

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยกระบวนการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องก่อน ดำรวจความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เมื่อได้รูปแบบแล้วนำไปสอบถามสถานศึกษาถึงความเป็นไปได้ก่อนจะนำมาวิเคราะห์พัฒนาระบบสารสนเทศจากนั้นได้นำไปทดสอบคุณภาพก่อนนำไปเผยแพร่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การยกร่างตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการสรุประดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ขั้นตอนที่ 2 สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในโรงเรียนที่มีขนาด และความพร้อมต่างกัน

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาระบบสารสนเทศ ทดสอบระบบหาคุณภาพ โดยนำโปรแกรมไปทดลองในโรงเรียนที่มีขนาด และสภาพความพร้อมต่างกัน โรงเรียนที่ยังไม่มีระบบ Internet ใช้แผ่น CD ที่บรรจุโปรแกรม ลงใช้ได้ทันทีโดยพิมพ์ www.localhost/chaipod สำหรับโรงเรียนที่มีระบบ Internet แล้วสามารถเรียกโปรแกรมผ่าน Website ชื่อ <http://www.drchaipod.com/> เมื่อเข้าได้แล้ว Log in พิมพ์ ADMIN และ Password ชื่อ 123 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 พัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านครูผู้สอน และมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ พบว่า มาตรฐานด้านผู้เรียนสำคัญที่สุด

โดยสรุป มี 7 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มีองค์ประกอบย่อยที่บ่งชี้มาตรฐาน ดังนี้
ด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 1.1 ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ
- 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที
- 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว
- 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

- 2.1 ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ
- 2.2 มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา
- 2.3 ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา
- 2.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น
- 2.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู และคนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

- 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์
- 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ
- 3.4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม
- 4.2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
- 4.3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

(ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรวบยอดระดับชาติ (NT) ระดับดี (75 % ขึ้นไปของ

ผู้สอบได้ Grade 3-4) ชั้น ป.3/ ป.6/ ม.3/ ม.6)

- 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
- 5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
- 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
- 5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
- 5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
- 5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ เทคโนโลยี
- 5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 6.1 มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว
- 6.2 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 6.3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- 7.1 สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
- 7.3 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ

- 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (มีคุณธรรม จริยธรรม, ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ, มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน, อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน, หมั่นศึกษาหาความรู้และวิธีการ พัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ)
- 8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- 8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด
- 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่รัฐกำหนด
- 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ)

- 9.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร
- 9.2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน
- 9.3 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9.4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- 9.5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน
- 9.6 ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 9.7 ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

- 10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน
- 10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์
- 10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ
- 10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

- 11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบ มีความคล่องตัวสูง
- 11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์
- 11.3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- 11.4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม

กฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ
- 12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
- 12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ
การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ
และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของ
ผู้เรียนและท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนใน
การพัฒนาศึกษา

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ
ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาศึกษา

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
ในการพัฒนาศึกษา

ผลการวิเคราะห์ เกณฑ์ของตัวบ่งชี้แต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ

1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา

1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะ
การเข้าแถวเคารพธงชาติ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสนใจกิจกรรมการเรียนรู้ หรืองานที่ครู
มอบหมาย

1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ทักทายกันอย่างสุภาพ

1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินสวนครูหรือผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ

1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

1.2 ผู้เรียนผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ ไม่มีอาการส่อการทุจริต

1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหายในโรงเรียน

1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง

1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที

1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่า เคารพ รัก พ่อแม่ ผู้ปกครอง

1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่าเคารพ นับถือ ครูอาจารย์

1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

1.4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว

1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม

1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ตั้งใจจะช่วยเหลือคนที่

เดือดร้อน

1.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันสิ่งของ แบ่งปันเวลา เงินทอง กำลัง

เพื่อส่วนรวม

1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่าง ถ่อมค่า

1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนรวม ของโรงเรียนอย่างประหยัด

1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนตัวอย่างประหยัด และมีประโยชน์

1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมประหยัดทรัพยากร

1.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการประหยัดทรัพยากร

1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมอย่าง

ต่อเนื่อง

1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

1.6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยทั้งทางกายและ

จิตใจ

2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า

2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เอง

อย่างถูกต้อง

2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพที่ดี

2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายและมีรายงานการตรวจ

ประจำปี

2.3 ผู้เรียนไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

- 2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักถึงภัยอันเกิดจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
- 2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการปฏิเสธ สิ่งเสพติด
- 2.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดสิ่งมอมเมา
- 2.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม รมรณรงค์กิจกรรมที่ต่อต้านสิ่งเสพติด
- 2.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ Internet และ เกมในทางที่เป็นประโยชน์
- 2.3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามจัดกิจกรรมการกีฬา หรือนันทนาการ

ต่อต้านยาเสพติด

2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

- 2.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในที่
- 2.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าเปิดเวทีทำประชาพิจารณ์
- 2.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกริยามารยาท ที่แสดงการให้เกียรติคนอื่น

สาธารณะ

2.5 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน ต่อครู และ

คนทั่วไป

- 2.5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีลักษณะเป็นมิตร
- 2.5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เกียรติคนอื่น
- 2.5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยินดีช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส
- 2.5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามัคคี รักใคร่ กลมเกลียว

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

- 3.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องานศิลปะ
- 3.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะเป็นประจำ
- 3.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและวาดภาพ
- 3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานศิลปะได้

3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์

- 3.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องานดนตรี/ นาฏศิลป์
- 3.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานดนตรี/ นาฏศิลป์เป็นประจำ
- 3.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์
- 3.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานดนตรี/ นาฏศิลป์ได้

3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ

3.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬา

3.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/ นันทนาการเป็นประจำ

3.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ

3.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

3.4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย

3.4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องานศิลปวัฒนธรรม

3.4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เป็นประจำ

3.4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม

3.4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 การวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ

และคิดแบบองค์รวม

4.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกองค์ประกอบสิ่งของ หรือ ประเด็นได้
อย่างถูกต้อง

4.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

4.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ถูกต้อง

4.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้
อย่างถูกต้อง

4.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักเกณฑ์ ได้ตรง
ประเด็น

4.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน
หรือ โครงการได้

4.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะและสร้างสิ่งใหม่ได้

4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง

4.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์ความรู้ที่เรียนมาได้อย่างมีเหตุผล

4.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในลักษณะ
เหตุที่เกิดและผลที่ตามมา

4.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีจากข้อมูลที่มีอยู่

4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

4.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างความรู้ใหม่จากสิ่งที่เรียนมาอย่างน่าเชื่อถือ

4.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิด ไม่ติดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ๆ

4.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน และเผยแพร่

4.3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี

4.3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 5 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

5.1 คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

5.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

5.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

5.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์

5.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา

5.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

5.1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี

5.1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

6.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่

6.1.2 หนังสือเรียนอย่างน้อยเดือนละเล่ม

6.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์/ และวารสารเป็นประจำ

6.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน

6.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้

6.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

6.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์/ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ ประสพการณ์อย่างสมเหตุสมผล

6.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบันทึกความรู้/ ประสพการณ์ได้อย่างเป็นระบบ

6.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง

6.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นขั้นตอน

6.2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการประเมินตนเองมาพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

6.3 ผู้เรียน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

6.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้วิธีค้นหาหนังสือในห้องสมุด

6.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่หมั่นใช้ห้องสมุด (ประมาณ 3 ครั้ง/ สป.)

6.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 7 ด้านผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต

7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีขั้นตอนการทำงานตามลำดับ มีการปรับปรุง ติดตาม ประเมินผลงานจนเสร็จตามวัตถุประสงค์

7.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายกระบวนการทำงานและผลงาน ชี้ให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งได้อย่างมีหลักเกณฑ์

7.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเอาผลงานเก่ามาใช้ในการวางแผน

7.2 ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

7.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน

7.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันทำงานจนแล้วเสร็จ

7.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานกลุ่ม และทำงานโดยปราศจากความ
ขัดแย้ง

7.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความชื่นชม หรือเสนอแนะ เพื่อ
ปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานกลุ่ม

7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

7.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์อาชีพที่สุจริตได้

7.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

7.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนประกอบอาชีพและมีเหตุผลสนับสนุน

มาตรฐานด้านครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 8 ด้าน ครูมีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครู

เพียงพอ

8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

8.1.1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

8.1.2 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

8.1.3 ครูตั้งใจทำงานเพื่ออุทิศตนเพื่อการสอน และพัฒนาผู้เรียน

8.1.4 ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ และวิธีการพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ

8.2 ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

8.2.1 ร้อยละของครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

8.3 ครูที่สอนตรงวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด

8.3.1 ร้อยละของครูที่สอนตรงวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด

8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุศึกษากำหนด

8.4.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภา ตั้งแต่ 20 ชม./ สป.

8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

8.5.1 มีครูครบทุกชั้น

มีสัดส่วนครู: นักเรียน ตามที่ กคศ. กำหนด

ช่วงชั้น 1-2 = 1: 25

ช่วงชั้น 3-4 = 1: 20

8.5.2 มีสัดส่วน ห้องเรียน: นักเรียน

ช่วงชั้น 1-2 = 1: 40

ช่วงชั้น 3-4 = 1: 40

8.5.3 มีคาบสอนเฉลี่ย ตามเกณฑ์

ช่วงชั้น 1-2 = 20 คาบ/ สป.

ช่วงชั้น 3-4 = 18 คาบ/ สป.

มาตรฐานที่ 9 ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

9.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร

9.1.2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน

9.1.3 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.1.4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

9.1.5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน

9.1.6 ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

9.1.7 ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

10.1.1 ผู้บริหารทุ่มเทเวลาเพื่อการทำงาน

10.1.2 ผู้บริหารวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี

10.1.3 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร

10.1.4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นบริหารงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด

10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์

10.2.1 ผู้บริหารมีความสามารถเล่าทิศทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 3-5 ปี ได้อย่างชัดเจน

10.2.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

10.2.3 ผู้บริหารมีเทคนิควิธีที่จะกระตุ้นให้สมาชิกทุกคน มีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

10.2.4 ผู้บริหารมีความกล้าตัดสินใจในการบริหารที่ท้าทายการเปลี่ยนแปลงต่อการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา

10.3 ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

10.3.1 ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลการศึกษา

10.3.2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

10.3.3 ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ภาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น

10.3.4 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

10.3.5 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูในการผลิต และใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

10.3.6 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน

10.3.7 ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10.3.8 ผู้บริหารมีการติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ

10.3.9 ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

10.4.1 ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเป้าหมาย

10.4.2 มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 75 % ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

10.4.3 มีร่องรอยการสร้างตระหนักรู้ (Awareness) ความพยายาม (Attempt) ที่จะพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา

10.4.4 ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง

10.4.5 ผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ไม่น้อยกว่า 75 % พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา

11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.1.1 สถานศึกษามีแผนภูมิ การจัด โครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษร
รวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน

11.1.2 สถานศึกษามีการวางระบบจัดระเบียบรองรับการบริหารให้มีความคล่องตัว

11.1.3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

11.1.4 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ

11.1.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณทรัพย์สิน และรายได้มีคุณภาพ

11.1.6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ

11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

11.2.1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ สอดคล้องกับ เป้าหมาย
ในแผนปฏิบัติงานประจำปี

11.2.2 สถานศึกษามีร่องรอยว่าได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

11.2.3 สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง
แม่นยำ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

11.2.4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการตรวจติดตาม ประเมินผลอย่าง
ต่อเนื่อง

11.2.5 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน คัดเลือกใจ และ
ปรับปรุงงาน

11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

11.3.1 มีการร่วมคิด วางแผน ร่วมวางแผน ระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน
นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

11.3.2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ

11.3.3 สถานศึกษามีหลักฐานว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่าง
สม่ำเสมออย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง

11.3.4 มีร่องรอยการนำผลการประชุมลงสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม

11.3.5 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหาร
โรงเรียน

11.3.6 สถานศึกษามีระบบการตรวจติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

11.3.7 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินประจำปี สรุปเป็นรายงานที่มีความ
สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการเผยแพร่

11.4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตาม

กฎกระทรวง

11.4.1 สถานศึกษามีระบบกลไก การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตาม

กฎกระทรวง

11.4.2 สถานศึกษามีระบบกลไก การตรวจสอบ ติดตามคุณภาพสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง

11.4.3 สถานศึกษาได้รับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตาม
กฎกระทรวงและมีการเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะ

11.4.4 มีร่องรอย หรือหลักฐานว่าได้นำผลการประเมิน (จากข้อ 3) ไปปรับปรุง
พัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 12 ด้านสถานศึกษามีการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา
ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

12.1.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

12.1.2 มีอาคารสถานที่เหมาะสม

12.1.3 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ
ผู้เรียน

12.1.4 สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมให้เกิดการ
เรียนรู้

12.1.5 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามหญ้า และสิ่ง
อำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้

12.1.6 สถานศึกษามีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน
นอกสถานศึกษา

12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.2.1 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
ผู้เรียน

12.2.2 สถานศึกษามีกิจกรรมและเนื้อหาสาระทางวิชาการที่หลากหลายเพื่อ
ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

12.2.3 สถานศึกษามีร่องรอยการสนับสนุน ส่งเสริม ในการพัฒนานวัตกรรม
การจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

12.2.4 สถานศึกษามีระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับ การบันทึกผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ศักยภาพของตน

12.2.5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

12.2.6 สถานศึกษามีการใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

12.3.1 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง

12.3.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน

12.3.3 สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถ พิเศษ ตามความถนัดของผู้เรียน

12.3.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม

12.3.5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ

12.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย

12.3.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

13.1.1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วได้บูรณาการเรียนรู้อากระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

13.1.2 สถานศึกษาจึงมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับท้องถิ่นได้มาตรฐาน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สนองความต้องการผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น

13.1.3 สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมไปใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างถูกต้อง

13.1.4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

13.1.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัย

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

13.2.1 สถานศึกษามีสื่อ และการใช้สื่อธรรมชาติที่เหมาะสมสอดคล้องต่อการเรียนรู้

13.2.2 สถานศึกษาจึงมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ วัสดุบริการผู้เรียน

13.2.3 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายของการเรียนรู้ ที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนให้เกิดการเรียนรู้

13.2.4 สถานศึกษาได้อาศัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.1.1 สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าจัดให้มีคนหรือหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.1.2 สถานศึกษามีแผนที่จะส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.1.3 สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาจากชุมชน

14.1.4 สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชน

14.1.5 สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษาต่อไป

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.2.1 สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้าใจ บทบาทของการร่วมกันจัดการศึกษา

14.2.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการกับชุมชน

14.2.3 สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

14.2.4 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

14.2.5 สถานศึกษาจะเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

14.2.6 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ที่ 2 พัฒนาโปรแกรมระบบสารสนเทศ สำหรับประกันคุณภาพการศึกษา
 การพัฒนาระบบสารสนเทศ หลังจากสรุปจำนวนมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่มีความจำเป็น
 สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาแล้ว ได้ออกแบบและพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับ
 การประกันคุณภาพการศึกษา มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. ส่วนนำ ได้แก่

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

- รหัสโรงเรียน
- ปีการศึกษา
- ชื่อ โรงเรียน
- ชื่อผู้บริหาร
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 1
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 2
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 3
- ชื่อผู้ช่วยคนที่ 4

1.2 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ที่ตั้ง
- โทรศัพท์
- โทรสาร
- E-Mail
- เขตพื้นที่การศึกษา
- จำนวนห้องเรียน
- จำนวนครู
- จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-2
- จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3-4
- จำนวนครูช่วงชั้นที่ 1-2
- จำนวนครูช่วงชั้นที่ 3-4
- จำนวนห้องเรียนช่วงชั้นที่ 1-2
- จำนวนห้องเรียนช่วงชั้นที่ 3-4

1.3 การวิเคราะห์เป็นสารสนเทศ

- สัดส่วนนักเรียน: ครู ช่วงชั้นที่ 1-2
- สัดส่วนนักเรียน: ครู ช่วงชั้นที่ 3-4

- สักส่วนนักเรียน: ห้อง ช่วงชั้นที่ 1-2

- สักส่วนนักเรียน: ห้อง ช่วงชั้นที่ 3-4

1.4 บริบทงบประมาณ ชุมชน กลยุทธ์ และชื่อเสียงของโรงเรียน

- งบประมาณที่ใช้ในปี
- จำนวนเงินที่ใช้
- จำนวนเงินที่จัดสรร
- ร้อยละของเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ
- ร้อยละของรายจ่ายโดยเฉลี่ยของสถานศึกษา
- ชุมชน กลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากร ชื่อเสียงของโรงเรียน

2. ส่วนสาระ ได้แก่ ข้อมูลมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ใช้ในการประเมินภายใน จำนวน

14 มาตรฐาน 59 ตัวบ่งชี้

การกรอกคะแนน

- ระบุมาตรฐาน
- ระบุตัวบ่งชี้
- ระบุชื่อโรงเรียน
- เกณฑ์การผ่าน
- ป้อนคะแนนเป็นตัวเลขร้อยละ
- การอ้างอิง เลือกรหัสเก็บข้อมูลอ้างอิง
 - ตั้งเขต
 - เอกสาร
 - สัมภาษณ์

ลักษณะเด่นของโปรแกรม คือจะช่วยวิเคราะห์จากข้อมูลดิบที่ป้อนเข้าไป ให้ออกมาเป็นข้อมูลสารสนเทศทั้งในส่วนนำ เช่น เมื่อบันทึกข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน คือ จำนวนนักเรียน จำนวนครู จำนวนห้องเรียน ของแต่ละช่วงชั้นเสร็จและยืนยันว่าแน่นอนแล้ว (โดยการคลิกที่ปุ่มบันทึกข้อมูล) ผลการวิเคราะห์จะปรากฏในช่อง สักส่วนนักเรียน: ครู และสักส่วนนักเรียน: ห้อง ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลดิบ ข้อมูลสารสนเทศจะเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

ทำนองเดียวกันการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนสาระมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ หลังจากกรอกข้อมูล ผลสรุปตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบแล้ว (โดยการคลิกที่ปุ่มบันทึกคะแนน) โปรแกรมจะทำการวิเคราะห์ และรายงานระดับคุณภาพ ออกมาเป็น ตัวเลข ระดับคุณภาพ (ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง) พร้อมทั้งมีกราฟเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน

อภิปรายผล

1. การอภิปรายผลการจากวิเคราะห์เอกสาร

จากผลการวิเคราะห์โครงสร้างของระบบสารสนเทศ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากเอกสารการประเมินตนเอง (Self-Study Report) ในโครงสร้างจะประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วน คือ ส่วนนำ ส่วนสาระ ส่วนสรุป และส่วนข้อมูลประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับ โครงสร้าง การรายงานผลของระดับอุดมศึกษา (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา, 2542) จึงนำแนวคิดมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบจำลองการรายงานของระบบสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม เพราะถ้าฐานข้อมูลมีการออกแบบที่ดี นับตั้งแต่ การเตรียม การนำไปใช้ และการสรุปรายงานก็จะทำให้เกิดความสะดวกตรงต่อความต้องการ มีความถูกต้อง มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และเรียกใช้ง่าย (Burch & Grundmitski, 1979; Divorski & Scheirer, 2001)

2. อภิปรายผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการศึกษาโดยใช้เทคนิคแบบเดลฟายทำให้ได้ข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบของทุกมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ มาตรฐานการศึกษาความคิดเห็นที่มีทั้งสอดคล้องกันสูง (มีค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ไม่เกิน 1.50) และที่ไม่เป็นฉันทามติหรือสอดคล้องกันต่ำ (มีค่าส่วนเบี่ยงเบนควอร์ไทล์มากกว่า 1.50) (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) คือมองว่าตัวบ่งชี้ของมาตรฐานบางตัวนั้นมีลักษณะที่สัมพันธ์กันบ้าง แต่มีความซ้ำซ้อนกับตัวบ่งชี้ที่อยู่ในตัวมาตรฐานอื่น ความเห็นที่แตกต่างกันนั้น ฟรีแมน (Freeman, 1997) กล่าวว่าความแตกต่างในความคิดย่อมมีขึ้นได้ แผนการตรวจสอบอาจมีความแตกต่างกัน แต่ต้องมีความชัดเจน และมีการกำหนดที่แน่นอน เป็นการสร้างความเข้าใจ และลดความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น จึงต้องมีแผนการตรวจแบบทั่วไป และแผนการตรวจเฉพาะและต้องกำหนดสิ่งที่ต้องการตรวจสอบให้ชัดเจนเข้าใจตรงกัน จึงจะสามารถวัดและประเมินได้ถูกต้อง จะช่วยให้เกิดความสะดวกในททุกจุดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินอีกด้วย (Nevo, 1983)

การประเมินเพื่อสรุประดับคุณภาพของมาตรฐานด้านต่าง ๆ นั้นต้องได้จากการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือหลายประเภท เพื่อจะวัดหรือตรวจสอบคุณลักษณะต่าง ๆ ทั้งการสังเกต การสัมภาษณ์ และทั้งตรวจสอบรายการจากเอกสารและแบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม (Field Note) เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic) เป็นหลัก การเลือกใช้เครื่องมือ หรือวิธีการรวบรวมข้อมูลต้องคำนึงถึงความสอดคล้องกับลักษณะของสิ่งที่ต้องการวัดรวมถึงความสะดวกในการเก็บข้อมูลด้วย ผู้จะบันทึกข้อมูลที่เป็นสาระสำคัญของระบบสารสนเทศ จะต้องตรวจสอบข้อมูลในบางประเด็นถึงความน่าเชื่อถือ และความแม่นยำ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภางค์ จันทวานิช (2545) ที่ว่าในการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพนั้น ควรจะต้องตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและเพื่อเป็น

การประกันคุณภาพของข้อมูลว่าอยู่ในระดับที่จะนำมาวิเคราะห์และตอบปัญหาได้จริง ตัวอย่างเช่น การจะสรุปว่าระดับคุณภาพของผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับใด ก็ต้องตรวจสอบจาก จำนวนนักเรียนส่วนใหญ่ ว่ามาโรงเรียนทันเวลา การปฏิบัติตามระเบียบโรงเรียน โดยคูเอกสาร ของฝ่ายปกครอง จากการสังเกตเมื่อนักเรียนเดินสวนกันเองมีการทักทายกันอย่างไร เดินสวนกับ ผู้ใหญ่วางตัวอย่างไร แม้กระทั่งการรับประทานอาหาร ซึ่งนอกจากการสังเกต และตรวจสอบจาก เอกสารแล้ว อาจต้องสอบถามหรือสัมภาษณ์จากแม่ค้าในโรงอาหาร หรือสอบถามจากนักเรียน บางคน เพื่อความน่าเชื่อถือและข้อมูลมีความแม่นยำตรง ก่อนจะกรอกลงในฐานข้อมูลที่เตรียมไว้ แล้ว เพราะในการวิเคราะห์ขั้นต่อจากการกรอกข้อมูลเป็นส่วนที่คอมพิวเตอร์จะประมวลผลให้เสร็จ

3. อภิปรายผลจากการสำรวจความต้องการ

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพ การศึกษามาก โดยเฉพาะการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ถือว่าเป็นงานปกติที่ต้องมีการ ตรวจสอบมาตรฐานต่าง ๆ ทุกปี แต่การประกันภายนอกทุก 5 ปีนั้นจะให้ข้อเสนอแนะ จุดบกพร่อง และจะชี้ให้เห็นจุดเด่น สอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานในการประเมินคุณภาพของระดับอุดมศึกษา (สำนักมาตรฐานอุดมศึกษา, 2542) ที่จำแนกระบบประกันคุณภาพการศึกษาเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประกันคุณภาพภายใน ผู้รับผิดชอบ คือสถาบันอุดมศึกษา มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ ตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพ ส่วนที่ 2 การประกันคุณภาพภายนอก ผู้รับผิดชอบ คือ ทบวงมหาวิทยาลัย มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ ประเมินคุณภาพ และการให้การรับรอง และ สอดคล้องกับ นางเยาว์ อุทุมพร (2547) ที่สรุปว่า ระบบสารสนเทศในเรื่องของข้อมูลการประมวลผล การตรวจสอบนั้นควรประมวลผลออกเป็น 2 ระดับ คือระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ สถานศึกษาจะทำให้ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ในการตัดสินใจได้ดีขึ้น การที่ผู้ประเมินภายนอกมาเยี่ยมโรงเรียนแบบกัลยาณมิตร (Amicable Assessment Model: AAM) (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2546) จะเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่มีประโยชน์ และช่วยประชาสัมพันธ์งานเด่นของโรงเรียนด้วย

4. ผลการศึกษามุ่งประกอบของมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ

ผลการวิจัย พบว่ามีองค์ประกอบหลายตัวที่กำหนดมาก่อนได้ถูกตัดออกไป ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้ตัดองค์ประกอบออก 3 ตัวคือ ผู้เรียนมีค่านิยมใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และผู้เรียนเคารพกฎ กติกา มารยาทในสังคม เหตุผลจากผู้เชี่ยวชาญที่ตัดไปเพราะซ้ำซ้อนกับตัวบ่งชี้ ของมาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และการมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น เป็นเรื่องที่วัดได้ยาก สำหรับการเคารพกฎ กติกาในสังคมจะมีความหมายคล้ายกับ

การมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ได้แก่ ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวที ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้ตัดองค์ประกอบออก 1 ตัว คือ ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมพลศึกษา เพราะการทดสอบครั้งเดียวเป็นขั้นตอนสุดท้าย น่าจะมีการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระหว่างการทดสอบก่อนแล้วทั้งระยะ ไปหนึ่งปี จึงทดสอบอีกครั้งดูพัฒนา

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ได้แก่ ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์ผู้อื่น ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู และคนทั่วไป

มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ได้ตัดองค์ประกอบออก 4 ตัวคือ ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้มาโดยไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีทักษะในการสรุปความเชื่อมโยงเชิงตรรกะ ผู้เรียนสามารถคิด ไม่ติดอยู่ในความคิดเดิม ๆ ผู้เรียนมีผลงานเขียน/ งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ เพราะไม่สามารถจำแนกได้ชัดเจนกับองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ให้คงไว้ น่าจะหาตัวบ่งชี้ที่เป็นปรนัยที่ชัดเจนเพื่อสรุป เช่นจะหาตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีความคิดแบบองค์รวมคืออย่างไร ผู้ประเมินน่าจะประยุกต์ มิติคุณภาพ (Rubrics) แทนการสรุพอ้างอิงประกอบสะท้อนคุณภาพหลาย ๆ ตัว

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้ตัดองค์ประกอบออก 4 ตัว คือ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ การวางแผนประกอบอาชีพสุจริต ชื่นชมเสนอแนะเพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องในการทำงานกลุ่ม

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ได้คัดกรององค์ประกอบออก 3 ตัวคือ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ผู้บริหารมีการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลที่เพียงพอ ผู้บริหารมีความสามารถในเชิงวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ได้คัดกรององค์ประกอบออก 2 ตัวคือ สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างองค์กรให้มีลักษณะแบบเนวราบเพื่อสะดวกในการประสานงาน สถานศึกษาให้สมาชิกในองค์กรได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบ มีความคล่องตัวสูง สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้คัดกรององค์ประกอบออก 2 ตัวคือ สถานศึกษามีการฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญ และจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานด้านผู้บริหารมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้คัดกรององค์ประกอบออก 2 ตัวคือ มีสื่อ เทคโนโลยีทันสมัยที่เพียงพอกับผู้เรียน มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ได้ตั้งองค์ประกอบออก 6 ตัวคือ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริม ความร่วมมือจากชุมชน สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าได้นำผลการประเมินมาพัฒนา การศึกษา สถานศึกษาเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น สถานศึกษาจะเป็นศูนย์กลางในการประสานงาน กับหน่วยงานในชุมชน สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย ความสามัคคี

สำหรับองค์ประกอบที่มีความสำคัญและจำเป็นต้องคงไว้เพื่อสะท้อนมาตรฐานด้านนี้ ได้แก่ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่พบว่าสำคัญและสอดคล้องกับเกณฑ์การสรุปจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา คือคุณภาพมาตรฐานผู้เรียนด้านความรู้ตาม หลักสูตร เพราะการจะกำหนดเกณฑ์ขึ้นมาใหม่ จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสับสนมาก เพราะ สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้เกณฑ์การประเมินของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาเป็นหลัก (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2541; สิริชัย กาญจนวาสี, 2545) ดังนั้นการแสวงหา เกณฑ์การประเมินที่มีความเที่ยงตรงถูกต้อง สมเหตุสมผลและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จะมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะนำผลวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษา สามารถ Download ได้จาก URL (Universal Resource Locator) ชื่อ <http://www.drchaipot.com/> ผู้วิจัยยินดีให้คำปรึกษาโดยติดต่อผ่าน e-mail ชื่อ <http://www.chipotth@hotmail.com/>

1.2 หน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เดียวกันถ้ามีการจัดระบบฐานข้อมูลใน แนวเดียวกันจะทำให้ง่าย และสะดวกในการตรวจติดตาม เปรียบเทียบระดับคุณภาพได้ชัดเจน ยิ่งถ้า มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) ก็จะสามารถ เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างโรงเรียนได้

1.3 การได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่ การศึกษา จากการนำระบบสารสนเทศที่ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดเก็บข้อมูล ประมวลผล และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ โดยอาศัยคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบ สารสนเทศ จะเป็นแนวทางให้เกิดการพัฒนา ได้เรียนรู้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของ แต่ละสถานศึกษา และเป็นการกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ควรทำ ให้ครอบคลุม การสรุปผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ แล้วให้สามารถประเมินความก้าวหน้าจากที่ โรงเรียนเคยรับการประเมินในรอบที่ 1 ที่ชี้ให้เห็นผลการพัฒนาได้ทั้ง 2 มิติ คือ การประเมินเมื่อ เทียบกับเกณฑ์ และการประเมินเมื่อเทียบกับคะแนนในอดีตของโรงเรียน

2.2 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาควร จะขยายกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้น เก็บข้อมูลในรายละเอียดได้มากขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ โดยเริ่มจาก ฐานข้อมูลที่มีอยู่แล้ว การพัฒนาฐานข้อมูลต่อจากนี้ไปจึงไม่เป็นเรื่องที่ทำได้

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยในขั้นตอนของการนำไปโปรแกรมไปใช้ เช่น ศึกษาผลที่เกิดแก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นการศึกษา ประสิทธิภาพของการพัฒนาการศึกษาหลังจากมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ใน การประกันคุณภาพการศึกษา

2.4 ควรสนับสนุนส่งเสริมให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พัฒนา โปรแกรมที่มีมาตรฐานร่วม และมาตรฐานเฉพาะ เพราะบริบทของสถานศึกษาและจุดเน้นใน การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของแต่ละสำนักเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกัน โดยเปิด โอกาสให้ชุมชน นักวิชาการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการคิด พัฒนา

