

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ของเยาวชน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นที่ 4 ของโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพพฤติกรรมการรับชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยแยกตามรายด้าน

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อระดับการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยแยกตามรายด้าน

สำหรับการนำเสนอครั้งนี้ มีสัญลักษณ์ที่ใช้ในทางสถิติที่ควรทราบ คือ

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

M แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน

df แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน

F แทน ค่าแจกแจงเอฟ

Sig. แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ทดสอบ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

● แทน มากที่สุด

◐ แทน มาก

◑ แทน ปานกลาง

- ☒ แทน น้อย
☐ แทน น้อยที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนกีฬา จำนวน 293 คน ร้อยละ 42.84 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 391 คน ร้อยละ 57.16 รวมทั้งสิ้น 684 คน เป็นชาย จำนวน 379 คน ร้อยละ 55.41 เป็นหญิง จำนวน 305 คน ร้อยละ 44.59 ส่วนใหญ่อายุ 17 ปี ร้อยละ 38.89 รองลงมาคือ อายุ 16 ปี ร้อยละ 30.12 และอายุ 18 ปี ร้อยละ 15.50 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4-1)

ตารางที่ 4-1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ โรงเรียน และอายุ

ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง		กลุ่มตัวอย่าง (N = 684)	
		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	379	55.41
	หญิง	305	44.59
2. โรงเรียน			
	กีฬา	293	42.84
	มัธยมศึกษา	391	57.16
3. อายุ			
	14	1	0.15
	15	97	14.18
	16	206	30.12
	17	266	38.89
	18	106	15.50
	19	8	1.17

ส่วนที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพพฤติกรรมการรับชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง

จากการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างของเยาวชนโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบสอบถามที่มีผู้ตอบแบบสอบถามว่าได้ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์จำนวน 579 คน จากจำนวนทั้งหมด 624 คน โดยมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

ความถี่ในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการรับชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ 4-6 วันต่อสัปดาห์มากที่สุด ร้อยละ 45.91 และไม่ได้ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เลย ร้อยละ 15.35 เป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งจากข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มตัวอย่างบางส่วนอาศัยอยู่ในหอพักจึงไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตนเอง อีกทั้งบางส่วนไม่นิยมดูรายการกีฬาเป็นต้น (ดังตารางที่ 4-2)

ตารางที่ 4-2 จำนวนและร้อยละของความถี่และระยะเวลาในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง

ความถี่ในการรับชม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 – 3 วันต่อสัปดาห์	106	15.50
4 – 6 วันต่อสัปดาห์	314	45.91
ติดตามชมทุกวัน	159	23.25
ไม่ได้ติดตามชมเลย	105	15.35
รวม	684	100

ในขณะที่ระยะเวลาที่กลุ่มตัวอย่างใช้ในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ในแต่ละวัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างใช้ระยะเวลาในการชมประมาณไม่เกิน 15 นาทีมากที่สุด ร้อยละ 32.30 และใช้ระยะเวลาการชมรายการกีฬาประมาณเกินกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 10.19 เป็นอันดับสุดท้าย (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-21)

การเลือกชมรายการกีฬาทางสถานีโทรทัศน์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานีโทรทัศน์ที่กลุ่มตัวอย่างได้ชมรายการกีฬาเป็นประจำ พบว่า กลุ่มตัวอย่างชมรายการกีฬาจากสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 มากที่สุด ร้อยละ 22.06 และสถานีโทรทัศน์ช่องอื่น ๆ เช่น Super

Sport, ESPN ฯ เป็นลำดับสุดท้าย ร้อยละ 5.94 เป็นลำดับสุดท้าย (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-22) ตามลำดับ

และเมื่อทำการวิเคราะห์การจัดอันดับสถานีโทรทัศน์ตามความชื่นชอบของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด 3 อันดับแรก พบว่า การจัดอันดับของสถานีโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่างในอันดับที่ 1 คือ สถานีโทรทัศน์สีกองทัพบก ช่อง 7 ร้อยละ 52.52 ส่วนอันดับที่ 2 คือ สถานีโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 ร้อยละ 37.70 และอันดับที่ 3 คือ สถานีโทรทัศน์ช่อง 9 โมเดิร์นไนน์ทีวี ร้อยละ 29.26 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4-3)

ตารางที่ 4-3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานีโทรทัศน์ที่ชื่นชอบมากที่สุด 3 อันดับแรก

สถานีโทรทัศน์	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
ช่อง 3	117	20.35	216	37.70	97	17.20
ช่อง 5	4	0.70	44	7.68	44	7.80
ช่อง 7	302	52.52	164	28.62	64	11.35
ช่อง 9	22	3.83	71	12.39	165	29.26
ช่อง 11	24	4.17	21	3.66	57	10.11
ช่อง ITV	60	10.43	47	8.20	118	20.92
ช่องอื่น ๆ	46	8.00	10	1.75	19	3.37
รวม	575	100	573	100	564	100

สาเหตุที่ชื่นชอบรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์ 3 อันดับแรก ผลการวิเคราะห์พบว่า สาเหตุที่กลุ่มตัวอย่างชื่นชอบในสถานีโทรทัศน์อันดับที่ 1 คือ เป็นชนิดกีฬาที่สนใจ ร้อยละ 19.81 รองลงมา คือ ความทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 13.46 และพิธีกร/ ผู้ดำเนินรายการ/ ผู้ประกาศ ร้อยละ 12.21 ตามลำดับ ขณะที่สาเหตุที่ชื่นชอบในสถานี โทรทัศน์อันดับที่ 2 คือ เป็นชนิดกีฬาที่สนใจ ร้อยละ 20.08 รองลงมา คือ ความทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 14.38 และพิธีกร/ ผู้ดำเนินรายการ/ ผู้ประกาศ ร้อยละ 12.35 ตามลำดับ และสาเหตุที่ชื่นชอบในสถานีโทรทัศน์อันดับที่ 3

คือ เป็นชนิดกีฬาที่สนใจ ร้อยละ 20.22 รองลงมา คือ รูปแบบการนำเสนอ ร้อยละ 12.87 และความทันต่อเหตุการณ์ ร้อยละ 11.76 ตามลำดับ (ดังตารางที่ 4-4)

ตารางที่ 4-4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาเหตุที่เปิดรับรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์ที่เป็นอันดับที่ 1-3

รายการ	อันดับที่ 1		อันดับที่ 2		อันดับที่ 3	
	ช่อง 7		ช่อง 3		ช่อง 9	
	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ	จำนวน (คำตอบ)	ร้อยละ
1. พิธีกร/ผู้ดำเนินรายการ/ผู้ประกาศ	127	12.21	91	12.35	62	11.39
2. ความพร้อมของข้อมูลที่น่าสนใจ	52	5.00	37	5.02	36	6.62
3. รูปแบบการนำเสนอ	99	9.52	75	10.18	70	12.87
4. เกร็ดความรู้ระหว่างการบรรยาย	104	10.00	73	9.91	44	8.09
5. ความถูกต้องในการให้ข้อมูล	55	5.29	40	5.43	34	6.25
6. ความทันต่อเหตุการณ์	140	13.46	106	14.38	64	11.76
7. เป็นชนิดกีฬาที่สนใจ	206	19.81	148	20.08	110	20.22
8. ภาพข่าว/แฟ้มข่าว	113	10.87	69	9.36	54	9.93
9. ช่วงเวลาในการนำเสนอเหมาะสม	80	7.69	57	7.73	44	8.09
10. ระยะเวลาการนำเสนอเหมาะสม	52	5.00	34	4.61	21	3.86
11. อื่น ๆ	12	1.15	7	0.95	5	0.92
รวม	1040	100	737	100	544	100

ความคิดเห็นในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ในส่วนของความคิดเห็นเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง มีการวิเคราะห์ตามข้อมูล ดังนี้

ในด้านชนิดกีฬาที่กลุ่มตัวอย่างชื่นชอบและติดตามชมเป็นประจำ พบว่า กลุ่มตัวอย่างชื่นชอบกีฬาฟุตบอลมากที่สุด ร้อยละ 42.09 รองลงมา เป็นกีฬาวอลเลย์บอล ร้อยละ 7.30 และกีฬากีฬาที่เกี่ยวกับกีฬาตะกร้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ร้อยละ 5.91 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-24)

สำหรับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อเนื้อหาสาระที่มีในการนำเสนอจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการนำเสนออยู่ในระดับดี ร้อยละ 49.57

รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ร้อยละ 22.88 และระดับดีมาก ร้อยละ 20.97 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-25)

ในส่วนของการคำแนะนำจากบุคคลต่าง ๆ ที่มีต่อการตัดสินใจเลือกชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สื่อต่าง ๆ มีส่วนในการตัดสินใจเลือกชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มากที่สุด ร้อยละ 62.89 รองลงมา คือ เลือกชมเองโดยไม่มีใครแนะนำ ร้อยละ 12.43 และเพื่อน ร้อยละ 9.83 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-26)

ด้านลักษณะพฤติกรรมในการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า จะชมเพื่อความสนุกสนานและนันทนาการมากที่สุด ร้อยละ 32.24 รองลงมา คือ ชมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำไปใช้ ร้อยละ 20.70 และลำดับที่สามมีเท่ากันคือ ชมด้วยความตั้งใจ และไม่แน่นอนแล้วแต่ความสนใจในแต่ละข่าวหรือรายการ ร้อยละ 18.32 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-27)

ส่วนลักษณะพฤติกรรมภายหลังจากได้ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์แล้ว พบว่า กลุ่มตัวอย่างจะนำไปวิพากษ์วิจารณ์เป็นบางครั้งมากที่สุด ร้อยละ 40.46 รองลงมาคือ นำไปวิพากษ์วิจารณ์ต่อเสมอ ร้อยละ 40.11 และไม่แน่นอนแล้วแต่เรื่องที่สนใจ ร้อยละ 11.73 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-28)

ขณะที่สาเหตุของการเลือกชมรายการกีฬาของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เลือกชมเพราะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น ร้อยละ 43.98 รองลงมาคือ ได้รับความสนุกสนานและเพลิดเพลิน ร้อยละ 41.79 และไม่มีรายการอื่นให้ชมในขณะนั้น ร้อยละ 6.75 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-29)

สำหรับด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ คือ ทำให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์มากที่สุด ร้อยละ 30.61 รองลงมาคือ เพิ่มพูนเทคนิคและทักษะมากขึ้น ร้อยละ 24.52 และได้รับความบันเทิงและเป็นการพักผ่อน ร้อยละ 15.02 (ดูในภาคผนวก ค ตารางที่ 4-30)

ส่วนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยแยกตามรายด้าน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้ทางพื้นฐานทางการกีฬา ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการรับรู้ประโยชน์ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ประโยชน์

อยู่ในระดับมาก ($M = 3.86$, $SD = 0.06$ และ $M = 3.90$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) เมื่อแยกตาม รายชื่อ พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขัน ที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภทมากที่สุดเช่นกัน ($M = 4.05$, $SD = 0.06$ และ $M = 4.18$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) ส่วนประเภทของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ย การรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($M = 4.00$, $SD = 0.07$ และ $M = 3.75$, $SD = 0.06$ ตามลำดับ) เมื่อแยกตามรายชื่อ พบว่า ทั้งโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยให้เห็น สภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภทมากที่สุดเช่นเดียวกัน ($M = 4.25$, $SD = 0.07$ และ $M = 4.02$, $SD = 0.06$ ตาม ลำดับ) (ดังตารางที่ 4-5)

ตารางที่ 4-5 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์

ด้านความรู้ทางพื้นฐานทางการกีฬา จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติของกีฬาประเภท ต่าง ๆ	3.46	0.06	3.40	0.07	3.62	0.07	3.24	0.06
2. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับ การเล่นกีฬาด้วยความ ปลอดภัย	3.80	0.06	3.84	0.07	3.90	0.07	3.74	0.06
3. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีการออกกำลังกายที่ ถูกต้อง	3.89	0.06	4.04	0.07	4.06	0.07	3.86	0.06
4. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการ เป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	3.81	0.06	3.75	0.07	3.90	0.07	3.66	0.05
5. ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัว ทางกีฬา	3.96	0.06	4.01	0.07	4.13	0.07	3.83	0.06

ตารางที่ 4-5 (ต่อ)

ประเด็น	เพศ						โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
6. ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.96	0.06	3.92	0.07	4.09	0.07	3.76	0.06		
7. ช่วยให้ผู้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.87	0.06	3.94	0.07	4.07	0.07	3.74	0.06		
8. ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์, สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	3.98	0.06	4.01	0.07	4.06	0.07	3.92	0.06		
9. ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภท	4.05	0.06	4.18	0.07	4.25	0.07	4.02	0.06		
รวม	3.86	0.06	3.90	0.07	4.00	0.07	3.75	0.06		

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ ด้านความรู้ทางพื้นฐานทางการกีฬา

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำไปใช้ในการเข้าร่วม

กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับมากทั้งคู่ ($M = 3.63$, $SD = 0.06$ และ $M = 3.65$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) เมื่อทำการแยกรายข้อ พบว่า เยาวชนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภทมากที่สุดเช่นกัน ($M = 3.81$, $SD = 0.06$ และ $M = 3.89$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) สำหรับในประเภทของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกีฬามีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ($M = 3.83$, $SD = 0.07$) ขณะที่โรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.45$, $SD = 0.06$) และเมื่อแยกตามรายข้อ พบว่า ทั้งโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬา

แต่ละประเภทมากที่สุดเช่น เดียวกัน ($M = 4.06$, $SD = 0.07$ และ $M = 3.65$, $SD = 0.06$ ตามลำดับ) (ดังตารางที่ 4-6)

ตารางที่ 4-6 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้
ด้านความรู้ทางพื้นฐานทางการกีฬา จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ						โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
1. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.21	0.06	3.13	0.07	3.41	0.07	2.93	0.06		
2. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	3.62	0.06	3.68	0.07	3.84	0.07	3.46	0.06		
3. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	3.75	0.06	3.82	0.07	3.95	0.07	3.62	0.06		
4. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี	3.58	0.06	3.57	0.07	3.74	0.07	3.41	0.05		
5. ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	3.69	0.06	3.64	0.07	3.90	0.07	3.43	0.07		
6. ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	3.76	0.06	3.66	0.07	3.86	0.07	3.57	0.07		
7. ช่วยให้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	3.61	0.06	3.70	0.07	3.85	0.07	3.46	0.07		
8. ช่วยให้อ่านและเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง	3.68	0.06	3.72	0.07	3.87	0.07	3.53	0.07		

ตารางที่ 4-6 (ต่อ)

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
9. ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภท	3.81	0.06	3.89	0.07	4.06	0.07	3.65	0.06
รวม	3.63	0.06	3.65	0.07	3.83	0.07	3.45	0.06

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ประโยชน์ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา

จากการวิเคราะห์ผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ประโยชน์ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับมากทั้งคู่ ($M = 3.89$, $SD = 0.06$ และ $M = 3.83$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) และเมื่อแยกตามรายชื่อ พบว่า เยาวชนเพศชาย มีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้นมากที่สุด ($M = 3.95$, $SD = 0.06$) สำหรับเยาวชนเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจนมากที่สุด ($M = 3.95$, $SD = 0.06$) ขณะที่ในประเภทของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($M = 3.98$, $SD = 0.07$ และ $M = 3.74$, $SD = 0.06$ ตามลำดับ) เมื่อแยกตามรายชื่อ พบว่า โรงเรียนกีฬามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จมากขึ้นมากที่สุด ($M = 4.07$, $SD = 0.07$) และโรงเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้นมากที่สุด ($M = 3.81$, $SD = 0.06$) (ดังตารางที่ 4-7)

ตารางที่ 4-7 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์

ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. ช่วยทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.81	0.06	3.91	0.07	3.97	0.07	3.76	0.06
2. ช่วยทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภท	3.87	0.06	3.79	0.07	3.93	0.07	3.73	0.06
3. ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการกิจกรรมกีฬา	3.94	0.06	3.82	0.07	3.95	0.07	3.80	0.06
4. ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	3.95	0.06	3.87	0.07	4.02	0.07	3.81	0.06
5. ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้มากขึ้น	3.81	0.06	3.66	0.07	3.88	0.07	3.59	0.06
6. ช่วยทำให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยพัฒนาการเล่นด้านเทคนิคและทักษะ กีฬา	3.93	0.06	3.87	0.07	4.02	0.07	3.77	0.06
7. ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง	3.88	0.06	3.90	0.07	4.02	0.07	3.76	0.06
8. ช่วยทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จมากขึ้น	3.92	0.06	3.81	0.07	4.07	0.07	3.66	0.06
รวม	3.89	0.06	3.83	0.07	3.98	0.07	3.74	0.06

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำไปใช้ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนำไปใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อาศัยอยู่ในระดับมากทั้งคู่ ($M = 3.68, SD = 0.06$ และ $M = 3.59, SD = 0.07$ ตามลำดับ) เมื่อแยกตามรายข้อ พบว่า เยาวชนเพศชายมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ ในกิจกรรมกีฬามากที่สุด ($M = 3.74, SD = 0.06$) ส่วนเยาวชนเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด ($M = 3.71, SD = 0.07$) สำหรับประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกีฬามีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อาศัยอยู่ในระดับมาก ($M = 3.84, SD = 0.07$) ขณะที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ($M = 3.42, SD = 0.06$) เมื่อแยกตามรายข้อ พบว่า โรงเรียนกีฬามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จมากขึ้นมากที่สุด ($M = 4.01, SD = 0.07$) และโรงเรียนมัศึกษามีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเองมากที่สุด ($M = 3.53, SD = 0.06$) (ดังตารางที่ 4-8)

ตารางที่ 4-8 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้

ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะทางกีฬา จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. ช่วยทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	3.69	0.06	3.58	0.07	3.83	0.07	3.44	0.05
2. ช่วยทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภท	3.64	0.06	3.41	0.07	3.70	0.07	3.35	0.06
3. ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในกิจกรรมกีฬา	3.74	0.06	3.63	0.07	3.86	0.07	3.51	0.05

ตารางที่ 4-8 (ต่อ)

ประเด็น	เพศ						โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม			
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
4. ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	3.67	0.06	3.61	0.07	3.84	0.07	3.44	0.06		
5. ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้มากขึ้น	3.61	0.06	3.48	0.07	3.82	0.07	3.27	0.06		
6. ช่วยทำให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยพัฒนาการเล่นด้านเทคนิคและทักษะ กีฬา	3.68	0.06	3.59	0.07	3.81	0.07	3.46	0.06		
7. ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง	3.71	0.06	3.71	0.07	3.89	0.07	3.53	0.06		
8. ช่วยทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จมากขึ้น	3.72	0.06	3.68	0.07	4.01	0.07	3.39	0.06		
รวม	3.68	0.06	3.59	0.07	3.84	0.07	3.42	0.06		

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการรับรู้ประโยชน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ

ผลการวิเคราะห์ผลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ประโยชน์ที่ได้จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า เยาวชนเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($M = 3.86$, $SD = 0.06$ และ $M = 3.96$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) เมื่อแยกตามรายข้อ พบว่า เยาวชนทั้งเพศชายและเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมากที่สุด ($M = 4.02$, $SD = 0.06$ และ $M = 4.17$, $SD = 0.07$ ตามลำดับ) ส่วนประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษามีค่าเฉลี่ยการรับรู้ประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($M = 4.01$, $SD = 0.07$ และ $M = 3.80$, $SD = 0.06$) เมื่อแยกตามรายข้อ พบว่า

ทั้งโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าเฉลี่ยในหัวข้อ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำในนักกีฬารู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มากที่สุด ($M = 4.18$, $SD = 0.07$ และ $M = 4.02$, $SD = 0.06$ ตามลำดับ) (ดังตารางที่ 4-9)

ตารางที่ 4-9 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้นและความพากเพียรพยายามของนักกีฬา	3.82	0.06	3.95	0.07	4.03	0.07	3.74	0.06
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความตรงต่อเวลา	3.78	0.06	3.85	0.07	3.94	0.07	3.68	0.06
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	3.82	0.05	3.83	0.06	3.91	0.07	3.74	0.05
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่	3.88	0.05	3.97	0.07	3.96	0.07	3.89	0.06
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.86	0.06	3.97	0.07	3.99	0.07	3.84	0.06
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	3.75	0.06	3.89	0.07	3.94	0.07	3.70	0.06
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา	3.76	0.06	3.92	0.07	3.96	0.07	3.73	0.06
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ดี	3.87	0.05	4.00	0.07	4.07	0.07	3.80	0.05

ตารางที่ 4-10 ค่าเฉลี่ยของระดับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้
ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ จำแนกตามเพศและโรงเรียน

ประเด็น	เพศ				โรงเรียน			
	ชาย		หญิง		กีฬา		มัธยม	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ อดทน อดกลั้นและความ พากเพียรพยายามของ นักกีฬา	3.61	0.06	3.73	0.07	3.88	0.07	3.47	0.06
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ ตรงต่อเวลา	3.61	0.06	3.61	0.07	3.76	0.07	3.46	0.06
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่น่าที่ และผู้ตามที่ดี	3.60	0.06	3.51	0.07	3.70	0.07	3.41	0.06
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบ ต่อหน้าที่	3.65	0.06	3.65	0.07	3.71	0.07	3.59	0.06
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มี ความเสียสละประโยชน์ส่วน ตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.60	0.06	3.63	0.07	3.71	0.07	3.53	0.06
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ	3.58	0.06	3.62	0.07	3.73	0.07	3.46	0.06
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มี มารยาทในการชมกีฬา	3.49	0.06	3.65	0.07	3.73	0.07	3.41	0.06
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มี ความสามารถปรับตัวให้เข้า กับผู้อื่นได้ดี	3.53	0.06	3.69	0.07	3.80	0.07	3.41	0.05
9. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	3.80	0.06	3.93	0.07	4.00	0.07	3.72	0.06
10. ช่วยส่งเสริมให้มีความ มั่นใจในการเล่นกีฬา	3.72	0.06	3.76	0.07	3.96	0.07	3.96	0.06
รวม	3.62	0.06	3.68	0.07	3.80	0.07	3.54	0.06

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อระดับการรับรู้ประโยชน์และการนำไปในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกาย โดยแยกตามรายด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง โดยการทดสอบความแปรปรวนแบบสองทาง (2-way Analysis of Variance) เพื่อทำการเปรียบเทียบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักเรียนและประเภทของโรงเรียนต่อผลการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีต่อการรับรู้ประโยชน์และการนำไปใช้ของกลุ่มตัวอย่าง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การเปรียบเทียบการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา

ผลการวิเคราะห์การรับรู้ประโยชน์จากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า เพศของเยาวชนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ขณะที่ประเภทของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเกือบทุกหัวข้อ ยกเว้นหัวข้อ ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย และช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง และช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่น กีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง (ดังตารางที่ 4-11)

ตารางที่ 4-11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาประเภทต่าง ๆ	เพศ	.637	1	.637	.631	.427
	โรงเรียน	18.953	1	18.953	18.768	.000*
	เพศ x โรงเรียน	3.359	1	3.359	3.326	.069
	ความคลาดเคลื่อน	578.654	573	1.010		
รวม		601.603	576			

*p < .05

ตารางที่ 4-11 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการ เล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	เพศ	.212	1	.212	.182	.670
	โรงเรียน	3.443	1	3.443	2.953	.086
	เพศ x โรงเรียน	5.317	1	5.317	4.561	.033*
	ความคลาดเคลื่อน	665.707	571	1.166		
รวม		674.679	574			
3. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ ออกกำลังกายที่ถูกต้อง	เพศ	4.044	1	4.044	3.829	.051
	โรงเรียน	5.328	1	5.328	5.044	.025*
	เพศ x โรงเรียน	5.520	1	5.520	5.227	.023*
	ความคลาดเคลื่อน	603.052	571	1.056		
รวม		617.944	574			
4. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะการเป็นผู้เล่นและ ผู้ดูกีฬา	เพศ	.475	1	.475	.479	.489
	โรงเรียน	7.625	1	7.625	7.687	.006*
	เพศ x โรงเรียน	.261	1	.261	.263	.608
	ความคลาดเคลื่อน	568.352	573	.992		
รวม		576.713	576			
5. ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัว ทางกีฬา	เพศ	.248	1	.248	.232	.630
	โรงเรียน	11.734	1	11.734	10.964	.001*
	เพศ x โรงเรียน	.481	1	.481	.449	.503
	ความคลาดเคลื่อน	612.166	572	1.070		
รวม		624.629	575			
6. ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ กติกา ในการ เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	เพศ	.225	1	.225	.212	.646
	โรงเรียน	12.442	1	12.442	11.700	.001*
	เพศ x โรงเรียน	.269	1	.269	.253	.615
	ความคลาดเคลื่อน	607.209	571	1.063		
รวม		620.145	574			

*p < .05

ตารางที่ 4-11 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
7. ช่วยให้อ่านแผนที่	เพศ	.753	1	.753	.764	.383
ความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิด	โรงเรียน	14.098	1	14.098	14.29	.000*
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เพศ x โรงเรียน	1.895	1	1.895	.7	.166
	ความคลาดเคลื่อน	562.056	570	.986	1.922	
รวม		578.802	573			
8. ช่วยให้อ่านแผนที่และเรียกชื่อ	เพศ	.121	1	.121	.116	.734
อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียน	2.341	1	2.341	2.233	.136
สะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการ	เพศ x โรงเรียน	4.485	1	4.485	4.279	.039*
เล่นกีฬาและออกกำลังกาย	ความคลาดเคลื่อน	598.479	571	1.048		
ได้ถูกต้อง						
รวม		605.426	574			
9. ช่วยให้เห็นสภาพของการ	เพศ	.930	1	.930	.908	.341
แข่งขันที่แท้จริงในกีฬา	โรงเรียน	6.645	1	6.645	6.491	.011*
แต่ละประเภท	เพศ x โรงเรียน	2.721	1	2.721	2.658	.104
	ความคลาดเคลื่อน	583.531	570	1.024		
รวม		593.827	573			

*p < .05

ความแตกต่างของปฏิสัมพันธ์ทางการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้พื้นฐานทาง
การกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทของโรงเรียน
ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลย่อย (Simple Effect) พบว่า ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเยาวชนเพศ
หญิงมีการรับรู้ประโยชน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ในเฉพาะ
เยาวชนเพศหญิงของโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการรับรู้ประโยชน์เกี่ยวกับการช่วย
ให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัยแตกต่างกัน (ดังตารางที่ 4-12)

ตารางที่ 4-12 การทดสอบผลย่อยระหว่างเพศกับประเภทโรงเรียนทางการรับรู้ประโยชน์

ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬา
ด้วยความปลอดภัย

เพศของเยาวชน	ค่าเฉลี่ยทางการรับรู้ประโยชน์แยกตาม				รวม
	โรงเรียนกีฬา	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
ชาย	3.78	3.82			3.80
หญิง	4.02	3.66			3.84
รวม	3.90	3.74			3.82
แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศชาย	0.130	1	0.13	0.112	.738
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศหญิง	8.068	1	8.068	6.920	.009*
เพศในกลุ่มโรงเรียนกีฬา	3.499	1	3.499	3.001	.084
เพศในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	2.125	1	2.125	1.823	.178
ความคลาดเคลื่อน	665.707	571	1.166		
รวม	679.529	575			

*p < .05

ความแตกต่างของปฏิสัมพันธ์ทางการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้พื้นฐานทาง
การกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทของโรงเรียน
ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลย่อย (Simple Effect) พบว่า ประเภทของโรงเรียนในกลุ่มเยาวชนเพศ
หญิงมีการรับรู้ประโยชน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ในเฉพาะ
เยาวชนเพศหญิงของโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัศึกษามีการรับรู้ประโยชน์เกี่ยวกับการช่วยให้
ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแตกต่างกัน และยังพบว่า เพศในกลุ่มโรงเรียนกีฬามี
การรับรู้ประโยชน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ เยาวชนเพศชายและ
เพศหญิงของโรงเรียนกีฬามีการรับรู้ประโยชน์เกี่ยวกับการช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกาย
ที่ถูกต้องแตกต่างกัน (ดังตารางที่ 4-13)

ตารางที่ 4-13 การทดสอบผลย่อยระหว่างเพศกับประเภทโรงเรียนทางการรับรู้ประโยชน์

ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง

เพศของเยาวชน	ค่าเฉลี่ยทางการรับรู้ประโยชน์แยกตาม		รวม		
	โรงเรียนกีฬา	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
ชาย	3.87	3.87	3.87		
หญิง	4.24	3.84	4.04		
รวม	4.06	3.86	3.96		
แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศชาย	0	1	0	0	1
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศหญิง	9.96	1	9.96	9.431	.002*
เพศในกลุ่มโรงเรียนกีฬา	8.317	1	8.317	7.875	.005*
เพศในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	0.074	1	0.074	0.071	.790
ความคลาดเคลื่อน	603.052	571	1.056		
รวม	621.403	575			

*p < .05

ความแตกต่างของปฏิสัมพันธ์ทางการรับรู้ประโยชน์ ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลย่อย (Simple Effect) พบว่า ประเภทของโรงเรียนในกลุ่มเยาวชนเพศหญิง มีการรับรู้ประโยชน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ในเฉพาะเยาวชนเพศหญิงของโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัศึกษามีการรับรู้ประโยชน์เกี่ยวกับการช่วยให้รู้จักชื่อ และเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้องแตกต่างกัน (ดังตารางที่ 4-14)

ตารางที่ 4-14 การทดสอบผลย่อยระหว่างเพศกับประเภทโรงเรียนทางการรับรู้ประโยชน์
ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์สิ่ง
อำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง

เพศของเยาวชน	ค่าเฉลี่ยทางการรับรู้ประโยชน์แยกตาม		รวม
	โรงเรียนกีฬา	โรงเรียนมัธยมศึกษา	
ชาย	3.95	4.00	3.98
หญิง	4.16	3.85	4.01
รวม	4.06	3.93	3.99

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศชาย	0.0204	1	0.204	0.194	.659
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศหญิง	5.982	1	5.982	5.708	.017*
เพศในกลุ่มโรงเรียนกีฬา	2.679	1	2.679	2.556	.110
เพศในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	1.868	1	1.868	1.782	.182
ความคลาดเคลื่อน	598.479	571	1.048		
รวม	609.212	575			

*p < .05

การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ พบว่า เพศของเยาวชนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ และในประเภทของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ขณะที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทโรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ (ดังตารางที่ 4-15)

ตารางที่ 4-15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้ ด้านความรู้ทางพื้นฐานทางกรกีฬา

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติของกีฬาประเภทต่าง ๆ	เพศ	.940	1	.940	.942	.332
	โรงเรียน	29.827	1	29.827	29.892	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.008	1	.008	.008	.931
	ความคลาดเคลื่อน	566.763	568	.998		
รวม		597.538				
2. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย	เพศ	.398	1	.398	.383	.536
	โรงเรียน	19.676	1	19.676	18.911	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.342	1	.342	.329	.567
	ความคลาดเคลื่อน	592.027	569	1.040		
รวม		612.443				
3. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง	เพศ	.576	1	.576	.533	.466
	โรงเรียน	14.510	1	14.510	13.422	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.117	1	.117	.108	.742
	ความคลาดเคลื่อน	615.110	569	1.081		
รวม		630.313				
4. ช่วยให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬา	เพศ	.021	1	.021	.020	.889
	โรงเรียน	14.966	1	14.966	14.100	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.480	1	.480	.452	.502
	ความคลาดเคลื่อน	601.841	567	1.061		
รวม		617.308				
5. ช่วยทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา	เพศ	.363	1	.363	.337	.562
	โรงเรียน	28.706	1	28.706	26.685	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.004	1	.004	.004	.952
	ความคลาดเคลื่อน	607.790	565	1.076		
รวม		636.863	568			

* $p < .05$

ตารางที่ 4-15 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ กติกา ในการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ	เพศ	1.203	1	1.203	1.010	.315
	โรงเรียน	11.198	1	11.198	9.398	.002*
	เพศ x โรงเรียน	.187	1	.187	.157	.692
	ความคลาดเคลื่อน	675.567	567	1.191		
รวม		688.155	570			
7. ช่วยให้ผู้สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เพศ	1.061	1	1.061	.925	.337
	โรงเรียน	19.972	1	19.972	17.412	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.450	1	.450	.393	.531
	ความคลาดเคลื่อน	649.203	566	1.147		
รวม		670.686	569			
8. ช่วยให้ผู้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	เพศ	.193	1	.193	.170	.680
	โรงเรียน	15.619	1	15.619	13.769	.000*
	เพศ x โรงเรียน	2.724	1	2.724	2.402	.122
	ความคลาดเคลื่อน	642.039	566	1.134		
รวม		660.575	569			
9. ช่วยให้เห็นสภาพของการแข่งขันที่แท้จริงในกีฬาแต่ละประเภท	เพศ	.806	1	.806	.739	.390
	โรงเรียน	22.505	1	22.505	20.634	.000*
	เพศ x โรงเรียน	3.137	1	3.137	2.876	.090
	ความคลาดเคลื่อน	619.495	568	1.091		
รวม		645.943	571			

* $p < .05$

การเปรียบเทียบผลการรับรู้ประโยชน์ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะกีฬา ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการรับรู้ประโยชน์ พบว่า เพศของเยาวชนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ขณะที่ประเภทของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเกือบทุกหัวข้อ ยกเว้นหัวข้อ ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการกิจกรรมกีฬา และในส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

เพศของเยาวชนกับประเภทโรงเรียน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ (ดังตารางที่ 4-16)

ตารางที่ 4-16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการรับรู้ประโยชน์ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะกีฬา

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	เพศ	1.114	1	1.114	1.054	.305
	โรงเรียน	5.817	1	5.817	5.502	.019*
	เพศ x โรงเรียน	1.866	1	1.866	1.765	.185
	ความคลาดเคลื่อน	603.677	571	1.057		
รวม		612.474	574			
2. ช่วยทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภท	เพศ	.949	1	.949	.978	.323
	โรงเรียน	5.876	1	5.876	6.053	.014*
	เพศ x โรงเรียน	.690	1	.690	.711	.400
	ความคลาดเคลื่อน	556.234	573	.971		
รวม		563.749	576			
3. ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในกิจกรรมกีฬา	เพศ	2.081	1	2.081	2.194	.139
	โรงเรียน	3.049	1	3.049	3.213	.074
	เพศ x โรงเรียน	.008	1	.008	.008	.927
	ความคลาดเคลื่อน	540.808	570	.949		
รวม		545.946	573			
4. ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	เพศ	.997	1	.997	1.011	.315
	โรงเรียน	5.923	1	5.923	6.005	.015*
	เพศ x โรงเรียน	.123	1	.123	.124	.724
	ความคลาดเคลื่อน	562.170	570	.986		
รวม		569.213	573			

* $p < .05$

ตารางที่ 4-16 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติมให้มากขึ้น	เพศ	2.881	1	2.881	2.626	.106
	โรงเรียน	10.941	1	10.941	9.971	.002*
	เพศ x โรงเรียน	.081	1	.081	.074	.786
	ความคลาดเคลื่อน	628.735	573	1.097		
รวม		642.638	576			
6. ช่วยทำให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยพัฒนาการเล่นด้านเทคนิคและทักษะกีฬา	เพศ	.469	1	.469	.446	.504
	โรงเรียน	8.588	1	8.588	8.175	.004*
	เพศ x โรงเรียน	.884	1	.884	.842	.359
	ความคลาดเคลื่อน	599.826	571	1.050		
รวม		609.767	574			
7. ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง	เพศ	.029	1	.029	.030	.862
	โรงเรียน	8.768	1	8.768	9.007	.003*
	เพศ x โรงเรียน	.520	1	.520	.534	.465
	ความคลาดเคลื่อน	557.777	573	.973		
รวม		567.094	576			
8. ช่วยทำให้การแข่งขันประสบความสำเร็จมากขึ้น	เพศ	1.680	1	1.680	1.567	.211
	โรงเรียน	22.802	1	22.802	21.271	.000*
	เพศ x โรงเรียน	1.671	1	1.671	1.559	.212
	ความคลาดเคลื่อน	609.955	569	1.072		
รวม		636.108	570			

*p < .05

การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิค และทักษะกีฬา

จากผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ พบว่า เพศของเยาวชนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ ช่วยทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภท และในส่วนของประเภทของโรงเรียน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ขณะที่ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทโรงเรียน

พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในหัวข้อ ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง (ดังตารางที่ 4-17)

ตารางที่ 4-17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้ ด้านช่วยเพิ่มพูนเทคนิคและทักษะกีฬา

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน	เพศ	1.511	1	1.511	1.591	.208
	โรงเรียน	20.302	1	20.302	21.378	.000*
	เพศ x โรงเรียน	1.723	1	1.723	1.815	.178
	ความคลาดเคลื่อน	539.426	568	.950		
รวม		562.962	571			
2. ช่วยทำให้เข้าใจเทคนิคและทักษะของกีฬาแต่ละประเภท	เพศ	6.520	1	6.520	6.114	.014*
	โรงเรียน	15.467	1	15.467	14.504	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.004	1	.004	.004	.950
	ความคลาดเคลื่อน	604.632	567	1.066		
รวม		626.623	570			
3. ช่วยทำให้รู้จักเลือกเอาทักษะทางกีฬาแต่ละประเภทมาใช้ในการกิจกรรมกีฬา	เพศ	1.754	1	1.754	1.799	.180
	โรงเรียน	16.725	1	16.725	17.153	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.043	1	.043	.044	.833
	ความคลาดเคลื่อน	554.790	569	.975		
รวม		573.312	572			
4. ช่วยทำให้เห็นท่าทางของการเคลื่อนไหวในกีฬาแต่ละประเภทเพื่อนำมาปรับปรุงท่าทางในการเล่นกีฬาให้ดีขึ้น	เพศ	.462	1	.462	.426	.514
	โรงเรียน	20.316	1	20.316	18.730	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.114	1	.114	.105	.746
	ความคลาดเคลื่อน	616.070	568	1.085		
รวม		636.962	571			

*p < .05

ตารางที่ 4-17 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ช่วยทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะ ศึกษาค้นคว้าแหล่งความรู้ อื่น ๆ เพิ่มเติมให้มากขึ้น	เพศ	2.029	1	2.029	1.811	.179
	โรงเรียน	40.638	1	40.638	36.264	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.020	1	.020	.018	.894
	ความคลาดเคลื่อน	635.384	567	1.121		
รวม		678.071	570			
6. ช่วยทำให้ได้รับประสบ การณ์ เพิ่มขึ้นซึ่งจะช่วยพัฒนาการ เล่นด้านเทคนิคและทักษะ กีฬา	เพศ	.990	1	.990	.850	.357
	โรงเรียน	16.343	1	16.343	14.029	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.006	1	.006	.005	.943
	ความคลาดเคลื่อน	662.873	569	1.165		
รวม		680.212	572			
7. ช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่น กีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง	เพศ	.005	1	.005	.005	.945
	โรงเรียน	16.772	1	16.772	15.240	.000*
	เพศ x โรงเรียน	4.627	1	4.627	4.204	.041*
	ความคลาดเคลื่อน	624.003	567	1.101		
รวม		654.407	570			
8. ช่วยทำให้การแข่งขันประสบ ความสำเร็จมากขึ้น	เพศ	.166	1	.166	.142	.706
	โรงเรียน	50.935	1	50.935	43.575	.000*
	เพศ x โรงเรียน	4.021	1	4.021	3.440	.064
	ความคลาดเคลื่อน	663.938	568	1.169		
รวม		719.060	571			

*p < .05

ความแตกต่างของปฏิสัมพันธ์ทางการนำไปใช้ ด้านความรู้พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อการช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเอง

จากผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการทดสอบผลย่อย (Simple Effect) พบว่า ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเยาวชนเพศ หญิงมีการรับรู้ประโยชน์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ในเฉพาะ

เยาวชนเพศหญิงของโรงเรียนกีฬาและโรงเรียนมัธยมศึกษามีการรับรู้ประโยชน์เกี่ยวกับการช่วย
 ทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับตนเองแตกต่างกัน (ดังตารางที่ 4-18)

ตารางที่ 4-18 การทดสอบผลย่อยระหว่างเพศกับประเภทโรงเรียนทางการนำไปใช้ ด้านความรู้
 พื้นฐานทางการกีฬา ที่มีผลต่อช่วยทำให้ตัดสินใจเลือกเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับ
 ตนเอง

เพศของเยาวชน	ค่าเฉลี่ยทางการนำไปใช้แยกตาม		รวม		
	โรงเรียนกีฬา	โรงเรียนมัธยมศึกษา			
ชาย	3.80	3.63	3.72		
หญิง	3.98	3.43	3.71		
รวม	3.89	3.53	3.71		
แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศชาย	2.355	1	2.355	2.140	.144
ประเภทโรงเรียนในกลุ่มเพศหญิง	18.831	1	18.831	17.110	.000*
เพศในกลุ่มโรงเรียนกีฬา	1.968	1	1.968	1.788	.182
เพศในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา	3.32	1	3.32	3.017	.082
ความคลาดเคลื่อน	624.003	567	1.101		
รวม	650.477	571			

*p < .05

การเปรียบเทียบผลการรับรู้ประโยชน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความ ประพฤติ

ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการรับรู้ประโยชน์ พบว่า เพศของเยาวชนไม่มีความ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ ส่วนประเภทของโรงเรียน พบว่า
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกหัวข้อ ยกเว้นในหัวข้อ ช่วย
 ส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน
 เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ในส่วนของ
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทโรงเรียน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกหัวข้อ (ดังตารางที่ 4-19)

ตารางที่ 4-19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อ
การรับรู้ประโยชน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติ

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ อดทน อดกลั้นและความ พากเพียรพยายามของนักกีฬา	เพศ	2.212	1	2.212	1.937	.165
	โรงเรียน	11.169	1	11.169	9.778	.002*
	เพศ x โรงเรียน	.350	1	.350	.306	.580
	ความคลาดเคลื่อน	654.513	573	1.142		
รวม		668.244	576			
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ ตรงต่อเวลา	เพศ	.592	1	.592	.575	.449
	โรงเรียน	8.914	1	8.914	8.660	.003*
	เพศ x โรงเรียน	.306	1	.306	.298	.586
	ความคลาดเคลื่อน	587.699	571	1.029		
รวม		597.511	574			
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่น่าดีและ ผู้ตามที่ดี	เพศ	.023	1	.023	.025	.875
	โรงเรียน	4.015	1	4.015	4.312	.038*
	เพศ x โรงเรียน	.729	1	.729	.783	.377
	ความคลาดเคลื่อน	529.762	569	.931		
รวม		534.529	572			
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบ ชอบต่อหน้าที่	เพศ	1.093	1	1.093	1.168	.280
	โรงเรียน	.649	1	.649	.693	.406
	เพศ x โรงเรียน	.000	1	.000	.000	.985
	ความคลาดเคลื่อน	531.661	568	.936		
รวม		533.403	571			
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม	เพศ	1.717	1	1.717	1.610	.205
	โรงเรียน	2.848	1	2.848	2.670	.103
	เพศ x โรงเรียน	.012	1	.012	.011	.915
	ความคลาดเคลื่อน	611.264	573	1.067		
รวม		615.841	576			

*p < .05

ตารางที่ 4-19 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความ เชื่อเพื่อแผ้วถางหนทาง	เพศ	2.587	1	2.587	2.437	.119
	โรงเรียน	7.495	1	7.495	7.061	.008*
	เพศ x โรงเรียน	.005	1	.005	.004	.947
	ความคลาดเคลื่อน	605.093	570	1.062		
รวม		615.180	573			
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาท ในการชมกีฬา	เพศ	3.182	1	3.182	2.981	.085
	โรงเรียน	6.979	1	6.979	6.538	.011*
	เพศ x โรงเรียน	.333	1	.333	.312	.577
	ความคลาดเคลื่อน	609.490	571	1.067		
รวม		619.984	574			
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความ สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น ได้ดี	เพศ	2.066	1	2.066	2.179	.140
	โรงเรียน	9.620	1	9.620	10.150	.002*
	เพศ x โรงเรียน	1.687	1	1.687	1.780	.183
	ความคลาดเคลื่อน	542.123	572	.948		
รวม		555.496	575			
9. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เพศ	3.244	1	3.244	3.190	.075
	โรงเรียน	3.334	1	3.334	3.279	.071
	เพศ x โรงเรียน	.371	1	.371	.365	.546
	ความคลาดเคลื่อน	579.572	570	1.017		
รวม		586.521	573			
10. ช่วยส่งเสริมให้มีความมั่นใจ ในการเล่นกีฬา	เพศ	.047	1	.047	.043	.835
	โรงเรียน	9.510	1	9.510	8.774	.003*
	เพศ x โรงเรียน	2.359	1	2.359	2.177	.141
	ความคลาดเคลื่อน	617.785	570	1.084		
รวม		629.701	573			

*p < .05

การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และความประพฤติ

จากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลการนำไปใช้ พบว่า เพศของเยาวชนไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในทุกหัวข้อ ขณะที่ประเภทของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในเกือบทุกหัวข้อ ยกเว้นหัวข้อ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศของเยาวชนกับประเภทของโรงเรียน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในทุกหัวข้อ (ดังตารางที่ 4-20)

ตารางที่ 4-20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการนำไปใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและความประพฤติ

ประเด็น	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความอดทน อดกลั้นและความพากเพียรพยายามของนักกีฬา	เพศ	1.779	1	1.779	1.583	.209
	โรงเรียน	23.080	1	23.080	20.537	.000*
	เพศ x โรงเรียน	2.770	1	2.770	2.465	.117
	ความคลาดเคลื่อน	640.583	570	1.124		
	รวม	668.212	573			
2. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความตรงต่อเวลา	เพศ	.004	1	.004	.004	.951
	โรงเรียน	12.416	1	12.416	11.251	.001*
	เพศ x โรงเรียน	.788	1	.788	.714	.399
	ความคลาดเคลื่อน	629.002	570	1.104		
	รวม	642.210	573			
3. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่ที่ดีและผู้ตามที่ดี	เพศ	1.030	1	1.030	.989	.320
	โรงเรียน	11.320	1	11.320	10.870	.001*
	เพศ x โรงเรียน	.490	1	.490	.470	.493
	ความคลาดเคลื่อน	592.572	569	1.041		
	รวม	605.412	572			

*p <.05

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่	เพศ	.002	1	.002	.002	.966
	โรงเรียน	1.927	1	1.927	1.622	.203
	เพศ x โรงเรียน	.079	1	.079	.066	.797
	ความคลาดเคลื่อน	669.901	564	1.188		
รวม		671.909	567			
5. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	เพศ	.152	1	.152	.131	.717
	โรงเรียน	4.230	1	4.230	3.656	.056
	เพศ x โรงเรียน	.415	1	.415	.359	.550
	ความคลาดเคลื่อน	657.121	568	1.157		
รวม		661.918	571			
6. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อทุกคน	เพศ	.220	1	.220	.192	.662
	โรงเรียน	9.456	1	9.456	8.246	.004*
	เพศ x โรงเรียน	.912	1	.912	.796	.373
	ความคลาดเคลื่อน	649.064	566	1.147		
รวม		659.652	569			
7. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา	เพศ	3.409	1	3.409	2.901	.089
	โรงเรียน	13.390	1	13.390	11.396	.001*
	เพศ x โรงเรียน	1.005	1	1.005	.856	.355
	ความคลาดเคลื่อน	669.744	570	1.175		
รวม		687.548	573			
8. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี	เพศ	3.272	1	3.272	3.010	.083
	โรงเรียน	20.125	1	20.125	18.513	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.040	1	.040	.037	.847
	ความคลาดเคลื่อน	617.458	568	1.087		
รวม		640.895	571			

*p < .05

ตารางที่ 4-20 (ต่อ)

ประเด็น	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
9. ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	เพศ	2.261	1	2.261	2.028	.155
	โรงเรียน	10.599	1	10.599	9.507	.002*
	เพศ x โรงเรียน	.100	1	.100	.090	.765
	ความคลาดเคลื่อน	635.506	570	1.115		
รวม		648.466	573			
10. ช่วยส่งเสริมให้มีความมั่นใจ ในการเล่นกีฬา	เพศ	.183	1	.183	.152	.697
	โรงเรียน	26.649	1	26.649	22.142	.000*
	เพศ x โรงเรียน	.888	1	.888	.738	.391
	ความคลาดเคลื่อน	686.014	570	1.204		
รวม		713.734	573			