

บทที่ 4

ผลการวิจัยและพัฒนา

ในการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนทัศน์เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือสถานศึกษาได้เตรียมรับการประเมิน ภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และพร้อมรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก การวิจัยครั้งนี้มี ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์และ ระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ การใช้แบบสอบถามจากสถานศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นกรอบ ในการวิเคราะห์องค์ประกอบของการพัฒนากระบวนทัศน์ แล้วส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเพื่อยืนยันคำตอบอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบโดยผู้บริหารในระดับสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนากระบวนทัศน์เพื่อการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1

การวิเคราะห์เอกสารจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. การวิเคราะห์สาระจากเอกสารพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รัฐบาลตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้อง พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลไกของการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ออกพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับปรับปรุง ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 119 ตอนที่ 123 ก ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2545 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ 20 ธันวาคม 2545 เป็นต้นไป โดยมีส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก สรุปสาระสำคัญ คือ พรบ. ได้ระบุสิ่งที่ต้องคำนึงถึงใน การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกัน

คุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก สิ่งที่รัฐบาลประสงค์ให้เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนั้นยังมีหน่วยงานที่ได้จัดตั้งขึ้นโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2543 มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาโดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวทางในการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก มี 14 มาตรฐาน 68 ตัวบ่งชี้ โดยให้มีการประเมินทั้ง 3 มิติ คือ ความตระหนัก (Awareness) การปฏิบัติ (Attempt) และผลสำเร็จ (Achievement) เฉพาะมาตรฐานด้านผู้เรียน ส่วนการประเมินผลมาตรฐานด้านผู้บริหารและครูผู้สอน ให้ประเมินทั้งระดับตัวบ่งชี้และมาตรฐานเท่านั้น และในรอบสุดท้ายของการสอบถามผู้เชี่ยวชาญได้ข้อสรุปออกมา ประกอบด้วย 14 มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน ตั้งแต่ มาตรฐานที่ 1-7 มาตรฐานด้านครูผู้สอน 2 มาตรฐาน ตั้งแต่มาตรฐานที่ 8-9 และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน ตั้งแต่มาตรฐานที่ 10-14 ในแต่ละมาตรฐาน และ 59 ตัวบ่งชี้ ดังปรากฏ

มาตรฐานที่

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 6
2. ผู้เรียนมีสุขภาพดี สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 5
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา 4
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ 3
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 8
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3

ครูผู้สอน

8. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ 5

9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ 7

ผู้บริหาร

10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ 4

11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา 4

12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3

13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2

14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา
การศึกษา 2

การวิเคราะห์สาระ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (หมวด 6) มาตรฐาน และ
การประกันคุณภาพการศึกษา บทวิเคราะห์เจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ
พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. 2543

การวิเคราะห์สาระ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (หมวด 6) มาตรฐาน และ
การประกันคุณภาพการศึกษา บทวิเคราะห์เจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ
พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
พ.ศ. 2543 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตข้อมูลที่จะศึกษา คือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (หมวด 6)
มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยศึกษามาตรฐานที่ 47-51 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏ
ดังตาราง

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สาระ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 6: มาตรฐานและการประกัน
คุณภาพการศึกษา

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	บทวิเคราะห์เจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กรอบที่ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกากำหนดไว้
หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา	หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา	
มาตรา 47 ให้มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการ ประกันคุณภาพภายในและ ระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง	แนวคิด กระจายอำนาจการบริหาร การศึกษาให้แก่สถาบัน จำเป็นต้องมีการประกัน คุณภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียง กัน เป้าหมาย มิใช่การลงโทษแต่เพื่อ ประโยชน์ของผู้เรียน มาตรฐานการศึกษา เป็น หน้าที่กระทรวงศึกษาธิการ อาจเรียกมาตรฐานขั้นต่ำ การกำหนดมาตรฐาน คำนึงถึง เจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษา ความหลากหลายและ สอดคล้องกับบริบทสถาบัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	กรอบ ให้มีระบบการประกันคุณภาพ ประกอบด้วยประกันคุณภาพ ภายในและการประกัน คุณภาพภายนอก เพื่อการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวง ประเด็นที่หน่วยงานที่ รับผิดชอบสามารถกำหนด แนวทางเองได้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ขึ้นพื้นฐานหรือหลักเกณฑ์ ระบบประกันคุณภาพเป็น หน้าที่ของหน่วยงานกลาง โดย การกำหนดมาตรฐานคำนึงถึง เจตนารมณ์ พ.ร.บ. การศึกษา ความหลากหลายและสอดคล้อง กับบริบท สถาบันยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	บทวิเคราะห์เจตนารมณ์ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กรอบที่ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกากำหนดไว้
หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา	
	แนวการดำเนินงาน ให้หน่วยงานสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในให้สอดคล้องกับ ระบบการประเมินภายนอกที่ ดำเนินการ โดยองค์กร มหาชน	การประกันคุณภาพภายใน เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด การประเมินภายนอก เป็นหน้าที่สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาเป็นองค์กรมหาชนทำ หน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมิน คุณภาพภายนอกและทำการ ประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้ มีการตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษา
มาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษาและถือว่าการ ประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อ		กรอบ สิ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ประเด็นที่หน่วยงานที่รับผิดชอบ สามารถกำหนดแนวทางเองได้ 1. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เหมาะสมในแต่ละ สถานศึกษาโดยการประกันคุณภาพ ภายในประกอบด้วย การควบคุม คุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายใน

ตารางที่ 2 (ต่อ)

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	บทวิเคราะห์เจตนารมณ์ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กรอบที่ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ และพระราชกฤษฎีกากำหนดไว้
หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	หมวด 6 มาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษา	
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณะชนเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก		(เป็นการประกันคุณภาพผู้เรียน ครูและผู้บริหาร) 2. รายงานประจำปี ซึ่งเป็นการ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Study Report) ของ สถานศึกษาที่นำไปสู่เป้าหมาย ที่ระบุไว้ การประกันคุณภาพภายใน เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด การประเมินภายนอก เป็นหน้าที่สำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา ซึ่งเป็นองค์กร มหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพ ภายนอกและทำการประเมินผล การจัดการศึกษาเพื่อให้มีการ ตรวจสอบคุณภาพของ สถานศึกษา

2. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 19 คน จำแนกตามกลุ่ม ดังนี้

- 2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ อดีตข้าราชการในกระทรวง ระดับ 10 จำนวน 3 คน
- 2.2 อาจารย์มหาวิทยาลัย มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป จำนวน 6 คน
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ 9 ขึ้นไป จำนวน 4 คน
- 2.4 นักวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ ระดับ 9 ขึ้นไป จำนวน 6 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในประเด็นต่าง ๆ เป็นรายชื่อ เพื่อให้ได้กรอบความคิดที่จะนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามในรอบที่สองและรอบที่สามซึ่งเป็นการสรุปครั้งสุดท้าย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

1. สถานะพื้นที่ที่มีความจำเป็น หรือ มีความสำคัญ ต่อการประกันคุณภาพการศึกษา มากที่สุด ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ให้ความเห็นที่สอดคล้องกัน คือ ต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากที่สุด

“นักเรียนเป็นบุคคล ที่เราต้องการพัฒนา จึงต้องให้ความสำคัญที่สุด”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“นักเรียนเป็นผลผลิตที่บ่งบอกคุณภาพการศึกษา”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

“นักเรียนเป็นสารสนเทศหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 3

“ขอบที่จะมองเป็นระบบมากกว่า คือ Product หมายถึง ผู้เรียน Process หมายถึง การบริหารจัดการ การเรียนการสอน Input หมายถึง ศักยภาพครู Material แผน/ หลักสูตร”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 4

“นอกจาก 3 ด้านที่กล่าวไปแล้ว ด้านอื่น ๆ ก็จำเป็นต้องรวบรวมไว้ ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษา ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนแวดล้อม”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 5

2. วิธีการ ที่จะได้ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการตั้งแต่ขั้นการกำหนดกรอบข้อมูลให้ชัดเจน (Data Frame) การกำหนดวิธีการบุคลากรที่รับผิดชอบ การกำหนดช่วงเวลา เกณฑ์การตัดสินใจ และการรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ดังนี้

“ต้องวางระบบและการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับชั้นในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยกำหนดขอบข่าย มาตรฐานและสาระสำคัญให้ชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลต้องเป็นไปอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“ต้องเก็บข้อมูลจาก Primary Source โดยกำหนดกรอบของข้อมูลให้ชัดเจน (Data Frame)”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

“การประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น การให้ตอบแบบสอบถาม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์ การตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 3

“ดำเนินการเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่องและมีระบบชัดเจน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 4

“การกำหนดรายการสารสนเทศ ให้ชัดและตรงกัน กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละรายการ และจัดทำปฏิทินสารสนเทศ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในระบบจอภาพ มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศสม่ำเสมอ กำหนดให้ระบบสารสนเทศ เป็นตัวชี้วัดด้านการบริหารจัดการ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 5

“ใช้เครื่องมือที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเก็บข้อมูล แลใช้เป็นแนวทางในการเก็บข้อมูลที่เหมือน ๆ กัน เครื่องมือควรมีหลายประเภท เพราะเก็บข้อมูลได้แตกต่างกัน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 6

“ควรต้องกำหนดแนวทางโดยสังเขป ต้องทำเป็นเอกสารกำหนดเป้าหมาย ทิศทางให้ชัดเจน เช่น ในหมวดวิชา ฝ่ายต่าง ๆ กลุ่มงานเพื่อการส่งมอบที่ชัดเจน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 7

“ต้องมีเครื่องมือหลัก ๆ ที่เหมือน ๆ กันไว้สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล ส่วนข้อมูลเสริมก็สามารถคิดเองได้”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 8

“เครื่องมือควรมีหลายแบบให้เหมาะสมตามสภาพ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 9

“ใช้หลายวิธีการ การได้ข้อมูลของแต่ละเรื่องต้องการข้อมูลจริง หมายความว่าต้องใช้หลาย ๆ วิธี บางอย่างใช้การสัมภาษณ์ บางอย่างใช้แบบสอบถาม”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 10

“ตรวจ SSR ของโรงเรียนก่อนแล้วจึงจะไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมตามสภาพจริง เจาะลึกเชิงคุณภาพ การเก็บข้อมูลควรใช้การสังเกต สอบถามเป็นหลัก เพราะถ้าไปใช้แบบสอบถามทั้งหมดจะเสียเวลาและไม่ได้ความจริง”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 11

“เครื่องมือมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ถ้าละเอียดมากเกินไป คนตอบจะเสียเวลา และไม่ตั้งใจตอบ ทำอย่างไรที่เป็นเอกสารที่ไม่มากแต่สื่อความหมายได้ตรงกัน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 12

“การกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจนคือการเตรียมข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาไว้สำหรับต้นสังกัดตรวจสอบก่อนจะมีการประเมินโดยหน่วยงานอิสระ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 13

“การตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ควรจัดทำเป็นประจำทุกปี เพื่อการพัฒนาของนักเรียน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 14

“การตัดสินใจจากข้อมูลสารสนเทศ ควรกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ และควรปรับปรุง ถ้ากำหนดไว้ละเอียดมากจะทำให้ยุ่งยาก”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 15

“คิดว่าเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดไว้ดีแล้ว แต่ควรเพิ่มการพิจารณาออกไปอีก 1 มิติ คือระดับความตระหนัก มีความพยายาม มีผลสัมฤทธิ์ และมีความยั่งยืน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 16

“ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาใด ก็เหมาะสมตามสภาพและความพร้อมของแต่ละแห่ง ไม่น่านำมาเปรียบเทียบกัน เพราะเกรงว่าจะไม่ได้ข้อมูลจริง ๆ ถ้าโรงเรียนทำสารสนเทศเพื่อหวังแค่ Prove ไม่ใช่ Improve”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 17

3. ระบบฐานข้อมูลในปัจจุบันสามารถเชื่อมโยงกันในแต่ละด้าน จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง แต่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์และลงทุนสูง

“การเชื่อมโยงข้อมูลทำได้แต่ต้องมี นโยบายและระบบสนับสนุนที่ชัดเจน เพราะปัจจุบันมีคอมพิวเตอร์ใช้กันทุกแห่ง”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“เชื่อมโยงได้แต่ไม่ทุกด้าน เพราะ โปรแกรมที่ สมศ. ดำเนินการปรับเปลี่ยนหลายครั้ง ประกอบกับการพัฒนาโปรแกรมและผู้ใช้โปรแกรมยังขาดความรู้ความสามารถในการดำเนินการ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

“ระบบข้อมูลหรือระบบฐานข้อมูลในปัจจุบันนั้นสามารถเชื่อมโยงกันได้ทุก ๆ ด้าน แต่ต้องเกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนาข้อมูลอย่างเป็นระบบครบวงจรคุณภาพและต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 3

4. การกำหนดตัวบ่งชี้ เพื่อจะรายงานระดับคุณภาพของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่ การศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นด้วย เพราะมาตรฐานการศึกษาที่เป็นนามธรรม การจะสรุปผลต้องอาศัยตัวบ่งชี้ที่ยอมรับได้ ทำให้มองเห็นภาพรวมของคุณภาพด้านนั้น ๆ แต่การกำหนดละเอียดเกินไปก็เสียเวลาในการเก็บข้อมูล ยุ่งยากในการสรุป

“ตัวบ่งชี้ถ้าตรง หรือสอดคล้องกับมาตรฐานจะช่วยให้องค์กรภาพรวมคุณภาพได้ แต่ปัจจุบันนี้พบว่า ตัวบ่งชี้บางมาตรฐานมีความซ้ำซ้อน บางมาตรฐานไม่มีความสัมพันธ์หรือสอดคล้องกัน การให้ระดับคุณภาพจึงมีความแตกต่างกัน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“ต้องใช้หลาย ๆ ตัวบ่งชี้ในรายงานจึงจะเกิดความมั่นใจ เพราะผลของคุณภาพมิได้เกิดจากสาเหตุเดียวและต้องใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ที่เหมาะสมด้วย”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

“ควรรายงานข้อมูลสารสนเทศให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และนำเสนอในลักษณะง่ายต่อการเข้าใจ เช่น แปลงจากตัวเลขเป็นแผนภูมิ ผู้บริหารจะได้ทราบและสามารถนำไปใช้ได้สะดวก

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 3

“รายงานในระดับ Macro คือภาพของคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ และควรรายงานย่อยในระดับ Micro เป็นรายสถานศึกษา”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 4

“การรายงานมาตรฐานโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ จะช่วยให้ผู้บริหารทราบจุดเด่น จุดด้อย จะได้ส่งเสริมหรือสนับสนุนได้ถูกในการใช้ยุทธศาสตร์”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 5

5. สภาพปัญหา ปัจจุบันการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ยังพบว่ามีปัญหาอยู่บ้าง ตั้งแต่ปัญหาเรื่องบุคคล วิธีดำเนินการ เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลและเทคโนโลยีที่จะนำมาสนับสนุน

“การให้คนที่ไม่เข้าใจปรัชญาที่แท้จริงมาเก็บข้อมูล ประมวลผลข้อมูลเป็นปัญหาพื้นฐาน วิธีการเก็บข้อมูลเมื่อขาด Data Frame ที่ชัดเจนจะก่อให้เกิดความซ้ำซ้อน ยุ่งยาก และเมื่อได้ข้อมูลดิบมาแล้ว ไม่เข้าใจการวิเคราะห์เพื่อเอาไปใช้ประโยชน์ การแปลความหมายไม่ตรงกับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกลายเป็นว่าข้อมูลสารสนเทศเป็นข้อมูลที่เก็บไว้ หรือเพื่อประชาสัมพันธ์ในเชิงปริมาณเท่านั้นว่ามีนักเรียนกี่คน มีครูกี่คน แต่ไม่ได้สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“โรงเรียนขาดกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ผู้เก็บรวบรวมข้อมูลคือครู ปฏิบัติการสอน มีภาระงานมาก ไม่ค่อยมีเวลาเพื่อปฏิบัติงานพิเศษ ในการวิเคราะห์ขาดคนที่มีความสามารถในการใช้สถิติ การรายงานผลยังไม่มีรูปแบบรายงานงานขาดความสามารถในการใช้ดุลยพินิจการพิจารณา”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

6. ข้อเสนอแนะ ที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ขึ้นอยู่กับลักษณะและขนาดขององค์กรในการเชื่อมโยงการใช้ข้อมูล ซึ่งต้องอาศัย IT ที่มีประสิทธิภาพ และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านนี้

“การฝึกอบรมผู้เกี่ยวข้องให้สื่อสารอย่างชัดเจนและจัดระบบการทำงาน”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 1

“ควรจัดทำระบบการรายงานผล การประเมินผลและสรุปผลโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 2

“ควรให้มีการนิเทศผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีการฝึกอบรมและผู้ที่ให้การนิเทศและผู้ฝึกอบรม ควรคัดเลือกผู้มีความรู้ความเข้าใจจริง ๆ ในเรื่องที่จะนิเทศหรือชี้แจงทำความเข้าใจ”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 3

“กำหนดปรัชญาให้ชัดเจนและดำเนินการให้สอดคล้องทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องมี Statistical Maturity”

ผู้ให้ข้อมูลท่านที่ 4

เมื่อนำผลการสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์ ได้ข้อสรุปสำคัญ คือ ในการประกันคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนสำคัญที่สุดเพราะ เป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการวางแผน เตรียมการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาไว้อย่างมีระบบคือ ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารสถานศึกษา วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เลือกใช้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล และวัตถุประสงค์ที่ต้องการ มีแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ หลังจากได้รวบรวมข้อมูลมาแล้ว จะต้องมีการวิเคราะห์ เก็บไว้ในฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงกันได้ เรียกดูได้อย่างรวดเร็ว การมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโดยใช้คอมพิวเตอร์จะช่วยให้การประมวลผลมีความแม่นยำ ถูกต้อง รวดเร็ว

ขึ้น และแก้ปัญหาเรื่องความเปลี่ยนแปลงกระดาศได้ในระดับหนึ่ง การกำหนดตัวบ่งชี้ หรือจะเรียกว่า องค์ประกอบที่สะท้อนระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา ยังจำเป็นต้องมีเพื่อให้เกิดการยอมรับ หลังการประเมินสรุป เพราะบางเรื่องมีลักษณะเป็นนามธรรม ต้องพยายามตีค่าให้ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมินมองประเด็นที่ประเมินตรงกัน เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปชี้ให้เห็นจุดเด่น จุดด้อย หรือจุดที่ต้องพัฒนาต่อไป

ผลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นต่าง ๆ เป็นรายชื่อ ในรอบ ที่หนึ่งแล้วจะได้กรอบความคิด นำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือสำหรับข้อคำถามเกี่ยวกับ องค์ประกอบ หรือตัวบ่งชี้ของมาตรฐานแต่ละด้าน และเกณฑ์ตัดสินระดับคุณภาพ สอบถามความคิดเห็น ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติในรอบที่สอง โดยใช้เทคนิคเดลฟาย แล้วนำ ข้อมูลมาวิเคราะห์ คำนวณค่ามัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ พิจารณาข้อที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ของการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 1.50 ลงมาจึง สรุป ว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นต่อข้อรายการนั้นในระดับสำคัญมากและความเห็นสอดคล้องกัน ไม่ต้องปรับปรุง แล้วส่งผลการวิเคราะห์พร้อมแบบสอบถามกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันในรอบ ที่สาม

การวิเคราะห์คำตอบโดยใช้เทคนิคเดลฟายรอบที่สาม เป็นการวิเคราะห์คำตอบของ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคำตอบในแต่ละประเด็นซึ่งผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาทบทวนจากการตอบในรอบที่ สอง เปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่มเพื่อยืนยันในคำตอบ โดยผู้วิจัยได้เลือกข้อที่มีค่ามัธยฐาน 3.50 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตั้งแต่ 1.50 ลงมา และ ได้ปรับปรุงข้อประเด็นให้มีความสอดคล้องไม่ซ้ำซ้อน สะดวกต่อการนำไปใช้ได้จริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 3 ตัวบ่งชี้อรวม 59 ตัวคือ ด้านผู้เรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 32 ตัวบ่งชี้และ 7 มาตรฐาน ด้านครูผู้สอน มีจำนวนทั้งสิ้น 12 ตัวบ่งชี้ 2 มาตรฐาน ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น 15 ตัวบ่งชี้ 5 มาตรฐาน เมื่อได้ข้อสรุปที่แน่นอนแล้ว ผู้วิจัยได้ถาม ผู้บริหาร โรงเรียนอีกครั้งถึงความพร้อม การเตรียมการ ความต้องการ และปัญหาเพื่อนำผลการ วิเคราะห์ที่ได้จากการคัดกรองไปจัดสร้างเป็นโปรแกรมที่จะช่วยให้โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลอย่าง เป็นระบบ และง่ายต่อการนำไปใช้ต่อไป

การใช้เทคนิคเดลฟาย เป็นการเก็บข้อมูลที่ใช้หลายขั้นตอน วิธีการนี้เชื่อว่าสามารถให้ คำตอบที่เป็นความจริง จากการสรุปรวมความคิดของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้เพื่อกำหนด เป้าหมาย การกำหนดทางเลือก การจัดลำดับความสำคัญ (สุวิมล ว่องวานิช, 2548) เป็นเทคนิคที่ ขจัดความครอบงำของบุคคลบางคนให้ความเท่าเทียมกันในการแสดงความคิดเห็น ความคิดเห็น ของกลุ่มจะได้รับการเปิดเผยหรือนำเสนอให้ผู้อื่นทราบ

ผู้วิจัยจึงเลือกใช้เทคนิคเดลฟายก่อนวิธีอื่น เพราะมีข้อจำกัดเรื่อง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา อีกทั้งการติดต่อผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมประชุมพร้อม ๆ กัน เป็นเรื่องยุ่งยากเพราะอยู่ไกลกัน และแต่ละท่านมีภารกิจมากหาเวลาว่างตรงกันแทบไม่มี การเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตอบอย่างอิสระหลังการสัมภาษณ์ แล้วขยายความคิดเห็นของตนใน แบบฟอร์มจะเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถทำได้เป็นการประหยัดทรัพยากรแต่ได้รับประโยชน์พอเพียง เมื่อเทียบกับวิธีอื่น

การสรุปมาตรฐานและตัวบ่งชี้จะปรากฏในตาราง ตั้งแต่ตารางที่ 3 – ตารางที่ 16

ตารางที่ 3 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้เรียนมีวินัย และมีความรับผิดชอบ	4.91	5.20	4.62	0.58
2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.97	5.02	4.62	0.40
3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	4.91	5.37	4.62	0.75
4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	4.84	5.17	4.51	0.66
5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.80	5.15	4.37	0.78
6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.09	4.42	3.76	0.66

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า ประเด็นที่มี คำมัธยฐานและค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย และมีความรับผิดชอบ 3) มีความกตัญญูกตเวที 4) มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว 5) มีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และ 6) ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย และ
สุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ	4.80	5.15	4.35	0.80
2 มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมพลศึกษา	4.09	4.42	3.76	0.66
3 ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จาก สิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา	4.75	5.12	4.20	0.92
4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ให้เกียรติผู้อื่น	4.94	5.22	4.67	0.55
5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู และคนทั่วไป	4.84	5.17	4.51	0.66

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี พบว่า ประเด็นที่มี
ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ
เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมให้เกียรติผู้อื่น 2) ร่าเริง แจ่มใส
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ต่อครู และคนทั่วไป 3) ดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและป้องกันตนเอง
ให้ปลอดภัยทั้งทางกาย และจิตใจ 4) ไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติดและ
สิ่งมอมเมา และ 5) มีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ คุณทริยภาพและลักษณะนิสัย
ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณทริยภาพและลักษณะนิสัย	Mdn.	Q1	Q3	IR
ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				
1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ	4.10	4.43	3.76	0.67
2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	4.91	5.20	4.62	0.58
3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา/ นันทนาการ	4.97	5.23	4.71	0.52
4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น	4.78	5.14	4.33	0.81

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณทริยภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา พบว่า
ประเด็นที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้
ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ
2) มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ 3) มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม
ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น และ 4) มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสามารถในการวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม	4.78	5.14	4.30	0.84
2 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	4.03	4.41	3.66	0.75
3 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการ	4.84	5.17	4.51	0.66

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัย
ระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่
1) ผู้เรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ 2) มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
และมีความคิดแบบองค์รวม และ 3) มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร (ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการเรียนรวบยอระดับชาติ (NT) ระดับดี (75 % ขึ้นไปของผู้สอบได้ Grade 3-4) ชั้น ป.3/ป.6/ม.3/ม.6)	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	4.80	5.15	4.37	0.78
2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	4.87	5.18	4.56	0.62
3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.84	5.17	4.51	0.66
4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.75	5.12	4.20	0.92
5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และ พลศึกษา	4.35	4.83	3.82	0.50
6 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	3.96	4.29	3.64	0.65
7 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ เทคโนโลยี	4.03	4.41	3.66	0.75
8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4.09	4.42	3.76	0.66

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่า ประเด็นที่มี
ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ
เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
3) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย 4) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา 6) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
7) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ เทคโนโลยี และ 8) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	4.87	5.18	4.56	0.62
2 ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.69	5.09	4.10	0.99
3 สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.66	5.08	4.12	0.96

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) มีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว 2) ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 3) สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ทักษะการทำงาน รักการ
ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.94	5.22	4.67	0.55
2 รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงาน เป็นทีมได้	4.80	5.15	4.37	0.74
3 มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.70	5.08	4.12	0.96

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่าประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สามารถวางแผน ทำงาน
ตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) รักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
และ 3) มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ	Mdn	Q1	Q3	IR
1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม (มีคุณธรรม จริยธรรม, ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ, มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน, อุทิศ ตนเพื่อพัฒนาผู้เรียน, หมั่นศึกษาหาความรู้ และวิธีการ พัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ)	4.88	5.14	4.33	0.81
2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	4.69	5.09	4.15	0.94
3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด	4.80	5.15	4.35	0.80
4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ คุรุสภากำหนด	4.70	5.08	4.12	0.96
5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	4.17	4.62	3.80	0.86

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวน
เพียงพอ พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม 2) ครูที่สอน
ตรงตามวิชาเอก/ โท หรือความถนัด 3) ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด
4) ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป และ 5) สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีความสามารถในการจัด
การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของ การจัดการศึกษาและหลักสูตร	4.84	5.17	4.51	0.66
2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนแต่ละคน	4.62	5.06	4.08	0.98
3 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.66	5.08	4.12	0.96
4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.78	5.14	4.33	0.81
5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพนักเรียน	4.75	5.12	4.15	0.97
6 ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงใน กิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.66	5.08	4.12	0.96
7 ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.15	4.62	3.75	0.87

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ภาษาต่างประเทศ พบว่าประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมาย
ของการจัดการศึกษาและหลักสูตร 2) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา
การเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่

สอดคล้องกับสภาพนักเรียน 4) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 6) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน และ 7) ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	4.97	5.02	4.62	0.40
2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์	4.80	5.15	4.35	0.80
3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ	4.87	5.18	4.56	0.62
4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	4.35	4.83	3.82	0.50

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ 3) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์ และ 4) ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดองค์กร โครงสร้าง
และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหารงานที่มีระบบ มีความคล่องตัวสูง	4.75	5.12	4.25	0.87
2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.75	5.12	4.25	0.87
3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมี ส่วนร่วม	4.69	5.09	4.15	0.94
4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	4.62	5.06	4.08	0.98

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็น
ระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่าง
ควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่

1) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบ มีความคล่องตัวสูง 2) สถานศึกษา
มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และ 4) สถานศึกษา
มีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ	4.84	5.17	4.51	0.66
2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.15	4.62	3.75	0.87
3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.20	4.75	3.77	0.98

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และ 3) สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และ ระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น	4.20	4.75	3.77	0.98
2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.89	4.26	3.51	0.75

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสม กับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีหลักสูตรและ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และ 2) สถานศึกษามีสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.96	4.33	3.58	0.75
2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.29	4.84	3.85	0.99

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา พบว่า ประเด็นที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และ 2) สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคี และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา

จากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 16 ซึ่งเป็นข้อมูลสรุปจำนวน 14 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ในรายละเอียดของการกำหนดเกณฑ์ได้พบว่าบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งข้อค้นพบที่สอดคล้องและแตกต่างจากกำหนดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในส่วนที่มีความแตกต่างได้แก่ ได้แก่มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเองให้ปลอดภัยทั้งกายและจิตใจ ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา ผู้เรียนไม่เสพติดยาหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่ดีของท้องถิ่น มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และมีความคิดแบบองค์รวม มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานที่มีระบบมีความคล่องตัวสูง สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

ถ้ารับเรื่องของตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ในการตัดสินระดับคุณภาพและมาตรฐานของตัวบ่งชี้ นั้น จากการวิเคราะห์พบว่า ระดับคุณภาพของตัวบ่งชี้แต่ละตัวจะมีเกณฑ์เพื่อตัดสินระดับคุณภาพ ซึ่งปรากฏ ตั้งแต่ตารางที่ 17 ถึงตารางที่ 58

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา	4.29	4.84	3.85	0.99
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	3.96	4.29	3.64	0.65
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสนใจกิจกรรมการเรียน หรืองานที่ครูมอบหมาย	4.29	4.84	3.85	0.99
4 ร้อยละของผู้เรียนที่ทักทายกันอย่างสุภาพ	4.00	4.30	3.69	0.61
5 ร้อยละของผู้เรียนที่เดินสวนครูหรือผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ	4.00	4.30	3.69	0.61
6 ร้อยละของผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร	3.90	4.40	3.30	1.10

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มาโรงเรียนทันเวลา 2) ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมสนใจกิจกรรมการเรียน หรืองานที่ครูมอบหมาย 3) ผู้เรียนที่ทักทายกันอย่างสุภาพ และเดินสวนครูหรือผู้ใหญ่อย่างมีสัมมาคารวะ 4) ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และ 5) ผู้เรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบ การสอบ ไม่มีอาการต่อการทุจริต	4.88	5.19	4.57	0.62
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหายใน โรงเรียน	3.42	5.28	3.57	0.53
3 ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง	3.96	4.29	3.64	0.65

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต พบว่า มีข้อที่มีค่า
มัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวม 3 ประเด็น ส่วนประเด็นที่ไม่เข้าเกณฑ์
มี 1 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ ไม่มีอาการต่อการทุจริต 2) ร้อยละของผู้เรียนที่พูดแต่ความจริง
และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ทรัพย์สินไม่สูญหายในโรงเรียน

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวทิต

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวทิต	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่า เคารพ รัก พ่อแม่ ผู้ปกครอง	4.80	5.15	4.37	0.78
2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่าเคารพ นับถือ ครูอาจารย์	4.75	5.12	4.25	0.87
3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ชุมชน และสังคม	4.07	3.48	2.67	0.81

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความกตัญญูทดเวทิต พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน
และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้
ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่า เคารพ รัก พ่อแม่ ผู้ปกครอง
2) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกว่าเคารพ นับถือ ครูอาจารย์ และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นสมาชิก
ที่ดีของครอบครัว ชุมชน และสังคม

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อม
อารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม	4.37	4.93	3.81	1.12
2 ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมี น้ำใจ ตั้งใจจะช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน	4.31	4.90	3.71	1.19
3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันสิ่งของ แบ่งปันเวลา เงินทอง กำลัง เพื่อส่วนรวม	3.90	4.34	3.43	0.91

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
และไม่เห็นแก่ตัว พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น

3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม 2) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมีน้ำใจ ตั้งใจจะช่วยเหลือ
คนที่เดือดร้อน และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักแบ่งปันสิ่งของ แบ่งปันเวลา เงินทอง กำลัง เพื่อ
ส่วนรวม

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากร อย่างคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนรวม ของโรงเรียนอย่างประหยัด	3.90	4.34	3.43	0.91
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนตัว อย่างประหยัด และมีประโยชน์	4.37	4.93	3.81	1.12
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมประหยัด ทรัพยากร	4.31	4.90	3.71	1.19
4 ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการ ประหยัดทรัพยากร	4.69	5.09	4.10	0.99

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของการประหยัดทรัพยากร 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนตัวอย่างประหยัดและมีประโยชน์ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมประหยัดทรัพยากร และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ทรัพย์สินส่วนรวม ของโรงเรียนอย่างประหยัด

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อ
ส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ คนเพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.59	4.15	0.94
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมรักษาสี สิ่งแวดล้อม	3.94	4.22	3.67	0.55
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนา ชุมชน	3.80	4.15	3.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม พบว่า มีข้อที่มี
ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ
เพื่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่อง 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม และ 3) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ป้องกัน
ตนเองให้ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทาน อาหารที่มีคุณค่า	4.37	4.93	3.81	1.12
2 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.31	4.90	3.71	1.19
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง	3.90	4.34	3.43	0.91

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัย
ทั้งทางกายและจิตใจ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น
3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และ
3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยที่ดี และปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เองอย่างถูกต้อง

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพที่ดี	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.35	4.61	3.80	0.81
2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	4.27	4.84	3.79	1.05
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกาย และมีรายงานการตรวจประจำปี	3.96	4.33	3.58	0.75
4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพร่างกาย แข็งแรงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4.35	4.87	3.02	1.85

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพที่ดี พบว่า มีข้อ
ที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพร่างกายแข็งแรง
ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์
มาตรฐาน 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจร่างกายและมีรายงานการตรวจประจำปี

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์
จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักถึงภัยอันเกิด จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา	4.97	5.23	4.70	0.53
2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการปฏิเสธสิ่งเสพติด	4.75	5.12	4.25	0.87
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และ ปลอดสิ่งมอมเมา	4.75	5.23	4.71	0.52
4 ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมรณรงค์กิจกรรมที่ ต่อต้านสิ่งเสพติด	4.17	4.60	3.80	0.80
5 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้ Internet และ เกม ในทางที่เป็นประโยชน์	4.69	0.59	4.15	0.94
6 ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามจัดกิจกรรม การกีฬา หรือนันทนาการต่อต้านยาเสพติด	3.80	4.15	3.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนไม่เสพติด หรือแสวงหาผลประโยชน์ จากสิ่งเสพติด
และสิ่งมอมเมา พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 6
ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียน
ที่ตระหนักถึงภัยอันเกิดจากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และ
ปลอดสิ่งมอมเมา และร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดสิ่งมอมเมา 4) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่ใช้ Internet และ เกมในทางที่เป็นประโยชน์ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม รณรงค์กิจกรรมที่
ต่อต้านสิ่งเสพติด และ 6) ร้อยละของผู้เรียนที่พยายามจัดกิจกรรมการกีฬา หรือนันทนาการต่อต้าน
ยาเสพติด

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย
สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง
เหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าตอบคำถามและ แสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ	4.69	0.59	4.15	0.94
2 ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าเปิดเวทีทำ ประชาพิจารณ์	3.80	4.15	3.35	0.80
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิริยามารยาท ที่แสดง การให้เกียรติคนอื่น	4.35	4.87	3.02	1.85

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและ
ให้เกียรติผู้อื่น พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น

3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่กล้าตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิริยามารยาท
ที่แสดงการให้เกียรติคนอื่น และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่กล้าเปิดเวทีทำประชาพิจารณ์

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน ต่อครู และคนทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน ต่อครู และคนทั่วไป	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีลักษณะเป็นมิตร	4.17	4.60	3.80	0.80
2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เกียรติคนอื่น	4.97	5.23	4.70	0.53
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ยินดีช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส	4.75	5.23	4.71	0.52
4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามัคคี รักใคร่ กลมเกลียว	4.69	0.59	4.15	0.94

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน ต่อครู และคนทั่วไป พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักการให้เกียรติคนอื่น 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ยินดีช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามัคคี รักใคร่ กลมเกลียว และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีลักษณะเป็นมิตร

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องาน ศิลปะ	4.91	5.37	4.62	0.75
2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ เป็นประจำ	3.86	4.16	3.50	0.66
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและ วาดภาพ	4.80	5.15	4.37	0.78
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งาน ศิลปะได้	3.79	4.22	3.20	1.02

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องาน ศิลปะ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปะและวาดภาพ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมศิลปะเป็นประจำ และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานศิลปะได้

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ดนตรี/ นาฏศิลป์	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องาน ดนตรี/ นาฏศิลป์	4.75	5.12	4.20	0.92
2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงาน ดนตรี/ นาฏศิลป์เป็นประจำ	4.94	5.22	4.67	0.55
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	4.84	5.17	4.51	0.66
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งาน ดนตรี/ นาฏศิลป์ได้	4.75	5.12	4.25	0.87

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมงานดนตรี/ นาฏศิลป์เป็นประจำ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องานดนตรี/ นาฏศิลป์ และร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานดนตรี/ นาฏศิลป์ได้

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม ด้านกีฬา/ นันทนาการ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬา	4.94	5.22	4.67	0.55
2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/ นันทนาการเป็นประจำ	4.97	5.23	4.71	0.52
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	4.17	4.62	3.80	0.82
4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.80	5.15	4.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา/ นันทนาการเป็นประจำ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูกีฬา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วม กิจกรรมศิลป วัฒนธรรม ประเพณีไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลป วัฒนธรรม ประเพณีไทย	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องาน ศิลปวัฒนธรรม	4.03	4.41	3.66	0.75
2 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม เป็นประจำ	4.75	5.12	4.25	0.87
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม	4.17	4.60	3.80	0.80
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งาน ศิลปวัฒนธรรม	3.80	4.15	3.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เป็นประจำ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานด้านศิลปวัฒนธรรม 3) ร้อยละของผู้เรียนที่ให้ความสนใจต่องานศิลปวัฒนธรรม และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์งานศิลปวัฒนธรรม

ตารางที่ 32 แสดงคำมัชฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถ
ในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
และมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและคิดแบบ องค์รวม	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนก องค์ประกอบสิ่งของ หรือ ประเด็น ได้อย่าง ถูกต้อง	4.75	5.12	4.25	0.87
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูล ได้อย่างถูกต้อง	4.10	4.43	3.76	0.67
3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบ ข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ถูกต้อง	4.17	4.62	3.80	0.82
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิด ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	4.04	4.50	3.59	0.91
5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความ ถูกต้องของหลักเกณฑ์ ได้ตรงประเด็น	4.80	5.15	4.37	0.78
6 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและ เชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน/ โครงการได้	4.75	5.12	4.20	0.92
7 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิง ตรรกะและสร้างสิ่งใหม่ได้	3.86	4.16	3.50	0.66

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์สรุปความ
คิดเห็นอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม พบว่า มีข้อที่มีคำมัชฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 7 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ
ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของหลักเกณฑ์ ได้ตรงประเด็น
2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจำแนกองค์ประกอบสิ่งของ หรือ ประเด็น ได้อย่างถูกต้อง และร้อยละ

ของผู้เรียนที่สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงานหรือโครงการได้ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ถูกต้อง 5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดลำดับข้อมูลได้อย่างถูกต้อง 6) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถจัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง และ 7) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปเหตุผลเชิงตรรกะและสร้างสิ่งใหม่ได้

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์ความรู้ที่เรียนมาได้อย่างมีเหตุผล	3.94	4.22	3.67	0.55
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในลักษณะเหตุที่เกิดและผลที่ตามมา	4.75	5.12	4.25	0.87
3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีจากข้อมูลที่มีอยู่	4.05	4.36	3.75	0.61

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรองพบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลในลักษณะเหตุที่เกิดและผลที่ตามมา 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีจากข้อมูลที่มีอยู่ และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิจารณ์ความรู้ที่เรียนมาได้อย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถในการ
การวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง
และมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ จากสิ่งที่เรียนมาอย่างน่าเชื่อถือ	4.80	5.15	4.35	0.80
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถคิดไม่ติดอยู่ใน กรอบความคิดเดิม ๆ	4.75	5.23	4.71	0.52
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียนและ เผยแพร่	4.80	5.15	4.37	0.78
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี	3.80	4.15	3.35	0.80
5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ ได้อย่างเป็นระบบ	3.96	4.33	3.58	0.75

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ พบว่า
มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างความรู้ใหม่
จากสิ่งที่เรียนมาอย่างน่าเชื่อถือ และร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานเขียน และเผยแพร่ 3) ร้อยละของ
ผู้เรียนที่สามารถคิด ไม่ติดอยู่ในกรอบความคิดเดิม ๆ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์
ได้อย่างเป็นระบบ และ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความรู้และ
ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับ ดี	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย	4.62	5.06	4.08	0.98
2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์	4.80	5.15	4.37	0.78
3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	4.75	5.12	4.25	0.87
4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4.07	3.48	2.67	0.81
5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	4.54	5.02	4.02	1.00
6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ	4.69	5.09	4.10	0.99
7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3.80	4.30	3.16	1.14
8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	4.37	4.93	3.81	1.12

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับดี พบว่า มีข้อที่มี คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 8 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3-4 ในระดับชั้น ป.3 ป.6 และ ม.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย 5) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ 7) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี

ตารางที่ 36 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	Mdn.	Q1	Q3	IR
1	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ ไม่ใช่หนังสือเรียนอย่างน้อยเดือนละเล่ม	4.35	4.87	3.02	1.85
2	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์/ และ วารสารเป็นประจำ	4.69	0.59	4.15	0.94
3	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็น และบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน	4.03	4.41	3.66	0.75
4	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้	4.07	3.48	2.67	0.81
5	ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	4.17	4.60	3.80	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่ง ต่าง ๆ รอบตัว พบว่า มีข้อที่มีคำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่าน

หนังสือพิมพ์/ และวารสารเป็นประจำ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านหนังสืออื่น ๆ ที่ไม่ใช่หนังสือเรียน อย่างน้อยเดือนละเล่ม 3) ร้อยละของผู้เรียนที่แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้ และ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปประเด็นและบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่าน

ตารางที่ 37 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์/ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ ประสบการณ์ อย่างสมเหตุสมผล	4.03	4.41	3.66	0.75
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบันทึกความรู้/ ประสบการณ์ ได้อย่างเป็นระบบ	4.27	4.84	3.79	1.05
3 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนาของตนเอง	4.69	5.09	4.10	0.99
4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีแนวทางในการพัฒนา ตนเองอย่างเป็นขั้นตอน	4.17	4.60	3.80	0.80
5 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ผลการ ประเมินตนเองมาพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง	4.75	5.23	4.71	0.52

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถใช้ผลการประเมินตนเองมาพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 2) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของตนเอง 3) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบันทึกความรู้/ ประสบการณ์ ได้อย่าง

เป็นระบบ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างเป็นขั้นตอน และ 5) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์/ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ ประสบการณ์ อย่างสมเหตุสมผล

ตารางที่ 38 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้วิธีค้นหาหนังสือในห้องสมุด	4.97	5.23	4.70	0.53
2 ร้อยละของผู้เรียนที่หมั่นใช้ห้องสมุด (ประมาณ 3 ครั้ง/ สป.)	4.75	5.23	4.71	0.52
3 ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.75	5.12	4.25	0.87

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่

1) ร้อยละของผู้เรียนที่รู้วิธีค้นหาหนังสือในห้องสมุด 2) ร้อยละของผู้เรียนที่หมั่นใช้ห้องสมุด (ประมาณ 3 ครั้ง/ สป.) และ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน

ตารางที่ 39 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีขั้นตอนการทำงานตามลำดับ มีการปรับปรุง ติดตาม ประเมินผลงานจนเสร็จตามวัตถุประสงค์	4.04	4.50	3.59	0.91
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายกระบวนการทำงานและผลงาน ชี้ให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งได้อย่างมีหลักเกณฑ์	3.94	4.22	3.67	0.55
3 ร้อยละของผู้เรียนที่นำเอาผลงานเก่ามาใช้ในการวางแผน	3.80	4.15	3.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น

3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีขั้นตอนการทำงานตามลำดับ มีการปรับปรุง ติดตาม ประเมินผลงานจนเสร็จตามวัตถุประสงค์ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอธิบายกระบวนการทำงานและผลงาน ชี้ให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็งได้อย่างมีหลักเกณฑ์ และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเอาผลงานเก่ามาใช้ในการวางแผน

ตารางที่ 40 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะ
ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงาน เป็นทีมได้	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน	4.69	0.59	4.15	0.94
2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้กระบวนการ กลุ่ม ร่วมกันทำงานจนแล้วเสร็จ	4.91	5.20	4.62	0.58
3 ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานกลุ่ม และ ทำงานโดยปราศจากความขัดแย้ง	4.00	4.41	3.58	0.83
4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็น ชม หรือเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่อง ในการทำงานกลุ่ม	3.80	4.30	3.16	1.14

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้
กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันทำงานจนแล้วเสร็จ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่รักการทำงานและมีเจตคติที่ดี
ต่อการทำงาน 3) ร้อยละของผู้เรียนที่รับผิดชอบงานกลุ่ม และทำงานโดยปราศจากความขัดแย้ง
และ 4) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถแสดงความคิดเห็น ชม หรือเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงข้อบกพร่องใน
การทำงานกลุ่ม

ตารางที่ 41 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์อาชีพที่สุจริตได้	4.97	5.23	4.71	0.52
2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.69	5.09	4.10	0.99
3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนประกอบอาชีพและมีเหตุผลสนับสนุน	4.07	3.48	2.67	0.81

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 3 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่

1) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์อาชีพที่สุจริตได้ 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนประกอบอาชีพและมีเหตุผลสนับสนุน

ตารางที่ 42 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของครู ด้านครูมีวุฒิ/ ความรู้
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณลักษณะที่
เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	4.69	5.09	4.10	0.99
2 ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.27	4.84	3.79	1.05
3 ครูตั้งใจทำงานเพื่อผู้เรียนเพื่อการสอน และ พัฒนาผู้เรียน	4.94	5.22	4.67	0.55
4 ครูหมั่นศึกษาหาความรู้ และวิธีการพัฒนา ผู้เรียนอยู่เสมอ	4.35	4.87	3.02	1.85
2. ครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป				
1 ร้อยละของครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป	4.03	4.41	3.66	0.75
3. ครูที่สอนตรงวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด				
ร้อยละของครูที่สอนตรงวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด	4.17	4.60	3.80	0.80
4. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครู สถานกำหนด				
ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอนตามที่ครูสถาน ตั้งแต่ 20 ชม/ สป.	4.27	4.84	3.79	1.05

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	Mdn.	Q1	Q3	IR
5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์				
1 มีครูครบทุกชั้น	4.35	4.61	3.80	0.81
2 มีสัดส่วนครู: นักเรียน ตามที่ กคศ. กำหนด				
ช่วงชั้น 1-2 = 1: 25				
ช่วงชั้น 3-4 = 1: 20	4.07	3.48	2.67	0.81
3 มีสัดส่วน ห้องเรียน : นักเรียน				
ช่วงชั้น 1-2 = 1: 40				
ช่วงชั้น 3-4 = 1: 40	4.04	4.50	3.59	0.91
4 มีคาบสอนเฉลี่ย ตามเกณฑ์				
ช่วงชั้น 1-2 = 20 คาบ/ สป.				
ช่วงชั้น 3-4 = 18 คาบ/ สป.	4.27	4.84	3.79	1.05

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านครูมีวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 11 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ครูตั้งใจทำงานเพื่ออุทิศตนเพื่อการสอน และพัฒนาผู้เรียน 2) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 3) มีครูครบทุกชั้น และ มีครูครบทุกชั้น 5) ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่รัฐสภา ตั้งแต่ 20 ชม/สป. และมีคาบสอนเฉลี่ย ตามเกณฑ์ 8) ร้อยละของครูที่สอนตรงวิชาเอก/ โท หรือ ความถนัด 9) มีสัดส่วนครู: นักเรียน ตามที่ กคศ. กำหนด 10) มีสัดส่วน ห้องเรียน: นักเรียน และ 11) ร้อยละของครูที่จบปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 43 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของครู ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร	4.94	5.22	4.67	0.55
2 ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน	4.97	5.23	4.71	0.52
3 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	4.41	3.58	0.83
4 ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	3.96	4.33	3.58	0.75
5 ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน	3.94	4.22	3.67	0.55
6 ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.80	4.15	3.35	0.80
7 ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	4.97	5.23	4.71	0.52

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 7 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคน และ ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อ และการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลไปพัฒนาผู้เรียน

3) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตร 4) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 6) ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพนักเรียน และ 7) ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงในกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 44 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้บริหารทุ่มเทเวลาเพื่อการทำงาน	4.94	5.22	4.67	0.55
2 ผู้บริหารวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี	4.97	5.23	4.70	0.53
3 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร	4.17	4.60	3.80	0.80
4 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นบริหารงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด	4.03	4.41	3.66	0.75

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น

4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารวางตัวเป็นตัวอย่างที่ดี 2) ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหาร และ 3) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นบริหารงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 45 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม และมีวิสัยทัศน์	Mdn	Q1	Q3	IR
1 ผู้บริหารมีความสามารถเล่าทิศทาง พัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 3-5 ปี ได้ อย่างชัดเจน	4.27	4.84	3.79	1.05
2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.03	4.41	3.66	0.75
3 ผู้บริหารมีเทคนิควิธีที่จะกระตุ้นให้สมาชิก ทุกคน มีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.35	4.87	3.02	1.85
4 ผู้บริหารมีความกล้าตัดสินใจในการบริหาร ที่ทำทหายเปลี่ยนแปลงต่อการเป็นนิติ บุคคลของสถานศึกษา	4.97	5.23	4.71	0.52

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีความกล้าตัดสินใจในการบริหารที่ทำทหายการเปลี่ยนแปลงต่อการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารมีเทคนิควิธีที่จะกระตุ้นให้สมาชิกทุกคน มีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ผู้บริหารมีความสามารถเล่าทิศทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต 3-5 ปี ได้อย่างชัดเจน และ 4) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 46 แสดงคำมัชฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านมีความสามารถ
ในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการ
บริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องหลักสูตร การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลการศึกษา	4.35	4.61	3.80	0.81
2 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธาน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	4.75	5.12	4.20	0.92
3 ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น	4.84	5.17	4.51	0.66
4 ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.75	5.12	4.25	0.87
5 ผู้บริหารส่งเสริม และพัฒนาครูในการผลิต/ ใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียน	4.94	5.22	4.67	0.55
6 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ ของโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	4.75	5.12	4.20	0.92
7 ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	4.75	5.12	4.20	0.92
8 ผู้บริหารมีการติดตาม ความก้าวหน้าทาง วิชาการอยู่เสมอ	4.84	5.17	4.51	0.66
9 ผู้บริหารวางระบบกลไกที่ดีในการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยร่วมมือกับ ชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด	4.35	4.61	3.80	0.81

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และ เป็นผู้นำทางวิชาการ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์ รวมทั้งสิ้น 9 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต และใช้สื่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน 2) ผู้บริหาร มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น 3) ผู้บริหารมีการติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ 4) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับบทบาทประธานในการประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 5) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง 6) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการของ โรงเรียนหรือกลุ่ม โรงเรียน 7) ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาและประเมินครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง 8) ผู้บริหารมีความรอบรู้เรื่องหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผล ประเมินผลการศึกษา 9) ผู้บริหารมีการวางระบบและกลไกที่ดีในการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยร่วมมือกับชุมชนและได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด

ตารางที่ 47 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารมีการบริหาร ที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานได้เป็นไปตาม เป้าหมาย มาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 75 % ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.80	5.15	4.35	0.80
2 มีร่องรอยการสร้างตระหนักรู้ (Awareness) ความพยายาม (Attempt) ที่จะพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา	4.75	5.12	4.25	0.87
3 ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง	3.86	4.16	3.50	0.66
4 ผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder) ไม่น้อยกว่า 75% พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา	3.79	4.22	3.20	1.02

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่า 75 % ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2) มีร่องรอยการสร้างวัฒนธรรม ความพยายาม ที่จะพัฒนาผู้เรียน ครู และการจัดการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา 3) ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารอย่างต่อเนื่อง และ 4) ผู้เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า 75 % พึงพอใจในผลงานของสถานศึกษา

ตารางที่ 48 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีแผนภูมิ การจัด โครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน	4.80	5.15	4.37	0.78
2 สถานศึกษามีการวางระบบจัดระเบียบรองรับการบริหารให้มีความคล่องตัว	4.75	5.12	4.20	0.92
3 สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ	4.94	5.22	4.67	0.55
4 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ	4.97	5.23	4.71	0.52
5 สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณทรัพย์สิน และรายได้มีคุณภาพ	4.17	4.62	3.80	0.82
6 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ	4.80	5.15	4.35	0.80

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม พบว่า มีข้อที่มีคำมัยฐานและคำพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 6 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและดำเนินการอย่างเป็นระบบ 3) สถานศึกษามีแผนภูมิ การจัด โครงสร้างการบริหารเป็นลายลักษณ์อักษรรวมทั้งมีคำสั่งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และ สถานศึกษามีระบบการบริหารงานทั่วไปอย่างมีคุณภาพ 5) สถานศึกษามีการวางระบบจัดระเบียบรองรับการบริหารให้มีความคล่องตัว และ 6) สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณทรัพย์สิน และรายได้มีคุณภาพ

ตารางที่ 49 แสดงคำมัยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องกับ เป้าหมายในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.94	5.22	4.67	0.55
2 สถานศึกษามีร่องรอยว่าได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	4.84	5.17	4.51	0.66
3 สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง แม่นยำทันสมัยเป็นปัจจุบัน	4.75	5.12	4.25	0.87
4 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการตรวจติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	3.86	4.16	3.50	0.66
5 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงงาน	4.10	4.43	3.76	0.67

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ พบว่า มีข้อที่มีคำมัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ มีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2) สถานศึกษามีร่องรอยว่าได้มีการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 3) สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน 4) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และปรับปรุงงาน และ 5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน มีการตรวจติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 50 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 มีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียนและกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.94	5.22	4.67	0.55
2 สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาตาม เจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ	4.78	5.14	4.33	0.81
3 สถานศึกษามีหลักฐานว่าคณะกรรมการ สถานศึกษาการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง	4.87	5.18	4.56	0.62
4 มีร่องรอยการนำผลการประชุมลงสู่การ ปฏิบัติเป็นรูปธรรม	4.80	5.15	4.35	0.80
5 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทใน การกำหนดทิศทางและการบริหาร โรงเรียน	4.97	5.23	4.71	0.52

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	Mdn.	Q1	Q3	IR
6 สถานศึกษามีระบบการตรวจติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	4.10	4.43	3.76	0.67
7 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินประจำปี สรุปเป็นรายงานที่มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการเผยแพร่	4.10	4.43	3.76	0.67

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีการบริหาร โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบถ่วงดุล พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 7 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและการบริหารโรงเรียน 2) มีการร่วมคิด วางแผน ร่วมวางแผน ระหว่างผู้บริหาร ครู ชุมชน นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3) สถานศึกษามีหลักฐานว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อย 2 เดือนต่อครั้ง 4) มีร่องรอยการนำผลการประชุมลงสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม 5) สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎกระทรวงศึกษาธิการ และ 6) สถานศึกษามีระบบการตรวจติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการนำผลการประเมินประจำปี สรุปเป็นรายงานที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา และมีการเผยแพร่

ตารางที่ 51 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามี
การจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ
เป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีระบบกลไก การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามกฎกระทรวง	4.75	5.12	4.25	0.87
2 สถานศึกษามีระบบกลไก การตรวจสอบ ติดตามคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง	4.78	5.14	4.33	0.81
3 สถานศึกษาได้รับการประเมินภายในและ การประเมินภายนอกตามกฎกระทรวงและ มีการเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะ	4.10	4.43	3.76	0.67
4 มีร่องรอย หรือหลักฐานว่าได้นำผลการ ประเมิน (จากข้อ 3) ไปปรับปรุงพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.86	4.16	3.50	0.66

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
เป็นไปตามกฎกระทรวง พบว่า มีข้อที่มีคำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวม
ทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่

- 1) สถานศึกษามีระบบกลไก การตรวจสอบ ติดตามคุณภาพสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
- 2) สถานศึกษามีระบบกลไก การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกฎกระทรวง 3) สถานศึกษาได้รับการประเมินภายในและการประเมินภายนอกตามกฎกระทรวงและมีการเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะ และ 4) มีร่องรอย หรือหลักฐานว่าได้นำผลการประเมิน (จากข้อ 3) ไปปรับปรุงพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 52 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามี การกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และ การบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มศักยภาพ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	4.66	5.08	4.07	1.01
2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	4.13	4.78	3.77	1.01
3 สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	4.59	5.04	4.00	1.04
4 สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามหญ้า และ สิ่งอำนวยความสะดวก ต่อการเรียนรู้	4.20	4.75	3.77	0.98
5 สถานศึกษามีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน สถานศึกษา และในชุมชนนอกสถานศึกษา	4.69	5.09	4.15	0.94

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ พบว่า มีข้อที่มีคำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และในชุมชน นอกสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม 3) สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ 4) สถานศึกษา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด สนามหญ้า และ สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ต่อการเรียนรู้ และ 5) สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ตารางที่ 53 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามี
การกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการจัด
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	4.69	5.09	4.15	0.94
2 สถานศึกษามีกิจกรรมและเนื้อหาสาระทาง วิชาการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามความสนใจ	4.13	4.78	3.77	1.01
3 สถานศึกษามีร่องรอยการสนับสนุน ส่งเสริม ในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์อันเหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.59	5.04	4.00	1.04
4 สถานศึกษามีระบบการให้ข้อมูลป้อนกลับ การบันทึกผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ศักยภาพ ของตน	4.70	5.08	4.12	0.96
5 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนและมีการปรับปรุง อยู่เสมอ	4.20	4.75	3.77	0.98
6 สถานศึกษามีการใช้ประ โยชน์จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.69	5.09	4.15	0.94

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 6 ประเด็น
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีระบบ
การให้ข้อมูลป้อนกลับ การบันทึกผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ศักยภาพของตน 2) สถานศึกษามีการจัด
ประสบการณ์/ กิจกรรม การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และ สถานศึกษามีการใช้ประ โยชน์จาก
ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4) สถานศึกษามีร่องรอยการสนับสนุน ส่งเสริม

ในการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์อันเหมาะสมต่อการเรียนรู้ 5) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ และ

6) สถานศึกษามีกิจกรรมและเนื้อหาสาระทางวิชาการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

ตารางที่ 54 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามี การกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลาย	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง	4.13	4.78	3.77	1.01
2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการของผู้เรียน	4.59	5.04	4.00	1.04
3 สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถ พิเศษ ตามความถนัดของผู้เรียน	4.66	5.08	4.12	0.96
4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม	4.69	5.09	4.15	0.99
5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริม ด้านศิลปะ คนตรี กีฬา และนันทนาการ	4.80	5.15	4.35	0.80
6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย	4.69	5.09	4.04	1.05
7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สนับสนุนส่งเสริมประชาธิปไตย	4.59	5.04	4.00	1.04

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย พบว่า มีข้อที่มีคำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 7 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมค่านิยมที่พึงงาม และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย 4) สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถพิเศษ ตามความถนัดของผู้เรียน 5) สถานศึกษามีกิจกรรมที่สนับสนุน ส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการ ของผู้เรียน และสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม สนับสนุน ส่งเสริมประชาธิปไตย และ 7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึง

ตารางที่ 55 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้	Mdn.	Q1	Q3	IR
ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น				
1 สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่ผ่านการ วิเคราะห์แล้วได้บูรณาการ การเรียนรู้จาก ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นอย่าง เหมาะสม	4.66	5.08	4.07	1.01
2 สถานศึกษาจึงมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับท้องถิ่นได้มาตรฐานสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง สนองความต้องการผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น	4.13	4.78	3.77	1.01

ตารางที่ 55 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ Mdn. Q1 Q3 IR				
ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น				
3 สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมไป ใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงาน อย่างถูกต้อง	4.59	5.04	4.00	1.04
4 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.66	5.08	4.12	0.96
5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาสาระ การเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัย	4.78	5.14	4.33	0.81

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับ
สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความ
ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์
รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่

1) สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมและทันสมัย 2) สถานศึกษา
มีสาระการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วได้บูรณาการ การเรียนรู้จากระดับสากล ระดับชาติ และ
ระดับท้องถิ่นอย่างเหมาะสม และ สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากทุกฝ่ายที่
เกี่ยวข้อง 4) สถานศึกษานำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมไปใช้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการ
ดำเนินงานอย่างถูกต้อง และ 5) สถานศึกษาจึงมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้มาตรฐาน
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สนองความต้องการผู้เรียน และชุมชนในท้องถิ่น

ตารางที่ 56 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	Mdn	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีสื่อ และการใช้สื่อธรรมชาติที่ เหมาะสมสอดคล้องต่อการเรียนรู้	4.59	5.04	4.00	1.04
2 สถานศึกษาจึงมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ใ้บริการผู้เรียน	4.66	5.08	4.12	0.96
3 สถานศึกษามีระบบเครือข่ายของการเรียนรู้ ที่ สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนให้เกิดการเรียนรู้	4.78	5.14	4.33	0.81
4 สถานศึกษาได้อาศัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างดี	4.13	4.78	3.77	1.01

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้ พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 4 ประเด็น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีระบบ เครือข่ายของการเรียนรู้ ที่สามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนให้เกิดการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาจึงมีสื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ใ้บริการผู้เรียน 3) สถานศึกษามีสื่อ และการใช้สื่อธรรมชาติที่เหมาะสม สอดคล้องต่อการเรียนรู้ และ 4) สถานศึกษาได้อาศัยภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่สามารถถ่ายทอดความรู้ ได้อย่างดี

ตารางที่ 57 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าจัดให้มีคน หรือหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อส่งเสริม ความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา	4.69	5.09	4.10	0.99
2 สถานศึกษามีแผนที่จะส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	4.91	5.20	4.61	1.04
3 สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริม พัฒนาการศึกษาจากชุมชน	4.84	5.17	4.51	0.66
4 สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกใน การส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชน	4.20	4.75	3.77	0.98
5 สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าได้นำผลการ ประเมินมาพัฒนาการศึกษาต่อไป	4.70	5.08	4.12	0.96

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 5 ประเด็นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญเรียงตาม ลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษามีแผนที่จะส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา 2) สถานศึกษามีระเบียบรองรับการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาจากชุมชน 3) สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าได้นำผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษาต่อไป 4) สถานศึกษามีร่องรอยที่แสดงว่าจัดให้มีคนหรือหน่วยงานรับผิดชอบเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ และร่วมมือกับ

ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และ 5) สถานศึกษามีการประเมินระบบและกลไกในการส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชน

ตารางที่ 58 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	Mdn.	Q1	Q3	IR
1 สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้าใจ บทบาทของการร่วมกันจัดการศึกษา	4.80	5.15	4.37	0.74
2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการกับชุมชน	4.69	5.09	4.15	0.99
3 สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	4.80	5.15	4.35	0.80
4 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	4.69	5.09	4.04	1.05
5 สถานศึกษาจะเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน	4.91	5.22	4.67	0.55
6 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน	4.66	5.08	4.12	0.96

ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบ ด้านสถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา พบว่า มีข้อที่มีค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ตามเกณฑ์รวมทั้งสิ้น 6 ประเด็นตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญให้ความสำคัญ เรียงตามลำดับ ได้แก่ 1) สถานศึกษาจะเป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานในชุมชน

- 2) สถานศึกษามีกิจกรรมประชาสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้าใจ บทบาทของการร่วมกันจัดการศึกษา และสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างสม่ำเสมอ 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อให้บริการกับชุมชน และ สถานศึกษาเปิด โอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และ 6) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน

ขั้นตอนที่ 2

การตรวจสอบโดยผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมิน และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาแนวทางการประเมินระดับคุณภาพ ที่สะท้อนมาตรฐานของสถานศึกษาในแต่ละด้านนั้น นอกจากสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญต่อการสร้างระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในแล้ว ยังต้องเตรียมความพร้อม มีกระบวนการในการทำงาน มีเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล มีกรอบการประเมิน มีขั้นตอนการวิเคราะห์เพื่อสรุปออกเป็นสารสนเทศ

จากการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารมาสังเคราะห์ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญยืนยันนั้นบางครั้ง หรือในบางองค์ประกอบ สถานศึกษาคงต้องพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เพราะสภาพความพร้อมที่แตกต่างกัน จึงต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียน การสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และศึกษาความเป็นไปได้ถึงแนวทางการเตรียมความพร้อม การกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ การรายงานตัวบ่งชี้หรือองค์ประกอบแต่ละมาตรฐานซึ่งมีความสำคัญก่อนที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศต่อไป

ผลจากการออกแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอในตารางที่ 59 –

ตารางที่ 64

ตารางที่ 59 การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม

รายการ	ระดับ ความสำคัญ		เกณฑ์
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การเปรียบเทียบความสำคัญต่อระบบสารสนเทศเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับภายนอก			
1.1 การประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด	4.01	.47	มาก
1.2 การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.	3.90	.36	มาก
2. การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา			
2.1 มีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรเพื่อรับงานสารสนเทศ	3.72	.30	มาก
2.2 มีการใช้โปรแกรมในการทำฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร	3.82	.31	มาก
2.3 มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล	4.23	.33	มาก
2.4 มีการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเก็บข้อมูลและประมวลผลเป็น สารสนเทศ	3.91	.56	มาก
2.5 มีแผนงานหรือ โครงการที่จะสรุปรายงานผลคุณภาพโรงเรียนทุกปี	4.02	.35	มาก
3. การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบสารสนเทศ			
3.1 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.92	.45	มาก
3.2 มีการวางแผนการทำงาน ในลักษณะทีมงาน	4.08	.43	มาก
3.3 มีการประชาสัมพันธ์การทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	4.67	.62	มากที่สุด
3.4 มีการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	4.17	.46	มาก
3.5 มีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและวัตถุประสงค์อย่าง ต่อเนื่อง	4.01	.46	มาก
3.6 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายนอก (14 มาตรฐาน)	4.23	.53	มาก
3.7 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน โดยไม่จำเป็นต้องยึดติดกับ 14 มาตรฐานของ สมศ.	4.23	.32	มาก
3.8 มีการกำหนดเฉพาะมาตรฐาน บางตัวที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ของโรงเรียน แต่จำเป็นต้องใช้ตัวบ่งชี้ตามแนว สมศ.	3.12	.45	ปานกลาง
3.9 มีการกำหนดเฉพาะตัวบ่งชี้บางตัวที่สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ของโรงเรียน แต่จำเป็นต้องใช้ 14 มาตรฐานตามแนว สมศ.	3.42	.34	ปานกลาง
3.10 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามแนวของการประกันคุณภาพ ภายนอก แต่ต่างกันที่จำนวนเกณฑ์ในการประเมินตัวบ่งชี้	3.77	.42	มาก

สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$)

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษามีการมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล ($\bar{x} = 4.23$) มีแผนงานหรือโครงการที่จะสรุปรายงานผลคุณภาพโรงเรียนทุกปี ($\bar{x} = 4.02$)

การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์การทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.67$) มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานของการประกันคุณภาพภายนอก 14 มาตรฐาน และมีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่คำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนโดยไม่จำเป็นต้องยึดติดกับ 14 มาตรฐานของ สมศ. ($\bar{x} = 4.23$)

ตารางที่ 60 การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ด้านการกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ

รายการ	ระดับ		เกณฑ์
	ความสำคัญ		
	$\bar{x}$	S.D.	
1. การกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ			
1.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.23	.53	มาก
1.2 มีการกำหนดขอบเขตการพัฒนาที่สามารถเชื่อมโยงกับเป้าหมาย/มาตรฐานการศึกษา	3.95	.48	มาก
1.3 มีการศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ก่อนการพิจารณาจัดทำขอบเขตการพัฒนาระบบสารสนเทศ	4.17	.43	มาก
1.4 มีการจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจก่อนปฏิบัติงานตามขอบเขตการประเมินที่วางไว้	4.07	.37	มาก
2. การกำหนดวิธีการในการประเมิน (การสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถาม หรือการสังเกต เป็นต้น)			
2.1 มีการใช้วิธีการเพื่อรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ	4.32	.45	มาก
2.2 มีการปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมและมีคุณภาพตลอดเวลา	4.01	.34	มาก
2.3 วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.16	.47	มาก

การกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.23$) มีการศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ก่อนการพิจารณาจัดทำขอบเขต การพัฒนาระบบสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.17$)

การกำหนดวิธีการในการประเมิน มีการใช้วิธีการเพื่อรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ($\bar{x} = 4.32$) วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 4.16$)

ตารางที่ 61 การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษา ด้านการรายงานการนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

รายการ	ระดับความสำคัญ		เกณฑ์
	$\bar{x}$	S.D.	
3. การรายงาน			
3.1 มีการสรุปผลการสารสนเทศที่รวบรวมได้ออกเป็นรายงานประจำปี	4.17	.66	มาก
3.2 มีการรายงานที่ชี้ให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ	3.12	.55	ปานกลาง
3.3 มีการรายงานที่ใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย	3.01	.67	ปานกลาง
3.4 มีการรายงานผลโดยเสนอข้อมูลได้เรียงง่ายตรงไปตรงมา	3.05	.68	ปานกลาง
3.5 มีการรายงานสรุปหรือคัดย่อสำหรับผู้บริหาร	4.23	.73	มาก
3.6 มีการเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบข้อมูลร่วมกัน	3.01	.67	ปานกลาง
4. การนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา			
4.1 นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาที่ทำให้ได้ผลตามรายงานและแนวทางแก้ไข	3.01	.67	ปานกลาง
4.2 นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	4.23	.73	มาก
4.3 ผลการรายงานเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนา หรือปฏิบัติงานในปีต่อไป	3.39	.37	ปานกลาง
4.4 ผลการรายงานใช้ในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีจุดเด่น เพื่อการประชาสัมพันธ์	4.31	.24	มาก
4.5 นำผลจากรายงานไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นทุกมาตรฐาน	3.39	.46	ปานกลาง

การรายงาน มีการรายงานสรุปหรือคัดย่อสำหรับผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.23$) มีการสรุปผลจากสารสนเทศที่รวบรวมได้ออกเป็นรายงานประจำปี ($\bar{x} = 4.17$)

การนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) ผลการรายงานใช้ในการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีจุดเด่นเพื่อการประชาสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.31$)

ตารางที่ 62 การให้ระดับความสำคัญต่อระดับการปฏิบัติในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านบริบท และด้านนักเรียน

รายการ	ระดับความสำคัญ		เกณฑ์
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านบริบท			
1.1 ข้อมูลสภาพชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	4.54	.33	มากที่สุด
1.2 ข้อมูลทรัพยากรและงบประมาณ	3.09	.43	ปานกลาง
1.3 ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร	4.79	.21	มากที่สุด
1.4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลงาน/ เกียรติยศชื่อเสียง หรือ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา	3.91	.36	มาก
1.5 ข้อมูลแผนยุทธศาสตร์/ ธรรมนูญโรงเรียน วิสัยทัศน์/ เป้าประสงค์	3.63	.42	มาก
1.6 ข้อมูลประชากรในพื้นที่บริการ อาชีพ รายได้ ศาสนา ระดับการศึกษาและความต้องการของชุมชน	3.67	.54	มาก
1.7 ข้อมูลทั่วไป ที่ตั้ง สังกัด เนื้อที่ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	3.01	.47	ปานกลาง
1.8 ปริมาณนักเรียนโดยรวม และจำแนกตามระดับการศึกษา/ ชั้นเรียน อัตราส่วนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน สถิติการมาเรียน การลาออกกลางคัน การจบหลักสูตร อัตราการเรียนต่อ	3.78	.67	มาก
2. ด้านนักเรียน			
2.1 ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.12	.44	มาก
2.2 ข้อมูลนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.68	.32	มาก
2.3 ข้อมูลนักเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.07	.57	ปานกลาง
2.4 ข้อมูลนักเรียนด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.41	.43	ปานกลาง

ด้านบริบท ข้อมูลบุคลากรและการพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 4.79$) ข้อมูลสภาพชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{x} = 4.54$)

ด้านนักเรียน ข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.12$) และ ข้อมูลนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{x} = 3.68$)

ตารางที่ 63 การให้ระดับความสำคัญต่อระดับการปฏิบัติในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านครู และด้านผู้บริหาร

รายการ	ระดับความสำคัญ		เกณฑ์
	$\bar{x}$	S.D.	
3. ด้านครู			
3.1 ข้อมูลครูที่สอนตรงตามวุฒิ/ ความถนัด	4.12	.38	มาก
3.2 ข้อมูลครูที่ได้รับรางวัล หรือมีผลงานดีเด่น	3.76	.43	มาก
3.3 ข้อมูลครูที่มีสถิติการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.92	.32	มาก
3.4 ข้อมูลครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	.54	มาก
4. ด้านผู้บริหาร			
4.1 ข้อมูลการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.43	.33	มาก
4.2 ข้อมูลการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.23	.47	มาก
4.3 ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	.42	มาก
4.4 ข้อมูลผู้บริหาร ได้รับรางวัลหรือมีผลงานดีเด่น	2.94	.54	ปานกลาง
4.5 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.62	.44	มาก
4.6 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำ/ จัดหาสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.96	.31	มาก

ด้านครู ข้อมูลครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.37$) ข้อมูลครูที่สอนตรงตามวุฒิ/ ความถนัด ($\bar{x} = 4.12$)

ด้านผู้บริหาร ข้อมูลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.47$) ข้อมูลการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.43$)

ตารางที่ 64 การให้ระดับความสำคัญต่อสิ่งที่ผู้บริหารต้องการเมื่อมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

รายการ	ระดับความสำคัญ		เกณฑ์
	$\bar{x}$	S.D.	
ความต้องการของผู้บริหาร			
1. สารสนเทศที่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างมาตรฐานทั้งหมด	4.42	.31	มาก
2. สารสนเทศที่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างตัวบ่งชี้ทั้งหมด	4.11	.38	มาก
3. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน นักเรียน	4.19	.24	มาก
4. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน ครู	4.41	.34	มาก
5. การเปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานเฉพาะด้าน การบริหาร	4.40	.37	มาก
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน	4.21	.34	มาก
7. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้	4.33	.27	มาก
8. เมื่อมีการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553)			
ให้มีการเปรียบเทียบผลการประเมินในรายงาน	4.64	.33	มากที่สุด

ความต้องการของผู้บริหาร เมื่อมีการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-2553) ให้มีการเปรียบเทียบผลการประเมินในรายงาน ($\bar{x} = 4.64$) สารสนเทศที่มีการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างมาตรฐานทั้งหมด ($\bar{x} = 4.42$)

ขั้นตอนที่ 3

การพัฒนาระบบสารสนเทศ ภายหลังจากได้ศึกษาภาคสนามถึงข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งจากผู้เชี่ยวชาญ และจากสถานศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้พัฒนาระบบสารสนเทศโดยแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Kenneth, 2002) และหลักการของ กิตติมา เจริญศิริ (2546) ที่แบ่งการออกแบบระบบสารสนเทศออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนต่อประสานผู้ใช้ (Interface) ส่วนนำเข้าข้อมูล (Input) และส่วนออกของข้อมูล (Output) มีรายละเอียดคือ ส่วนต่อประสานผู้ใช้ จะสร้างหน้าจอคอมพิวเตอร์ที่ง่ายต่อการเรียนรู้และเป็นการลดปัญหาการป้อนข้อมูล การใช้ถ้อยคำและภาพ (Icon) ที่คุ้นเคย ส่วนนำเข้าข้อมูล จะเลือกวิธีการนำเข้าข้อมูลที่เหมาะสม ออกแบบหน้าจอป้อนข้อมูลที่สวยงามน่าสนใจ และใช้การควบคุมข้อมูลนำเข้าที่มีประสิทธิภาพ ส่วนออกของข้อมูล จะออกแบบโดยการคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของรายงานว่าตรงความต้องการของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ และนำไปใช้ประโยชน์ได้ (กิตติมา เจริญศิริ, 2546)

ผลการพัฒนาได้ข้อมูลที่จะใช้ในระบบสารสนเทศคือ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน และข้อมูลที่แสดงระดับคุณภาพมาตรฐานที่ใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา

ขั้นตรวจสอบระบบหาคุณภาพ

ในการตรวจสอบระบบเพื่อหาคุณภาพหลังจากได้พัฒนาระบบสารสนเทศแล้วการดำเนินการ ผู้วิจัยได้ทดลองใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศกับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนต่างขนาดที่มีสภาพความพร้อมต่างกัน คือ โรงเรียนวัดนาพร้าว โรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาคม และโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จากการสังเกตการทดลองใช้ของครูในการปฏิบัติงานจริง ตั้งแต่การป้อนข้อมูล การเปลี่ยนแปลงข้อมูล การค้นหาข้อมูล การจัดพิมพ์รายงาน โดยในระหว่างนั้นผู้วิจัยได้สังเกต และแนะนำในกรณีที่มีปัญหาติดขัดระหว่างการทำงาน

การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้

ด้านการป้อนข้อมูล พบว่า คำตอบจากผู้ใช้โปรแกรมในระดับพอใจมากที่สุด ได้แก่ โปรแกรม ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถป้อนข้อมูลได้สะดวก และรวดเร็ว การออกแบบหน้าจอคอมพิวเตอร์เพื่อป้อนข้อมูลแต่ละรายการมีรูปแบบและลักษณะเหมาะแก่การใช้งาน

คำตอบจากผลการทดลองอยู่ในระดับพอใจมาก ได้แก่ เอกสารคู่มือได้ระบุหน้าที่ของระบบเพื่อให้ผู้ใช้สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก เอกสารคู่มือช่วยให้ผู้ใช้ช่วยแก้ปัญหาในการทำงานในระบบด้วยตนเอง

ด้านกระบวนการทำงาน พบว่า คำตอบจากผู้ใช้โปรแกรมในระดับพอใจมากที่สุด ได้แก่ โปรแกรมระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและความซ้ำซ้อนในการจัดทำรายงานข้อมูล ช่วยให้การติดตามการดำเนินงานในการจัดทำรายงานง่ายขึ้น และคำตอบในระดับพอใจมาก ได้แก่ ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนการทำงานที่เป็นไปตามลำดับ ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ทำให้สอบถามหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและทันต่อความต้องการใช้งาน ช่วยลดความผิดพลาดในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล ช่วยในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกมีความรวดเร็วทันต่อการใช้งาน ช่วยในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกมีความรวดเร็วทันต่อการใช้งาน

ด้านการออกแบบผลที่ได้รับ หรือการรายงานระดับพอใจมากที่สุด ได้แก่ รายงานแต่ละรายการ มีรายละเอียดและรูปแบบที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ ระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น สามารถพิมพ์รายงานได้อย่างรวดเร็วและทันต่อการใช้งาน และคำตอบจากผลการทดลองอยู่ในระดับพอใจมาก ได้แก่ รายงานจากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น มีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการรายงานจากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น ตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้

ปัญหาที่พบในระหว่างทดลอง

1. โรงเรียนขนาดเล็ก จะเปิดสอนเฉพาะช่วงชั้นที่ 1-2 โรงเรียนขนาดกลางช่วงชั้นที่ 3 และโรงเรียนขนาดใหญ่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 การคำนวณผิดพลาดเพราะไปคิดรวมทุกระดับช่วงชั้น

การแก้ไข การสรุปมาตรฐานที่ 5 ต้องแยกตามระดับ และการคิดคำนวณระดับคุณภาพ ต้องไม่นำตัวบ่งชี้ ทั้งหมดมารวม แล้วหาค่าเฉลี่ย แต่แยกคิดตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอนจริง

2. คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเครื่อง Server ที่ติดตั้ง Web Service อยู่แล้ว เมื่อติดตั้ง Web Service ตัวใหม่ ทำให้ไม่สามารถ RUN โปรแกรมได้ เพราะว่า Web Service ไม่สามารถทำงานที่เดียวพร้อมกัน อาจทำให้ Component ของ Web Service ทำงานผิดพลาด

การแก้ไข ในกรณีมี Web Service ติดตั้งอยู่แล้ว ให้ลงโปรแกรมแต่เพียงอย่างเดียว ไม่ต้องติดตั้ง Web Service ใหม่ (ตัวอย่าง Server มีการติดตั้ง Web Service ชื่อ IIS (Internet Information Server) อยู่แล้วก็ไม่ต้องติดตั้ง Web Service ชื่อ Apache

Web Service ของโรงเรียนที่ติดตั้งอยู่แล้ว ต้องรองรับภาษา PHP และ Database ชื่อ MySQL