60

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ งานเอกสารบกพร่อง เพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานธุรการได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 52.90 ครูต้องทิ้งชั้นเรียนมาทำงานธุรการ คิดเป็นร้อยละ 44.10 งานพัสดุบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานพัสดุได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 35.30 งานการเงินบกพร่องเพราะเจ้าหน้าที่เป็นครูผู้สอนไม่สามารถทำงานการเงินได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 32.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.60

ตารางที่ 11 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางตรง จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

	ผลกระทบทางตรง	สพข. (เดิม)				กรมสามัญศึกษา (เดิม)			
		ด้านการบริหารงานทั่วไป		ร้อยละ		ร้อยละ		อันดับ	
		ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	อันดับ
1. บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน		92	56.10	1	11	32.40	1		
2. อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน		77	47.00	2	11	32.40	1		
3. อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน		73	44.50	3	8	23.50	3		
4. ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน		52	31.70	4	10	29.40	2		
5. อื่น ๆ เช่น งานประชาสัมพันธ์บกพร่อง ครูต้องทำงานสอนมาช่วยทำงานที่เร่งด่วน นำนักเรียนมาช่วยทำงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ฯลฯ ทำให้ไม่ได้เรียนตามปกติ ต้องจ้างคนงานมาดูแลและทำงานสะอาดอาคารสถานที่ และครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน		20	12.20	5	4	11.80	4		

จากตารางที่ 11 แสดงว่าผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 56.10 อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 47.00 อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 44.50 ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 31.70 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.20

ผลกระทบทางตรงของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ บริเวณโรงเรียนไม่สวยงามเพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวัน ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 32.40 อาคารเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 32.40 ห้องน้ำห้องส้วมไม่สะอาด เพราะครูผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 29.40 อาคารประกอบทางการเรียนไม่เรียบร้อย เพราะครูผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ต้องสอนเต็มวันทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 23.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 11.80

ตารางที่ 12 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำนวนตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านงานวิชาการ

ผลกระทบทางอ้อม ด้านงานวิชาการ	คณะเชิงเทรา $n = 57$		ชลบุรี $n = 82$		ระยอง $n = 59$	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียน โรงเรียนอื่น	21	36.80	3	28	34.10	3
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป. 1/ หรือ ม. 1	10	17.50	6	15	18.30	6
ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี	19	33.30	4	21	25.60	5
3. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี	14	24.60	5	22	26.80	4
4. นักเรียนขาดเรียน/ หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง	31	54.40	1	45	54.90	1
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะดูแลไม่ทั่วถึง	25	43.90	2	40	48.80	2
6. คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง						
7. อื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำลง สอนไม่เต็ม						
หลักสูตรและครูไม่ ได้สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา	4	7.00	7	5	6.10	7
				8	13.60	6

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.40 คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 43.90 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 36.80 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 33.30 นักเรียนขาดเรียน/หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 24.60 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป. 1/ หรือ ม. 1 ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 17.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.00

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.90 คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 48.80 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 34.10 นักเรียนขาดเรียน/หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 26.80 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 25.60 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป. 1/ หรือ ม. 1 ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 18.30 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.10

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะ ครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 62.70 คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 62.70 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 42.40 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 33.90 นักเรียนขาดเรียน/หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 32.20 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป. 1/ หรือ ม. 1 ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 28.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.60

ตารางที่ 13 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานบุคคล

ผลกระทบทางอ้อม ด้านการบริหารงานบุคคล	พะเยา		น่าน		พิจิตร		พิจิตร		ระยอง	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	อันดับ
1. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สักเกตได้จากการสอน เพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท	23	40.40	2	41	50.00	2	33	55.90	2	
2. ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณ อายุเพราะเหนื่อยมาก	41	71.90	1	59	72.00	1	45	76.30	1	
3. ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์	18	31.60	3	32	39.00	3	29	49.20	3	
4. ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้	18	31.60	3	28	34.10	4	29	49.20	3	
5. อื่น ๆ เช่น ครูทำงานอย่างไม่เต็มที่ ไม่ทำงานสอน ต้องรวบรวมชั้นเรียน และสุขภาพของครูทรุดลงเป็น ปัญหาที่บ.ช่อน	4	7.00	4	3	3.70	5	5	8.50	4	

จากตารางที่ 13 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุเพราะเหนื่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 71.90 ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สัมผัสได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท คิดเป็นร้อยละ 40.40 ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 31.60 ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้ คิดเป็นร้อยละ 31.60 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.00

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุเพราะเหนื่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 72.00 ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สัมผัสได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท คิดเป็นร้อยละ 50.00 ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 39.00 ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้ คิดเป็นร้อยละ 34.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.70

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุเพราะเหนื่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 76.30 ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สัมผัสได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท คิดเป็นร้อยละ 55.90 ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 49.20 ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้ คิดเป็นร้อยละ 49.20 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.50

ตารางที่ 14 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานราชการ

ผลกระทบทางอ้อม	ฉะเชิงเทรา n = 57				ชลบุรี n = 82				ระยอง n = 59	
ด้านการบริหารงานราชการ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	อันดับ
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทางตามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด	18	31.60	5	38	46.30	3	33	55.90	4	
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ	6	10.50	8	17	20.70	6	18	30.50	6	
3. เจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนที่ขอเพิ่มเพราะต้องสอนและทำงานการเงิน	29	50.90	2	44	53.70	1	37	62.70	3	
4. เจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียนที่ขอเพิ่มเพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ	23	40.40	3	44	53.70	1	39	66.10	1	
5. การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า	13	22.80	6	14	17.10	8	16	27.10	7	
6. การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า	9	15.80	7	16	19.50	7	16	27.10	7	
7. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ	22	38.60	4	33	40.20	5	31	52.50	5	
8. ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ	38	66.70	1	38	46.30	3	39	66.10	1	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ผลกระทบทางอ้อม ด้านการบริหารงานธุรการ	คณะผู้บริหาร		ชลบุรี		ระยอง	
	ความดี	ร้อยละ	อันดับ	ความดี	ร้อยละ	อันดับ
9. อื่น ๆ เช่น ครูต้องใช้เวลากลางวันทำงานธุรการ ครูต้อง มาทำงานธุรการ-การเงินในวันเสาร์-อาทิตย์เพื่อให้งาน เป็นปัจจุบัน และระบบเอกสารไม่เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน	5	8.80	9	1	1.20	9
				5	8.50	9

จากตารางที่ 14 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.70 เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียน ท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 50.90 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 40.40 การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 38.60 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทวงถามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 31.60 การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 22.80 การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 15.80 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 10.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.80

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 53.70 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 53.70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทวงถามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 46.30 ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.30 การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 40.20 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 20.70 การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 19.50 การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 17.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.20

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 66.10 ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.10 เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนท่อแท้เพราะต้องสอนและทำงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 62.70 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทวงถามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 55.90 การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 52.50 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 30.50 การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 27.10 การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 27.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.50

ตารางที่ 15 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานทั่วไป

ผลกระทบทางอ้อม ด้านการบริหารงานทั่วไป	พะเยา n = 57				ชลบุรี n = 82				ระยอง n = 59			
	ความถี่		ร้อยละ		ความถี่		ร้อยละ		ความถี่		ร้อยละ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
1. ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ที่เป็นทางลบ	5	4	15.80	4	21	4	25.60	4	23	39.00	3	3
2. การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย	10	3	17.50	3	27	3	32.90	3	26	44.10	2	2
3. การประชาสัมพันธ์มีน้อยมากหรือไม่เลย	25	1	43.90	1	30	1	36.60	1	38	64.40	1	1
4. การรวมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่เลย	19	2	33.30	2	28	2	34.10	2	20	33.90	4	4
5. อื่น ๆ เช่น ทุกฝ่ายต้องมาช่วยงานในวันหยุดราชการ บ่อยครั้ง อาคารสถานที่เสื่อมโทรม	5	5	8.80	5	6	5	7.30	5	5	8.50	5	5

จากตารางที่ 15 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ การประชาสัมพันธ์ มีน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 43.90 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 33.30 การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย คิดเป็นร้อยละ 17.50 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่เป็นทางลบ คิดเป็นร้อยละ 15.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.80

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ การประชาสัมพันธ์มีน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 36.60 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 32.90 การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย คิดเป็นร้อยละ 32.90 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่เป็นทางลบ คิดเป็นร้อยละ 25.60 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ การประชาสัมพันธ์มีน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 64.40 การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย คิดเป็นร้อยละ 44.10 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่เป็นทางลบ คิดเป็นร้อยละ 39.00 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 33.90 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.50

ตารางที่ 16 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านงานวิชาการ

ผลกระทบทางอ้อม ด้านวิชาการ	สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
		$n = 164$		$n = 34$
1. จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น	67	40.90	3	20.60
2. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป.1/หรือ ม.1 ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี	42	25.60	5	-
3. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี	50	30.50	4	32.40
4. นักเรียนขาดเรียน/ หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง	40	24.40	6	41.20
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะดูแลไม่ทั่วถึง	98	59.80	1	41.20
6. คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง	90	54.90	2	35.30
7. อื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำลง สอนไม่เต็มหลักสูตร และครูไม่ได้สอนตรงตามวิชาเอกที่เรียนมา	12	7.30	7	14.70
			5	5

จากตารางที่ 16 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 59.80 คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 54.90 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 40.90 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 30.50 จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นเด็กเล็ก/ป. 1/ หรือ ม. 1 ลดลงเพราะจัดการเรียนการสอนไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 25.60 นักเรียนขาดเรียน/ หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 24.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก สังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านงานวิชาการ มีดังต่อไปนี้ นักเรียนขาดเรียน/ หนีเรียน เพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 41.20 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 41.20 คุณลักษณะของนักเรียนด้อยลงเพราะครูดูแลไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 35.30 นักเรียนไม่ตั้งใจเรียนเพราะบรรยากาศทางวิชาการไม่ดี คิดเป็นร้อยละ 32.40 จำนวนนักเรียนลดลงเพราะย้ายไปเรียนโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 20.60 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.70

ตารางที่ 17 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล

	ผลกระทบทางอ้อม		สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ด้านการบริหารงานบุคคล		n = 164		n = 34	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สักเกตได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการ ทุ่มเท	78	47.60	2	16	47.10	3
2. ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุเพราะเหนื่อยมาก	127	77.40	1	19	55.90	1
3. ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์	63	38.40	4	18	52.90	2
4. ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้	71	43.30	3	4	11.80	4
5. อื่น ๆ ครูทำงานอย่างอื่นที่ไม่ใช่งานสอน ต้องยุบรวมชั้นเรียน และสุขภาพของครู ทรุดลงเป็นปัญหาทับ.ซ้อน	9	5.50	5	3	8.80	5

จากตารางที่ 17 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุ เพราะเหน็ดเหนื่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 77.40 ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สังกัดได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท คิดเป็นร้อยละ 47.60 ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้ คิดเป็นร้อยละ 43.30 ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 38.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.50

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก สังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล มีดังต่อไปนี้ ครูบางส่วนวางแผนจะออกจากราชการก่อนครบเกษียณอายุ เพราะเหน็ดเหนื่อยมาก คิดเป็นร้อยละ 55.90 ครูบางส่วนขอย้ายไปโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 52.90 ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน สังกัดได้จากการสอนเพียงให้หมดชั่วโมงสอน ขาดการทุ่มเท คิดเป็นร้อยละ 47.10 ครูบางส่วนขอลาออกเพราะเกิดความท้อแท้ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.80

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของผลกระทบทางอ้อม ด้านการบริหารงานธุรการ

	ผลกระทบทางอ้อม		สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ด้านการบริหารงานธุรการ		ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ร้อยละ
				$n = 164$		$n = 34$
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทางตามเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด			80	48.80	4	23.50
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ			39	23.80	6	5.90
3. เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนที่อื้อเหตุเพราะต้องสอนและทำงานการเงิน			99	60.40	1	29.40
4. เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนที่อื้อเหตุเพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ			96	58.50	3	26.50
5. การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า			26	15.90	8	50.00
6. การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า			33	20.10	7	23.50
7. การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ			74	45.10	5	35.30
8. ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ			97	59.10	2	52.90
9. อื่น ๆ เช่น ครูต้องใช้เวลากลางวันทำงานธุรการ ครูต้องมาทำงานธุรการ-การเงินในวันเสาร์-อาทิตย์เพื่อให้งานเป็นปัจจุบัน และระบบเอกสารไม่เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน			10	6.10	9	2.90
					1	8

จากตารางที่ 18 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนท้อแท้เพราะต้องสอนและทำงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 60.40 ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.10 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนท้อแท้เพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 58.50 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทวงถามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 48.80 การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 45.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 23.80 การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 20.10 การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 15.90 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.10

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก สังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานธุรการ มีดังต่อไปนี้ ไม่สามารถจัดทำ Data Base (ฐานข้อมูล) เพราะไม่มีบุคลากรเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.90 การเบิกจ่ายเงินในโรงเรียนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 50.00 การจัดเก็บเอกสารไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 35.30 เจ้าหน้าที่การเงินโรงเรียนท้อแท้เพราะต้องสอนและทำงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 29.40 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนท้อแท้เพราะต้องสอนและทำงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 26.50 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทวงถามงานเพราะส่งไม่ทันตามกำหนด คิดเป็นร้อยละ 23.50 การเบิกจ่ายพัสดุในโรงเรียน ล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 23.50 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินข้อผิดพลาดงานการเงิน-พัสดุ คิดเป็นร้อยละ 5.90 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2.90

จากตารางที่ 19 แสดงว่าผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ การประชาสัมพันธ์มีน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 49.40 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 36.00 การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย คิดเป็นร้อยละ 34.80 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่เป็นทางลบ คิดเป็นร้อยละ 27.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.10

ผลกระทบทางอ้อมของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป มีดังต่อไปนี้ การประชาสัมพันธ์มีน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 32.40 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนด้านอาคารสถานที่เป็นทางลบ คิดเป็นร้อยละ 23.50 การร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยมากหรือไม่มีเลย คิดเป็นร้อยละ 20.60 การให้บริการชุมชนน้อยมากหรือไม่ให้บริการเลย คิดเป็นร้อยละ 14.70 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 17.60

ตารางที่ 20 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านงานวิชาการ

การปรับตัว	ยะหริ่งเทรา		ชลบุรี		ระยอง	
	n = 57		n = 82		n = 59	
ด้านงานวิชาการ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป	21	36.80	4	38	46.30	3
2. สอนโดยใช้สื่อทางไกล	27	47.40	2	31	37.80	4
3. ให้ครูอัตราจ้าง/พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน	29	50.90	1	53	64.60	1
4. นิมนต์พระมาสอน	24	42.10	3	40	48.80	2
5. อื่น ๆ เช่น ผู้นำศาสนาอิสลามมาช่วยสอน เชิญวิทยากร ท้องถิ่นมาสอน นำนักเรียนไปรวมเรียนกับโรงเรียน ใกล้เคียง	12	21.10	5	4	4.90	5
				6	10.20	5

จากตารางที่ 20 แสดงว่าการปรับตัวของค่านิมนต์งานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 50.90 สอนโดยใช้สื่อทางไกล คิดเป็นร้อยละ 47.40 นิมนต์พระมาสอน คิดเป็นร้อยละ 42.10 สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 36.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.10

การปรับตัวของค่านิมนต์งานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 64.60 นิมนต์พระมาสอน คิดเป็นร้อยละ 48.80 สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 46.30 สอนโดยใช้สื่อทางไกลคิด เป็นร้อยละ 37.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.90

การปรับตัวของค่านิมนต์งานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 81.40 สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 57.60 สอนโดยใช้สื่อทางไกล คิดเป็นร้อยละ 55.90 นิมนต์พระมาสอน คิดเป็นร้อยละ 42.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.20

ตารางที่ 21 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานบุคคล

การปรับตัว ด้านการบริหารงานบุคคล	พะเยา $n = 57$		ชลบุรี $n = 82$		ระยอง $n = 59$	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. สรรหาครูอัตราจ้าง	22	38.60	2	54	65.90	1
2. ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมาช่วยสอน	40	70.20	1	49	59.80	2
3. จัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้	9	15.80	3	19	23.20	3
4. อื่น ๆ เช่น จ้างครูมาสอนเป็นรายปี ใช้เด็กเรียนเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน หรือนักเรียนมาเรียนรวมกัน	7	12.30	4	6	7.30	4

จากตารางที่ 21 แสดงว่าการปรับตัวของดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหาร
กำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก
จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมา
ช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 70.20 สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 38.60 และจัดสัมมนาการสอน
แบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 12.30

การปรับตัวของดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับ
การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี
ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 65.9 ใช้ทรัพยากรบุคคล
ในท้องถิ่นมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 59.80 จัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ
สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 23.20 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.30

การปรับตัวของดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับ
การเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดระยอง
ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 84.70 ใช้ทรัพยากรบุคคล
ในท้องถิ่นมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 66.10 จัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ
สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 13.60 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 6.80

ตารางที่ 22 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานธุรการ

การปรับตัว	พะเยา				ชลบุรี				ระยอง			
	n = 57				n = 82				n = 59			
ด้านการบริหารงานธุรการ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่
1. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร	52	91.20	1	79	96.30	1	57	96.60			1	
2. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน	43	75.40	2	70	85.40	2	49	83.10			2	
3. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ	41	71.90	3	67	81.70	3	44	74.60			3	
4. อื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียง												
ในเรื่องเอกสารและบุคลากรในงานที่เร่งด่วน ผู้บริหาร												
ช่วยทำงานธุรการ-การเงิน	4	7.00	4	3	3.70	4	3	5.10			4	

จากตารางที่ 22 แสดงว่าการปรับตัวของค่านางานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานธุรการ ดังต่อไปนี้ นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 91.20 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 75.40 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 71.90 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.00

การปรับตัวของค่านางานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานธุรการ ดังต่อไปนี้ นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 96.30 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 85.40 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 81.70 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.70

การปรับตัวของค่านางานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานธุรการ ดังต่อไปนี้ นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 96.60 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 83.10 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 74.60 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.10

ตารางที่ 23 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามจังหวัดที่ตั้ง ด้านการบริหารงานทั่วไป

การปรับตัว	ฉะเชิงเทรา				ชลบุรี				ระยอง			
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	อันดับ
ด้านการบริหารงานทั่วไป												
1. จัดตั้งกรรมการดูแลการบริหารงานจากสถานักเรียน	41	71.90	1	59	72.00	1	45	76.30	1			
2. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่	19	33.30	3	32	39.00	2	28	47.50	2			
3. จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน	18	31.60	4	26	31.90	5	26	44.10	3			
4. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้าน												
การประชาสัมพันธ์	18	31.60	4	27	32.90	4	23	39.00	4			
5. จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจาก												
สถานักเรียน	17	29.80	5	28	34.10	3	22	37.30	5			
6. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์												
ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	20	35.10	2	32	39.00	2	28	47.50	2			
7. อื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชน และประชุม												
กรรมการเพื่อหาทุนในการพัฒนาบริเวณ โรงเรียน	4	7.00	6	1	1.20	6	3	5.10	6			

จากตารางที่ 23 แสดงว่าการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้ จัดตั้งกรรมการดูแลอาคาบริเวณจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.90 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 35.10 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 33.30 จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.60 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 31.60 จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 7.00

การปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดชลบุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้ จัดตั้งกรรมการดูแลอาคาบริเวณจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.00 00 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 39.00 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 39.00 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 32.90 จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.90 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 1.20

การปรับตัวของดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก จังหวัดระยอง ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้ จัดตั้งกรรมการดูแลอาคาบริเวณจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.30 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 47.50 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 47.50 จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.10 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 39.00 จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.30 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 5.10

ตารางที่ 24 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านงานวิชาการ

	การปรับตัว		สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ด้านงานธุรการ		n = 164		n = 34	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. สอนโดยใช้สื่อตำราเรีจรูป	80	48.80	3	13	38.20	3
2. สอนโดยใช้สื่อทางไกล	83	52.60	2	10	29.40	4
3. ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน	106	64.60	1	24	70.60	1
4. นิมนต์พระมาสอน	74	45.10	4	15	44.10	2
5. อื่น ๆ เช่น ผู้นำศาสนาอิสลามมาช่วยสอน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอน หรือนักเรียนไป						
รวมเรียนกับโรงเรียน โกลีเตียง	17	10.40	5	5	14.70	5

จากตารางที่ 24 แสดงว่าการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 64.60 สอนโดยใช้สื่อทางไกล คิดเป็นร้อยละ 52.60 สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 48.80 นิมนต์พระมาสอน คิดเป็นร้อยละ 45.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.40

การปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านงานวิชาการ ดังต่อไปนี้ ให้ครูอัตราจ้าง/ พนักงานข้าราชการมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 70.60 นิมนต์พระมาสอน คิดเป็นร้อยละ 44.10 สอนโดยใช้สื่อสำเร็จรูป คิดเป็นร้อยละ 38.20 สอนโดยใช้สื่อทางไกลคิด เป็นร้อยละ 29.40 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 14.70

ตารางที่ 25 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับของการปรับตัว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล

การปรับตัว ด้านการบริหารงานบุคคล	สพช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. สรรหาครูอัตราจ้าง	100	61.00	27	79.40
2. ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมาช่วยสอน	110	67.10	19	55.90
3. จัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้	32	19.50	4	11.80
4. อื่น ๆ เช่น จัดครูมาสอนเป็นรายปี ให้เด็กเรียนเก่งสอนเด็กเรียนอ่อน หรือนักเรียนมาเรียนรวมกัน	17	10.40	-	-

จากตารางที่ 25 แสดงว่าการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 67.10 สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 61.00 จัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 19.50 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.40

การปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 79.40 ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 55.90 และจัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 11.80

ตารางที่ 26 แสดงจำนวน คำร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ

	การปรับตัว		สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ด้านการบริหารงานธุรการ		n = 164		n = 34	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร	155	94.50	1	33	97.10	1
2. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน	134	81.70	2	28	82.40	2
3. นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ	125	76.20	3	27	79.40	3
4. อื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงในเรื่องเอกสารและบุคลากร ในงานที่เร่งด่วน ผู้บริหารช่วยทำงานธุรการ-การเงิน	7	4.30	4	3	8.80	4

จากตารางที่ 26 แสดงว่าการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ด้านการบริหารงานธุรการ ดังต่อไปนี้ นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 94.50 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานการเงิน คิดเป็นร้อยละ 81.70 นำคอมพิวเตอร์มาช่วยในงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 76.20 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.30

การปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานบุคคล ดังต่อไปนี้ สรรหาครูอัตราจ้าง คิดเป็นร้อยละ 79.40 ใช้ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นมาช่วยสอน คิดเป็นร้อยละ 55.90 และจัดสัมมนาการสอนแบบ Non-Graded School คือ สอนรวมชั้นเพื่อให้ครู 1 คน สอนครบชั้นได้ คิดเป็นร้อยละ 11.80

ตารางที่ 27 แสดงจำนวน ค่าร้อยละและอันดับที่ของการปรับตัว จำแนกตามประเภทโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

	การปรับตัว		สปช. (เดิม)		กรมสามัญศึกษา (เดิม)	
	ด้านการบริหารงานทั่วไป		n = 164		n = 34	
	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ	ความถี่	ร้อยละ	อันดับ
1. จัดตั้งกรรมการดูแลการบริหารงานจากสถานศึกษา	125	76.20	1	21	61.80	1
2. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่	75	45.70	2	6	17.60	4
3. จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานศึกษา	58	35.40	5	14	41.20	2
4. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์	63	38.40	4	4	11.80	5
5. จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจากสถานศึกษา	56	34.10	6	13	38.20	3
6. จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	68	41.50	3	14	41.20	2
7. อื่น ๆ เช่น ขอความช่วยเหลือจากชุมชน และประมุขกรรมการเพื่อหาทุนในการพัฒนาบริเวณโรงเรียน	6	3.70	7	2	5.90	6

จากตารางที่ 27 แสดงว่าการปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้ จัดตั้งกรรมการดูแลอากรบริเวณจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.20 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 45.70 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.50 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 38.40 จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.40 จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 3.70

การปรับตัวของการดำเนินงานตามมาตรการพัฒนาและบริหารกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก ประเภทโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) ด้านการบริหารงานทั่วไป ดังต่อไปนี้ จัดตั้งกรรมการดูแลอากรบริเวณจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.80 จัดตั้งกรรมการดูแลการประชาสัมพันธ์จากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.20 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 41.20 จัดตั้งกรรมการดูแลส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นจากสถานักเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.20 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 17.60 จัดตั้งกรรมการชุมชนช่วยเหลือโรงเรียนด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 11.80 และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.00