

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบสอบถาม
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญร่วมประชุมกลุ่มย่อย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. คร. บุญลือ ทองอยู่

อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. คร. ทศนี วงษ์อิน

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

3. คร. จักรพรรดิ วัฒนา

เลขาธิการสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนา
ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ**

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สนานจิต สุคนธ์ทรัพย์
รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เนรขอด
รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชานโยบายฯ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.จรูญ ภูณมี
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ กลั่นกุหลาบ
หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. รองศาสตราจารย์ ดร. ประยูร ศรีประสาธน์
อดีตคณบดี คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
6. รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่
7. ดร.สุวัฒน์ เงินคำ
อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี
8. ดร.ดิเรก พรสีมา
อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการ
9. ดร.บุญลือ ทองอยู่
อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. คร.สมานจิตร ภิรมย์รัตน์

อดีตอธิบดีกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

11. คร.จักรพรรดิ วัฒนา

เลขาธิการสำนักงานคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

12. คร.ทัศน์ี วงษ์เย็น

อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมะราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

13. รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว

รองศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

14. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุล

รองศาสตราจารย์ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชธานี

15. คร.ปิธชา ยันปีติ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนคลองบางปลิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

16. คร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนคลองลาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

17. คร.จารุวรรณ พลอยดวงรัตน์

อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

18. คร.ดิเรก วรรณเศียร

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดประดู่ทรงธรรม

กรุงเทพมหานคร

19. คร. พิณสุดา สิริรังศรี

เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อยหรือให้ความเห็นชอบและ
ข้อเสนอแนะเพื่อวิพากษ์และประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารเพื่อการพัฒนาประเทศ**

1. ดร.สุวัฒน์ เงินฉ่ำ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

2. รองศาสตราจารย์ ดร. กล้า ทองขาว

รองศาสตราจารย์ ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. รองศาสตราจารย์ ดร. จุรุณ ภูณมี

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี

4. รองศาสตราจารย์ ดร. ประยูรศรี ประสาธน์

อดีตคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพโรจน์ กลั่นกุลหาบ

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พล คำปิงส์

อดีตอธิการบดี สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพฯ

7. ดร. ดิเรก พรสีมา

อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

8. ดร. สมานจิตร ภิรมย์รัตน์

อดีตอธิบดีกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

9. ดร. พัสณี วงษ์เย็น

อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี

10. รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัชรวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่

11. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอด

รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชานโยบายฯ คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุศล

รองศาสตราจารย์ ประจำบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี

13. ดร.จักรพรรค์ วัฒนา

เลขาธิการสำนักงานครุสภา กระทรวงศึกษาธิการ

14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุกุล จินตรักษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

15. อาจารย์สมเชาว์ เกษประทุม

อดีตเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู

กระทรวงศึกษาธิการ

16. รองศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์

17. รองศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3156-3169

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

23 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสุธรรม ธรรมทัศนานนท์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาประเทศ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน โดยผู้วิจัยจะขอรับข้อมูลด้วยตนเอง อนึ่งโครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-9574-9462

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามแบบเคลฟาย รอบที่ 1,2

แบบสอบถามประเมินผลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

(แบบสอบถามเคลฟาย รอบที่ 1)

0 ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

0 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบการวิจัย

การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการพัฒนาประเทศ

ข้อมูลนิสิต

นายสุธรรม ธรรมทัศนานนท์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ 17 หมู่ที่ 8 ถนนอุ่มจาน ต.กุมภวาปี อ.กุมภวาปี จ.อุดรธานี 41110

โทร. 042-331-484 , 09-574-9462

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้ จัดเป็นขั้นตอนที่ 3 เป็นการใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อรวบรวมความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

2. เพื่อลดภาระของผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้รวบรวมคุณลักษณะ ดังกล่าว โดยพัฒนาเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 ขึ้น โดยอาศัยข้อมูลที่เป็นหลักฐาน 4 แหล่ง ดังนี้

2.1 ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์จากนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน 12 ปี กระทรวงศึกษาธิการ (2541) และงานวิจัยของศักดิ์ชัย หิรัญทวี (2545, หน้า 38-42)

2.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ทัสมาเนียออสเตรเลีย (Tasmania Principal Institute, 2001, pp. 1-13)

2.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำ ของ สมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพระดับมลรัฐ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000, pp. 97-113)

2.4 เกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาของคุรุสภา 2540 (เลขาธิการคุรุสภา, 2540, หน้า 1)

3. แบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ความหมายของแต่ละ ระดับ เป็น ดังนี้

5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสำคัญมาก

3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง

2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย

1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

4. โครงสร้างของแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามจำนวน 63 ข้อแบ่งออกเป็น

4.1 คุณลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ 17 ข้อ

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ด้านดังนี้

4.2.1 คุณลักษณะด้านบริหาร 20 ข้อ

4.2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ 6 ข้อ

4.2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 10 ข้อ

4.2.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 ข้อ

5. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสูงยิ่ง ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาลักษณะ แต่ละข้อในแบบสอบถามว่ามีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓

ลงในช่อง ☐

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

1. ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1	เป็นการศึกษาที่จัดประสบการณ์ด้านความรู้ความสามารถทักษะในการสื่อสาร ทั้งด้านการพูด ฟัง อ่านและเขียน ด้านการคำนวณ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และศาสตร์สาขาต่างๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิต					
2	เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ ให้สังคมมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนา					
3	เป็นการศึกษาที่อนุรักษ์สืบสานเอกลักษณ์ของท้องถิ่นวัฒนธรรมอันดีงามของไทยภูมิปัญญาของไทย และทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น					
4	เป็นการศึกษาที่ระบบเปิดให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้ามาใช้ประโยชน์จากการศึกษาตลอดเวลา ทุกสถานที่					
5	เป็นการศึกษาที่ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ที่ทันต่อความเป็นไปได้ในสังคมอื่น และความก้าวหน้าเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก					
6	เป็นการศึกษาที่ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคล ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแล และตรวจสอบการบริหารของสถานศึกษา					
7	เป็นการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ ควบคู่คุณธรรม					

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาระดับพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
8	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
9	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา					
10	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง					
11	เป็นการศึกษาที่เน้นความสำเร็จ ในคุณภาพชีวิตทั่วไปของผู้เรียนในฐานะที่เป็นมนุษย์					
12	เป็นการศึกษาที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด					
13	เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้พ้นจากสภาวะของการพึ่งพาไปสู่สภาวะของการพึ่งตนเองในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
14	เป็นการศึกษาที่ทันสมัยทั้งด้านความรู้ความคิดและเครื่องมือทางการศึกษา					
15	เป็นการศึกษาที่จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาระดับพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ				
		5, (มากที่สุด)	4(มาก)	3(ปานกลาง)	2(น้อย)	1(น้อยที่สุด)
16	เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา					
17	เป็นการศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง					

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1	สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ในการ บริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย					
3	สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา					
4	สามารถจัดองค์กรโครงสร้างการบริหาร และกำหนด ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม					
5	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา					
6	สามารถนำกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและ การประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา					
7	สามารถกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คำนึงค่าต่อการศึกษาสังคม และ สิ่งแวดล้อม					
8	สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ					
9	สามารถประเมินผลและติดตามผลตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
10	มีทักษะในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์					
11	สามารถวางระเบียบการบริหารทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ					
12	สามารถบริหารจัดการงบประมาณการเงินและบัญชีได้ อย่างถูกต้องโปร่งใสและตรวจสอบได้					
13	สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและ การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
14	สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ					
15	สามารถส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
16	สามารถพัฒนาครูและ บุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
18	สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
19	สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
20	สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน					

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ

ข้อที่	2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1	สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
2	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
3	สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
4	สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้					
5	สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา การศึกษาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ					
6	สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมและความ สามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน					

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1	มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าหาญ กล้าได้กล้าเสีย ทะเยอทะยาน					
2	มีรูปร่างแข็งแรง สมบูรณ์ และบุคลิกภาพดี					
3	มีความอดทนทางปัญญาและอารมณ์ไม่หวั่นกลัวต่อ ความล้มเหลว					
4	มีจิตใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีความเป็น ประชาธิปไตย					
5	มีความสามารถสร้างความสามัคคีในกลุ่มได้					
6	มีฐานะทางสังคมเป็นที่รู้จักและยอมรับโดยทั่วไป มีบารมีทางสังคม					
7	มีสติปัญญาสูง เฉลียวฉลาดมีความคิดความเข้าใจ ในระดับสูง					
8	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์					
9	รู้จักตนเองเป็นอย่างดี					
10	เปิดเผย กล้าแสดงออกและสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือ และไว้วางใจได้					

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระดับความสำคัญ				
		5 (มากที่สุด)	4 (มาก)	3 (ปานกลาง)	2 (น้อย)	1 (น้อยที่สุด)
1	มีวินัยในตนเอง					
2	รักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					
3	มีความเป็นกัลยาณมิตร รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์หรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่					
4	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ ศิษย์และหรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถด้วยความบริสุทธิ์					
5	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และ จิตใจ					
6	ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ					
7	ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกรับหรือ ขอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					
8	สนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดย ยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					
9	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข					
10	เป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี					

(แบบสอบถามเคลฟาย รอบที่ 2)

0 ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

0 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิจัย

เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาประเทศ

ข้อมูลติดต่อ

นายสุธรรม ธรรมทัศนานนท์

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ที่อยู่ 17 หมู่ที่ 8 ถนนอุ่มจาน ต.อุ่มทาวปี อ.อุ่มทาวปี จ.อุดรธานี 41110

โทร. 042-331-484 , 09-574-9462

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้ จัดเป็นขั้นตอนที่ 3 เป็นการใช้เทคนิคเดลฟายเพื่อรวบรวมความคิดเห็น ผู้ทรงคุณวุฒิต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ

2. ผู้วิจัยได้รวบรวมคุณลักษณะดังกล่าว และพัฒนาเป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 ขึ้น โดยอาศัย ข้อมูลที่เป็นหลักฐาน 4 แหล่ง ดังนี้

2.1 ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ จากนโยบายและแผนการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน 12 ปี กระทรวงศึกษาธิการ(2541) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และงานวิจัยของ ศักดิ์ชัย หิรัญทวี (2545, หน้า 38-42)

2.2 คุณลักษณะภาวะผู้นำที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน ทัสมาเนีย ออสเตรเลีย (Tasmania Principal Institute, 2001, pp. 1-13)

2.3 คุณลักษณะภาวะผู้นำตามมาตรฐานผู้นำ ของ สมาคมผู้นำโรงเรียนผู้มิไบออนูชาติ ประกอบวิชาชีพพระคัมภีร์ สหรัฐอเมริกา (ISLLC, 2000, pp. 97-113)

2.4 มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา 2548 (เลขาธิการคุรุสภา, 2548, หน้า 1)

3. แบบสอบถามรอบที่ 1 นี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ความหมายของแต่ละ ระดับ เป็น ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำคัญมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำคัญมาก
- 3 หมายถึง มีความสำคัญปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำคัญน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำคัญน้อยที่สุด

4. โครงสร้างของแบบสอบถาม ประกอบด้วยคำถามจำนวน 76 ข้อ แบ่งออกเป็น

4.1 คุณลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์ 20 ข้อ

4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 ด้านดังนี้

4.2.1 คุณลักษณะด้านบริหาร	24	ข้อ
4.2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ	8	ข้อ
4.2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ	12	ข้อ
4.2.4 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม	12	ข้อ

5. ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาลักษณะแต่ละข้อในแบบสอบถาม ว่ามีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพียงใด แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามดังต่อไปนี้

1. ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบ เขตพิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
1	เป็นการศึกษาที่จัดประสบการณ์ด้านความรู้ ความสามารถทักษะในการสื่อสารทั้งด้านการพูดฟัง อ่านและเขียน ด้านการคำนวณ ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วยเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์และศาสตร์ สาขาต่างๆ ที่จะใช้ในการดำรงชีวิต (*มัธยฐาน = 5)	*					
2	เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจให้งดงามมี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลัก ศาสนา (* มัธยฐาน = 5)	*					
3	เป็นการศึกษาที่อนุรักษ์สืบสาน เอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น วัฒนธรรมอันดีงานของไทย ภูมิปัญญา ของไทย และทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของ ท้องถิ่น(* มัธยฐาน = 5)	*					
4	เป็นการศึกษาระบบเปิดให้ประชาชนทุกกลุ่มได้ เข้ามาใช้ประโยชน์จากการศึกษาทุกเวลาทุก สถานที่ (* มัธยฐาน = 5)	*					
5	เป็นการศึกษาที่ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์ที่ทันต่อความ เป็นไปในสังคมอื่น และความก้าวหน้า เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (* มัธยฐาน = 5)	*					
6	เป็นการศึกษาที่ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาอย่างจริงจัง ในรูปแบบขององค์ คณะบุคคล ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแล และตรวจสอบการบริหารของสถานศึกษา (* มัธยฐาน = 5)	*					

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาระดับพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผลเฉพาะข้อที่อยู่นอกกรอบเขตพื้นที่ระหว่างควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
7	เป็นการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ควบคู่คุณธรรม (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
8	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
9	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
10	เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
11	เป็นการศึกษาที่เน้นความสำเร็จในคุณภาพชีวิตทั่วไปของผู้เรียนในฐานะที่เป็นมนุษย์ (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
12	เป็นการศึกษาที่ดีกว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
13	เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้พ้นจากสภาวะของการพึ่งพา ไปสู่สภาวะของการพึ่งตนเองในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
14	เป็นการศึกษาที่ทันสมัยทั้งด้านความรู้ความคิดและเครื่องมือทางการศึกษา (* มัธยมศึกษา = 4)		*				
15	เป็นการศึกษาที่จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					

ข้อที่	ลักษณะการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พึงประสงค์	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
16	เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
17	เป็นการศึกษาที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
18	เป็นการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
19	เป็นการศึกษาที่ประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการผู้เรียน ความประพฤติ การร่วมกิจกรรม ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
20	เป็นการศึกษาที่ปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องทางการเมือง การปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
1	สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและ ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน การบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
3	สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการ พัฒนาการศึกษาไปสู่อนาคต(* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
4	สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบาย การศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
5	สามารถกำหนดคน นโยบายและจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดีคุ้มค่าต่อ การศึกษาระดับสูงและสิ่งแวดล้อม (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
6	มีทักษะในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
7	สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และ กำหนดภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เหมาะสม (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
8	สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ ปฏิบัติ (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					
9	สามารถประเมินและติดตามผล ตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	[*]					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
10	สามารถนำกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและ การประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
11	สามารถบริหารจัดการงบประมาณการเงินและ บัญชีได้อย่างถูกต้องโปร่งใสและตรวจสอบได้ (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
12	สามารถวางระเบียบการบริหารทรัพยากรได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
13	สามารถบริหารจัดการความรู้ ข้อมูลข่าวสารไปสู่ ผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
14	สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
15	สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษาและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
16	สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
17	สามารถจัดกิจกรรมบริหารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
18	สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	
19	สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (* มัธยมศึกษา = 5)	☐	☐	☐	☐	☐	

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบริหาร	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
20	สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์ อันดีกับชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไป ช่วยเหลือชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วม (* มาตรฐาน = 5)	[*]					
21	สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครู และบุคลากรในสถานศึกษา (* มาตรฐาน = 5)	[*]					
22	สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา การทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา (* มาตรฐาน = 5)	[*]					
23	สามารถส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา (* มาตรฐาน = 5)	[*]					
24	มีความสามารถในการพัฒนาทีมงาน (* มาตรฐาน = 5)	[*]					

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านวิชาการ	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
1	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
2	สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
3	สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อ พัฒนาการศึกษาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
4	สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
5	สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและ ความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
6	สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (* มัธยมศึกษา = 4)	5	4	3	2	1	
7	มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาอื่นมีผลงาน ทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในภายนอก หน่วยงาน (* มัธยมศึกษา = 5)	5	4	3	2	1	
8	สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก (* มัธยมศึกษา = 4)	5	4	3	2	1	

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านบุคลิกภาพ

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพ	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
1	มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าหาญ กล้าได้กล้า เสีย ทะเยอทะยาน(* มัธยฐาน = 5)	[*]					
2	มีรูปร่างแข็งแรง สมบูรณ์ และบุคลิกภาพดี (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
3	มีความอดทนทางปัญญาและอารมณ์ไม่หวั่น กลัวต่อความล้มเหลว (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
4	มีจิตใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มี ความเป็นประชาธิปไตย (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
5	มีความสามารถสร้างความสามัคคีในกลุ่มได้ (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
6	มีฐานะทางสังคมเป็นที่รู้จักและยอมรับ โดยทั่วไปมีมารีทางสังคม (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
7	มีสติปัญญาสูง เฉลียวฉลาดมีความคิดความ เข้าใจ ในระดับสูง (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
8	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
9	รู้จักตนเองเป็นอย่างดี (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
10	เปิดเผย กล้าแสดงออกและสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
11	ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ แต่อาจจริงใจ (* มัธยฐาน = 5)	[*]					
12	มีมนุษยสัมพันธ์ อารมณ์ดี รู้จักเข้าใจเห็นใจ ผู้อื่น (* มัธยฐาน = 5)	[*]					

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัยระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
1	เป็นผู้มีวินัยในตนเอง (* มัธยฐาน = 5)	*					
2	รักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ (* มัธยฐาน = 5)	*					
3	มีความเป็นกัลยาณมิตร รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจ แก่ศิษย์หรือผู้รับบริการตาม บทบาท หน้าที่ (* มัธยฐาน = 5)	*					
4	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์และหรือ ผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ (* มัธยฐาน = 5)	*					
5	ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (* มัธยฐาน = 5)	*					
6	ไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทาง กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของ ศิษย์หรือ ผู้รับบริการ (* มัธยฐาน = 5)	*					
7	ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิ ชอบ (* มัธยฐาน = 5)	*					
8	สนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อย่าง สร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบ คุณธรรมสร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ (* มัธยฐาน = 5)	*					
9	ประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (* มัธยฐาน = 5)	*					

ข้อที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระดับความสำคัญ					ให้เหตุผล เฉพาะข้อ ที่อยู่นอก กรอบเขต พิสัย ระหว่าง ควอไทล์
		(มากที่สุด)	(มาก)	(ปานกลาง)	(น้อย)	(น้อยที่สุด)	
		5	4	3	2	1	
10	เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี (* มาตรฐาน = 5)	*					
11	ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงาน มีคุณธรรม และ จริยธรรมที่เหมาะสม (* มาตรฐาน = 5)	*					
12	สามารถกำหนดแนวทางคุณธรรม และ จริยธรรม ในสถานศึกษา (* มาตรฐาน = 5)	*					

ภาคผนวก ง

1. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามทฤษฎีภาวะผู้นำ 4 ด้าน
2. การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวคิดหลักการ ทฤษฎี

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎี ภาวะผู้นำ 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลักษณะภาวะผู้นำ				
	ด้านบริหาร			วิชาการ	บุคลิก
	รอบรู้ บริหาร	ทักษะ บริหาร งาน	ทักษะ บริหาร คน		ภาพ จริยธรรม
1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี ทางการบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหาร การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
2. สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				✓	
3. มีรูปร่างแข็งแรง สมบูรณ์ และบุคลิกภาพดี					✓
4. สามารถวิเคราะห์สร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการศึกษาที่ทันสมัย					
5. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			✓	
6. มีความอดทนทางปัญญาและอารมณ์ไม่หวั่นกลัวต่อ ความล้มเหลว					✓
7. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป็นหมายของ การศึกษา					
8. สามารถบริหารจัดการข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	✓				
9. สามารถส่งเสริมวิสัยคุณธรรม จริยธรรมและความ สามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน		✓		✓	
10. มีฐานะทางสังคมเป็นที่รู้จักและยอมรับโดยทั่วไปมี บารมีทางสังคม สามารถบริหารจัดการให้มีคุณภาพ					✓
11. ชีตหุ่นและปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ แต่อาจจริงอาจ					✓
12. สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนด ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม					
13. รู้จักตนเองเป็นอย่างดี		✓			
14. สามารถประเมินผลและติดตามผลตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			✓

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎี ภาวะผู้นำ 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลักษณะภาวะผู้นำ				
	บริหาร			วิชาการ	บุคลิกภาพ
	รอบรู้ บริหาร	ทักษะ บริหาร งาน	ทักษะ บริหาร คน		จรรยา จริยธรรม
15. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาอื่น มีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน				✓	
16. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				✓	
17. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา			✓		
18. สามารถพัฒนาครูและ บุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		
19. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน โดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชน และเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม			✓		
20. สามารถบริหารจัดการงบประมาณการเงินและบัญชีได้อย่างถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้		✓			
21. มีวินัยในตนเอง					
22. สามารถกำหนดแนวทางคุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา					✓
23. ไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจอารมณ์ และสังคมของศิษย์หรือผู้รับบริการ					✓
24. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าหาญ กล้าได้กล้าเสีย ทะเยอทะยาน					✓
25. มีความสามารถสร้างสามัคคีในกลุ่มได้					✓
26. สามารถนำกระบวนการทางการศึกษาวิจัยและการวัดประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้		✓			✓

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎี ภาวะผู้นำ 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลักษณะภาวะผู้นำ				
	บริหาร			วิชาการ	บุคลิกภาพ
	รอบรู้ บริหาร	ทักษะ บริหาร งาน	ทักษะ บริหาร คน		คุณธรรม จริยธรรม
27. สามารถกำหนดนโยบายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดีคุ้มค่าต่อการศึกษาสังคม	✓				
28. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน					
29. สามารถวางระเบียบการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
30. มีสติปัญญาสูง เจตียวลดมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง		✓			
31. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ		✓			
32. มีจิตใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีความเป็นประชาธิปไตย					✓
33. ประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					✓
34. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา		✓			
35. สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม		✓			
36. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา			✓		

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎี ภาวะผู้นำ 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลักษณะภาวะผู้นำ				
	บริหาร			วิชาการ	บุคลิก
	รอบรู้ บริหาร	ทักษะ บริหาร งาน	ทักษะ บริหาร คน		ภาพ จริยธรรม
37. ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาคโดยไม่เรียกร้องหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ					✓
38. สามารถส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓			
39. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา			✓		
40. สนับสนุนช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ					✓
41. สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน			✓		
42. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา				✓	
43. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ร่วมงานมีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม			✓		✓
44. สามารถส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
45. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ					✓
46. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์					✓
47. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินผลภายนอก				✓	
48. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และหรือผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์					✓

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎี ภาวะผู้นำ 4 ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ลักษณะภาวะผู้นำ				
	บริหาร			วิชาการ	บุคลิกภาพ
	รอบรู้ บริหาร	ทักษะ บริหาร งาน	ทักษะ บริหาร คน		
49. มีความเป็นกัลยาณมิตร รัก เมตตาเอาใจใส่ ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์หรือ ผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่					✓
50. เปิดเผย กล้าแสดงออกและสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือและไว้ใจได้					✓
51. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบาย การศึกษา	✓				
52. มีทักษะในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์		✓			✓
53. มีมนุษยสัมพันธ์ อารมณ์ดี รู้จักเข้าใจและเห็นใจ ผู้อื่น					✓
54. มีความสามารถในการพัฒนาทีมงาน			✓		
55. มีกิจกรรมการบริหารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
56. รักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพเป็นสมาชิกที่ดี ขององค์กรวิชาชีพ					✓

การสังเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวความคิด
หลักการทฤษฎี และสาระการพัฒนา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	คุณลักษณะผู้บริหารที่ต้องการพัฒนา	สาระการพัฒนา
คุณลักษณะด้านการ บริหาร	1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการ บริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ใน การบริหาร การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และ สร้างองค์ความรู้ในการบริหาร จัดการศึกษาที่ทันสมัย 3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาไป สู่อนาคต 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัด ทำนโยบายการศึกษา 5. สามารถกำหนดนโยบายและจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้ เกิดผลดีคุ้มค่าต่อการศึกษาระดับ สังคมและ สิ่งแวดล้อม 6. มีทักษะในการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 7. สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการ บริหาร และกำหนดภารกิจของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม 8. สามารถนำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไปสู่ปฏิบัติ	◆ หลักการบริหารจัดการสมัยใหม่ ◆ หลักการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ◆ นโยบายการบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ◆ การพัฒนาความคิดเชิงกลยุทธ์ ◆ การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ ◆ การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ ◆ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ◆ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ◆ การบริหารทรัพยากร ทางการศึกษา ◆ ทักษะในการติดต่อสื่อสาร ◆ การพัฒนาองค์กรเพื่อการ เปลี่ยนแปลง ◆ การบริหารเทคโนโลยีและ สารสนเทศ ◆ การบริหารงบประมาณ

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	คุณลักษณะผู้บริหารที่ต้องการพัฒนา	สาระการพัฒนา
คุณลักษณะด้านการบริหาร	9. สามารถประเมินและติดตามผลตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 10. สามารถนำกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการประเมินผลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 11. สามารถบริหารจัดการงบประมาณการเงินและบัญชีได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ 12. สามารถวางระเบียบการบริหารทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 13. สามารถบริหารจัดการความรู้ ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียนครูและบุคลากรในสถานศึกษา 14. สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชน 15. สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม 16. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ 17. สามารถจัดกิจกรรมบริหารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 18. สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา 19. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	◆ การบริหารงบประมาณ ◆ การสร้างทีมงานและเครือข่าย ◆ การบริหารการเปลี่ยนแปลง CCO ◆ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ◆ การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง CEO ◆ การบริหารงานวิจัยทางการศึกษา ◆ การบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	คุณลักษณะผู้บริหารที่พัฒนาที่ต้องพัฒนา	สาระการพัฒนา
คุณลักษณะด้านการบริหาร	20. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 21. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา 22.สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา 23.สามารถส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา 24. มีความสามารถในการพัฒนาทีมงาน	- การสร้างมนุษยสัมพันธ์ - หลักการจูงใจ - การบริหารความขัดแย้ง - การประสานงานที่มีประสิทธิภาพ - การสร้างองค์การการเรียนรู้ - การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา - หลักการพัฒนาทีมงาน - การบริหารเทคโนโลยีและสารสนเทศ

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	คุณลักษณะผู้บริหารที่ต้องการพัฒนา	สาระการพัฒนา
คุณลักษณะด้านวิชาการ	1. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 3. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ 4. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 5. สามารถส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน 6. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 7. มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ วิชาอื่นมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในภายนอกหน่วยงาน 8. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	- บริบทและยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา - ภาวะผู้นำการเรียนการสอน - การบริหารงานวิชาการ - การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) - การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนการสอน - การประกันคุณภาพการศึกษา - การวิจัยทางการศึกษา

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	คุณลักษณะผู้บริหารที่ต้องการพัฒนา	สาระการพัฒนา
คุณลักษณะ ด้านบุคลิกภาพ	1. มีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าหาญ กล้าได้กล้าเสีย ทะเยอทะยาน 2. มีรูปร่างแข็งแรง สมบูรณ์ และบุคลิกภาพดี 3. มีความอดทนทางปัญญาและอารมณ์ ไม่หวั่นกลัวต่อความล้มเหลว 4. มีจิตใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่ายมีความเป็นประชาธิปไตย 5. มีความสามารถสร้างความสามัคคีในกลุ่มได้ 6. มีฐานะทางสังคมเป็นที่รู้จักและยอมรับ โดยทั่วไปมีบารมีทางสังคม 7. มีสติปัญญาสูง เฉลียวฉลาดมีความคิดความเข้าใจในระดับสูง 8. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ 9. รู้จักตนเองเป็นอย่างดี 10. เปิดเผย กล้าแสดงออกและสร้างความศรัทธา น่าเชื่อถือและไว้วางใจได้ 11. ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ แต่เอาจริงเอาจัง 12. มีมนุษยสัมพันธ์ อารมณ์ดี รู้จักเข้าใจเห็นใจผู้อื่น	- การพัฒนาบุคลิกภาพสำหรับนักบริหาร - การเสริมสร้างสุขภาพสำหรับนักบริหาร - การพัฒนาเชาวน์อารมณ์ (EQ) - การพัฒนาความคิดเชิงบวก - การพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิสัยทัศน์ - การบริหารความเครียดของ นักบริหาร - การสร้างมนุษยสัมพันธ์