

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์:

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM FOR EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE FOR ADMINISTRATOR

2. ชื่อนิติ (นาย,นาง,นางสาว): นายชัยพนธ์ รักงาม

หลักสูตร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

☐ ภาคปกติ

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☒ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 46820058

คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการอย่างเหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

() ไม่รับรอง

5. วันที่ที่ให้การรับรอง:.....9.....เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2548

ลงนาม

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

PATIENT INFORMATION

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่
การศึกษา

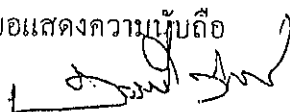
เรียน : ผู้ตอบแบบสอบถาม

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับเชิญให้เข้าร่วมในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ซึ่งมี
วัตถุประสงค์หลัก เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ (KPI) ในการประกันคุณภาพการศึกษา
สำหรับผู้บริหาร และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการติดตามและ
ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด และใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้ทราบผลการย้อนกลับ
จากการตรวจสอบนั้น โดยใช้กรอบแนวคิดในการวิจัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 เรื่องการประกันคุณภาพ
การศึกษา และจากการสังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SSR)

ขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ที่แนบมาด้วยนี้ ซึ่งไม่มีผลกระทบใดๆ
กับท่านผู้ตอบ ท่านสามารถตอบได้โดยอิสระ ข้อมูลทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับไม่เปิดเผย
นอกจากจะใช้ในการงานวิจัยเท่านั้น และท่านสามารถที่จะถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่มี
ข้อผูกมัดใดๆ

หากท่านมีข้อสงสัยประการใดสามารถติดต่อผู้วิจัยได้โดยตรงที่หมายเลขโทรศัพท์
0 1299 1167 ซึ่งผู้วิจัยยินดีให้คำตอถามแก่ท่านทุกเมื่อ และขอขอบพระคุณในความร่วมมิตจากท่าน
มา ณ ที่นี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยพนธ์ รังงาม)

นิสิตปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านประกันคุณภาพ

ดร.โกวิท ประวาลพุกษ์	อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการ ระดับ 10
ดร.บุญลือ ทองอยู่	อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการ ระดับ 10
อาจารย์มยุรี จารูปาน	อดีตรองเลขาธิการ สภาการศึกษาแห่งชาติ ระดับ 10
ดร.อรรถพร จินฉัตร	อาจารย์สอนประกันคุณภาพ ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รศ.ดร.สุพักตร์ พิบูลย์	อาจารย์สอนการวิจัยประเมินผล ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รศ.ดร.สมคิด พรหมจ้อย	อาจารย์สอนการวิจัยประเมินผล ที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ดร.เก็จกนก เอื้อวงศ์	อาจารย์ประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ดร.นงเยาว์ อุทุมพร	อาจารย์ประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
ผศ.ดร.วิรัตน์ ธรรมาภรณ์	อาจารย์สอนการวิจัยประเมินผล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.ดร.อังฉรา ธรรมาภรณ์	วิทยากรผู้ประเมินภายนอก ที่ศูนย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผศ.ดร.हरรรษา นิลวิเชียร	ประธานกรรมการประกันคุณภาพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ	หัวหน้ากลุ่มศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพ เขต 1
อาจารย์วัฒนา นนทพันธุ์ชาติ	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
อาจารย์วิรัตน์ ขวัญยืน	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
อาจารย์วิภาศ พงษ์วิจิตร	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
อาจารย์พิมพ์รัตน์ สถาปนาชาติ	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพกลุ่มงานนิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
อาจารย์วิทยา โพธิ์ทอง	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
อาจารย์วันชัย คงเพชร	ศึกษานิเทศผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2
ดร.สาริต สันตะกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชน์

ผอ.รัตนา เชาว์นัปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9 โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
 ผอ.สิริยุพา สกุลตะเสถียร ผู้อำนวยการโรงเรียนระดับ 9 โรงเรียนศึกษานารี

ผู้เชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

รศ.ดร.คณิต ไช่มุกด์ อาจารย์สอนเทคโนโลยีสารสนเทศระดับปริญญาตรี และปริญญาโท
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จ.นครราชสีมา
 ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ อดีตที่ปรึกษาระดับ 10 สถานการศึกษาแห่งชาติ
 ประจำศูนย์คอมพิวเตอร์กระทรวงศึกษาธิการ
 อ.เสรี ชีโนคม ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 อ.อดิศักดิ์ ภูัญญาคง ผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม จ.ชลบุรี

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

ผศ.ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ อาจารย์สอนการวิจัยประเมินผลระดับปริญญาโท ปริญญาเอก
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 ผศ.ดร.จรัส นกรรจ์แดง ที่ปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ กรรมการบริหารงานประกันคุณภาพทางวิชาการ
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดร.สมุทรา ชำนาญ อาจารย์สอนการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
 ดร.บุญเถื้อ ทองอยู่ อาจารย์สอนการวิจัยและประเมินผล
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาคผนวก ค

คำแนะนำสื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3179

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข
อ.เมือง จ.ชลบุรี

24 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชัยพนธ์ รักงาม นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารการศึกษา ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานคณะกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2548 ถึงวันที่ 1 มกราคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ง

เครื่องมือวิจัย

แนวการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อทราบแนวทาง สภาพปัจจุบัน/ ปัญหาความต้องการพัฒนา และวิธีการได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาต่อไป

รายละเอียดการสัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ คือ.....ตำแหน่ง.....

สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ประเด็นคำถาม-คำตอบ

ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้

1. สารสนเทศด้านใดที่มีความจำเป็น หรือมีความสำคัญต่อการประกันคุณภาพการศึกษามากที่สุดตามลำดับ

☐ สารสนเทศด้านนักเรียน เพราะ.....

☐ สารสนเทศด้านครูผู้สอน เพราะ.....

☐ สารสนเทศด้านผู้บริหาร เพราะ.....

☐ อื่น ๆ..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

..... เพราะ.....

2. วิธีใดที่ท่านคิดว่าจะได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา และท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าระบบฐานข้อมูลในปัจจุบันนี้สามารถเชื่อมโยงกันในแต่ละด้านได้หรือไม่ ท่านคิดว่าควรปรับปรุงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. การกำหนดตัวบ่งชี้หลาย ๆ ตัวเพื่อจะสรุปเป็นระดับคุณภาพแต่ละด้านนั้น ท่านมีแนวความคิดเห็นอย่างไร

ข้อดี.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสีย.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

5. สภาพปัจจุบันที่มีปัญหาในการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
การศึกษา

ปัญหาเรื่องคนไปเก็บรวบรวมข้อมูล.....

ปัญหาเรื่องงบประมาณ.....

ปัญหาเรื่องเวลา.....

ปัญหาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....

ปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูล.....

ปัญหาในการรายงานผล.....

ปัญหาในการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

6. สิ่งที่ท่านต้องการให้มีขึ้นเพื่อลดปัญหา ดังกล่าว.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

คำนำ แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่จะช่วยให้ผู้บริหารมีข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการวางแผนประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาต่อไป

แบบสอบถามจะประกอบด้วย

- 1) การประเมิน องค์ประกอบด้านบริหาร
- 2) การประเมิน องค์ประกอบด้านครู
- 3) การประเมิน องค์ประกอบด้านนักเรียน

คำตอบครั้งนี้จะได้รับการวิเคราะห์ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์กลับมาอีกเพื่อให้พิจารณาในครั้งต่อไป ขอขอบพระคุณในโอกาสนี้

- คำชี้แจง 1) โปรดกาเครื่องหมาย / ให้ตรงกับระดับความสำคัญ
- 2) แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้
- 3) โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ความหมายของระดับคะแนน

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากอย่างยิ่ง หรือจำเป็นต้องมี
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก หรือควรต้องมี
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง หรือควรมีไว้ให้เล็กน้อย
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย หรืออาจมีให้เล็กน้อยตามความเหมาะสม
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยมาก หรือไม่ควรมี/ ปฏิบัติ

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

องค์ประกอบด้านบริหาร: สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีแผนภูมิการจัดองค์กร และ โครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน						
2	สถานศึกษามีการวางระบบ ระเบียบรองรับการบริหารอย่างเหมาะสม						
3	สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ						
4	สถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ						
5	สถานศึกษามีระบบบริหารงานงบประมาณ ทรัพย์สินและรายได้ที่มีคุณภาพ						
6	สถานศึกษามีระบบบริหารงานทั่วไปที่มีคุณภาพ						
1	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับคุณธรรม และหลักการจัดการศึกษาของชาติ						
2	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผน						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้อง และครบถ้วนทันต่อการใช้งาน						
4	สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง						
5	สถานศึกษามีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน						
1	สถานศึกษามีการบริหารโดยหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน ทำงานพัฒนา คุณภาพการศึกษา (เช่น การทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน)						
2	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษา และการได้มาซึ่งคณะกรรมการการเป็นไปตามเจตนารมณ์ ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวง ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย สองเดือนต่อครั้ง และนำผลการประชุมไปปฏิบัติ						
4	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหาร โรงเรียน						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล สถานศึกษามีระบบและกลไกในการตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน และ การใช้ทรัพยากรของโรงเรียน						
2	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่ชัดเจน และโปร่งใส						
3	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินตนเอง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและมีรายงานต่อต้านสังคมและ เผยแพร่ต่อสาธารณะ						

องค์ประกอบด้านบริหาร: สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา						
1	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน						
2	สถานศึกษามีการจัดแผนงานเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา						
3	สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา						
4	สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา						
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ตัดสินใจและปรับปรุงระบบและกลไกในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา						
1	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	สถานศึกษามีกิจกรรมการให้บริการชุมชนอย่างเหมาะสม						
3	สถานศึกษามีกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ						
4	สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน						
5	สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชน						
6	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน						

องค์ประกอบด้านบริหาร: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	สถานศึกษามีการจัดการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน						
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด และวิธีการตนเอง						
2	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถอย่างเต็มที่						
3	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และเกิดความรักที่จะเรียนรู้						
4	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่สนุก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มี ความหมายและใช้ได้จริง						
1	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
	สถานศึกษามีการจัด โอกาสและเวลาให้ผู้เรียน ได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	สถานศึกษามีการจัดหา/ สร้างแหล่งเรียนรู้ และจัดตั้งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จัก และเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้/ แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ ในสถานศึกษาและในชุมชน						
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย						
1	สถานศึกษามีการจัดการจัดการบริหาร กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ						
2	สถานศึกษามีการพัฒนาครู ให้ความสามารถ ในการสอนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด						
3	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด และลงมือปฏิบัติจริง						
	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เช่นกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิด หลายวิธี คิดสร้างสรรค์ และมีการแสดงออกได้อย่างชัดเจนมีเหตุผล						
5	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้รับการเสริมแรงให้ทดลอง วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม						
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น						
2	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมตามเป้าหมายของการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ บูรณาการทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความดี						
3	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ของ ผู้เรียน						
4	สถานศึกษามีการจัดการจัดกิจกรรมที่บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่เรียน กับชีวิตจริงของผู้เรียน						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม						
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับคณะกรรมการนักเรียนของสถานศึกษา หรือของห้องเรียน						
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น						
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม						
4	สถานศึกษามีการจัดให้มีกิจกรรมบริการสาธารณะประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา						
	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้าน คณิตศาสตร์ ศิลปะ และกีฬา						
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านดนตรี						
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านศิลปะ						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนหรือวิทยาทักษะด้านกีฬา						
	สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง						
1	สถานศึกษามีกระบวนการและกลไกในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน						
2	สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง						
3	สถานศึกษามีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน						
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						
	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา						
1	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนและรักการเรียน						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพบปะความถี่และภาคภูมิใจจากการเรียนรู้						
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน						
4	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ความรู้สึกร่าเริงและปลอดภัย						
5	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากมาโรงเรียน						
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน และภูมิใจในสถานศึกษาที่เรียน						

องค์ประกอบด้านบริหาร: ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสามารถแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ควรจะเป็นในอนาคต 3-5 ปี ช่างหน้าอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น						
2	ผู้บริหารริเริ่มแนวทางในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงและความเป็นนิรนัยของสถานศึกษา						
3	ผู้บริหารริเริ่มการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
4	ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้ทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
1	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการติดตามประเมินผลงานที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและนำผลมาปรับปรุงงาน						
2	ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับปรุงระบบงานที่รวดเร็ว คุ่มค่า และเพิ่มประสิทธิภาพ						
3	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาสำคัญให้คล่องไปได้อย่างรวดเร็ว						
4	ผู้บริหารมีการบริหารบนฐานความรู้และมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีความรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน (ตามหมวด 4 ใน พร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542)						
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการแต่งตั้งกรรมการและ การประชุมคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา						
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา						
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง						
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาคู่มือในการผลิต/ วัสดุอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน						
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดหาและจัดเก็บสื่อการสอนอย่างเป็นระบบ						
7	ผู้บริหารมีความเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาวิชาการของโรงเรียน/ กลุ่ม โรงเรียนชุมชน						
8	ผู้บริหารมีการสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง						
9	ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้าทางการอยู่เสมอ						
10	ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี						
1	ผู้บริหารอุทิศเวลาให้กับการทำงาน						
2	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี						
3	ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร (สุจริต ยุติธรรม การใช้ระบบคุณธรรม การรับฟังปัญหา การระดมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ)						
4	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ						
	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย						
1	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย						
2	ผู้บริหารตัดสินใจอย่างมีเหตุผล						
3	ผู้บริหารให้ความเป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย						
	สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร						
1	การปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย/ มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของแผน						
2	ผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา						

องค์ประกอบด้านการบริหาร: สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น						
1	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
2	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายและเหมาะสม ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม						
3	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง						
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง						
5	สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
1	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้						
	สถานศึกษามีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่น ๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้						
2	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้						
3	สถานศึกษามีสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้						

องค์ประกอบด้านครู: ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ครูผู้เข้าอบรมสามารถจัดการศึกษาและเป้าหมายของหลักสูตร ครูผู้และเข้าใจมาตรฐานของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษาชาติ						
2	ครูสามารถจัดการศึกษาให้สมดุล 4 อย่าง คือ พหุวิธีศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา และมาตรฐานผู้เรียนตามหลักสูตร (พัฒนาคน ไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข)						
	ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำแผนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ได้						
2	ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่าง เหมาะสม เน้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ เช่นแนวทาง ส จิ ภูเก็ต ต้น						
3	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วง ชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						
5	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						
6	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						
7	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						
8	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6)						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในสภาพจริงของสถานศึกษา						
1	ครูสามารถจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ป็นใจ/ เสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ						
2	ครูเข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง						
3	ครูสามารถจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง โดยครูต้องสังเกตและเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						
4	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกแก้ปัญหาและปรับปรุงตนเอง						
5	ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง โดยร่วมมือกับชุมชน						
6	ครูสามารถปลูกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรม ตามวิถีสังคมไทย และสังคมโลก						
7	ครูสามารถส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง						
8	ครูสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนจบวันที่มีความรู้ให้เป็นระบบ และนำความรู้สู่การปฏิบัติ						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้การสอนตามสภาพจริง อิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน						
1	ครูสามารถประเมินการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน						
2	ครูสามารถประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อการปรับปรุง และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน						
	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						
1	ครูสามารถพัฒนาเทคนิคและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน						
2	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียน						
3	ครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						

องค์ประกอบด้านครู: คุรุมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป						
2	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท						
3	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี						
4	ครูได้สอนตรงกับความถนัด						
5	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน						
6	สถานศึกษามีครูเพียงพอตามเกณฑ์ กค. (สท 1305/ 46 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ						
3	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจกิจกรรมการเรียน และรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่แต่งตัวเรียบร้อยในสถานการณ์ต่าง ๆ						
5	ร้อยละของนักเรียนที่เดินผ่านคานูและผู้ใช้ห้องอย่างสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ						
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทในการรับประทานอาหาร						
	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สิน และสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการประหยัด						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น เมตตากฎณาโอบออมอาร์ เอื้อเพื่อพ่อแม่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาและท้องถิ่น						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับส่วนรวม และมีส่วนใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม						
	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบและไม่ลอกการบ้าน						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหาย						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ตรงต่อเวลา						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือ เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างถูกต้อง						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้อย่างถูกต้อง						
1	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นตามที่กำหนด เป็นต้น						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ได้ อย่างตรงประเด็น เช่น การตรวจคำบรรยายภาพ ตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดให้ เป็นต้น						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผน งานตามโครงการได้ เช่น การเขียนโครงการ หรือ โครงงาน เป็นต้น						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะ และสร้างสิ่งใหม่ได้ เช่น การเขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้นได้ เป็นต้น						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดใคร่ครวญ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องมีเหตุผล						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอุปมาอุปไมยของข้อมูลและเดืออกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสม						
1	ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรวบรวมความรู้และความคิดเดิมแล้วสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเอง ได้อย่างมีหลักการ						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดค้นออกแบบได้						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน/งานศิลปะ/งานสร้างสรรค์						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่						
5	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคต ได้อย่างมีเหตุผล						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คี ในกลุ่มวิชา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์						
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
7	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
9	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา						
10	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
11	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี						
12	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						
13	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ						
14	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวมยอดเยี่ยมระดับชาติ (NT) ระดับดีในวิชา ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.3						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียน และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการจับบันทึกความรู้และประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ						
	ผู้เรียนรักการอ่านและสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและสื่อต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือนอกหลักสูตรอย่างน้อยเดือนละ 1 เล่ม						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านวารสารและหนังสือพิมพ์เป็นประจำ						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุดไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง						
4	สามารถอ่านและค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้						
5	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านเสมอ						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
6	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้						
1	ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักตนเองและสามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีวิธีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ และเป็นรูปธรรม						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินมาพัฒนาตนเองและสามารถบอกผลการพัฒนาตนเองได้						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นตอนและผลงาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละของผู้เรียนที่มีการทำงานครบตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน และผลงานบรรลุเป้าหมาย						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว						
1	ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงาน เป็นทีม						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานที่กลุ่มมอบหมายและจัดการความ ขัดแย้งในการทำงานได้						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับ การทำงานในกลุ่มได้อย่างชัดเจน						
1	ผู้เรียนรักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ร้อยละของผู้เรียนที่ขยัน อดทน และมีมีความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่กระตือรือร้นในการอธิบายขั้นตอนการทำงาน และ ผลงานที่เกิดขึ้นทั้งส่วนที่ดี และส่วนที่บกพร่อง						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข						
	ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543)						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย การทดสอบเกี่ยวกับการเห็น และการได้ยิน และมีรายงานผลการตรวจร่างกาย						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพ/ มีร่างกายแข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ						
	ผู้เรียนร่างกายแข็งแรง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัการ่างกายแข็งแรง						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมนันทนาการกับเพื่อนตามวัย						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ขี้เมื่อย ปวดคอก ปวดขา เพื่อนครู และผู้อื่น						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ากับเพื่อน ได้ดี และเป็นที่รักของเพื่อน ๆ						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสำนึกอย่างปลอดภัย และการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง การระมัดระวังตนในกาใช้ชีวิตประจำวัน การรู้จักกรนวลสงวนตัว และ การป้องกันทรัพย์สินตนเองและส่วนรวม						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยที่ดีและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมตามวัยได้						
	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และ สิ่งมอมเมาได้						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการปฏิเสธ และชักชวนไม่ให้เพื่อนติด ยาเสพติด						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักประ โยชน์ และ โทษของการใช้อินเตอร์เน็ต (Internet)						
5	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักหลีกเลี่ยงกิจกรรมที่เป็นอบายมุข และการพนันบอล						

องค์ประกอบด้านผู้เรียน: ผู้เรียนมีพื้นฐานทรัพยากรและลักษณะนิสัยด้านศิลป วัฒนธรรมและกีฬา

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านศิลปะ						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรัก และสนใจในงานศิลปะ และการวาดภาพ						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะ และการวาดภาพที่ตนเองมีความภาคภูมิใจ						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบาย วิเคราะห์งานศิลปะได้						
	ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์						
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความชื่นชม และร่วมกิจกรรมดนตรีเป็นประจำ อย่างน้อย 1 อย่าง						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบฟังดนตรี						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบร้องเพลง						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์						

ที่	รายการ	ระดับความสำคัญ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ผู้เรียนมีความชื่นชมและชอบกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรม กีฬา/ นันทนาการ เป็นประจำ อย่างน้อย 1 ประเภท						
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬา และดูกีฬาเป็น						
3	ร้อยละของผู้เรียนที่รู้แพ้ รู้ชนะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา						
4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ						

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถามครั้งที่ 2

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

คำนำ แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หลังจากท่านตอบไปแล้วในรอบที่ 2 คำตอบครั้งนี้ได้รับการวิเคราะห์แล้ว นำเสนอผลการวิเคราะห์กลับมายังท่าน เพื่อให้พิจารณาอีกครั้ง

- คำชี้แจง**
- 1) โปรดให้ คะแนนเป็นตัวเลข ตรงกับระดับความสำคัญ
 - 2) แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้
 - 3) โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ

ความหมายของระดับคะแนน

- 5 หมายถึง สำคัญมากอย่างยิ่ง หรือจำเป็นต้องมี
- 4 หมายถึง สำคัญมาก ต้องมีหรือต้องมีอาจให้เลือกได้
- 3 หมายถึง สำคัญปานกลาง หรือควรมีไว้ให้เลือก
- 2 หมายถึง สำคัญน้อย หรืออาจมีให้เลือกตามความสนใจ
- 1 หมายถึง สำคัญน้อยมาก ไม่ควรมีหรือปฏิบัติ

**ตารางแสดงควอไทล์ที่ 3 ควอไทล์ที่ 1 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มัธยฐานและ
ระดับความสำคัญของการตอบจากรอบที่ 2**

ตารางที่ 65 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และ
ค่านิยมที่พึงประสงค์

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
1	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
1.1	ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ	5.00	5.25	4.75	0.50	
1.2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.94	5.22	4.67	0.55	
1.3	ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	4.91	5.37	4.62	0.75	
1.4	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	4.97	5.23	4.71	0.52	
1.5	ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	4.80	5.15	4.37	0.78	
1.6	ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อส่วนรวม	4.94	5.22	4.67	0.55	
1.7	ผู้เรียนมีค่านิยมใฝ่เรียนใฝ่รู้	3.13	3.66	2.68	0.98	
1.8	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.00	3.95	1.81	2.14	
1.9	ผู้เรียนเคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม	3.23	3.66	2.68	0.98	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ตารางที่ 66 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย และ
สุขภาพจิตที่ดี

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
2	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี					
2.1	ดูแลและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ	4.80	5.15	4.35	0.80	
2.2	มีน้ำหนักและส่วนสูง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมพลศึกษา	4.80	5.15	4.37	0.78	
2.3	ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จาก สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	4.75	5.12	4.20	0.92	
2.4	มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น	4.94	5.22	4.67	0.55	
2.5	ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู และคนทั่วไป	4.84	5.17	4.51	0.66	
2.6	มีผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมพลศึกษา	3.35	4.07	2.82	1.21	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 67 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ศูนย์วิทยภาพและลักษณะนิสัย
ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
3	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
3.1	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ	4.10	4.43	3.76	0.67	
3.2	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	4.97	5.23	4.71	0.52	
3.3	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา/ นันทนาการ	4.94	5.22	4.67	0.55	
3.4	ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น	4.78	5.14	4.33	0.81	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

ตารางที่ 68 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสามารถในการวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
4	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์					
4.1	ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม	4.78	5.14	4.30	0.84	
4.2	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ คิดไตร่ตรอง	3.86	4.16	3.50	0.66	
4.3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการ	4.80	5.15	4.37	0.78	
4.4	ผู้เรียนสามารถวิจารณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้มาโดย ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล	3.13	3.66	2.68	0.98	
4.5	ผู้เรียนมีทักษะในการสรุป ความ เชื่อมโยง เชิง ตรรกะ	2.79	3.22	2.20	1.02	
4.6	ผู้เรียนสามารถคิดไม่ติดอยู่ในกรอบความคิด เดิม ๆ	3.00	3.95	1.81	2.14	
4.7	ผู้เรียนมีผลงานเขียน/ งานศิลปะ/ งานสร้างสรรค์	2.75	3.27	1.81	1.46	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 69 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตร

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
5	มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอด ระดับชาติ (NT) ระดับดี (75 % ขึ้นไปของผู้สอบ ได้ Grade 3-4) ชั้น ป.3/ ป.6/ ม.3/ ม.6					
5.1	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	4.80	5.15	4.37	0.78	
5.2	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	4.87	5.18	4.56	0.62	
5.3	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.94	5.22	4.67	0.55	
5.4	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	4.75	5.12	4.20	0.92	
5.5	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	4.75	5.12	4.25	0.87	
5.6	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	3.86	4.16	3.50	0.66	
5.7	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ เทคโนโลยี	3.76	4.17	3.20	0.97	
5.8	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	3.86	4.16	3.50	0.66	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 70 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ มีทักษะในการแสวงหาความรู้
ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
6	มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง					
6.1	มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4.69	5.09	4.15	0.94	
6.2	ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอยู่เสมอ	4.69	5.09	4.10	0.99	
6.3	สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.75	5.12	4.15	0.97	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 71 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ทักษะการทำงาน รักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้เรียน	Mdn.	Q1	Q3	LR	คะแนน รอบที่ 3
7	มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
7.1	สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.94	5.22	4.67	0.55	
7.2	รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงาน เป็นทีมได้	4.80	5.15	4.37	0.74	
7.3	มีความรู้รักที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.70	5.08	4.12	0.96	
7.4	แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ	2.37	4.31	1.25	2.88	
7.5	วางแผนประกอบอาชีพสุจริต	3.13	3.66	2.68	0.98	
7.6	ชื่นชม เสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการทำงานกลุ่ม	3.35	4.07	2.82	1.21	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 72 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านครูผู้สอน	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
8	มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี จำนวนเพียงพอ					
8.1	ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (มีคุณธรรม จริยธรรม, ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ, มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน, อุทิศ ตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน, หมั่นศึกษาหาความรู้ และวิธีการ พัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ)	4.91	5.22	4.67	0.55	
8.2	ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	4.69	5.09	4.10	0.99	
8.3	ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความ ถนัด	4.66	5.08	4.12	0.96	
8.4	ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครู สภากำหนด	4.80	5.15	4.35	0.80	
8.5	สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	4.17	4.62	3.80	0.86	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 73 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีความสามารถในการจัด
การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านครูผู้สอน	Mdn.	Q1	Q3	LR	คะแนน รอบที่ 3
9	มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ					
9.1	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร	4.84	5.17	4.51	0.66	
9.2	ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน	4.54	5.02	4.02	1.00	
9.3	ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.66	5.08	4.12	0.96	
9.4	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.66	5.08	4.12	0.96	
9.5	ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน	4.78	5.14	4.33	0.81	
9.6	ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.66	5.08	4.12	0.96	
9.7	ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.15	4.62	3.75	0.87	

ตารางที่ 74 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ มีภาวะผู้นำ และ
มีความสามารถในการบริหารจัดการ

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้บริหาร	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
10	มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการ					
10.1	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และ อุทิศตนในการทำงาน	4.97	5.23	4.71	0.52	
10.2	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์	4.80	5.15	4.35	0.80	
10.3	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ	4.80	5.15	4.35	0.80	
10.4	ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	4.35	4.83	3.82	0.50	
10.5	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.45	4.02	2.92	1.10	
10.6	ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่ เพียงพอ	3.00	3.95	1.81	2.14	
10.7	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.75	3.27	1.81	1.46	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 75 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดองค์กร โครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้บริหาร	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
11	มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา					
11.1	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหารงานที่มีระบบ มีความคล่องตัวสูง	4.94	5.22	4.67	0.55	
11.2	สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.75	5.12	4.25	0.87	
11.3	สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมี ส่วนร่วม	4.62	5.06	4.08	0.98	
11.4	สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	4.69	5.09	4.15	0.94	
11.5	สถานศึกษาจัด โครงสร้างองค์กร ให้มีลักษณะ แบบแนวราบเพื่อสะดวกในการประสานงาน	3.35	4.07	2.82	1.21	
11.6	สถานศึกษาให้สมาชิกในองค์กรได้สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	2.79	3.22	2.20	1.02	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 76 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้บริหาร	Mdn.	Q1	Q3	LR	คะแนน รอบที่ 3
12	มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12.1	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการ บริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ	4.80	5.15	4.35	0.80	
12.2	สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.66	5.08	4.12	0.96	
12.3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.23	4.75	3.82	0.93	
12.4	สถานศึกษามีการฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม	3.35	4.07	2.82	1.21	
12.5	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความถนัด และวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.23	3.79	2.82	0.97	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....
.....

ตารางที่ 77 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสม
กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้บริหาร	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
13	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
13.1	สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการ เรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับ ท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตร แกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น	4.20	4.75	3.77	0.98	
13.2	สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.89	4.26	3.51	0.75	
13.3	มีสื่อ เทคโนโลยีทันสมัย ที่เพียงพอกับผู้เรียน	3.45	4.02	2928	1.10	
13.4	สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.35	4.07	2.82	1.21	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ตารางที่ 78 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การส่งเสริมความสัมพันธ์
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ข้อ	องค์ประกอบของมาตรฐานด้านผู้บริหาร	Mdn.	Q1	Q3	I.R	คะแนน รอบที่ 3
14	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					
14.1	สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.96	4.33	3.58	0.75	
14.2	สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.29	4.84	3.85	0.99	
14.3	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.42	5.28	3.57	0.53	
14.4	สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกใน การส่งเสริม ความร่วมมือจากชุมชน	3.00	3.95	1.81	2.14	
14.5	สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าได้นำผลการ ประเมินมา พัฒนาการศึกษา	3.23	3.79	2.82	0.97	
14.6	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	3.35	4.07	2.82	1.21	
14.7	สถานศึกษาจะเป็นศูนย์กลางในการประสานงาน กับหน่วยงานในชุมชน	3.42	5.28	3.57	0.53	
14.8	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับ ชุมชน	3.13	3.66	2.68	0.98	

แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เรื่องระบบสารสนเทศในสถานศึกษา เพื่อการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา การเตรียมการ การพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการทราบข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

แบบสอบถามทั้งฉบับจะแบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 ข้อย่อย

ตอนที่ 2 การรับรู้ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา มี 3 หัวข้อ

ตอนที่ 3 การพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา มี 4 หัวข้อ

ตอนที่ 4 แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มี 4 หัวข้อ

ตอนที่ 5 สารสนเทศในสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องการ ตามแนว สมศ.

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

☐

ขนาดใหญ่

☐

ขนาดกลาง

☐

ขนาดเล็ก

ตอนที่ 2

การรับรู้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

คำชี้แจง: โปรดเลือกข้อความที่ท่านให้ระดับความสำคัญในแต่ละเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตรงกับระดับความสำคัญที่ท่านเลือก อีกทั้งแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ เพื่อให้คำตอบของท่านถูกต้องและสมบูรณ์ที่สุด โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อโดยแบ่งเกณฑ์ความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ

- 5 สำคัญระดับมากที่สุด
- 4 สำคัญระดับมาก
- 3 สำคัญระดับปานกลาง
- 2 สำคัญระดับน้อย
- 1 สำคัญระดับน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. การเปรียบเทียบความสำคัญต่อระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับภายนอก					
1.1 การประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด					
1.2 การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.					
2. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา					
2.1 มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเพื่อรับงานสารสนเทศ					
2.2 มีการใช้โปรแกรมในการทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร					
2.3 มีการมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล					
2.4 มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเก็บข้อมูลและประมวลผลเป็นสารสนเทศ					
2.5 มีแผนงานหรือโครงการที่จะสรุปรายงานผลคุณภาพโรงเรียนทุกปี					

ข้อความ	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบสารสนเทศ					
3.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา					
3.2 มีการวางแผนการทำงานในลักษณะทีมงาน					
3.3 มีการประชาสัมพันธ์การทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง					
3.4 มีการกำหนดกิจกรรมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ					
3.5 มีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง					
3.6 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายนอก (14 มาตรฐาน)					
3.7 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนโดยไม่จำเป็นต้องยึดติดกับ 14 มาตรฐานของ ส.ม.ศ.					
3.8 มีการกำหนดเฉพาะมาตรฐาน บางตัวที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของ โรงเรียน แต่จำเป็นต้องใช้ตัวบ่งชี้ตามแนว ส.ม.ศ.					
3.9 มีการกำหนดเฉพาะตัวบ่งชี้บางตัวที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของโรงเรียน แต่จำเป็นต้องใช้ 14 มาตรฐานตามแนว ส.ม.ศ.					
3.10 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามแนวของการประกันคุณภาพภายนอก แต่ต่างกันที่จำนวนเกณฑ์ในการประเมินตัวบ่งชี้					

ตอนที่ 3

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อคำถาม	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ					
1.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ					
1.2 มีการกำหนดขอบเขตการพัฒนาที่สามารถเชื่อมโยงกับเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา					
1.3 มีการศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ก่อนการพิจารณาจัดทำขอบเขตการพัฒนาระบบสารสนเทศ					
1.4 มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจก่อนปฏิบัติงานตามขอบเขตการประเมินที่วางไว้					
2. การกำหนดวิธีการในการประเมิน (การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม หรือการสังเกต เป็นต้น)					
2.1 มีการใช้วิธีการเพื่อรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ					
2.2 มีการปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมและมีคุณภาพตลอดเวลา					
2.3 วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
3. การรายงาน					
3.1 มีการสรุปผลจากการสนทนาที่รวบรวมได้ออกเป็นรายงานประจำปี					
3.2 มีการรายงานที่ชี้ให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ					
3.3 มีการรายงานที่ใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย					
3.4 มีการรายงานผลโดยเสนอข้อมูลได้เรียบง่ายตรงไปตรงมา					
3.5 มีการรายงานสรุปหรือคัดย่อสำหรับผู้บริหาร					
3.6 มีการเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลร่วมกัน					

ข้อคำถาม	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
4. การนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา					
4.1 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ได้ผลตาม รายงานและแนวทางแก้ไข					
4.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา					
4.3 ผลการรายงานเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา หรือปฏิบัติงานในปีต่อไป					
4.4 ผลการรายงานใช้ในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีจุดเด่น เพื่อการ ประชาสัมพันธ์					
4.5 นำผลจากรายงานไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น ทุกมาตรฐาน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาเพื่อการประกัน
คุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง: ตามภาระหน้าที่ของสถานศึกษา ท่านคิดว่า ขณะนี้สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงใน
ระดับใด โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อโดยแบ่งเกณฑ์ความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ

- 5 ทำได้ระดับมากที่สุด
4 ทำได้ระดับมาก
3 ทำได้ระดับปานกลาง
2 ทำได้ระดับน้อย
1 ทำได้ระดับน้อยที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านบริบท					
1.1 ข้อมูลสภาพชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
1.2 ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ					
1.3 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร					
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลงาน/ เกียรติยศชื่อเสียง หรือ โครงการดีเด่นของ สถานศึกษา					
1.5 ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ธรรมนูญโรงเรียน วิสัยทัศน์/เป้าประสงค์					
1.6 ข้อมูลประชากรในพื้นที่บริการ อาชีพ รายได้ ศาสนา ระดับการศึกษา และความต้องการของชุมชน					
1.7 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง สังกัด เนื้อที่ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน					
1.8 ปริมาณนักเรียนโดยรวม และจำแนกตามระดับการศึกษา/ชั้นเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน สถิติการ มาเรียน การลาออกกลางคัน การจบหลักสูตร อัตราการเรียนต่อ					

ข้อคำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
2. ด้านนักเรียน					
2.1 ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นตามหลักสูตร					
2.2 ข้อมูลนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
2.3 ข้อมูลนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
2.4 ข้อมูลนักเรียนด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
3. ด้านครู					
3.1 ข้อมูลครูที่สอนตรงตามวุฒิ/ความถนัด					
3.2 ข้อมูลครูที่ได้รับรางวัล หรือมีผลงานดีเด่น					
3.3 ข้อมูลครูที่มีสถิติการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
3.4 ข้อมูลครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ					
4. ด้านผู้บริหาร					
4.1 ข้อมูลการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ					
4.2 ข้อมูลการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา					
4.3 ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.4 ข้อมูลผู้บริหาร ได้รับรางวัลหรือมีผลงานดีเด่น					
4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น					
4.6 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำ/จัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5

สารสนเทศในสถานศึกษาที่ผู้บริหารต้องการ ตามแนว สมศ

คำชี้แจง: ท่านมีความต้องการให้สถานศึกษามีสารสนเทศเพื่อการบริหารในเรื่องใดบ้าง และระดับใด โปรดแสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อ โดยแบ่งเกณฑ์ความต้องการออกเป็น 5 ระดับ

- 5 ต้องการในระดับมากที่สุด
- 4 ต้องการในระดับมาก
- 3 ต้องการในระดับปานกลาง
- 2 ต้องการในระดับน้อย
- 1 ต้องการในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ความต้องการของผู้บริหาร					
1. สารสนเทศที่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างมาตรฐานทั้งหมด					
2. สารสนเทศที่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างตัวบ่งชี้ทั้งหมด					
3. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน นักเรียน					
4. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน ครู					
5. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน การบริหาร					
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน					
7. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้					
8. เมื่อมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) ให้มีการเปรียบเทียบผลการประเมินในรายงาน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับผู้ใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ โปรแกรม
สารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นขอความอนุเคราะห์
จากท่านโปรดให้ข้อมูล เพื่อใช้สำหรับการทำวิจัยต่อไป ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

นายชัยพนธ์ รังงาม

ผู้วิจัย

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....จังหวัด.....

คำชี้แจง

ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ท่านมีความพึงพอใจต่อการป้อนข้อมูล กระบวนการประมวลผล และผลลัพธ์ หรือรายงานของระบบ ตามข้อความในรายการนี้ มากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวาที่ตรงกับความคิดเห็นท่าน

ส่วนที่ 1 การป้อนข้อมูล

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	การออกแบบหน้าจอคอมพิวเตอร์เพื่อป้อนข้อมูลแต่ละรายการมีรูปแบบและลักษณะเหมาะสมแก่การใช้งาน					
2	เอกสารคู่มือทำให้เข้าใจภาพรวมของระบบสารสนเทศได้ชัดเจน					
3	เอกสารคู่มือได้ระบุหน้าที่ของระบบเพื่อให้ผู้ใช้สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก					
4	เอกสารคู่มือช่วยให้ผู้ใช้ช่วยแก้ปัญหาในการทำงานในระบบด้วยตนเอง					
5	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถป้อนข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 กระบวนการทำงาน

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการทำงานที่เป็นไปตามลำดับ					
2	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ทำให้สอบถามหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและทันต่อความต้องการใช้งาน					
3	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและความซ้ำซ้อนในการจัดทำรายงานข้อมูล					
4	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ช่วยให้การติดตามการดำเนินงานในการจัดทำรายงานง่ายขึ้น					
5	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ช่วยลดความผิดพลาดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล					
6	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ช่วยในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกมีความรวดเร็วทันต่อการใช้งาน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ผลที่ได้รับ หรือการรายงานของระบบ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถพิมพ์รายงานได้อย่างรวดเร็วและทันต่อการใช้งาน					
2	รายงานแต่ละรายการ มีรายละเอียดและรูปแบบที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ					
3	รายงานจากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ					
4	รายงานจากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ภาคผนวก ง

ร่างตัวมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พบ

ร่างตัวบ่งชี้ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	1. ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ
	2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
	3. ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน
	4. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ ไม่เห็นแก่ตัว
	5. ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	6. ผู้เรียนปฏิบัติตามเป็นประ โยชน์ต่อส่วนรวม
ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	1. ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ
	2. มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา
	3. ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประ โยชน์ จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
	4. มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น
	5. ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน คอครู และคนทั่วไป
ผู้เรียนมี คุณทริยภาพและ ลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา	1. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
	2. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี / นาฏศิลป์
	3. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ
	4. ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น
ผู้เรียนมี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	1. ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม
	2. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
	3. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เทคโนโลยี
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	1. มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆรอบตัว
	2. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
	3. สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
ผู้เรียนมีทักษะใน การทำงาน รักการ ทำงานสามารถ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต	1. สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
	3. มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ร่างตัวบ่งชี้ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระดับคุณภาพมาตรฐานด้านผู้ครูผู้สอน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ครุมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบ และมีจำนวน เพียงพอ	1. ครุมีคุณลักษณะที่เหมาะสม
	2. ครุที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
	3. ครุที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด
	4. ครุได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด
	5. สถานศึกษามีจำนวนครุตามเกณฑ์
ครุมีความสามารถ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. ครุมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร
	2. ครุมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน
	3. ครุมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. ครุมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
	5. ครุมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน
	6. ครุมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
	7. ครุมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

ร่างตัวบ่งชี้ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของระดับคุณภาพมาตรฐานด้านการบริหาร

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมี ความสามารถใน การบริหารจัดการ	1. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน
	2. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์
	3. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
	4. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร
สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และ การบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบ มีความ คล่องตัวสูง
	2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์
	3. สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
	4. สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม กฎกระทรวง
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
	2. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
	3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนรู้การสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
	2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้
สถานศึกษาส่งเสริม ความ สัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา
	2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก ข
คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ

คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

โดย

นายชัยพจน์ รักราม

คำนำ

คู่มือการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ใช้ (User) ได้เข้าใจวิธีติดตั้ง โปรแกรม การป้อนข้อมูล ด้านนักเรียน ครู และผู้บริหาร ลงในหน้าจอแล้ว โปรแกรมจะประมวลผล ออกมาเป็นรายงานอย่างรวดเร็ว สะดวก ต่อการให้ผู้บริหาร ได้รับรู้ข้อมูลสารสนเทศ และประชาสัมพันธ์ต่อไป

ผู้วิจัยต้องขอขอบคุณเมื่อผู้ใช้ได้เสนอจุดบกพร่อง หรือเพิ่มเติมให้โปรแกรมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถติดต่อได้ที่ E-Mail:chipottt@hotmail.com

ชัยพนธ์ รัชงาม

เกริ่นนำ

ระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1-6 หรือประถมศึกษา 1-6 คือช่วงชั้นที่ 1-3 และมัธยมศึกษา 1-6 คือช่วงชั้น 4-6 เป็นโปรแกรมที่จะช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลที่สำคัญ เพียงพอที่จะบอกสังคมว่า มีคุณภาพระดับใด ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาด้านนักเรียน ครู และการบริหารจัดการ

ผู้วิจัยได้คิด โปรแกรมในการแปลงคะแนนดิบเป็น ระดับคุณภาพและแสดงผลเป็นกราฟ เป็นตาราง ที่ช่วยให้ง่ายต่อการนำไปใช้เพื่อวางแผนพัฒนา หรือประชาสัมพันธ์ต่อไป

การเขียนโปรแกรม

ในการพัฒนาระบบสารสนเทศการประเมินผลมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการเขียนแบบ Web Service ซึ่งเป็นที่นิยมในการพัฒนา Application ในปัจจุบัน เนื่องจากความสะดวกของผู้ใช้งาน กล่าวคือ เมื่อมีการติดตั้งโปรแกรมลงบนเครื่อง Server แล้ว ผู้ใช้งานก็ไม่จำเป็นต้องติดตั้งโปรแกรมลงบนเครื่องอื่น ๆ อีก หากต้องการใช้งานเพียงแค่เปิดเครื่องที่ได้เชื่อมต่อระบบเครือข่ายกับเครื่อง Server ไว้ แล้วเรียกใช้งานผ่านโปรแกรม Browser เช่น Internet Explorer ซึ่งหากเครื่อง Server มีการเชื่อมต่อกับ Internet ผู้ใช้งานก็สามารถเรียกใช้งาน โปรแกรม หรือดูรายงานของข้อมูล ได้จากเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกับ Internet ทุกเครื่องทั่วโลก

โปรแกรมที่พัฒนา ได้พัฒนาบนภาษา PHP ซึ่งเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมในปัจจุบัน เนื่องจาก ง่ายต่อการพัฒนา เป็นภาษาแบบ Open Source ทำให้ไม่มีค่าลิขสิทธิ์ของการใช้งาน และมีกลุ่มผู้ใช้อยู่ทั่วโลก ทำให้การพัฒนาได้รับความนิยม สะดวก สามารถสอบถาม หรือขอความช่วยเหลือได้จาก Programmer ทั่วโลก

ในส่วนของระบบฐานข้อมูล ซึ่งผู้พัฒนาได้เลือกใช้ฐานข้อมูล MySQL เนื่องจาก เป็นระบบฐานข้อมูลที่มีความเข้ากันได้กับภาษา PHP โดยระบบฐานข้อมูล MySQL เป็นฐานข้อมูลที่มีความเร็วในการทำงานสูง รองรับฐานข้อมูลขนาดใหญ่ได้เป็นอย่างดี และที่สำคัญ เป็นฐานข้อมูลแบบ Open Source ซึ่งผู้ใช้สามารถใช้งานได้ฟรี โดยไม่ต้องซื้อหา หรือเสียค่าลิขสิทธิ์แต่อย่างใด

ขั้นตอนในการติดตั้งโปรแกรม

ในการพัฒนาโปรแกรม ได้ใช้วิธีการพัฒนาแบบ Web Service ซึ่งมีข้อดีคือเมื่อมีการติดตั้งโปรแกรมไว้ที่เครื่องแม่ข่าย (Server) แล้ว ผู้ใช้งานสามารถใช้งานระบบได้จากเครื่องทุกเครื่องที่มีการเชื่อมต่อกันไว้ผ่านทางระบบ LAN หรือ Internet โดยไม่ต้องทำการติดตั้ง

ตัวโปรแกรมในเครื่องอื่น ๆ อีก ซึ่งความต้องการของระบบ และส่วนประกอบของโปรแกรม มีดังต่อไปนี้

1. เครื่องแม่ข่าย (Server)
2. โปรแกรม Web Server เช่น IIS (Internet Information Server) หรือ Apache Web Server

3. โปรแกรมภาษา PHP

4. ระบบฐานข้อมูล MySQL

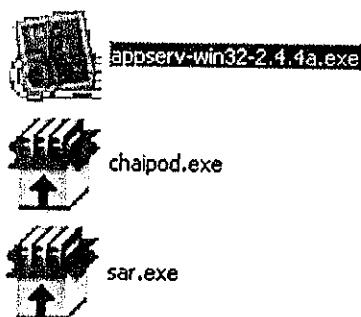
ซึ่งหากสถานศึกษามีเครื่อง Server ที่ใช้งานอยู่แล้ว ให้ตรวจสอบว่าเครื่อง Server เครื่องนั้น ได้ติดตั้ง Web Server ไว้หรือไม่ หากติดตั้งไว้แล้วให้ตรวจสอบว่า Web Server นั้น ได้มีการติดตั้งภาษา PHP ไว้หรือไม่ และขั้นตอนสุดท้ายให้ตรวจสอบระบบฐานข้อมูลว่า มีการติดตั้งระบบฐานข้อมูล MySQL ไว้หรือไม่

โดยในตัวอย่างจะมีเป็นการติดตั้งโปรแกรม AppServ Version 2.4.4a ซึ่งเป็น โปรแกรมที่รวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. Web Server คือ Apache Web Server 1.3.33
2. โปรแกรมภาษา PHP Version 4.3.11
3. ฐานข้อมูล MySQL Version 4.0.24
4. โปรแกรม PHPMyAdmin Database Manager Version 2.5.7-pl1 เป็นตัวจัดการ Database

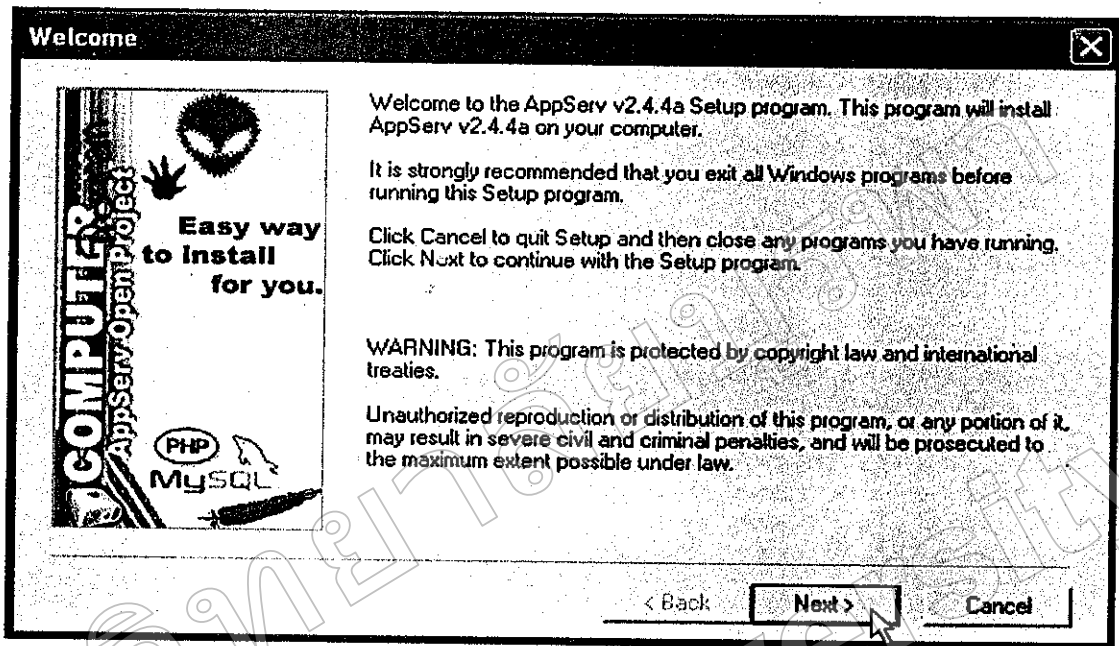
วิธีการติดตั้งโปรแกรม

1. ติดตั้งโปรแกรม Appserv โดยทำการ Double Click ที่รูป Icon Appserv-Win32-2.4.4a.exe ดังภาพที่ 11



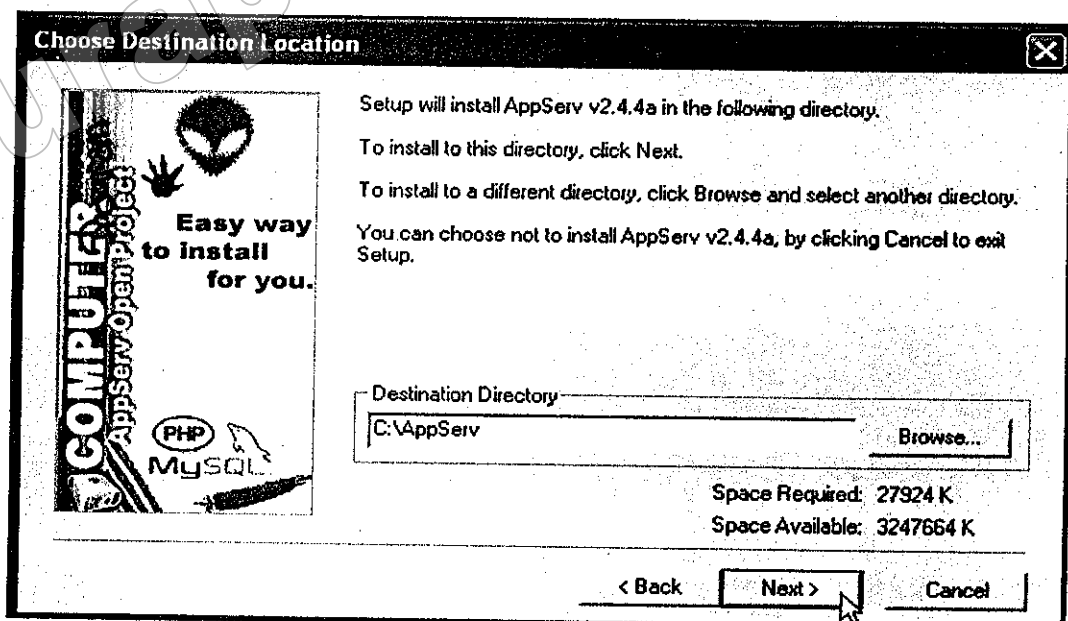
ภาพที่ 11 Double Click ที่ Icon เพื่อทำการติดตั้งโปรแกรม Appserv

2. จะปรากฏหน้าจอ Welcome ดังภาพที่ 12 ให้กดที่ปุ่ม “Next >”



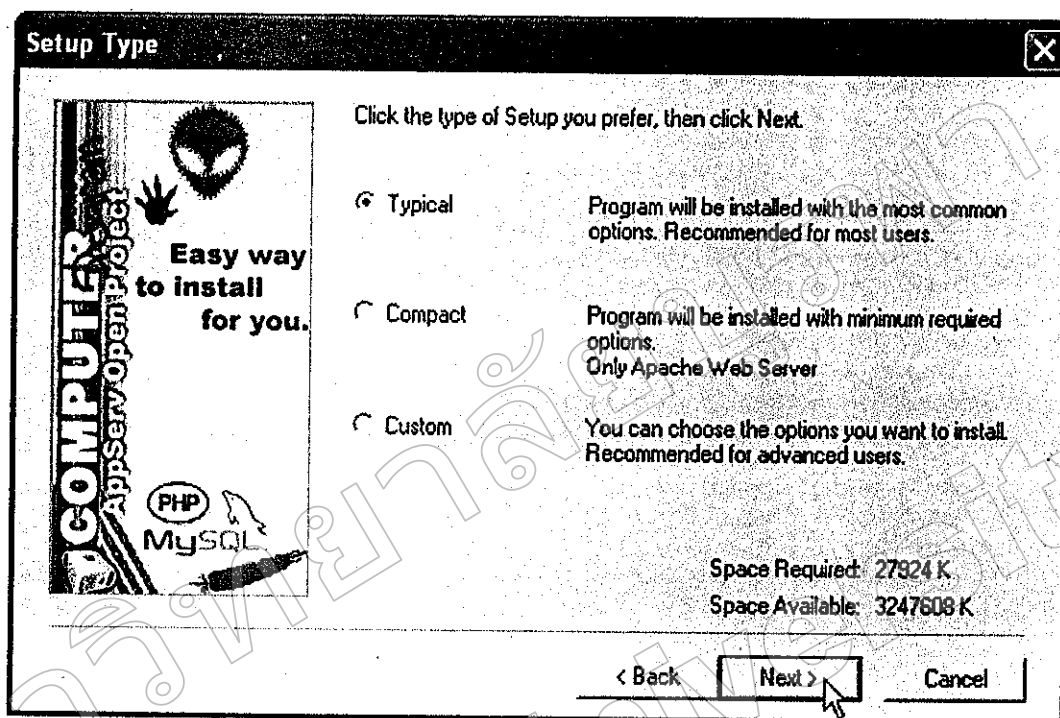
ภาพที่ 12 หน้าจอ Welcome

3. เลือกไดรฟ์ปลายทางที่จะทำการติดตั้งโปรแกรม โดยค่า Default จะอยู่ที่ c:\appserv ให้กด “Next >” ดังภาพที่ 13



ภาพที่ 13 หน้าจอเลือกไดรฟ์ปลายทางที่จะติดตั้งโปรแกรม

4. เลือกชนิดของการติดตั้ง ดังภาพที่ 14



ภาพที่ 14 หน้าจอเลือกชนิดของการติดตั้ง

โดยในการติดตั้งจะมีรูปแบบให้เลือกดังนี้

- Typical: เป็นการติดตั้งโดยเลือกรายละเอียดแบบปกติ
- Compact: เป็นการติดตั้งรูปแบบน้อยที่สุด เท่าที่จำเป็น เพื่อประหยัดพื้นที่
- Customer: เป็นการติดตั้งโดยเลือกรายละเอียดเอง ตามความต้องการ

ให้เลือกที่รูปแบบการติดตั้งแบบ Typical แล้วกดที่ปุ่ม "Next >"

5. ตั้งค่าสำหรับ โปรแกรม Apache Web Server ดังนี้

- ช่อง Server Name ให้ใส่หมายเลข ip ของเครื่อง หรือ 127.0.0.1 หรือ Localhost
- ช่อง Administrator's Email Address ให้ใส่ E-Mail ของผู้ดูแลระบบ
- HTTP Port ตั้งตามค่าเดิมคือ 80

Apache httpd Server



Server Information

Please enter your server's information.

Server Name (e.g. www.mydomain.com or localhost):
localhost

Administrator's Email Address (e.g. webmaster@mydomain.com):
yourname@myhost.com

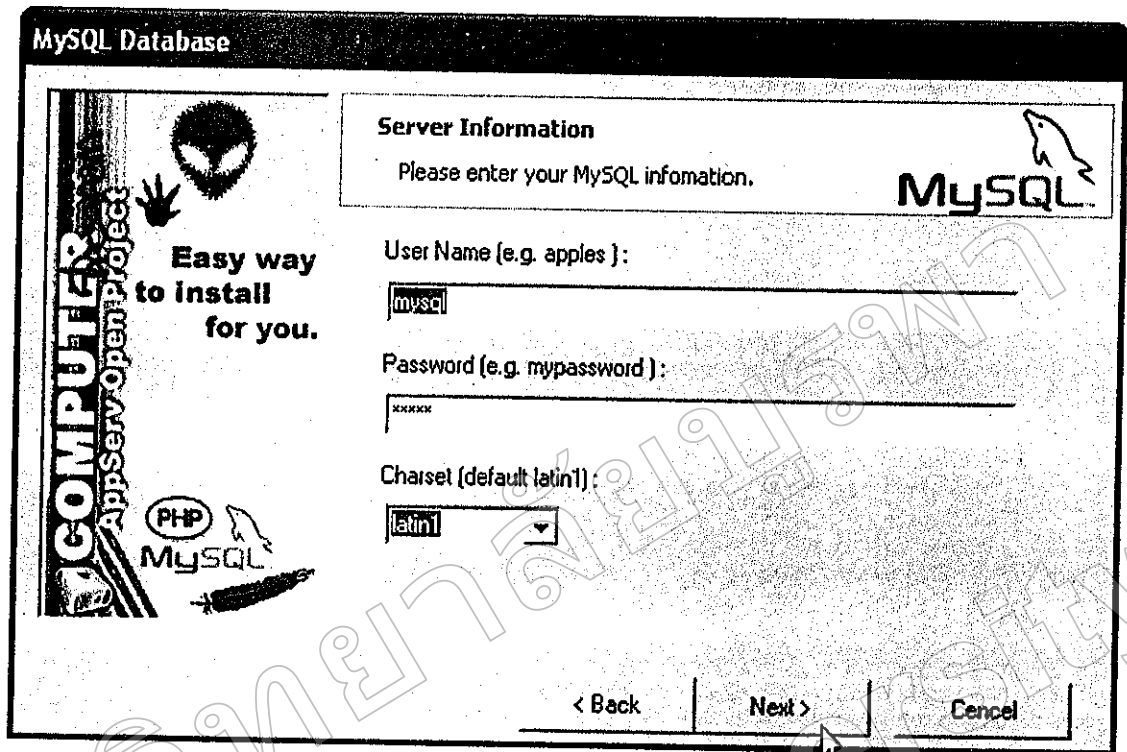
HTTP Port (default: 80):
80

< Back Next > Cancel

ภาพที่ 15 หน้าจอการตั้งค่า Apache Web Server

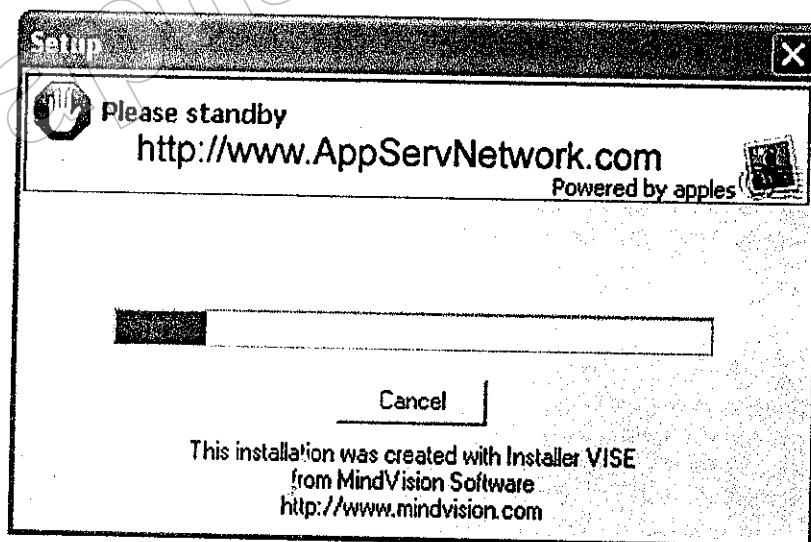
6. ขั้นตอนต่อไปเป็นการตั้งค่าสำหรับ MySQL

- ช่อง Username ใส่ชื่อของ User Name สำหรับติดต่อกับฐานข้อมูล ในที่นี้ใช้ User Name ว่า MySQL
- ช่อง Password ใส่รหัสผ่านสำหรับ User Name ด้านบน ในที่นี้ใช้ Password ว่า MySQL
- ช่อง Charset สำหรับเลือกภาษาในการแสดงผลของ MySQL ให้ใช้เป็น Latin1



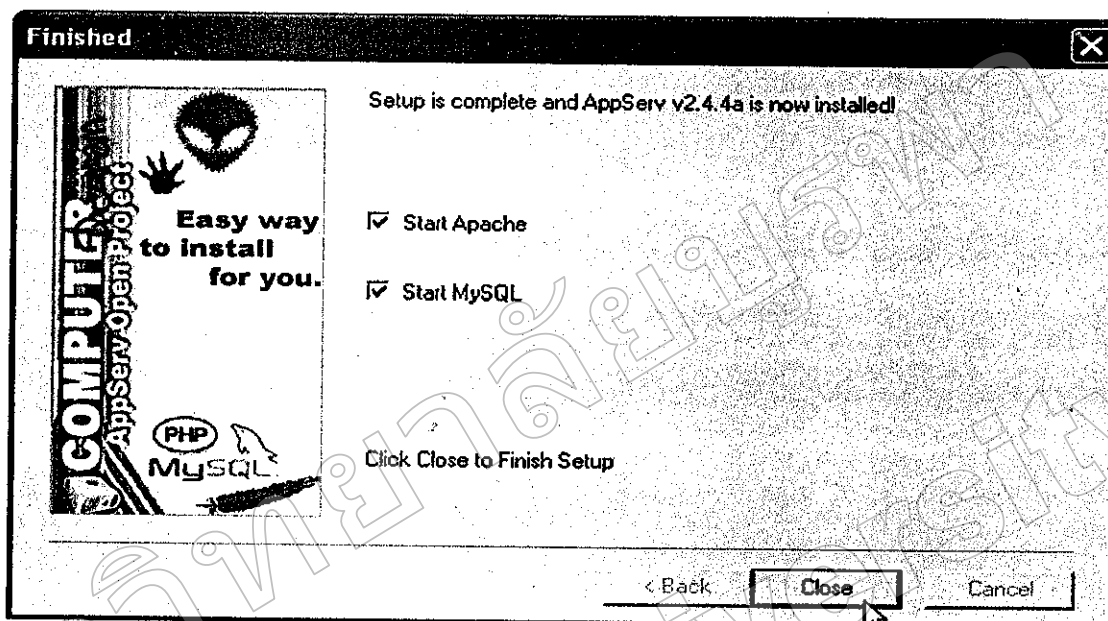
ภาพที่ 16 หน้าจอการตั้งค่าสำหรับระบบฐานข้อมูล MySQL

7. โปรแกรมจะทำการติดตั้งส่วนประกอบต่าง ๆ ที่ได้เลือกไว้ข้างต้น ดังภาพที่ 17



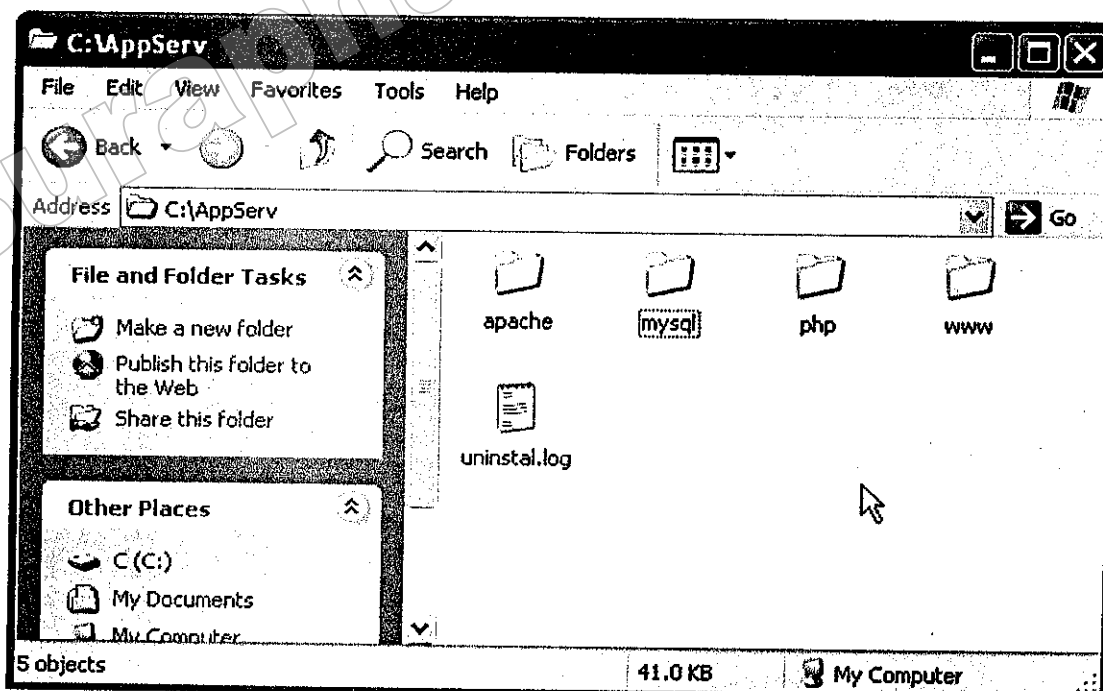
ภาพที่ 17 หน้าจอการติดตั้งส่วนประกอบที่ได้เลือกไว้ข้างต้น

8. หลังจากนั้นจะเป็นการเริ่มต้นการใช้งาน โดยหน้าจอที่ 8 จะเป็นการสั่งให้โปรแกรม Apache และ MySQL ทำงาน ให้กดที่ปุ่ม Close ดังภาพที่ 18



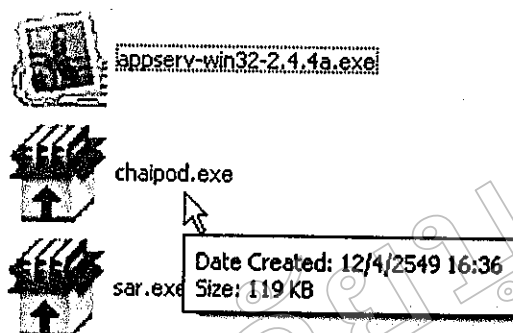
ภาพที่ 18 หน้าจอการติดตั้งสมบูรณ์

9. เมื่อติดตั้งเรียบร้อยแล้วจะสังเกตเห็น Folder c:\appserv จะถูกสร้างขึ้น



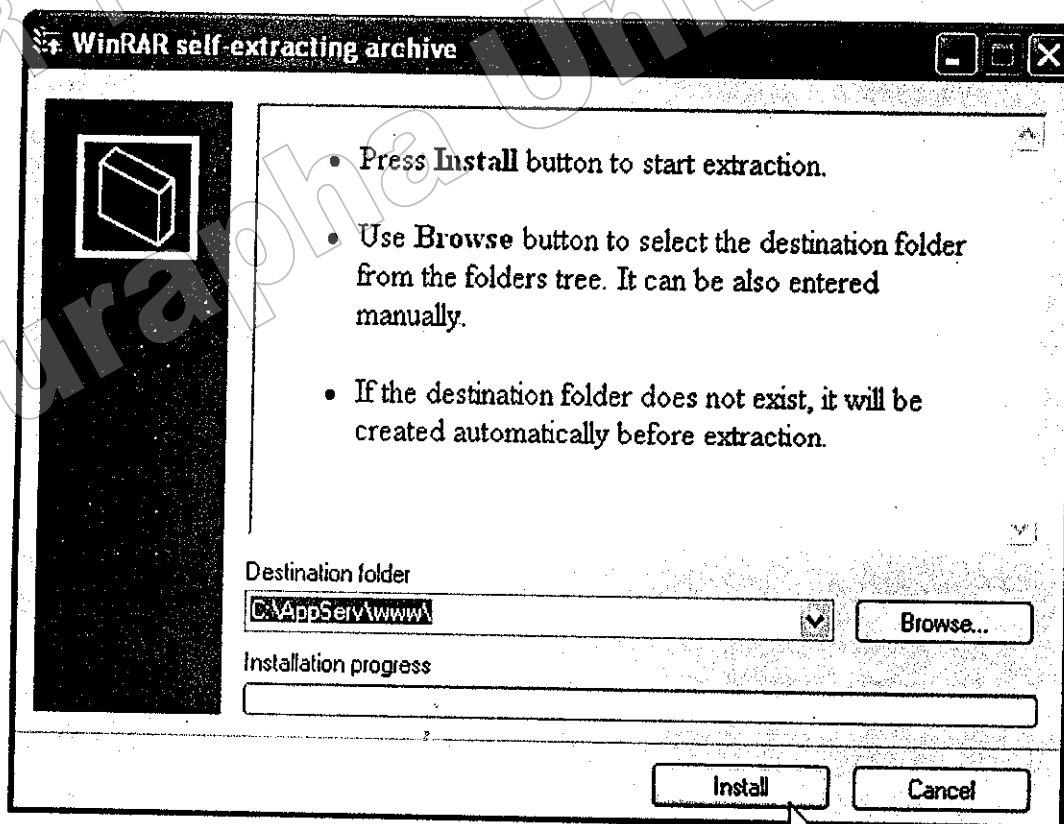
ภาพที่ 19 หน้าจอของโปรแกรม Appserv ที่ได้ติดตั้งเรียบร้อยแล้ว

10. ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการติดตั้งตัวโปรแกรมประเมิน ให้เรียกไฟล์ชื่อ Chaipod.exe ดังภาพที่ 20



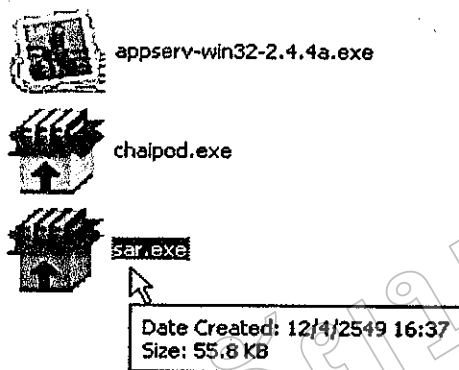
ภาพที่ 20 หน้าจอการติดตั้งโปรแกรมประเมิน

11. เมื่อเรียกไฟล์ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ให้กดที่ปุ่ม Install ดังภาพที่ 21



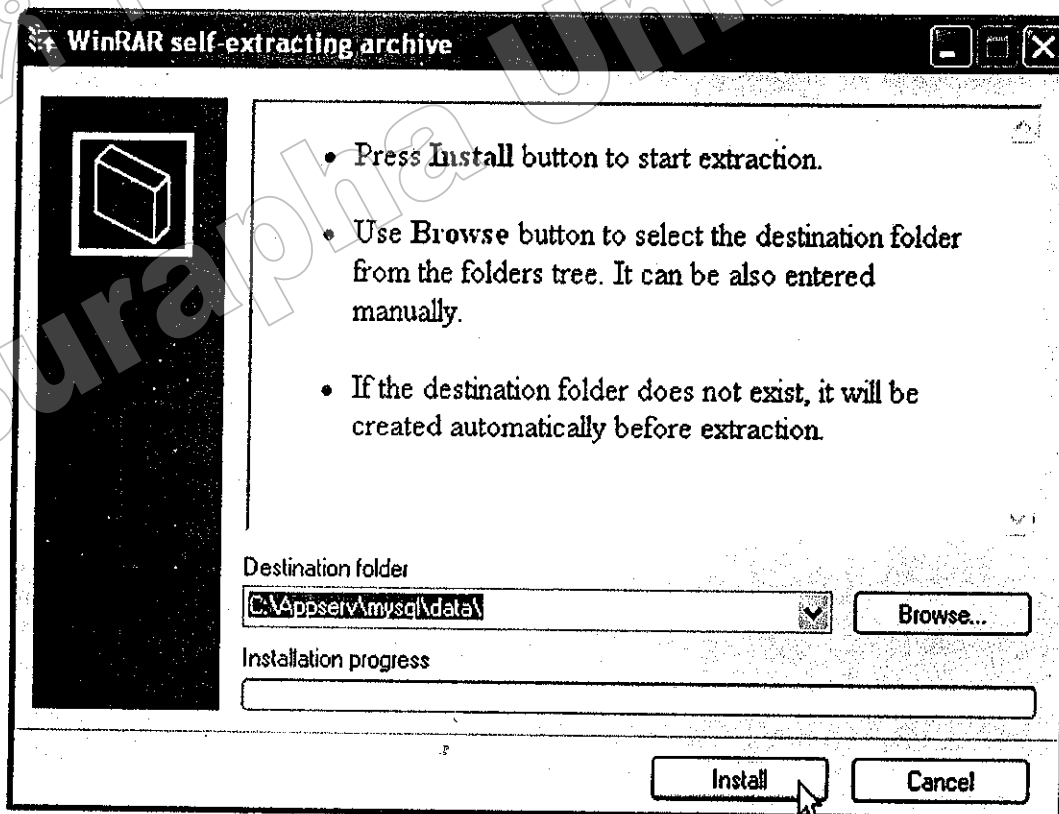
ภาพที่ 21 หน้าจอการติดตั้งโปรแกรมประเมิน

12. สำหรับการติดตั้งฐานข้อมูลของระบบประเมินให้ทำวิธีการเดียวกันกับข้อ 10-11



ภาพที่ 22 หน้าจอการติดตั้งฐานข้อมูลของโปรแกรมประเมิน

13. กดปุ่ม Install เพื่อติดตั้งฐานข้อมูล ดังภาพที่ 23



ภาพที่ 23 หน้าจอการติดตั้งฐานข้อมูลโปรแกรมประเมิน

การพัฒนาระบบสารสนเทศระบบประเมินคุณภาพการศึกษา

ผู้วิจัยได้พัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

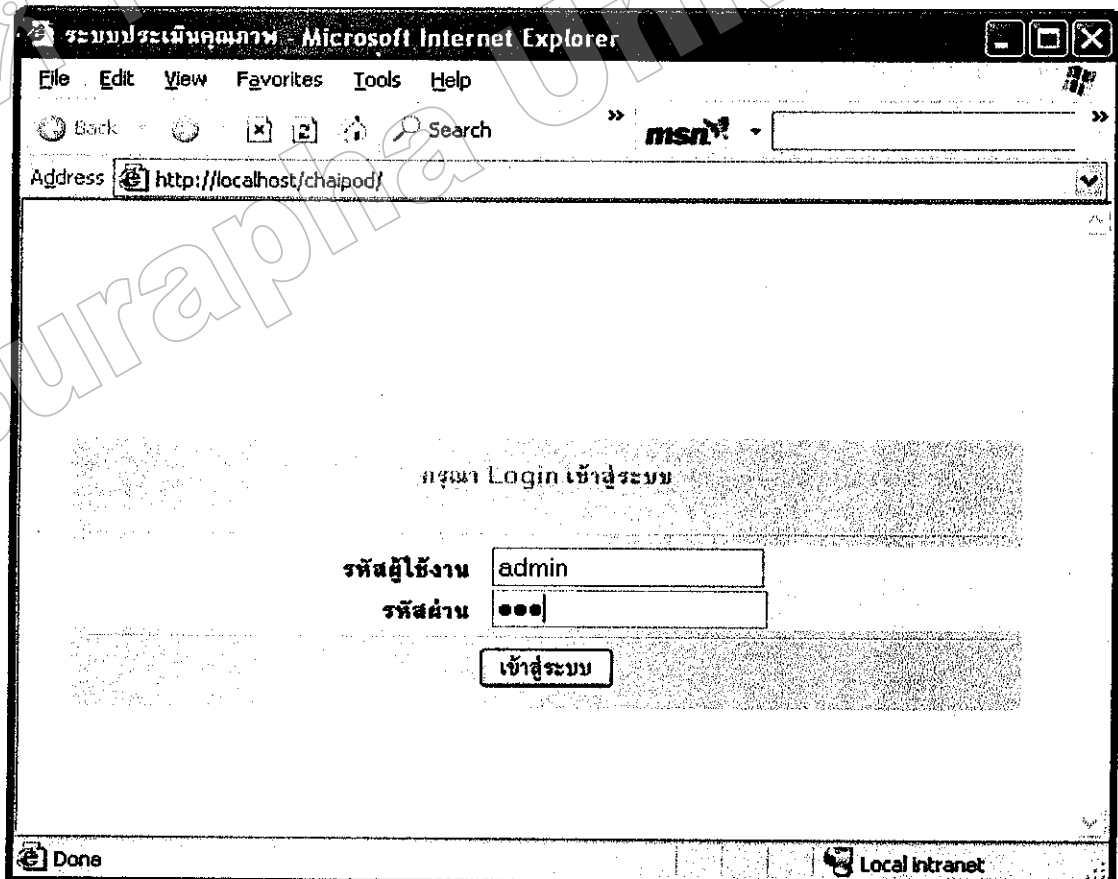
ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบจอภาพ (Screen Layout) และการออกแบบรายงาน (Report Layout)

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบเมนู

ขั้นตอนที่ 3 การเขียนโปรแกรม

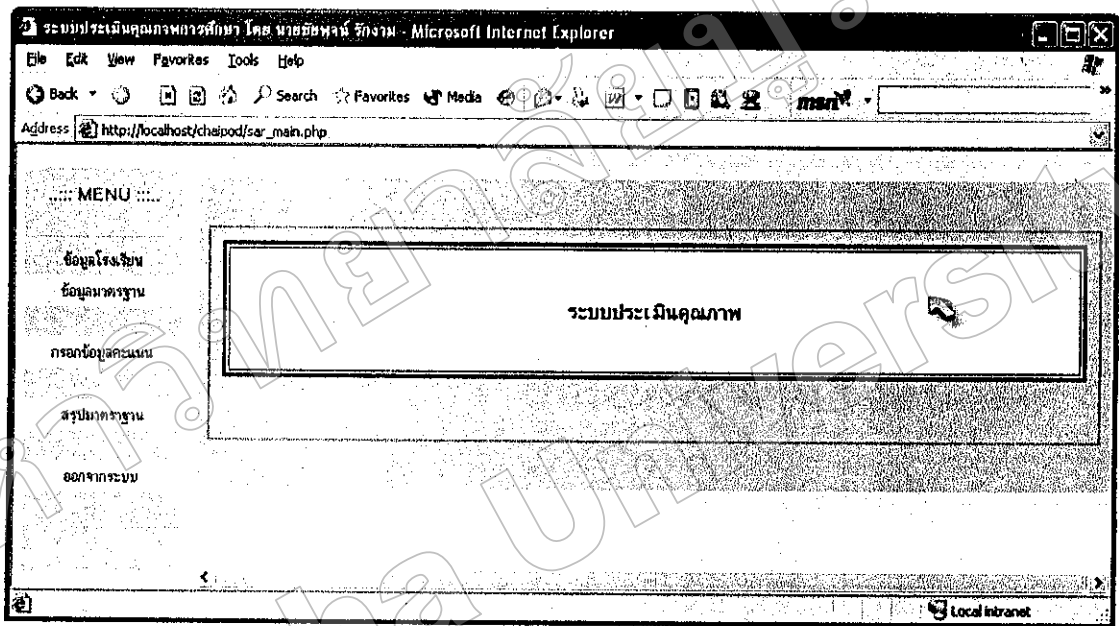
ขั้นตอนที่ 1 การออกแบบจอภาพ (Screen Layout) และการออกแบบรายงาน (Report Layout)

การออกแบบจอภาพ ผู้วิจัยศึกษาและออกแบบจอภาพเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน พยายามหลีกเลี่ยงการออกแบบที่ต้องใช้คีย์บอร์ดมาเป็นปุ่มคำสั่งที่เป็นภาษาไทย โดยใช้เมาส์คลิกที่ปุ่มคำสั่งเท่านั้นในการเข้าสู่โปรแกรม หลังจากที่ได้ติดตั้งโปรแกรมต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ผู้ใช้สามารถเข้าสู่โปรแกรมการใช้งาน โดยผ่านทาง Browser เช่น Internet Explorer โดยพิมพ์ชื่อเครื่องที่ทำการลงโปรแกรมในช่อง Address เช่น <http://localhost/chaipod/> ดังภาพที่ 24



ภาพที่ 24 การออกแบบหน้าจอก่อนเข้าสู่ระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพการศึกษา

การพิมพ์รหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่าน เพื่อทำการเข้าสู่ระบบ ถ้าพิมพ์รหัสผู้ใช้งานและรหัสผ่านถูกต้อง ระบบจะแสดงภาพหน้าจอของระบบประเมินคุณภาพการศึกษา แต่ถ้าหากพิมพ์รหัสผู้ใช้งานหรือรหัสผ่านไม่ถูกต้อง ก็จะไม่สามารถเข้าสู่ระบบได้ โดยโปรแกรมจะกลับออกไปสู่หน้าจอแรก เพื่อให้ป้อนรหัสผู้ใช้งานหรือรหัสผ่านที่ถูกต้อง ในที่นี้ รหัสผู้ใช้งานได้กำหนดว่า Admin และ รหัสผ่าน คือ ตัวเลข 123 เมื่อป้อนข้อมูลแล้วกด Enter หรือใช้เมาส์คลิกที่ ปุ่มเข้าสู่ระบบ หน้าจอจะปรากฏดังภาพที่ 25



ภาพที่ 25 หน้าจอการเข้าสู่ระบบประเมินคุณภาพการศึกษา

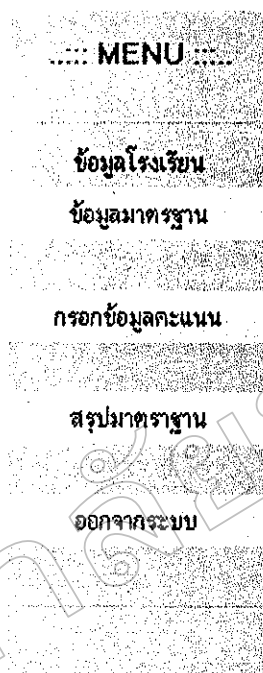
การออกแบบหน้าจอภาพที่ 2 จะแบ่งการออกแบบเป็น 2 ส่วนคือในส่วนด้านซ้าย จะเป็นรายการเลือกสำหรับการทำงาน โดยในการใช้งานจะใช้เมาส์คลิกเลือกรายการที่ต้องการ ในส่วนด้านขวาจะแสดงชื่อของระบบโปรแกรม ชื่อว่า ระบบประเมินคุณภาพ

ในการใช้งานรายการเลือก หรือแถบเมนู (ด้านซ้าย) จะมีรายการให้เลือกดังนี้

MENU

- ข้อมูลโรงเรียน
- ข้อมูลมาตรฐาน
- กรอกข้อมูลคะแนน
- สรุปมาตรฐาน
- ออกจากระบบ

ดังปรากฏในภาพที่ 26



ภาพที่ 26 แถบรายการ หรือเมนูเพื่อเลือกชุดคำสั่ง

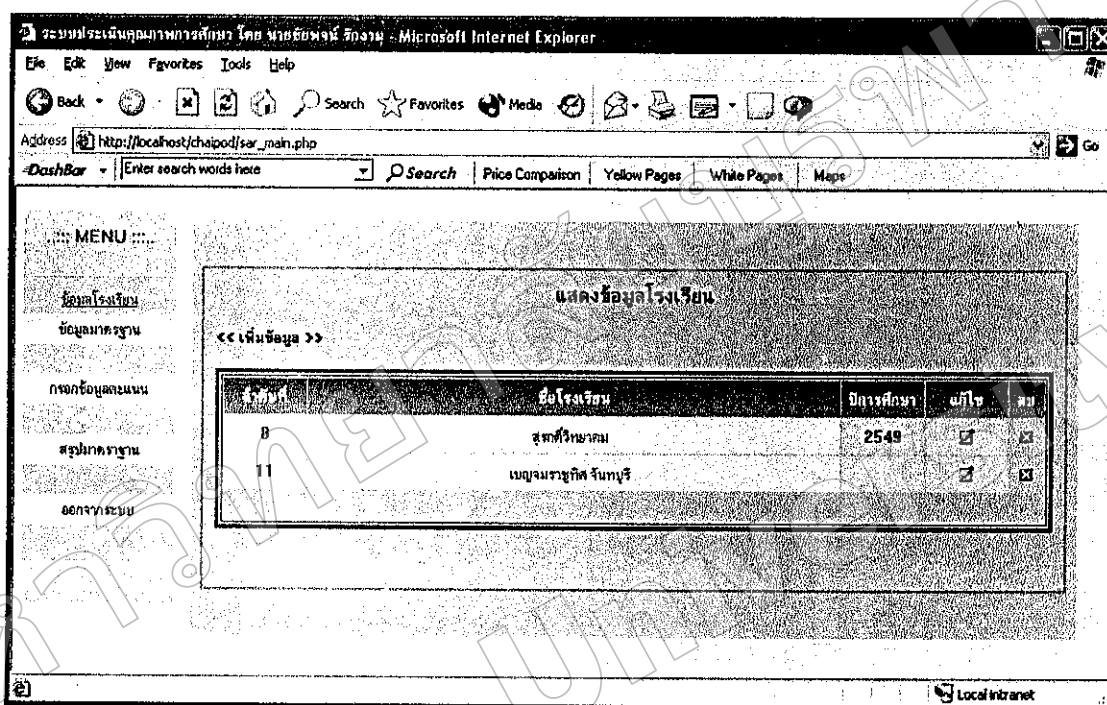
1. ข้อมูลโรงเรียน: จะแสดงรายชื่อของ โรงเรียนที่ได้มีการจัดเก็บผลคะแนนเอาไว้ก่อน
2. ข้อมูลมาตรฐาน: จะแสดงข้อมูลมาตรฐาน, ตัวบ่งชี้, เกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ การศึกษา มาตรฐานมี 3 ด้าน นักเรียน ครู บริหาร รวม 14 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีองค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ ไม่เท่ากัน และแต่ละองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้จะมีการกำหนดเกณฑ์การผ่านด้วย การประมวลผลค่าร้อยละ และร้อยละเฉลี่ย ก่อนจะสรุปเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ต่ำกว่าร้อยละ 50	คุณภาพระดับ ปรับปรุง
ร้อยละ 50-74	คุณภาพระดับ พอใช้
ร้อยละ 75-90	คุณภาพระดับ ดี
มากกว่าร้อยละ 90	คุณภาพระดับ ดีมาก

 ร้อยละเฉลี่ย นำค่าร้อยละจากการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ หาค่าเฉลี่ยจำนวนตัวบ่งชี้ (จากหลักเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา)
3. กรอกข้อมูลคะแนน: สำหรับป้อนข้อมูลคะแนน เพื่อทำการประมวลผล ออกมาเป็น สารสนเทศ วิธีกรอกมีทั้งบอกเป็นค่าร้อยละ และกา / ในกล่องสี่เหลี่ยม (๔)
4. สรุปมาตรฐาน: จะสรุปข้อมูลคะแนนที่ได้ป้อนไว้ก่อนหน้านี้ออกมาเป็นผลสรุป
5. ออกจากระบบ

1. ข้อมูลโรงเรียน

เมื่อเลือกรายการข้อมูล โรงเรียน ระบบจะแสดงรายชื่อ โรงเรียนที่ได้เคยมีการจัดเก็บข้อมูลก่อนหน้านี้ ดังภาพที่ 27



ภาพที่ 27 ข้อมูลโรงเรียนเมื่อได้เลือกรายการข้อมูล โรงเรียน

หน้าจอแสดงข้อมูล โรงเรียนจะประกอบด้วย ลำดับที่, ชื่อโรงเรียน, ปีการศึกษาของโรงเรียนที่ได้เคยมีการจัดเก็บข้อมูล โดยผู้ใช้งานสามารถเพิ่มข้อมูลใหม่ๆ เข้าในระบบได้ โดยการคลิกเลือกที่ข้อความ << เพิ่มข้อมูล >> สำหรับการเพิ่มรายชื่อรายละเอียดของโรงเรียนใหม่เข้าสู่ระบบ

รูป ☒ สำหรับการดูรายละเอียดและแก้ไขรายละเอียดของข้อมูล โรงเรียนที่ได้เคยป้อนไว้แล้ว

รูป ☒ สำหรับการลบข้อมูล โรงเรียนออกจากระบบ

การเพิ่มข้อมูล โรงเรียนเข้าสู่ระบบ

ผู้ใช้งานสามารถคลิกที่ เพิ่มข้อมูล เพื่อทำการเพิ่มข้อมูล โดยจะปรากฏหน้าจอสำหรับการเพิ่มข้อมูล ดังภาพที่ 28

กรุงเทพมหานคร เขตเมืองใหม่ กรุงเทพมหานคร			
รหัสโรงเรียน	11	มีการศึกษา	[]
ชื่อโรงเรียน	[]	ขนาด	☐ ใหญ่ ☐ กลาง ☐ เล็ก
ชื่อผู้บริหาร	[]		
ผู้ช่วยคนที่ 1	[]		
ผู้ช่วยคนที่ 2	[]		
ผู้ช่วยคนที่ 3	[]		
ผู้ช่วยคนที่ 4	[]		
ปีงบประมาณ 2556			
ที่ตั้ง	[]		
โทรศัพท์	[]	โทรสาร	[]
E-mail	[]		
เขตพื้นที่การศึกษา	[]		
จำนวนห้องเรียน	[]	ห้อง	
จำนวนครู	[]	คน	
จำนวนนักเรียน ช่วงชั้น 1-2	[]	คน	
จำนวนนักเรียน ช่วงชั้น 3-4	[]	คน	
จำนวนครู ช่วงชั้น 1-2	[]	คน	
จำนวนครู ช่วงชั้น 3-4	[]	คน	
จำนวนห้องเรียน ช่วงชั้น 1-2	[]	คน	
จำนวนห้องเรียน ช่วงชั้น 3-4	[]	คน	
ข้อมูลนักเรียน จำนวนเป็นรายชั้น			
ประถมศึกษาปีที่ 1	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 1	[]
ประถมศึกษาปีที่ 2	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 2	[]
ประถมศึกษาปีที่ 3	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 3	[]
ประถมศึกษาปีที่ 4	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 4	[]
ประถมศึกษาปีที่ 5	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 5	[]
ประถมศึกษาปีที่ 6	[]	มัธยมศึกษาปีที่ 6	[]
รวม		รวม	
รวมทั้งหมด			
การวิเคราะห์			
สัดส่วน (นักเรียน : ครู) ช่วงชั้น 1-2	[]		
สัดส่วน (นักเรียน : ครู) ช่วงชั้น 3-4	[]		
สัดส่วน (นักเรียน : ห้อง) ช่วงชั้น 1-2	[]		
สัดส่วน (นักเรียน : ห้อง) ช่วงชั้น 3-4	[]		
สรุป			
[] (จากประมาณ) [] (รวม) [] (เฉลี่ย) [] (เฉลี่ย)			
ข้อมูลเฉพาะ	[]		
ที่ตั้งโรงเรียน	[]	จำนวนเงิน	[] บาท
เงินในงบที่รับผิดชอบ จำนวน	[]		บาท
เงินนอกงบ จำนวน	[]		บาท
ร้อยละของเงินนอกงบต่อรายได้รวม	[]		บาท
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	[]		บาท
หมายเหตุ	[]		
ผลการบริหารวิชาการ			
การพัฒนาคุณภาพ			
ข้อเสนอแนะของโรงเรียน			
วันที่ทำข้อมูล			

ภาพที่ 28 การออกแบบหน้าจอการเพิ่มข้อมูลโรงเรียนใหม่

ข้อมูลสำหรับโรงเรียนมีดังต่อไปนี้

- รหัสโรงเรียน (โปรแกรมจะออกรหัสให้โดยอัตโนมัติ)
- ชื่อโรงเรียน
- ปีการศึกษา
- ขนาดของโรงเรียน (ใหญ่, กลาง, เล็ก)
- ชื่อผู้บริหาร
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 1
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 2
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 3
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 4
- ที่ตั้งของโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์
- เบอร์โทรสาร
- E-Mail
- เขตพื้นที่การศึกษา
- จำนวนห้องเรียน
- จำนวนครู
- จำนวนนักเรียน ช่วงชั้น 1-2
- จำนวนนักเรียน ช่วงชั้น 3-4
- จำนวนครู ช่วงชั้น 1-2
- จำนวนครู ช่วงชั้น 3-4
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- จำนวนงบประมาณที่ใช้
- เงินในงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- เงินนอกงบประมาณ
- ร้อยละของเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา
- รายละเอียดอื่น ๆ เช่น ข้อมูลชุมชน, การพัฒนามูลฐาน, ชื่อเสียงของโรงเรียน

ในการเพิ่มข้อมูลหลังจากที่ได้ป้อนรายละเอียดต่าง ๆ แล้ว ข้อมูลจะถูกจัดเก็บในฐานข้อมูล ซึ่งหากต้องการแก้ไขก็สามารถทำได้โดยคลิกเลือกที่รายชื่อโรงเรียน

บริบท	
[งบประมาณ] [ชุมชน] [กลยุทธ์] [ชื่อเสียง]	
งบประมาณ	
ที่ใช้ในปี	จำนวนเงิน บาท
เงินในงบที่รับจัดสรร จำนวน	บาท
เงินนอกงบ จำนวน	บาท
ร้อยละของเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ	บาท
ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา	บาท
ชุมชน	
กลยุทธ์การบริหาร	
การพัฒนามูลฐาน	
ชื่อเสียงของโรงเรียน	

บันทึกข้อมูล

2. ข้อมูลมาตรฐาน

แสดงข้อมูลมาตรฐานทั้งหมด โดยแบ่งเป็นรายการให้เลือกดังนี้

- มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบไปด้วย 7 มาตรฐาน
- มาตรฐานด้านครู ประกอบไปด้วย 2 มาตรฐาน
- มาตรฐานด้านบริหาร ประกอบไปด้วย 5 มาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน ระดับประถมและมัธยมศึกษา		
มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	แสดงตัวบ่งชี้
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	☒
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	☒
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	☒
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	☒
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	☒
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	☒
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	☒

มาตรฐานด้านครู		
มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	แสดงตัวบ่งชี้
8	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ	☒
9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒

มาตรฐานด้านบริหาร		
มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	แสดงตัวบ่งชี้
10	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	☒
11	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	☒
12	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒
13	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☒
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	☒

หากผู้ใช้ต้องการข้อมูลตัวบ่งชี้หรือองค์ประกอบของแต่ละมาตรฐาน ก็สามารถคลิกที่รูป ☒ หรือคลิกที่ชื่อมาตรฐานที่ต้องทำให้แสดงข้อมูลได้เลย ดังปรากฏในภาพที่ 31

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
<< กลับหน้ามาตรฐาน >>		
ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เกณฑ์การผ่าน
1	ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ	☒
2	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	☒
3	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชาติ	☒
4	ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	☒
5	ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	☒
6	ผู้เรียนปฏิบัติตามเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	☒

ภาพที่ 31 การออกแบบจอภาพการแสดงผลข้อมูลตัวบ่งชี้

จากภาพที่ 31 จะเป็นการแสดงผลข้อมูลตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ทั้งหมด 6 ตัวบ่งชี้

ในการแสดงเกณฑ์การผ่านของแต่ละองค์ประกอบ หรือ ตัวบ่งชี้ สามารถคลิกที่รูป  หรือคลิกที่ชื่อของตัวบ่งชี้ที่ต้องการให้แสดงข้อมูลได้เลย ดังปรากฏในภาพที่ 32

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า << กลับหน้ามาตรฐาน >> << กลับหน้าตัวบ่งชี้ >>	
เกณฑ์ที่	เกณฑ์การผ่าน
1	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรสิ้นส่วนรวม ของโรงเรียนอย่างประหยัด
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพยากรสิ้นส่วนตัวอย่างประหยัด และมีประโยชน์
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมประหยัดทรัพยากร
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการประหยัดทรัพยากร

ภาพที่ 32 การออกแบบจอภาพแสดงข้อมูลเกณฑ์การผ่าน

จากภาพที่ 32 มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สำหรับองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ที่ 5 (ความจริงจะมีตั้งแต่ตัวบ่งชี้ที่ 1-4) ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

หากต้องการย้อนกลับหน้าจอแสดงข้อมูลตัวบ่งชี้ ก็สามารถคลิกกลับไปยังหน้าจอ ดังกล่าวได้จากข้อความ “กลับหน้าตัวบ่งชี้” หรือหากต้องการย้อนกลับหน้าจอข้อมูลมาตรฐานก็ให้คลิกเลือกที่ข้อความ “กลับหน้ามาตรฐาน”

3. การป้อนข้อมูลคะแนน

การป้อนข้อมูลคะแนน ให้คลิกเลือกจากเมนู โดยโปรแกรมจะปรากฏชื่อโรงเรียน ที่เราได้ป้อนข้อมูลไว้ข้างต้น หากไม่มีชื่อโรงเรียน ให้กลับไปป้อนข้อมูลโรงเรียนก่อน หากมีรายชื่อแล้ว ผู้ใช้ก็เลือกโรงเรียนที่ต้องการป้อนข้อมูลได้

ลำดับที่	ชื่อโรงเรียน	ปีการศึกษา
8	พุทธวิทยาคม	2549
11	เบญจมาชุกิจ จันทบุรี	2549

ภาพที่ 33 การออกแบบหน้าจอการป้อนข้อมูลคะแนน

จากภาพที่ 33 จะปรากฏชื่อโรงเรียน 2 โรงเรียน ให้เราเลือกว่าต้องการป้อนข้อมูลคะแนนที่ โรงเรียนใด ก็เลื่อนเมาส์ไปจุดนั้นแล้วคลิก จะปรากฏภาพบนหน้าจอ

เกณฑ์ที่	เกณฑ์การดำเนินการ	ป้อนคะแนน	อ้างอิง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา		- อ้างอิง -
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน		เอกสาร
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสนใจกิจกรรมการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย		- อ้างอิง -
4	ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาความสะอาด		- อ้างอิง -
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เดินสวนกรูหรือผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ		- อ้างอิง -
6	ร้อยละของผู้เรียนไม่เกียจคร้านในการรับประทานอาหาร		- อ้างอิง -

บันทึกคะแนน

ภาพที่ 34 การออกแบบหน้าจอเพื่อการป้อนข้อมูลและแหล่งอ้างอิง

เมื่อโรงเรียนที่ต้องการป้อนข้อมูลแล้ว อย่าลืมเลื่อนเมาส์ไปที่ปุ่ม บันทึกคะแนนทุกครั้ง โปรแกรมจะประมวลผลทั้งหมด เก็บไว้ แล้วจะรายงาน แต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐานตามลำดับ

จากภาพที่ 34 เป็นรายการมาตรฐานที่จำเป็นและสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา ตั้งแต่มาตรฐานที่ 1-7 มาตรฐานด้านนักเรียน 8-9 ด้านครู 10-14 ด้านบริหาร

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี	
<< กรุณาเลือกมาตรฐาน >>	
มาตรฐานที่	เนื้อหา
มาตรฐานด้านนักเรียน	
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
3	ผู้เรียนมีสุนทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
มาตรฐานด้านครู	
8	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ
9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานด้านบริหาร	
10	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ
11	สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
12	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ภาพที่ 35 หน้าจอภาพที่แสดงรายการมาตรฐานนักเรียน ครู และบริหาร

เมื่อผู้ใช้จะเลือกประเมินมาตรฐานใด ๆ ที่ต้องการแล้ว โปรแกรมจะแสดงตัวบ่งชี้ทั้งหมดของมาตรฐานนั้น ดังภาพที่ 36

... MENU ...

ข้อมูลโรงเรียน

ข้อมูลมาตรฐาน

การออกข้อสอบคะแนน

สรุปมาตรฐาน

ออกจากระบบ

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

<< กลับหน้ามาตรฐาน >> << กรุณาเลือกตัวบ่งชี้ >>

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้
1	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม
2	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
3	ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

ภาพที่ 36 การออกแบบหน้าจอแสดงองค์ประกอบ หรือ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน

จากภาพจะแสดงตัวอย่างการเลือกมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และมีองค์ประกอบหรือตัวบ่งชี้ 3 ตัว คือ 1) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบเป็นองค์รวม 2) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง 3) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ

การจะสรุปว่านักเรียนมีคุณสมบัติดังกล่าว ก็ต้องผ่านการประเมินแต่ละตัวบ่งชี้ แล้วค่อยมาสรุป ตัวอย่าง ถ้าต้องการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 ว่านักเรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ มีคุณภาพระดับใด ก็ต้องเก็บข้อมูลดิบมาประมวลผลโดยให้ผู้ใช้คลิกเลือกตัวบ่งชี้ที่ต้องการป้อนข้อมูล โปรแกรมจะแสดงข้อมูลรายละเอียดที่ต้องการทั้งหมดของตัวบ่งชี้นั้น ดังภาพที่ 37

โรงเรียนแบบบูรณาการ จันทบุรี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดได้รอบคอบ และมีวิสัยทัศน์
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

<< กลับหน้ามาตรฐาน >> << กลับหน้าตัวบ่งชี้ >> << กรณียกเว้นคะแนน >>

เกณฑ์ที่	เกณฑ์การผ่าน	ป้อนคะแนน	อ้างอิง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างความรู้ใหม่จากสิ่งที่เรียนมาอย่างน้อยร้อยละ	0	- อ้างอิง -
2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดไม่ติดอยู่ในกรอบความคิดเดิมๆ	0	- อ้างอิง -
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน และเผยแพร่	0	- อ้างอิง -
4	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี	0	- อ้างอิง -
5	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ	0	- อ้างอิง -

บันทึกคะแนน

- อ้างอิง -
 เอกสาร
 สังเกต
 สัมภาษณ์

ภาพที่ 37 การออกแบบหน้าจอการป้อนข้อมูลคะแนน

ให้ผู้ใช้ป้อนข้อมูลคะแนน ลงในช่องสี่เหลี่ยม หลังข้อมูลเกณฑ์การผ่าน พร้อมทั้งระบุวิธีการอ้างอิงของคะแนน ซึ่งมีรายการให้เลือกดังนี้

- เอกสาร: เป็นคะแนนที่ได้จากการรวบรวมเอกสาร
- สังเกต: เป็นคะแนนที่ได้จากการสังเกต
- สัมภาษณ์: เป็นคะแนนที่ได้จากการสัมภาษณ์

เมื่อป้อนข้อมูล พร้อมทั้งระบุวิธีการอ้างอิงของทุกเกณฑ์เรียบร้อยแล้ว ให้คลิกที่ปุ่มบันทึกคะแนน ข้อมูลก็จะถูกจัดเก็บลงฐานข้อมูล

4. การแสดงรายงานสรุป

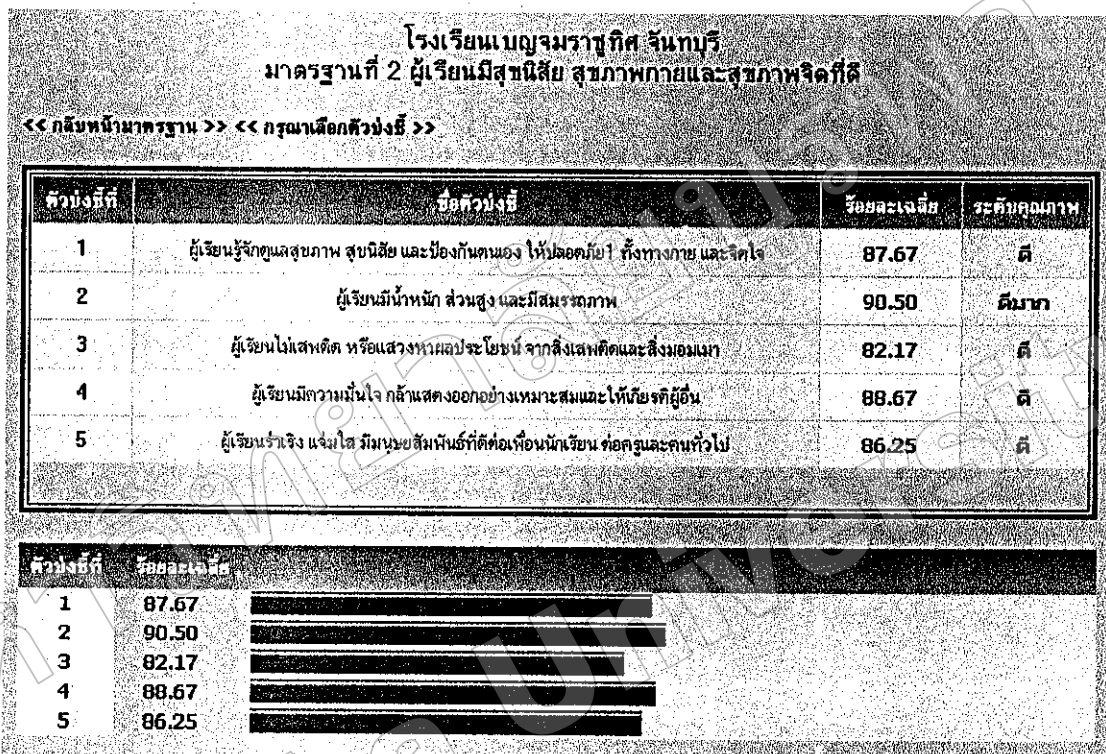
ให้คลิกเลือกรายการจากแถบรายการสรุปมาตรฐาน ระบบจะทำการประมวลผลคะแนนที่ได้ทำการป้อนไปเมื่อวั้ครู พร้อมทั้งสรุปคะแนนเฉลี่ยของทุกมาตรฐาน ดังภาพที่ 38

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี		
<< สรุปคะแนนมาตรฐาน >>		
มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ร้อยละเฉลี่ย
มาตรฐานด้านนักเรียน		
1	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	86.61
2	ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	87.05
3	ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	84.50
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	68.13
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	81.25
6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	87.58
7	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	87.36
มาตรฐานด้านครู		
8	ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับการับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ	92.15
9	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84.98
มาตรฐานด้านบริหาร		
10	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	100.00
11	สถานศึกษามีการจัดongยาร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	83.93
12	สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	66.67
13	สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00
14	สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	100.00

ภาพที่ 38 การออกแบบหน้าจอการแสดงผลรายงานสรุปผลประเมิน

การเปรียบเทียบร้อยละคะแนนเฉลี่ยระหว่างมาตรฐานทั้ง 14 คือ ด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ด้านครูผู้สอน 2) มาตรฐาน และด้านบริหาร 5) มาตรฐาน จากภาพจะพบว่า มาตรฐานที่ 10,13,14 มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาเป็นมาตรฐานที่ 8 (มีจำนวนครูเพียงพอมาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน มีคะแนนร้อยละเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

หากต้องการดูข้อมูลของตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน ก็สามารถคลิกเลือกที่มาตรฐานที่ต้องการแสดงตัวบ่งชี้ได้ ดังภาพที่ 39 ในการเปรียบเทียบระหว่างตัวบ่งชี้ ได้นำเสนอเป็นกราฟแท่งเปรียบเทียบให้เห็น ชัดเจน ในเวลารวดเร็ว อีกด้วย



ภาพที่ 39 การออกแบบหน้าจอการสรุปผลการประเมินส่วนของตัวบ่งชี้

จากภาพที่ 39 มีการนำเสนอ 2 รูปแบบ คือ ชื่อรายการ ตัวเลขค่าร้อยละเฉลี่ย ระดับคุณภาพ พบว่า ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ดีมาก ร้อยละเฉลี่ย 90.50 การนำเสนออีกรูปแบบ คือ กราฟแท่งเปรียบเทียบระหว่าง 5 ตัวบ่งชี้

ถ้าต้องการศึกษา ในรายละเอียดของแต่ละตัวบ่งชี้ ว่าประเมินโดยวิธีใด และมีค่าร้อยละที่ผ่านเกณฑ์การผ่าน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) หรือจุดตัด สามารถเรียกดูได้จาก การคลิกที่ตัวบ่งชี้แต่ละตัวบ่งชี้ จากภาพเป็นการแสดงคะแนนสรุปของมาตรฐานที่ 1 แสดงเกณฑ์การผ่านในแต่ละข้อ ดังภาพที่ 40

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จันทบุรี มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ			
<< กลับหน้ามาตรฐาน >> << กลับหน้าตัวบ่งชี้ >> << คะแนน >>			
เกณฑ์ที่	เกณฑ์การผ่าน	ร้อยละ	อ้างอิง
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา	90	สำนักงาน ก.
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	89	เอกสาร
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมการสนใจกิจกรรมการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย	88	สำนักงาน ก.
4	ร้อยละของผู้เรียนที่รักษาอนามัยอย่างสุภาพ	87	สังเกต
5	ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นส่วนครูหรือผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ	86	สังเกต
6	ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร	85	สังเกต

ตัวร้อยละเฉลี่ยสรุป เท่ากับ 87.50
ระดับคุณภาพ ดี

ภาพที่ 40 การออกแบบหน้าจอการสรุปผลการประเมินส่วนของเกณฑ์การผ่าน

จากภาพที่ 40 การสรุปผล เฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 ของมาตรฐานที่ 1 ในเรื่อง ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ พฤติกรรมที่แสดงออกมีคะแนนสูงสุด คือ มาโรงเรียนทันเวลา ร้อยละ 90 ได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ รองลงมา คือ ปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน สนใจกิจกรรมการเรียนหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ตามลำดับ

การนำโปรแกรมไปติดตั้งที่เครื่องอื่น

ในการนำโปรแกรมประมวลผลไปใช้ที่เครื่องอื่น สามารถทำได้โดยการเข้าไป Download โปรแกรม ได้ที่ Server โดยผ่านโปรแกรม FTP ซึ่งในการ Download โปรแกรม จะแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

1. ส่วนของโปรแกรม (Source Code)
2. ส่วนของฐานข้อมูล (Database)

การ Download โปรแกรมในส่วนของ Source Code

1. ใช้โปรแกรม FTP ทำการเชื่อมต่อไปที่เครื่อง Server ซึ่งมีหมายเลข IP Address:

203.150.224.91 โดยป้อน User Name คือ Drchaipotcom และ Password คือ dcp1010

FTP: connection details

Session: 203.150.224.91

Host name[:Port]: 203.150.224.91

Anonymous login (e-mail address as password)

User name: drchaipotcom

Password: xxxxxxxx

Warning: Storing the password is insecure!

Remote Dir:

Local dir: >>

Send Commands:

Server type: Auto detect

☐ Use firewall (proxy server)

Define new Change...

☒ Use passive mode for transfers (like a WWW browser)

☐ Send command to keep connection alive:

Command: NOOP Send interval: every 30 s

OK Cancel Help

2. เมื่อ Login เข้าไปได้แล้ว ให้ทำการ Copy Folder ที่ชื่อว่า Web ไปทั้ง Folder ดังรูป

D:/drchaipotcom/			
Name	Ext	Size	Date
[..]		<DIR>	00/00/1980 00:00
[mySQL]		<DIR>	08/05/2006 11:13
[private]		<DIR>	08/05/2006 10:08
[W3SVC342103856]		<DIR>	11/05/2006 00:10
[web]		<DIR>	08/05/2006 11:11

ขั้นตอนการ Download ฐานข้อมูล

1. ให้เข้าไปที่ Website <http://www.drchaipot.com/myadmin/>



2. จะมีหน้าต่างขึ้นมาให้ป้อน Username ว่า Drchaipotcom และป้อน Password ว่า

dcp1010

A screenshot of a login dialog box titled "Connect to www.drchaipot.com". The dialog box has a dark header with a key icon. Below the header, the text "www.drchaipot.com" is displayed. There are two input fields: "User name:" with a dropdown menu showing "drchaipotcom" and "Password:" with a masked password ".....". Below the password field is a checkbox labeled "Remember my password". At the bottom are "OK" and "Cancel" buttons.

Connect to www.drchaipot.com

www.drchaipot.com

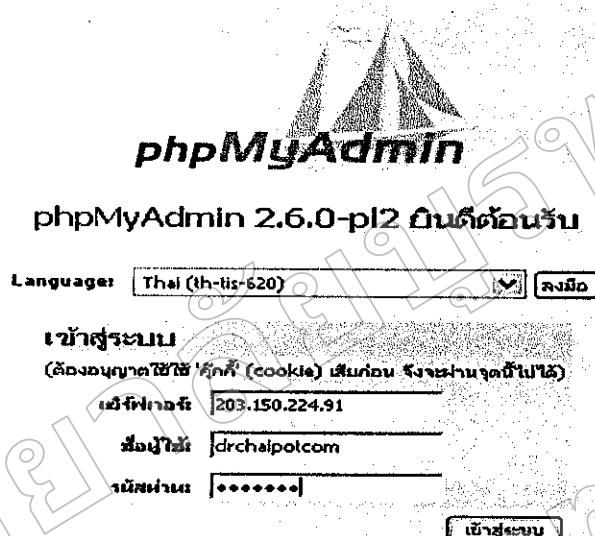
User name: drchaipotcom

Password:

☐ Remember my password

OK Cancel

3. เมื่อเข้า Server ได้แล้ว ขั้นตอนต่อไปจะเป็นการเข้าสู่โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล (Phpmyadmin) ให้ป้อนรายละเอียดดังนี้



phpMyAdmin

phpMyAdmin 2.6.0-pl2 ยินดีต้อนรับ

Language: Thai (th-tis-620)

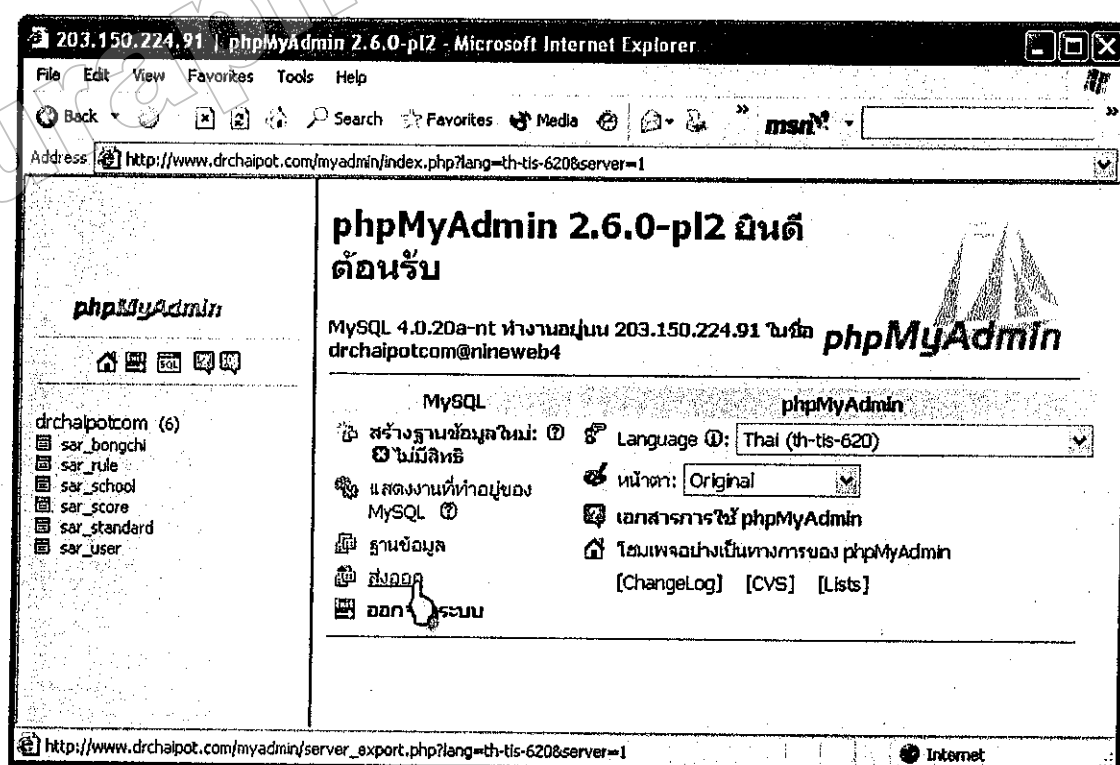
เข้าสู่ระบบ
(ต้องอนุญาตให้ใช้ 'คุกกี้' (cookie) เสียก่อน จึงจะสามารถใช้งานได้)

โฮสต์ (Host): 203.150.224.91

ชื่อผู้ใช้ (Username): drchaipotcom

รหัสผ่าน (Password): [masked]

4. เมื่อเข้าโปรแกรมได้แล้ว จะเห็นฐานข้อมูลของระบบประเมิน ต่อไปจะเป็นการคัดลอกฐานข้อมูลมาเก็บไว้ที่เครื่องของเรา ให้กดที่ปุ่ม “ส่งออก”



203.150.224.91 | phpMyAdmin 2.6.0-pl2 - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Search Favorites Media

Address: http://www.drchaipot.com/myadmin/index.php?lang=th-tis-620&server=1

phpMyAdmin

MySQL 4.0.20a-nt ทำงานอยู่บน 203.150.224.91 ในชื่อ drchaipotcom@nlineweb4

phpMyAdmin 2.6.0-pl2 ยินดีต้อนรับ

MySQL

สร้างฐานข้อมูลใหม่: [none]

แสดงงานที่ทำอยู่ของ MySQL

ฐานข้อมูล

ส่งออก

ออกจากระบบ

phpMyAdmin

Language: Thai (th-tis-620)

หน้าตา: Original

เอกสารการใช้ phpMyAdmin

โฆษณาทางเป็นทางการของ phpMyAdmin

[ChangeLog] [CVS] [Lists]

http://www.drchaipot.com/myadmin/server_export.php?lang=th-tis-620&server=1

Internet

5. ให้เลือกที่ส่งมาเป็นไฟล์ แล้วกดที่ปุ่มตกลง

เซิร์ฟเวอร์: 203.150.224.91

ฐานข้อมูล | โครงสร้าง | ส่งออก

phpMyAdmin

drchaipotcom (6)

- drchaipotcom
- drchaipotcom
- drchaipotcom
- drchaipotcom
- drchaipotcom
- drchaipotcom

เลือกทั้งหมด / ไม่เลือกเลย

☐ SQL

☐ LaTeX

☐ ข้อมูล CSV สำหรับไมโครซอฟต์เอ็กเซล

☐ ข้อมูล CSV (สำหรับเครื่องพิมพ์พกพา *)

☒ ส่งมาเป็นไฟล์

รูปแบบของชื่อไฟล์: SERVER (☒ จารูปแบบ) *

บีบอัดข้อมูล

☐ ไม่มี ☐ "ถูกบีบอัด (zip)" ☐ "gzip"

* ใช้ __DB__ สำหรับชื่อฐานข้อมูล, __TABLE__ สำหรับชื่อตาราง และ ตัวเลือก strptime ใดๆ สำหรับการระบุเวลา, ส่วนขยายของไฟล์ (นามสกุล) จะถูกเพิ่มโดยอัตโนมัติ. ข้อความอื่นๆ จะถูกคงไว้ดังเดิม.

View dump (schema) of databases

ดาวน์โหลด SQL D

Add custom comment into header (it splits lines):

☐ Enclose export in a transaction

☐ Disable foreign key checks

Database export options:

☐ Add DROP DATABASE

☒ โครงสร้าง:

☐ เพิ่มคำสั่ง DROP TABLE

☒ Add IF NOT EXISTS

☒ เพิ่มค่า AUTO_INCREMENT

☒ ใช้ 'backquotes' ให้กับชื่อตารางและฟิลด์

Add into comments

☐ Creation/Update/Check dates

☒ ข้อมูล:

☐ คำสั่ง INSERT เดิมรูปแบบ

☐ แทรกหลายระเบียนในคราวเดียว

☐ ใช้ delayed inserts

☐ Use ignore inserts

☒ ใช้เลขฐานสิบหกสำหรับช่องข้อมูลไบนารี

Export type: INSERT

ลงมือ

6. ให้ทำการ Save ไว้ที่เครื่องได้เลย

File Download

Some files can harm your computer. If the file information below looks suspicious, or you do not fully trust the source, do not open or save this file.

File name: 203[1].150.224.91.sql

File type:

From: www.drchaipot.com

Would you like to open the file or save it to your computer?

Open Save Cancel More Info

☒ Always ask before opening this type of file