

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
SS	แทน	ค่าผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	ขั้นของความอิสระ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่จะเกิดความคลาดเคลื่อน
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับที่ใช้ คือ คะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2-5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการ LSD (Fisher's Least Significant Difference) ดังตารางที่ 6-10

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ของความต้องการของครูที่มีต่อ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 1 รายด้าน และโดยรวม

ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสตรี	n = 77			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. แบบใช้อำนาจ	3.99	.70	มาก	2
2. แบบสนับสนุน	3.95	.77	มาก	4
3. แบบมีส่วนร่วม	3.96	.75	มาก	3
4. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.02	.76	มาก	1
รวม	3.98	.70	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูมีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า ครูมีความต้องการและพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี
เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แบบมุ่งความสำเร็จของงาน แบบใช้อำนาจ แบบมีส่วนร่วม
และแบบสนับสนุน

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ของความต้องการของครูที่มีต่อ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต 1 รายด้าน และโดยรวม ในโรงเรียนขนาดเล็ก

ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสตรี	n = 14			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. แบบใช้อำนาจ	3.53	1.02	มาก	3
2. แบบสนับสนุน	3.66	1.11	มาก	1
3. แบบมีส่วนร่วม	3.44	1.05	มาก	4
4. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน	3.63	1.12	มาก	2
รวม	3.58	1.04	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า
ครูมีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
แบบสนับสนุน แบบมุ่งความสำเร็จของงาน แบบใช้อำนาจ และแบบมีส่วนร่วม

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ของความต้องการครูที่มีต่อ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต 1 รายด้าน และโดยรวม ในโรงเรียนขนาดกลาง

ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสตรี	n = 32			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. แบบใช้อำนาจ	4.28	.54	มาก	1
2. แบบสนับสนุน	4.23	.63	มาก	3
3. แบบมีส่วนร่วม	4.26	.60	มาก	2
4. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน	4.20	.60	มาก	4
รวม	4.25	.55	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า
ครูมีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
แบบใช้อำนาจ แบบมีส่วนร่วม แบบสนับสนุน และแบบมุ่งความสำเร็จของงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ อันดับ ของความต้องการครูที่มีต่อ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เขต 1 รายด้านและโดยรวม ในโรงเรียนขนาดใหญ่

ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสตรี		n = 31		
		$\bar{X}$	SD	ระดับ อันดับ
1. แบบใช้อำนาจ		3.90	.52	มาก 2
2. แบบสนับสนุน		3.80	.64	มาก 4
3. แบบมีส่วนร่วม		3.87	.61	มาก 3
4. แบบมุ่งความสำเร็จของงาน		4.02	.64	มาก 1
รวม		3.89	.54	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการ
แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ย พบว่า
ครูมีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้
แบบมุ่งความสำเร็จของงาน แบบใช้อำนาจ แบบมีส่วนร่วม และแบบสนับสนุน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ความต้องการของครูที่มีต่อ แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี		SS	df	MS	F	p
แบบใช้อำนาจ	ระหว่างกลุ่ม	5.884	2	2.942	7.059*	.002
	ภายในกลุ่ม	30.844	74	.417		
	รวม	36.729	76			
แบบสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม	4.497	2	2.248	4.090*	.021
	ภายในกลุ่ม	40.682	74	.550		
	รวม	45.179	76			
แบบมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	6.246	2	3.123	6.299*	.003
	ภายในกลุ่ม	36.687	74	.496		
	รวม	42.933	76			
แบบมุ่งความสำเร็จ ของงาน	ระหว่างกลุ่ม	3.129	2	1.564	2.833	.065
	ภายในกลุ่ม	40.867	74	.552		
	รวม	43.996	76			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.840	2	2.420	5.574*	.006
	ภายในกลุ่ม	32.129	74	.434		
	รวม	36.969	76			

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยมีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรีโดยรวม คือ แบบใช้อำนาจ แบบสนับสนุน และแบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนแบบมุ่งความสำเร็จของงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

รวม	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.58	3.89	4.25
ขนาดเล็ก	3.58	-	.31	.67*
ขนาดใหญ่	3.89		-	.36*
ขนาดกลาง	4.25			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี โดยรวม แตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการมากกว่าครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
แบบใช้อำนาจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

ความต้องการของครูที่มีต่อ แบบพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารสตรี	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.53	3.90	4.28
ขนาดเล็ก	3.53	-	.37	.75*
ขนาดใหญ่	3.90	-	-	.38*
ขนาดกลาง	4.28	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำผู้บริหารสตรี
แบบใช้อำนาจ แตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการ
มากกว่าครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนครูที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
แบบสนับสนุน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

ความต้องการของครูที่มีต่อ แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.66	3.80	4.23
ขนาดเล็ก	3.66	-	.14	.57*
ขนาดใหญ่	3.80	-	-	.43*
ขนาดกลาง	4.23	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี
แบบสนับสนุน แตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการมากกว่า
ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ความต้องการของครูที่มีต่อแบบพฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารสตรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
แบบมีส่วนร่วม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

ความต้องการของครูที่มีต่อ แบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
		3.49	3.87	4.26
ขนาดเล็ก	3.49	-	.38	.77*
ขนาดใหญ่	3.87	-	-	.39*
ขนาดกลาง	4.26	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง
และโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง มีความต้องการแบบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรี
แบบมีส่วนร่วม แตกต่างกัน โดยครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมีความต้องการมากกว่า
ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน
ขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ