

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของ การวิจัย โดยกล่าวถึงสัญลักษณ์ที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ F (F – distribution)
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน
p	แทน	ความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนผลการวิเคราะห์ข้อมูล
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอ
นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ระหว่างประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ประสบการณ์ 5 - 10 ปี และ
ประสบการณ์ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ครูวิชาการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา
จำแนกตามประเภทโรงเรียน ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

ประเภทโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	48	35.29
2. ขยายโอกาสทางการศึกษา	68	50.00
3. มัธยมศึกษา	20	14.71
รวม	136	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูวิชาการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จำแนกตาม
ประเภทโรงเรียน ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง เรียงลำดับจากค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย
พบว่า ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีครูวิชาการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา
จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ประเภท โรงเรียนประถมศึกษา มีครูวิชาการ และครูที่ปฏิบัติหน้าที่
สอนในสถานศึกษา จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 35.29 และโรงเรียนมัศึกษามีครูวิชาการ และ
ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 7.69

ตารางที่ 3 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร
สถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง

ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 5 ปี	2	15.39
2. 5 - 10 ปี	2	15.39
3. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	9	69.22
รวม	13	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับจากค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย พบว่า ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป 9 คน คิดเป็นร้อยละ 69.22 ประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 และประสบการณ์ 5 - 10 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.57	.52	มาก	3
2. ความสามารถในการพัฒนางาน	3.69	.54	มาก	1
3. ความสามารถในการวางแผน	3.45	.54	ปานกลาง	5
4. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	3.69	.55	มาก	2
5. ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร	3.51	.63	มาก	4
รวม	3.58	.47	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ความสามารถในการพัฒนางาน ความสามารถในการติดต่อประสานงาน ความสามารถในการวางแผนและ ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ยกเว้นด้านความสามารถในการวางแผน ที่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	n = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.56	.64	มาก	4
2. มีความรู้ทางวิชาการเป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.53	.80	มาก	5
3. มีทักษะในการบริหารงานด้านวิชาการ	3.63	.81	มาก	2
4. มีความใฝ่รู้ในการศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.62	.64	มาก	3
5. การได้รับความศรัทธาและการยอมรับในทางวิชาการจากคณะครูและชุมชน	3.46	.67	ปานกลาง	6
6. ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานวิชาการ				
รวม	3.57	.52	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีความรู้ทางวิชาการเป็นที่พึ่งของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความใฝ่รู้ในการศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ การได้รับความศรัทธาและการยอมรับในทางวิชาการจากคณะครูและชุมชน มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบงานวิชาการอย่างชัดเจน ยกเว้น ด้านได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการบริหารงานวิชาการ ที่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการพัฒนางาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ความสามารถในการพัฒนางาน	n = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. ตื่นตัวต่อการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า	3.82	.68	มาก	1
2. กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน	3.69	.68	มาก	5
3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการทำงาน และจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	3.76	.76	มาก	2
4. โน้มน้าวและกระตุ้นให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม	3.71	.67	มาก	4
5. ความสนใจและเต็มใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา	3.72	.67	มาก	3
6. การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของคณะครู	3.48	.80	ปานกลาง	6
รวม	3.69	.54	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการพัฒนางาน โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีตื่นตัวต่อการพัฒนาการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการทำงาน และจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี ความสนใจและเต็มใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา โน้มน้าวและกระตุ้นให้ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ยกเว้นด้านการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของคณะครู ที่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการวางแผน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน		n = 136			
ความสามารถในการวางแผน		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1.	สามารถชี้แจงแผนงานให้คณะครูเข้าใจอย่างแจ่มชัด	3.49	.67	ปานกลาง	3
2.	มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.53	.63	มาก	2
3.	การจัดระบบการทำงานและระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้ทันสมัย	3.48	.72	ปานกลาง	4
4.	การประเมินโครงการทางวิชาการอย่าง สม่าเสมอ	3.21	.68	ปานกลาง	5
5.	การดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.54	.64	มาก	1
รวม		3.45	.54	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอ นิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการวางแผน โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มีการดำเนินงานตามแผนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ สามารถชี้แจงแผนงานให้คณะครูเข้าใจอย่างแจ่มชัด การจัดระบบการทำงานและระบบสารสนเทศ ต่าง ๆ ให้ทันสมัย การประเมินโครงการทางวิชาการอย่าง สม่าเสมอ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	n = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา	3.77	.64	มาก	2
2. การมีสัมพันธภาพอันดีกับคณะครูและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.74	.72	มาก	3
3. การจัดรูปแบบการเสนอข่าวสารในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง	3.49	.74	ปานกลาง	6
4. ประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ	3.81	.73	มาก	1
5. บริการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.70	.68	มาก	4
6. อำนวยความสะดวกในการทำงานและแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้คณะครูทราบอย่างสม่ำเสมอ	3.64	.74	มาก	5
รวม	3.69	.55	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มีประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากรในสถานศึกษา การมีสัมพันธภาพอันดีกับคณะครูและหน่วยงานอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ บริการอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะอำนวยความสะดวกในการทำงานและแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้คณะครูทราบอย่างสม่ำเสมอ ยกเว้นด้านการจัดรูปแบบการเสนอข่าวสารในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ที่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการจัดสรรและ
ใช้ทรัพยากร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร	n = 136			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับที่
1. การตรวจความต้องการทรัพยากรแต่ละสาระวิชาเพื่อ จัดทำงบประมาณ	3.49	.72	ปานกลาง	3
2. จัดทำและจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาร่วมกับ คณะครู	3.47	.75	ปานกลาง	4
3. จัดหางบประมาณจากเอกชนและชุมชน เพื่อจัดสรร งบประมาณให้เพียงพออย่างเหมาะสม	3.53	.81	มาก	1
4. ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	3.43	.79	ปานกลาง	5
5. การควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผน	3.51	.76	มาก	2
รวม	3.51	.63	มาก	

จากตารางที่ 9 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา
จังหวัดระยอง ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำ
ทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ มีจัดหางบประมาณจากเอกชนและชุมชน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้
เพียงพออย่างเหมาะสม การควบคุมดูแลการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ ให้เป็นไป
ตามแผน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การตรวจ
ความต้องการทรัพยากรแต่ละสาระวิชาเพื่อจัดทำงบประมาณ จัดทำและจัดสรรงบประมาณของ
สถานศึกษาร่วมกับคณะครู ครูมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภออินทิมพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน

ด้าน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนประถมศึกษา					โรงเรียนขยายโอกาส					โรงเรียนมัธยมศึกษา				
		n = 50					n = 67					n = 19				
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	อันดับ
1	ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.46	.61	ปานกลาง	5	3.57	.47	มาก	3	3.82	.32	มาก	2			
2	ความสามารถในการพัฒนางาน	3.60	.68	มาก	2	3.72	.46	มาก	1	3.83	.40	มาก	1			
3	ความสามารถในการวางแผน	3.47	.67	ปานกลาง	4	3.45	.44	ปานกลาง	5	3.38	.54	ปานกลาง	5			
4	ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	3.70	.67	มาก	1	3.65	.49	มาก	2	3.79	.42	มาก	3			
5	ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร	3.56	.69	มาก	3	3.48	.62	ปานกลาง	4	3.48	.51	ปานกลาง	4			
รวม		3.56	.60	มาก		3.57	.40	มาก		3.66	.30	มาก				

จากตารางที่ 10 พบว่า ความเพียงพอมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทโรงเรียน 3 ประเภท คือ

1) โรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน ด้านความสามารถในการพัฒนางาน ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านความสามารถในการวางแผน 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการพัฒนางาน ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ด้านความสามารถในการวางแผน 3) โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านมีความสามารถในการพัฒนางาน ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน มีเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.872	2	.913	3.478*	.034
	ภายในกลุ่ม	34.931	133	.263		
	รวม	36.757	135			
2. ความสามารถในการพัฒนางาน	ระหว่างกลุ่ม	.840	2	.420	1.412	.247
	ภายในกลุ่ม	39.577	133	.298		
	รวม	40.417	135			
3. ความสามารถในการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	.129	2	.064	.213	.808
	ภายในกลุ่ม	40.091	133	.301		
	รวม	40.220	135			
4. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	.316	2	.158	.513	.600
	ภายในกลุ่ม	40.936	133	.308		
	รวม	41.252	135			
5. ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	.201	2	.101	.248	.781
	ภายในกลุ่ม	54.089	133	.407		
	รวม	54.291	135			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.145	2	.072	.321	.726
	ภายในกลุ่ม	29.956	133	.225		
	รวม	30.10	135			

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบว่าคุณใดแตกต่างกันกันจึงต้องทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี LSD(LEAST - SIGNIFICANT - DIFFERENT) ดังรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอเนินกุ่มพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตาม ประเภทโรงเรียน ด้านลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ประเภทโรงเรียน	$\bar{X}$	ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	มัธยมศึกษา
		3.56	3.57	3.66
ประถมศึกษา	3.56	-	-.105	-.359*
ขยายโอกาสทางการศึกษา	3.57	-.105	-	-.253
มัธยมศึกษา	3.66	-.359*	-.253	-

$p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอเนินกุ่มพัฒนา จังหวัดระยอง ด้านลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนประถมศึกษา มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนโรงเรียนประเภทอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ความเป็ยเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอเนินพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์

ด้าน	ต่ำกว่า 5 ปี					5 - 10 ปี					10 ปีขึ้นไป		
	n = 35					n = 143					n = 68		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	
1	3.57	.28	มาก	4	3.31	.62	ปานกลาง	5	3.59	.53	มาก	3	
2	3.63	.41	มาก	2	3.83	.52	มาก	2	3.69	.56	มาก	1	
3	3.40	.42	ปานกลาง	5	3.55	.52	มาก	4	3.44	.56	ปาน	5	
4	3.76	.32	มาก	1	3.87	.67	มาก	1	3.66	.56	กลาง	2	
5	3.58	.36	มาก	3	3.82	.53	มาก	3	3.48	.66	มาก	4	
											ปาน		
											กลาง		
รวม	3.59	.32	มาก		3.67	.46	มาก		3.57	.49	มาก		

จากตารางที่ 13 พบว่า ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในกิ่งอำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงานของผู้บริหาร 3 ระดับ คือ 1) มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน ด้านความสามารถในการพัฒนางาน ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความสามารถในการวางแผน 2) มีประสบการณ์ 5 – 10 ปี โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน ด้านความสามารถในการพัฒนางาน ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ด้านความสามารถในการวางแผน มีเพียงด้านเดียวอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป โดยรวมผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการพัฒนางาน ด้านความสามารถในการติดต่อประสานงาน ด้านลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ด้านความสามารถในการวางแผน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารงานของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำทางวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ลักษณะการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.638	2	.319	1.174	.312
	ภายในกลุ่ม	36.119	133	.272		
	รวม	36.757	135			
2. ความสามารถในการพัฒนางาน	ระหว่างกลุ่ม	.228	2	.114	.377	.686
	ภายในกลุ่ม	40.189	133	.302		
	รวม	40.417	135			
3. ความสามารถในการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	.136	2	.068	.225	.799
	ภายในกลุ่ม	40.084	133	.301		
	รวม	40.220	135			
4. ความสามารถในการติดต่อประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	.419	2	.209	.682	.507
	ภายในกลุ่ม	40.833	133	.307		
	รวม	41.252	135			
5. ความสามารถในการจัดสรรและใช้ทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	1.047	2	.523	1.308	.274
	ภายในกลุ่ม	53.244	133	.400		
	รวม	54.291	135			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.088	2	.044	.194	.824
	ภายในกลุ่ม	30.013	133	.226		
	รวม	30.101	135			

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกิ่งอำเภอนิคมนพัฒนา จังหวัดระยอง จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ