

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

p แทน ค่าความน่าจะเป็น

t แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ

เพศ	n = 114	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ชาย	96	84.21
- หญิง	18	15.79
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ เป็นเพศชายจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21 และเป็นเพศหญิงจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ประสบการณ์การบริหาร	n = 114	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
- ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 14 ปี)	59	51.75
- ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป)	55	48.25
รวม	114	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา ประสบการณ์น้อยจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 51.75 และประสบการณ์มากจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 48.25

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 1

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวม

ภาวะผู้นำ	$n = 114$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	4.29	.42	มาก	1
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	3.30	.61	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.74	1.02	น้อย	3
รวม	3.59	.44	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับปานกลาง และภาวะผู้นำแบบ ตามสบาย อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	$n = 114$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การสร้างบารมีหรืออิทธิพล เชิงอุดมการณ์	4.40	.44	มาก	2
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.44	.45	มาก	1
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.09	.57	มาก	4
4. การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	4.15	.53	มาก	3
รวม	4.29	.42	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ โดยรวมและด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างบารมีหรืออิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	$n = 114$			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	3.96	.76	มาก	1
2. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยตรง	3.86	.58	มาก	2
3. การบริหารแบบมีข้อยกเว้น โดยอ้อม	2.16	1.03	น้อย	3
รวม	3.30	.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม ด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม อยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
การสร้างบารมีหรืออิทธิพลเชิงอุดมการณ์					
1	ประพุดิตนเพื่อให้เกิดประ โยชน์แก่ผู้อื่น	4.42	.75	มาก	11
2	พุดคยให้ผู้ได้บังคับบัญชาฟงเรื่องค่านิยมและ ความเชื่อที่คึกว่าสำคัญที่สุด	4.14	.71	มาก	21
3	ระบวุศดอุประสงคที่สำคัญในการทำงานอย่างชคเจน	4.52	.61	มากที่สุด	4
4	เสียสละประ โยชนส่วนตนเพื่อประ โยชนของ ส่วนรวม	4.55	.57	มากที่สุด	1
5	การศุดคินใจจะค่านึงถึงผลที่ตามมาทาง ด้านศีลธรรมและจริยธรรม	4.52	.57	มากที่สุด	3
6	แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงควมมีอำนาจและ ความเชื่อมนั่นในตนเอง	4.15	.84	มาก	19
7	พุดให้ผู้ได้บังคับบัญชาไว้วางใจซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถเอาชนะอุปสรรคต้ง ๆ ได้	4.36	.71	มาก	14
8	เน้นถึงควมสำคัญของการมีความรู้สีกต่อภารกิจ ร่วมกัน	4.54	.57	มากที่สุด	2
9	ปฏิบัติคนสอดคต้งกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้ การสร้างแรงบันดาลใจ	4.44	.58	มาก	9
10	พุดถึงอนาคคต้งคณมองโลกในแง่ดี	4.45	.57	มาก	6
11	แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเชื่อมนั่นว่าเขาจะปฏิบัติงาน ได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	4.42	.53	มาก	10
12	ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชามุ่นม่นว่าทำอย่งไรงานจึงจะ สำเร็จผล	4.40	.56	มาก	12
13	พุดถึงสิ่งทีค้องการจะทำให้สำเร็จด้วยควม กระตือรือร้น	4.45	.61	มาก	8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
14	กระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชาตระหนักถึงสิ่งสำคัญ ที่ควรได้รับการพิจารณา	4.46	.63	มาก	5
15	แสดงให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นถึงความตั้งใจอย่าง แน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.45	.60	มาก	7
16	ตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามี ความเหมาะสมหรือไม่	3.98	.68	มาก	24
17	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชานำเรื่องที่ยังไม่เกิดเป็น ปัญหาขึ้นมากลพิจารณา	3.82	.98	มาก	25
18	เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานใหม่ ๆ ให้แก่ ผู้ได้บังคับบัญชา	4.32	.71	มาก	16
19	ช่วยให้ผู้ได้บังคับบัญชามองปัญหาในหลายมุมมอง ที่แตกต่างกัน	4.11	.62	มาก	22
20	สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาคิดแก้ปัญหาที่เคย เกิดขึ้นมาแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.17	.61	มาก	18
21	ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาระบุปัญหา โดย วิธีการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเอง ว่าเป็นปัญหา การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	4.14	.68	มาก	20
22	ปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาเป็นรายบุคคลมากกว่า ในฐานะที่ผู้ได้บังคับบัญชาเป็นสมาชิกของกลุ่มคน หนึ่งเท่านั้น	3.73	1.02	มาก	26
23	ฟังเรื่องราวของผู้ได้บังคับบัญชาอย่างตั้งใจ	4.32	.60	มาก	15
24	ใช้เวลาในการสอนและแนะนำงาน แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.11	.66	มาก	23

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
25	ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการ ความสามารถ และความปรารถนา	4.18	.67	มาก	17
26	ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.39	.84	มาก	13
รวม		4.29	.42	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้มีภาวะผู้นำในระดับมากที่สุด 4 ข้อและในระดับมาก 22 ข้อ โดยข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เน้นถึงความสำคัญของการมีความรู้สึกร่วมกัน และการตัดสินใจจะคำนึงถึงผลที่ตามมาทางด้านศีลธรรมและจริยธรรม ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
การให้รางวัลอย่างเหมาะสม					
1	ให้ในสิ่งที่ผู้ใต้บังคับบัญชาต้องการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนกับการสนับสนุนจากเขา	3.65	1.06	มาก	11
2	บอกอย่างชัดเจนว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะได้รับอะไรถ้าทำงานสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	3.86	.96	มาก	8
3	เจรจากับผู้ใต้บังคับบัญชาในสิ่งที่เขาคาดหวังว่าจะได้รับจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	3.89	.96	มาก	6

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
4	ให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อแลกเปลี่ยนกับความพยายามในการปฏิบัติงาน	3.96	.97	มาก	4
5	ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ	4.03	.92	มาก	3
6	แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้ดี	4.38	.72	มาก	1
	การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยตรง				
7	ให้ความสนใจในสิ่งที่ผิดปกติ สิ่งที่เกิดพลาด และสิ่งที่เบี่ยงเบนจากมาตรฐาน	3.90	.74	มาก	5
8	ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด	4.10	.70	มาก	2
9	ใช้กฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด	3.74	.98	มาก	9
10	มุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ล้มเหลวเพื่อจะทำให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด	3.72	.88	มาก	10
11	ค้นหาข้อผิดพลาดของตนเองก่อนที่จะให้ข้อคิดเห็นแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	3.86	.87	มาก	7
	การบริหารแบบมีข้อยกเว้นโดยอ้อม				
12	ต้องให้เกิดความล้มเหลวที่จะบรรลุวัตถุประสงค์เสียก่อน จึงจะเริ่มลงมือดำเนินการ	2.46	1.23	น้อย	13
13	ไม่เข้าไปแก้ไขปัญหานั้นกระทั่งปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่รุนแรง	2.15	1.17	น้อย	14
14	บอกผู้ใต้บังคับบัญชาในที่เขาทำผิดมากกว่าสิ่งที่เขาทำถูก	2.47	1.18	น้อย	12
15	รอให้มีความผิดพลาดเสียก่อนจึงจะดำเนินการ	1.96	1.13	น้อย	16

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
16	แสดงให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเห็นว่าตนเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นว่า “สิ่งใดยังไม่พังก็ไม่ต้องไปซ่อมมัน”	2.04	1.17	น้อย	15
17	ปล่อยให้ปัญหากลายเป็นปัญหาเรื้อรังเสียก่อนจึงจะดำเนินการแก้ไข	1.87	1.19	น้อย	17
รวม		3.30	.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีภาวะผู้นำในระดับมาก 11 ข้อและในระดับน้อย 6 ข้อ โดยข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติมากที่สุด 3 อันดับแรกคือ แสดงความพึงพอใจเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้ดี ติดตามการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด และทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามั่นใจว่าจะได้รับรางวัลที่เหมาะสมจากการปฏิบัติงานได้สำเร็จ ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านภาวะผู้นำแบบตามสบาย

ข้อ	ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	n = 114		ระดับ	อันดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่องสำคัญ ๆ ขึ้น	2.00	1.14	น้อย	1
2	ละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็น ปัญหาที่เรื้อรังนานแล้ว	1.77	1.12	น้อย	3
3	หาตัวไม่พบเมื่อผู้ได้บังคับบัญชาต้องการจะปรึกษา	1.74	1.09	น้อย	4
4	ไม่ต้องการแสดงทระชนะของตนในเรื่องที่สำคัญ ๆ	1.78	1.10	น้อย	2
5	หลีกเลี่ยงการตัดสินใจใด ๆ	1.65	1.12	น้อย	6
6	ตอบสนองต่อปัญหาที่วิกฤตด้วยความล่าช้า	1.69	1.09	น้อย	5
7	ไม่สนใจปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงาน	1.54	1.03	น้อย	7
รวม		1.74	1.02	น้อย	

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีภาวะผู้นำแบบตามสบาย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีภาวะผู้นำในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด 3 อันดับแรก คือ หลีกเลี่ยงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับเมื่อเกิดเรื่องสำคัญ ๆ ขึ้น ไม่ต้องการแสดงทระชนะของตนในเรื่องที่สำคัญ ๆ และละเลยการแก้ปัญหาแม้ว่าปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่เรื้อรังนานแล้ว ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำ	ชาย		ระดับ	อันดับ	หญิง		ระดับ	อันดับ
	n = 96				n = 18			
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.		
1. ภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพ	4.31	.42	มาก	1	4.18	.44	มาก	1
2. ภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน	3.30	.64	ปานกลาง	2	3.29	.46	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบ ตามสบาย	1.77	1.06	น้อย	3	1.59	.78	น้อย	3
รวม	3.61	.45	มาก		3.51	.41	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 เพศชายและเพศหญิง มีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ภาวะผู้นำแบบตามสบาย ทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์
บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำ	ประสบการณ์		ระดับ	อันดับ	ประสบการณ์		ระดับ	อันดับ
	น้อย				มาก			
	n = 59				n = 55			
	$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.		
1. ภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาพ	4.31	.49	มาก	1	4.27	.33	มาก	1
2. ภาวะผู้นำแบบ แลกเปลี่ยน	3.31	.68	ปานกลาง	2	3.28	.54	ปานกลาง	2
3. ภาวะผู้นำแบบ ตามสบาย	1.80	1.17	น้อย	3	1.67	.82	น้อย	3
รวม	3.62	.51	มาก		3.57	.36	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ภาวะผู้นำแบบตามสบาย อยู่ในระดับมาก ปานกลางและน้อย ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ

ภาวะผู้นำ	ชาย		หญิง		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	4.31	.42	4.18	.44	1.21	.227
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	3.30	.64	3.29	.46	.06	.955
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.77	1.06	1.59	.78	.69	.491
รวม	3.61	.45	3.51	.41	.85	.400

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบ
ตามสบายโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำ	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก		<i>t</i>	<i>p</i>
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1. ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	4.31	.49	4.27	.33	.54	.588
2. ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	3.31	.68	3.28	.54	.21	.831
3. ภาวะผู้นำแบบตามสบาย	1.80	1.17	1.67	.82	.70	.485
รวม	3.62	.51	3.57	.36	.59	.555

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่มีประสบการณ์บริหารสถานศึกษาต่างกัน มีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และภาวะผู้นำแบบตามสบาย โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ