

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังต่อไปนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t – distribution)

F แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F – distribution)

MS แทน ค่าความแปรปรวน

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

p แทน ค่าความน่าจะเป็น

$*$ แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทของสถานศึกษา
ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่ให้ข้อมูลจำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประเภทของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ปริญญาตรี	94	78.99
สูงกว่าปริญญาตรี	25	21.01
รวม	119	100.00
<u>ประสิทธิภาพการบริหาร</u>		
1. ประสิทธิภาพน้อย	78	65.55
2. ประสิทธิภาพมาก	41	34.45
รวม	119	100.00
<u>ประเภทของสถานศึกษา</u>		
1. ประถมศึกษา	45	37.82
2. ขยายโอกาสทางการศึกษา	30	25.21
3. มัธยมศึกษา	44	36.97
รวม	119	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 78.99 และเป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.01

ครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่เป็นครูในสถานศึกษาที่ผู้บริหารมีประสบการณ์การบริหารน้อย จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 65.55 และเป็นครูในสถานศึกษาที่มีผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์การบริหารมาก จำนวน 41 คน คิดเป็น ร้อยละ 34.45

ครูผู้สอนในสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาประเภทประถมศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 37.82 ขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.21 และมัธยมศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ดังตารางที่ 3 - 10

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 119$		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.78	.61	มาก	4
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.92	.67	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.75	.64	มาก	5
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.74	.62	มาก	6
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้ รางวัลและการกำหนดทางสร้างสรรค์	3.82	.72	มาก	3
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง คณะทำงาน	3.83	.66	มาก	2
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.72	.74	มาก	7
รวม	3.80	.61	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง
ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ด้านการอำนวยความสะดวก
ให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัล และการกำหนดทางสร้างสรรค์ ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำ
ตนเอง ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ด้านการสร้างรูปแบบความคิดใน
ทางบวก และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
เขต 2 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ให้คำแนะนำกับบุคลากรเกี่ยวกับขอบข่ายงานที่ปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.77	.79	มาก	5
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานในการทำงาน	3.90	.74	มาก	1
3. มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล	3.78	.78	มาก	4
4. ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงาน และโครงการของโรงเรียน	3.84	.82	มาก	2
5. กระตุ้นส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ อย่างเหมาะสม	3.71	.72	มาก	7
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำงาน	3.76	.74	มาก	6
7. ให้คำแนะนำแก่บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ	3.71	.75	มาก	8
8. ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทาง ในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	3.79	.70	มาก	3
รวม	3.78	.61	มาก	4

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวม และรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีมาตรฐานในการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย แผนงาน และโครงการของโรงเรียน และส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเองส่วนอันดับสุดท้ายคือ ให้คำแนะนำแก่บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง

การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	3.81	.75	มาก	10
2. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.10	.74	มาก	2
3. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความเที่ยงตรงยุติธรรม	3.91	.85	มาก	7
4. ประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.81	.91	มาก	11
5. วางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.93	.87	มาก	5
6. ให้เกียรติและยอมรับในความคิดเห็นของบุคลากร	3.90	.86	มาก	8
7. มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.12	.72	มาก	1
8. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี	4.03	.88	มาก	3
9. กระตุ้นให้บุคลากรกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	3.84	.79	มาก	9
10. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน	3.75	.83	มาก	12
11. เสียสละเวลา กำลังกายและกำลังใจเพื่อปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.92	.83	มาก	6
12. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	3.95	.76	มาก	4
รวม	3.92	.67	มาก	1

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การทำให้ มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยดี ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายใน การปฏิบัติงานของตนเอง	3.74	.70	มาก	3
2. แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวังให้กับตนเอง	3.67	.71	มาก	6
3. แนะนำให้บุคลากรเห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ	3.87	.70	มาก	1
4. กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดยการยึดเป้าหมายของโรงเรียน	3.82	.68	มาก	2
5. ให้เวลาบุคลากรเพื่อแนะนำแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน	3.73	.79	มาก	4
6. ให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของ ตนเอง	3.70	.94	มาก	5
รวม	3.75	.64	มาก	5

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วย
ตนเองโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ แนะนำให้บุคลากรเห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานที่ปฏิบัติ กระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานโดย
การยึดเป้าหมายของโรงเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายใน
การปฏิบัติงานของตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ แนะนำบุคลากรเรื่องการสร้างความคาดหวัง
ให้กับตนเอง

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก

การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี	3.89	.76	มาก	1
2. เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น	3.87	.74	มาก	2
3. เป็นผู้ให้เหตุผลในการแก้ปัญหา	3.83	.72	มาก	3
4. บริหารงานให้เกิดความพึงพอใจแก่บุคลากร	3.66	.82	มาก	8
5. ใช้การติดต่อสื่อสารสองทางในการบริหารงาน	3.79	.66	มาก	4
6. เสนอแนะแนวทางให้บุคลากรใช้วิกฤตเป็นโอกาสในการปฏิบัติงาน	3.66	.77	มาก	7
7. มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.67	.74	มาก	6
8. เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์	3.58	.94	มาก	9
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรคิดค้นและเลือกแนวทางที่หลากหลายเพื่อปฏิบัติงาน	3.69	.69	มาก	5
รวม	3.74	.62	มาก	6

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แสดงความคิดเห็นและแง่คิดในทางที่ดี เป็นผู้ที่มีเจตคติที่ดีต่อบุคลากรและหน่วยงานอื่น และเป็นผู้ให้เหตุผลในการแก้ปัญหา ส่วนอันดับสุดท้าย คือ เป็นผู้มีความมั่นคงทางอารมณ์

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์

การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม	3.68	.90	มาก	6
2. ยกย่องชมเชยบุคลากรที่ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ	3.81	.86	มาก	4
3. สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา หรือ ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน	4.03	.85	มาก	1
4. ให้คำปรึกษาและแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.74	.78	มาก	5
5. บริหารงานในสถานศึกษาโดยใช้การกระจายอำนาจ	3.81	.85	มาก	3
6. ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย	3.82	.82	มาก	2
รวม	3.82	.72	มาก	3

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติงาน ให้โอกาสบุคลากรเป็นผู้นำเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย และบริหารงานในสถานศึกษาโดยใช้การกระจายอำนาจ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ พิจารณาความดีความชอบด้วยความเป็นธรรม

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน

การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. เสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน	3.83	.71	มาก	3
2. มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ	3.92	.80	มาก	2
3. ให้ความรู้และเทคนิคในการเป็นผู้นำที่ดี	3.76	.83	มาก	6
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.95	.75	มาก	1
5. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลความสำเร็จของ ทีมงาน	3.82	.80	มาก	4
6. แสดงความชื่นชมต่อการปฏิบัติงานของทีมงาน	3.82	.84	มาก	5
7. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน	3.74	.82	มาก	7
รวม	3.83	.66	มาก	2

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการประชุมทีมงานสม่ำเสมอ และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองและทีมงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	n = 119		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	SD		
1. จัดสวัสดิการและบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	3.71	.86	มาก	4
2. ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้บุคลากรเกิดความรักความผูกพันในองค์กร	3.64	.88	มาก	7
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร	3.71	.95	มาก	5
4. ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรในทุกเรื่องอย่างทั่วถึง	3.54	.97	มาก	8
5. จัดภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.66	.85	มาก	6
6. แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึก รับผิดชอบ ผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน	3.87	.84	มาก	2
7. กำหนดกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรม และ ค่านิยมที่ดีในโรงเรียน	3.75	.82	มาก	3
8. มุ่งพัฒนางานของตนและส่วนรวม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ	3.87	.83	มาก	1
รวม	3.72	.74	มาก	7

จากตารางที่ 10 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองโดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มุ่งพัฒนางานของตนและส่วนรวม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ แนะนำการประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสำนึก รับผิดชอบผดุงเกียรติยศ เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียน และกำหนดกฎระเบียบหรือแนวปฏิบัติเพื่อสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีในโรงเรียน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ช่วยเหลือและดูแลทุกข์สุขของบุคลากรในทุกเรื่องอย่างทั่วถึง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ปริญญาตรี $n = 94$				สูงกว่าปริญญาตรี $n = 25$			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.86	.58	มาก	4	3.48	.64	ปานกลาง	3
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	4.00	.60	มาก	1	3.63	.85	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วยตนเอง	3.85	.57	มาก	6	3.39	.73	ปานกลาง	5
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.85	.56	มาก	5	3.31	.64	ปานกลาง	6
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและ การตำหนิต่างสร้างสรรค์	3.92	.66	มาก	2	3.43	.81	ปานกลาง	4
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำ ตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	3.91	.65	มาก	3	3.55	.66	มาก	2
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.83	.70	มาก	7	3.31	.78	ปานกลาง	7
รวม	3.90	.56	มาก		3.45	.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้านของวุฒิการศึกษาปริญญาตรีอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าคะแนนจากมากไป
หาน้อย 3 อันดับแรกคือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การอำนวยความสะดวก
ให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการตำหนิต่างสร้างสรรค์ และการสนับสนุนให้

เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง และการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ตารางที่ 12 การทดสอบค่าวิกฤตที่ (t -test) เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	n = 94		n = 25			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.86	.58	3.48	.64	-2.93*	.004
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.00	.60	3.63	.85	-2.51*	.013
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.85	.57	3.39	.73	-3.39*	.001
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.85	.55	3.31	.64	-4.17*	.000
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์	3.92	.66	3.43	.81	-3.16*	.002
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	3.91	.65	3.55	.66	-2.43*	.017
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.83	.70	3.31	.78	-3.24*	.002
รวม	3.90	.56	3.45	.70	-3.36*	.001

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี กับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมแตกต่างกันทุกด้านโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีภาวะผู้นำเหนือผู้นำน้อยกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เพราะในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์
การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลปรากฏตามรายละเอียด ดังตารางที่ 13-14

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ
ผู้บริหาร สถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การบริหารน้อย <i>n</i> = 78				ประสบการณ์การบริหารมาก <i>n</i> = 41			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	<i>SD</i>	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	.55	มาก	4	3.83	.71	มาก	5
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากร เป็นผู้นำตนเอง	3.91	.66	มาก	1	3.94	.72	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมาย ด้วย ตนเอง	3.74	.56	มาก	5	3.78	.77	มาก	7
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.69	.56	มาก	6	3.84	.70	มาก	4
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนิน ทางสร้างสรรค์	3.78	.66	มาก	3	3.88	.82	มาก	3
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเอง โดยการสร้างคณะทำงาน	3.80	.63	มาก	2	3.90	.72	มาก	2
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิด วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.66	.69	มาก	7	3.82	.83	มาก	6
รวม	3.77	.56	มาก		3.86	.70	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์น้อย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตาม
คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำ
ตนเอง การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และการอำนวยความสะดวก

สะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ประสบการณ์การบริหารมาก เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน และการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ตารางที่ 14 การทดสอบค่าวิกฤต (t -test) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 ที่มีประสบการณ์น้อยกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์มาก

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		t	p
	n = 78		n = 41			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.76	.55	3.83	.71	-.65	.52
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	3.91	.66	3.94	.72	-.15	.87
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.74	.56	3.78	.77	-.26	.79
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	3.69	.56	3.84	.70	-1.27	.20
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์	3.78	.66	3.88	.82	-.69	.49
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างผลงาน	3.80	.63	3.90	.72	-.81	.41
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.66	.69	3.82	.83	-1.12	.26
รวม	3.77	.56	3.86	.70	-.75	.45

จากตารางที่ 14 พบว่าภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 ที่มีประสบการณ์การบริหารงานน้อยกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษามากมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของ
สถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบการทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way
ANOVA) ปรากฏดังตารางที่ 15-21

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับของภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2
จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ประถมศึกษา				ขยายโอกาสทางการศึกษา				มัธยมศึกษา			
	(n = 45)				(n = 30)				(n = 44)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. การทำให้บุคลากรเป็น ผู้นำตนเอง	3.96	.58	มาก	4	3.55	.59	มาก	5	3.76	.60	มาก	2
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้ บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	4.17	.58	มาก	1	3.73	.65	มาก	1	3.80	.71	มาก	1
3. การกระตุ้นให้บุคลากร ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	3.92	.62	มาก	7	3.53	.64	มาก	5	3.73	.62	มาก	4
4. การสร้างรูปแบบความคิด ในทางบวก	3.91	.56	มาก	6	3.64	.63	มาก	4	3.62	.63	มาก	6
5. การอำนวยความสะดวกให้ เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้ รางวัลและการดำเนินทาง สร้างสรรค์	4.03	.64	มาก	2	3.65	.73	มาก	3	3.71	.74	มาก	5
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะ ผู้นำตนเองโดยการสร้าง คณาจารย์	4.00	.62	มาก	3	3.70	.64	มาก	2	3.75	.69	มาก	3
7. การอำนวยความสะดวกให้ เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	3.95	.64	มาก	5	3.53	.75	มาก	7	3.61	.79	มาก	7
รวม	4.00	.56	มาก	1	3.63	.61	มาก	3	3.72	.62	มาก	2

จากตารางที่ 15 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ประถมศึกษา
ขยายโอกาสทางการศึกษา และมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของครูมีภาวะผู้นำเหนือผู้นำโดยรวม
และรายด้านอยู่ในระดับมาก

ประเภทของสถานศึกษาประเภทศึกษาเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ และด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง

ประเภทของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา เรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

ประเภทของสถานศึกษามัธยมศึกษาเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง ด้านการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้าง ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง

สรุปการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของสถานศึกษาประเภทศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของสถานศึกษามัธยมศึกษาและประเภทของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของสถานศึกษามัศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าประเภทของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำเหนือผู้นำ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.13	1.57	4.48*	.013
	ภายในกลุ่ม	116	40.54	.35		
	รวม	118	43.67			
2. การแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	4.56	2.28	5.38*	.006
	ภายในกลุ่ม	116	49.18	.42		
	รวม	118	53.74			
3. การกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	2.75	1.37	3.54*	.032
	ภายในกลุ่ม	116	45.13	.39		
	รวม	118	47.88			
4. การสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก	ระหว่างกลุ่ม	2	2.16	1.08	2.94	.057
	ภายในกลุ่ม	116	42.62	.37		
	รวม	118	44.78			
5. การอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.39	1.70	3.44*	.035
	ภายในกลุ่ม	116	57.21	.49		
	รวม	118	60.60			
6. การสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.06	2.47	.089
	ภายในกลุ่ม	116	49.72	.43		
	รวม	118	51.84			
7. การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.92	1.96	3.69*	.028
	ภายในกลุ่ม	116	61.56	.53		
	รวม	118	65.48			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.08	1.54	4.33*	.015
	ภายในกลุ่ม	116	41.24	.36		
	รวม	118	44.32			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา ประถมศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษา และมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ $.05(p < .05)$ ยกเว้น ด้านการสร้างรูปแบบความคิดในทางบวก และการสนับสนุนให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยการสร้างคณะทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
ประเภทของสถานศึกษา	$\bar{X}$ 3.55	3.76	3.96
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.55	-	.21
มัธยมศึกษา	3.76	-	.20
ประถมศึกษา	3.96	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05(p < .05)$ จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการทำให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้
บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

	ขยายโอกาสทางการศึกษา		มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
ประเภทของสถานศึกษา	$\bar{X}$	3.73	3.80	4.17
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.73	-	.07	.44*
มัธยมศึกษา	3.80	-	-	.37*
ประถมศึกษา	4.17	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการแสดงเป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำ
ตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
($p < .05$) จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษา และประถมศึกษากับ
มัธยมศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการแสดง
เป็นแบบฉบับให้บุคลากรเป็นผู้นำตนเอง มากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของสถานศึกษา
ขยายโอกาสทางการศึกษา และประเภทของสถานศึกษามัธยมศึกษา ส่วนคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอ
เขาคิชฌกูฏสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นให้
บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

	ขยายโอกาสทางการศึกษา		มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
ประเภทของสถานศึกษา	$\bar{X}$	3.53	3.73	3.92
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.53	-	.20	.39*
มัธยมศึกษา	3.73	-	-	.19
ประถมศึกษา	3.92	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการกระตุ้นให้บุคลากรตั้งเป้าหมายด้วยตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

	ขยายโอกาสทางการศึกษา		มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
ประเภทของสถานศึกษา	$\bar{X}$	3.65	3.71	4.03
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.65	-	.06	.38*
มัธยมศึกษา	3.71	-	-	.32*
ประถมศึกษา	4.03	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษาและประถมศึกษากับมัธยมศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิดภาวะผู้นำตนเองโดยให้รางวัลและการดำเนินทางสร้างสรรค์ มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของสถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และประเภทของสถานศึกษามัธยมศึกษา ส่วนรายคู่อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้
เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาเป็นรายคู่

	ขยายโอกาสทางการศึกษา		มัธยมศึกษา	ประถมศึกษา
ประเภทของสถานศึกษา	$\bar{X}$	3.53	3.61	3.95
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.53	-	.08	.42*
มัธยมศึกษา	3.61	-	-	.34*
ประถมศึกษา	3.95	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า ภาวะผู้นำเหนือผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กิ่งอำเภอ
เขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ด้านการอำนวยความสะดวกให้เกิด
วัฒนธรรมของผู้นำตนเอง จำแนกตามประเภทสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ($p < .05$) จำนวน 2 คู่ ได้แก่ ประถมศึกษากับขยายโอกาสทางการศึกษา และประถมศึกษา
กับมัธยมศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเภทประถมศึกษามีภาวะผู้นำเหนือผู้นำด้าน
การอำนวยความสะดวกให้เกิดวัฒนธรรมของผู้นำตนเองมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาประเภทของ
สถานศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษา และประเภทของสถานศึกษามัธยมศึกษา ส่วนรายคู่อื่น
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ