

การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชัยพจน์ รักร่าง

คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2549

ISBN 974-502-785-5

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณฐิณีพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าคุณฐิณีพนธ์ ได้พิจารณา
คุณฐิณีพนธ์ของ ชัยพจน์ รังงาม ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษาคุณฐิณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมคุณฐิณีพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ช. ชง พวงสุวรรณ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ช. ชง พวงสุวรรณ)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สมโภชน์ อเนกสุข)
..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมสิทธิ์ จิตรสถาพร)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับคุณฐิณีพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาคุณฐิณีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)
วันที่..12.. เดือน...กรกฎาคม... พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.ชร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการที่ปรึกษา เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องของคุณฐิติพันธ์ และคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอกราบขอบพระคุณ ดร.ช.ชง พวงสุวรรณ ดร.สม โภชน์ อเนกสุข ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ คณะกรรมการควบคุมคุณฐิติพันธ์ ที่ได้กรุณาให้การดูแลให้คำแนะนำเพิ่มเติมความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณ รศ.ดร.สมสิทธิ์ จิตสถาพร ที่มาเป็นกรรมการร่วมในการสอบปากเปล่า และกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาทุกท่านที่ได้ประสาทวิชาความรู้ให้เป็นอย่างดีตลอดการมาเรียนสามปีเต็ม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รศ.ดร.คณิต ไข่มุกด์ อาจารย์ยอติศักดิ์ ภิญญาตง ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ อาจารย์เสรี ชิโนคม ที่ได้แนะนำให้คำปรึกษาการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ดร.โกวิท ประวาลพุดภัย ที่ให้แนวคิดอันเป็นประโยชน์ในการวิจัย ผศ.ดร.วิรัตน์ ธรรมภรณ์ ที่แนะนำวิธีคิดคำนวณ และ ดร.บุญลือ ทองอยู่ ผศ.ดร.จรัส ฉกรรจ์แดง ดร.สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์ ดร.สมุทร ชำนาญ ที่กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และ ดร.สฎายุธีระวิชิตระกูล ผู้ที่มีน้ำใจดีงามคอยช่วยเหลือประสานงานทุกเรื่องโดยตลอดตั้งแต่ต้นจนวันสุดท้ายของการศึกษา ดร.จันทนา นนทิกร ที่ให้ใช้เอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้า อาจารย์ถวิล มาตรฐาน ให้ข้อมูลในเรื่องการประกันคุณภาพของบริษัทประเมินภายนอกในภาคสนาม

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 19 ท่าน ที่กรุณาตอบคำถามที่ผู้วิจัยได้สอบถามทุกครั้งอย่างเต็มใจยิ่ง พร้อมกันนี้ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนเพื่อนที่เรียนในห้องเรียนและที่เลขทำงานด้วยกันที่คอยให้กำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความอดทนจนเรียนจบ

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์วาริ รังงาม อาจารย์ 3 โรงเรียนราชโบริกา ที่คอยให้กำลังใจและให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุก ๆ เรื่องมาด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณคุณป้าเจียร ประไพพิศ คนที่ส่งเสริมให้ผู้วิจัยเรียนหนังสือมาตั้งแต่ชั้นประถม ขอขอบใจลูกชายทั้งสองคน ชวพฤทธิ์ และนฤป รังงาม ที่คอยดูแลช่วยเหลือพ่อที่หันมาเรียนหนังสืออย่างทุ่มเทเพื่อพัฒนาตัวเองด้านศึกษาในยามปัจฉิมวัย

ชัยพนธ์ รังงาม

46820058: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ค. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ระบบสารสนเทศ/ การประกันคุณภาพการศึกษา

ชั้ยพจน์ รังงาม: การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา (THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM FOR EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT THE EDUCATIONAL REGION LEVEL) อาจารย์ผู้ควบคุมคุณภาพนิพนธ์: ดร. สุนทราฤทธิ์, Ph.D., ร.ชง พวงสุวรรณ, กศ.ค., สมโภชน์ อเนกสุข, กศ.ค., พนม พงษ์ไพบูลย์, Ph.D. 283 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502-785-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้และพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย 1) การศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 19 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย 2) การศึกษาความเป็นไปได้ของการประกันคุณภาพการศึกษาจากมาตรฐานและตัวชี้วัดจากสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) การพัฒนาระบบสารสนเทศ โดยการสร้าง โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในระบบสารสนเทศ และ 4) การทดลองใช้โปรแกรมระบบสารสนเทศใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษามี 14 มาตรฐาน 59 ตัวบ่งชี้ จำนวนเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านนักเรียนมี 7 มาตรฐาน 32 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านครูมี 2 มาตรฐาน 12 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านผู้บริหารมี 5 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้ และมีการจำแนกระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับปรับปรุง ระดับพอใช้ ระดับดี และระดับดีมาก สามารถนำไปปรับเทียบได้กับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. โปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาด้วยภาษา PHP (Professional Home Page) เป็น Open Source ที่ทำงานได้รวดเร็วหลังจากป้อนข้อมูลที่ต้องการแล้ว โปรแกรมจะเก็บไว้ในระบบจัดการฐานข้อมูล MySQL เพื่อทำการประมวลผลบอกระดับคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น สรุปออกมาเป็นรายงาน และกราฟแท่งเปรียบเทียบระดับคุณภาพ

3. ผลการทดสอบคุณภาพ โปรแกรม พบว่า ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในโรงเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด และมากตามลำดับคือ โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นสามารถป้อนข้อมูลได้สะดวก ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน และความซ้ำซ้อน ในการจัดทำรายงานข้อมูล รายงานแต่ละรายการมีรายละเอียดและรูปแบบที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ สำหรับรายการประเมินข้ออื่นโรงเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ ทำให้ค้นหาข้อมูลได้รวดเร็วและทันต่อความต้องการใช้งาน มีเอกสารคู่มือเพื่อให้ผู้ใช้สามารถปฏิบัติงานได้สะดวก การออกแบบหน้าจอคอมพิวเตอร์เพื่อป้อนข้อมูลมีรูปแบบและลักษณะเหมาะสมแก่การใช้งาน ความสามารถในการพิมพ์รายงานเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก รายงานจากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นตรงกับความต้องการที่จะนำไปใช้

46820058: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; Ed.D. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: INFORMATION SYSTEM/ EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE

CHAIPOT RAK- NGAM: THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SYSTEM FOR EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE AT THE EDUCATIONAL REGION LEVEL.

DISSERTATION ADVISORS: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., THORTONG PUANGSUWAN, Ed.D., SOMPOCH ANEGASUKHA, Ed.D., PANOM PONGPAIBOOL, Ph.D. 283 P. 2006. ISBN 974-502-785-5

The purpose of this research was to study, develop and evaluate effectiveness of information system for quality assurance in education for administrators in the office of educational area. The research method included (1) document analysis and interviewing specialists (2) feasibility study of the schools under the Office of Fundamental Education (3) development of the information system and computer program for implementing the information system for educational quality assurance and (4) an experimentation the information system in schools classified by sizes: large, median and small.

The findings were as follow:

1. The data for quality assurance in education were classified into 4 areas which were: 1) school data including school site, number of personnel, number of students, personnel development of circumferences, 2) student standard data. 3) teacher standard data. 4) administrator standard data. Besides, each standard consisted of critical indicators as well as the criteria for judging the level of standard.
2. The information system for quality assurance in education for administrator was developed by using PHP (Professional Home Page) language, the open source language, which was free of charge and could give fast information. The system could store the data on my SQL database with quick processing and could report to explain quality of education in school by computer.
3. The evaluation results indicated that the information system was effective for education quality assurance work, because the schools were able to manage the database and information system with accuracy, completeness, relevancy and convenience for both schools and external auditors. The reports from the information system are useful for other organizations as well.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ซ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามในการวิจัย.....	7
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา.....	13
ตอนที่ 2 ความสำคัญของสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา.....	22
ตอนที่ 3 การพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	33
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัยและพัฒนาระบบสารสนเทศ.....	49
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	49
4 ผลการวิจัยและพัฒนา.....	59
ขั้นตอนที่ 1.....	59
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	65
ขั้นตอนที่ 2.....	130
ขั้นตอนที่ 3.....	136

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	139
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	139
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	139
สรุปผลการวิจัย.....	139
อภิปรายผล.....	158
ข้อเสนอแนะ.....	162
บรรณานุกรม.....	164
ภาคผนวก.....	168
ภาคผนวก ก.....	169
ภาคผนวก ข.....	172
ภาคผนวก ค.....	175
ภาคผนวก ง.....	177
ภาคผนวก จ.....	217
ภาคผนวก ฉ.....	245
ภาคผนวก ช.....	250
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	283

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ระบบการประเมินผลของทั้ง 4 ประเทศ.....	32
2 การวิเคราะห์สาระ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 6: มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา.....	62
3 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	71
4 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	72
5 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา.....	73
6 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์.....	74
7 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	75
8 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	76
9 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	77

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ..... 78
11	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 79
12	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ..... 80
13	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา. 81
14	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 82
15	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัด หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้. 83
16	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา..... 84
17	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ..... 85
18	แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต..... 86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
19 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที.....	87
20 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อม อารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว.....	88
21 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า.....	89
22 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม.....	90
23 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ.....	91
24 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและ มีสมรรถภาพที่ดี.....	92
25 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนไม่เสพติด หรือแสวงหา ผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา.....	93

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น.....	94
27	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนนักเรียน ต่อครู และคนทั่วไป.....	95
28	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ.....	96
29	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/ นาฏศิลป์.....	97
30	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/ นันทนาการ.....	98
31	แสดงคำมัชฌาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย.....	99

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
32	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวม.....	100
33	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง.....	101
34	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ.....	102
35	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระดับชาติในระดับดี.....	103
36	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้ จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว...	104
37	แสดงคำมัชฌิมาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ.....	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
38 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	106
39 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	107
40 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้..	108
41 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้เรียน ด้านผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ.....	109
42 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของครู ด้านครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
<p>43 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของครู ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....</p>	112
<p>44 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน.....</p>	113
<p>45 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์.....</p>	114
<p>46 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ.....</p>	115
<p>47 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร.....</p>	116
<p>48 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม.....</p>	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
49	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์. 118
50	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุล..... 119
51	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 สถานศึกษามีระบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง..... 121
52	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ..... 122
53	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 123
54	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย..... 124

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
55	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ระดับ สากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น..... 125
56	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้..... 127
57	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนา การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา..... 128
58	แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบแต่ละมาตรฐานของผู้บริหาร ด้านสถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนา การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา..... 129
59	การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อม..... 131
60	การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการกำหนดขอบเขตในการพัฒนาระบบสารสนเทศ..... 132
61	การให้ระดับความสำคัญต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ด้านการรายงานการนำผลไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา..... 133

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
62 การให้ระดับความสำคัญต่อระดับการปฏิบัติในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านบริบท และด้านนักเรียน.....	134
63 การให้ระดับความสำคัญต่อระดับการปฏิบัติในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านครู และด้านผู้บริหาร.....	135
64 การให้ระดับความสำคัญต่อสิ่งที่ผู้บริหารต้องการเมื่อมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา.....	136
65 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์.....	219
66 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี.....	220
67 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ สุนทรียภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา.....	221
68 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์.....	222
69 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	223
70 แสดงค่ามัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง.....	224

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
71 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้เรียนเกี่ยวกับ ทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต.....	225
72 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีจำนวนเพียงพอ.....	226
73 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของครูเกี่ยวกับ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	227
74 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ.....	228
75 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา.....	229
76 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	230
77 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การจัดหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	231
78 แสดงคำมัธยฐาน ควอไทล์ และพิสัยระหว่างควอไทล์ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญต่อจำนวนองค์ประกอบด้านมาตรฐานของผู้บริหารเกี่ยวกับ การส่งเสริม ความสัมพันธและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา.....	232

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างการประกันคุณภาพภายในกับการประเมินคุณภาพภายนอก.....	5
2 กรอบแนวคิดการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และ กรอบความคิดในการวิจัย.....	10
3 ขั้นตอนของการวิเคราะห์จากข้อมูลดิบไปสู่สารสนเทศ จากมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	35
4 ขั้นตอนของการสรุประดับคุณภาพของผู้เรียน จากมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร.....	36
5 รายละเอียดของการดำเนินการพัฒนาต้นแบบ (Prototype).....	38
6 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	49
7 ขั้นตอนศึกษาสภาพความต้องการในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ.....	50
8 การออกแบบโปรแกรมพัฒนาสารสนเทศ.....	55
9 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน.....	56
10 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การออกคะแนน เพื่อสรุป ระดับคุณภาพ.....	57
11 Double Click ที่ Icon เพื่อทำการติดตั้งโปรแกรม Appserv.....	254
12 หน้าจอ Welcome.....	255
13 หน้าจอเลือกไดรฟ์ปลายทางที่จะติดตั้งโปรแกรม.....	255
14 หน้าจอเลือกชนิดของการติดตั้ง.....	256
15 หน้าจอการตั้งค่า Apache Web Server.....	257
16 หน้าจอการตั้งค่าสำหรับระบบฐานข้อมูล MySQL.....	258
17 หน้าจอการติดตั้งส่วนประกอบที่ได้เลือกไว้ข้างต้น.....	258
18 หน้าจอการติดตั้งสมบูรณ์.....	259
19 หน้าจอของ โปรแกรม Appserv ที่ได้ติดตั้งเรียบร้อยแล้ว.....	259
20 หน้าจอการติดตั้ง โปรแกรมประเมิน.....	260
21 หน้าจอการติดตั้ง โปรแกรมประเมิน.....	260
22 หน้าจอการติดตั้งฐานข้อมูลของ โปรแกรมประเมิน.....	261

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพที่	หน้า
23 หน้าจอการติดตั้งฐานข้อมูล โปรแกรมประเมิน.....	261
24 การออกแบบหน้าจอก่อนเข้าสู่ระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	262
25 หน้าจอการเข้าสู่ระบบประเมินคุณภาพการศึกษา.....	263
26 แถบรายการ หรือเมนูเพื่อเลือกชุดคำสั่ง.....	264
27 ข้อมูลโรงเรียนเมื่อได้เลือกรายการข้อมูลโรงเรียน.....	265
28 การออกแบบหน้าจอการเพิ่มข้อมูล โรงเรียน ใหม่.....	266
29 หน้าจอแสดงข้อมูลบริบทโรงเรียน.....	268
30 การออกแบบจอภาพข้อมูลมาตรฐาน.....	269
31 การออกแบบจอภาพการแสดงผลข้อมูลตัวบ่งชี้.....	270
32 การออกแบบจอภาพแสดงผลข้อมูลเกณฑ์การผ่าน.....	271
33 การออกแบบหน้าจอการป้อนข้อมูลคะแนน.....	272
34 การออกแบบหน้าจอเพื่อการป้อนข้อมูลและแหล่งอ้างอิง.....	272
35 หน้าจอภาพที่แสดงรายการมาตรฐานนักเรียน ครู และบริหาร.....	273
36 การออกแบบหน้าจอแสดงองค์ประกอบ หรือ ตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน.....	274
37 การออกแบบหน้าจอการป้อนข้อมูลคะแนน.....	275
38 การออกแบบหน้าจอการแสดงผลการประเมิน.....	276
39 การออกแบบหน้าจอการสรุปผลการประเมินส่วนของตัวบ่งชี้.....	277
40 การออกแบบหน้าจอการสรุปผลการประเมินส่วนของเกณฑ์การผ่าน.....	278