

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ว1175

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 มิถุนายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1.เค้าโครงงานวิจัย
2. เครื่องมือในการวิจัย

เนื่องด้วย นายกิจสุพัฒน์ ศรีกระโทก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผนก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 47970092 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาภาวะของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท รำนาญ เป็นประธานกรรมการ
และ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ภาควิชาบริหารการศึกษาได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือของนิสิตครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิญญ์ สมพงษ์ธรรม)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-4383

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/1230

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2

เนื่องด้วย นายกิจสุพัฒน์ ศรีกระโทก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ภาคพิเศษ รหัส 47970092
ได้รับความเห็นให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาภาวะของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท รำนาญ เป็นประธานกรรมการ
และ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
ภาควิชาบริหารการศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกใน
การเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-4383

โทรสาร 0-3874-5811

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.095/ว1175

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

30 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

เนื่องด้วย นายกิจสุพัฒน์ ตรีกระโทก นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต แผน ข สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา รหัส 47970092 ภาคพิเศษ
ได้รับความเห็นให้ทำงานนิพนธ์ เรื่อง การศึกษาภาวะของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของ ดร.สมุท ร ชำนาญ เป็นประธานกรรมการ
และ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ เป็นกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
สถานศึกษาในสังกัด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม

(ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-3839-4383

โทรสาร 0-3874-5811

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1
2. แบบสอบถามทุกข้อไม่มีผิดหรือถูก เป็นความคิดเห็นเฉพาะบุคคล ท่านตอบได้อย่างอิสระตามความรู้สึกของท่าน ไม่จำเป็นต้องตอบตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่น และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์มากสำหรับงานวิจัยเรื่องนี้ เพราะฉะนั้นขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริง
3. ข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจะเก็บเป็นความลับและใช้ในการวิจัยเท่านั้น
4. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามครบทุกข้อแล้ว โปรดส่งตามที่อยู่ที่แนบมาพร้อมนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

กิจสุพัฒน์ ศรีกระโทก

(นายกิจสุพัฒน์ ศรีกระโทก)

นิติคปริญญโท ภาคพิเศษ รุ่นที่ 14

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน
ในปัจจุบัน

1. เพศของผู้บริหารสถานศึกษา

() ชาย

() หญิง

2. ประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ระยะเวลาที่ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษารวม.....ปี.....เดือน

(ตั้งแต่เป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ให้ละเอียด แล้วพิจารณาตัดสินใจทำเครื่องหมาย /
ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงตามความเป็นจริงกับระดับการปฏิบัติของท่านหลังข้อความนั้น
เพียงข้อละคำตอบเดียวซึ่งในแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

คะแนน

ระดับการปฏิบัติ

5

มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด

4

มีระดับการปฏิบัติมาก

3

มีระดับการปฏิบัติปานกลาง

2

มีระดับการปฏิบัติน้อย

1

มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การสร้างบารมีหรืออิทธิพลเชิงอุดมการณ์					
1	ประพาดิคนเพื่อให้เกิดประ โยชน์แก่ผู้อื่น.....	....	....	....	....	....
2	พุดคยให้ผูได้บงคับบญชาฟงเรื่องค่านิยมและความเชื่อ ที่คิดว่สำคัญที่สุด.....	....	....	....	....	....
3	ระบว้ดอุประสงค้ที่สำคญในการทำงานอย่างชัดเจน.....	....	....	....	....	....
4	เสี่ยสละประ โยชน์ส่วนตนเพื่อประ โยชน์ของส่วนรวม.....	....	....	....	....	....
5	การตัดสินใจจะค่านึงถึงผลที่ตามมาทางค่านิยม และจริยธรรม.....	....	....	....	....	....
6	แสดงให้ผูได้บงคับบญชาเห็นถึงควมมีอำนาจและ ความเชื่อนันในตนเอง.....	....	....	....	....	....
7	พุดให้ผูได้บงคับบญชาไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้ สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้.....	....	....	....	....	....
8	เน้นถึงควมสำคัญของการมีความรู้สีกต่อการกิจ ร่วมกัน.....	....	....	....	....	....
9	ปฏิบัติคนสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้.....	....	....	....	....	....
	การสร้างแรงบันดาลใจ					
10	พุดถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี.....	....	....	....	....	....
11	แสดงให้ผูได้บงคับบญชาเชื่อนันว่เขาจะปฏิบัติงานได้ อย่างบรรลุเป้าหมาย.....	....	....	....	....	....
12	ทำให้ผูได้บงคับบญชามงันว่ทำอย่างไรงานจึงจะสำเรจ ผล.....	....	....	....	....	....
13	พุดถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเรจด้วยควม กระตือรือร้น.....	....	....	....	....	....
14	กระตุ้นให้ผูได้บงคับบญชาตระหนักถึงสิ่งสำคญ ที่ควรได้รับการพิจารณา.....	....	....	....	....	....
15	แสดงให้ผูได้บงคับบญชาเห็นถึงควมตั้งใจอย่างแน่วแน ที่จะทำงานให้สำเรจตามที่กำหนดไว้.....	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	การกระตุ้นการใช้ปัญญา					
16	ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่.....	....	....	....	....	....
17	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชานำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็นปัญหาลงมาคิดพิจารณา.....	....	....	....	....	....
18	เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา.....	....	....	....	....	....
19	ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชามองปัญหาในหลายมุมมองที่แตกต่างกัน.....	....	....	....	....	....
20	สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ .....	....	....	....	....	....
21	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาระบุปัญหาโดยวิธีการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองว่าเป็นปัญหา.....	....	....	....	....	....
22	การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคลปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของกลุ่มคนหนึ่งเท่านั้น.....	....	....	....	....	....
23	ฟังเรื่องราวของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ.....	....	....	....	....	....
24	ใช้เวลาในการสอนและแนะนำงานแก่ผู้ได้บังคับบัญชา.....	....	....	....	....	....
25	ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถ และความปรารถนา.....	....	....	....	....	....
26	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
27	การให้รางวัลอย่างเหมาะสม ให้ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการเพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากเขา.....	....	....	....	....	....
28	บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้รับอะไร ถ้าทำงานสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด.....	....	....	....	....	....
29	เจรจากับผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับ จากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	....	....	....	....	....
30	ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยน กับความพยายามในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....
31	ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชานั้นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสม จากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ.....	....	....	....	....	....
32	แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงาน ได้ดี.....	....	....	....	....	....
33	การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งที่ผิดพลาด และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน.....	....	....	....	....	....
34	ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างใกล้ชิด.....	....	....	....	....	....
35	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิดความ ผิดพลาด.....	....	....	....	....	....
36	มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อจะทำให้ได้ ตามมาตรฐานที่กำหนด.....	....	....	....	....	....
37	ค้นหาข้อผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะให้ข้อคิดเห็น แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน.....	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
38	การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม ต้องให้เกิดความสับสนเหลวที่จะบรรลุมิติดุประสงค์เสียก่อน จึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ.....	....	....	....	....	....
39	ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหานั้นจนกระทั่งปัญหานั้นกลายเป็นปัญหา ที่รุนแรง.....	....	....	....	....	....
40	บอกผู้ได้บังคับบัญชาในที่เขาคำผิด มากกว่าสิ่งที่เขาทำถูก.....	....	....	....	....	....
41	รอให้มีความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ.....	....	....	....	....	....
42	แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นว่าตนเป็นคนที่มีความ เชื่อมั่นว่า "สิ่งใดยังไม่พังก็ไม่ต้องไปซ่อมมัน".....	....	....	....	....	....
43	ปล่อยให้ปัญหากลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อน จึงจะดำเนินการแก้ไข.....	....	....	....	....	....
44	ภาวะผู้นำแบบตามสบาย หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องเมื่อเกิดเรื่องสำคัญ ๆ ขึ้น.....	....	....	....	....	....
45	ละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหา ที่เรื้อรังนานแล้ว.....	....	....	....	....	....
46	หาตัวไม่พบเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาต้องการ จะปรึกษา.....	....	....	....	....	....
47	ไม่ต้องการแสดงทรรศนะของตนในเรื่องที่สำคัญ ๆ .....	....	....	....	....	....
48	หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใด ๆ .....	....	....	....	....	....
49	ตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤตด้วยความล่าช้า.....	....	....	....	....	....
50	ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน.....	....	....	....	....	....

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ตารางที่ 14 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และความเชื่อมั่น (α) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.31	21	.62	41	.63
2	.48	22	.58	42	.58
3	.43	23	.41	43	.66
4	.24	24	.68	44	.56
5	.21	25	.48	45	.77
6	.57	26	.31	46	.72
7	.54	27	.66	47	.56
8	.52	28	.63	48	.61
9	.62	29	.61	49	.74
10	.48	30	.51	50	.72
11	.58	31	.57		
12	.53	32	.46		
13	.58	33	.56		
14	.39	34	.51		
15	.45	35	.68		
16	.70	36	.55		
17	.64	37	.37		
18	.68	38	.59		
19	.61	39	.49		
20	.55	40	.59		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .96