

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย



แบบรายงานผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

มหาวิทยาลัยบูรพา

1. ชื่อวิทยานิพนธ์:

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาไทย) ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ (ภาษาอังกฤษ) CAUSAL RELATIONSHIP MODEL OF ENVIRONMENTAL FACTORS AND ORGANIZATIONAL HEALTH OF NORTHERN THAI PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS

2. ชื่อนิติ (นาย,นาง,นางสาว): นางสาวพัชรีวรรณ กิจมี

หลักสูตร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์

☐ ภาคปกติ

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

☒ ภาคพิเศษ

รหัสประจำตัว 46820155

คณะ/วิทยาลัย ศึกษาศาสตร์

3. หน่วยงานที่สังกัด:

4. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย:

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณารายละเอียดของวิทยานิพนธ์ เรื่องดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ

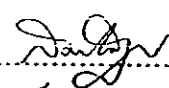
- 1) การเคารพในศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างการวิจัย
- 2) วิธีการที่เหมาะสมในการได้รับความยินยอมจากกลุ่มตัวอย่างก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย (Informed consent) รวมทั้งการปกป้องสิทธิประโยชน์และรักษาความลับของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
- 3) การดำเนินการวิจัยอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ก่อความเสียหายต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะเป็นสิ่งที่มีชีวิต หรือ ไม่มีชีวิต

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มีมติเห็นชอบ ดังนี้

(✓) รับรองโครงการวิจัย

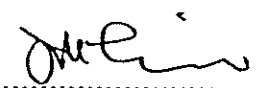
() ไม่รับรอง

5. วันที่ที่ให้การรับรอง:.....(9) เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2548

ลงนาม 

(ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ พันธุ์วัฒนา)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย

ลงนาม 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้อมูลสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม (Patient Information)

การวิจัยเรื่อง: ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

เรียน

ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการเรียนเชิญให้เข้าร่วมการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยของสภาพแวดล้อมและสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ เพื่อนำไปสู่การสร้างแบบจำลองของสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

เมื่อท่านตัดสินใจเข้าร่วมในการศึกษานี้ ท่านจะได้ตอบแบบสอบถามของงานวิจัย ทั้งนี้ข้อมูลทุกอย่างที่ท่านตอบมาจะถูกเก็บเป็นความลับ และใช้เฉพาะงานวิจัยเรื่องนี้เท่านั้น โดยการนำเสนอผลการศึกษาก็จะปรากฏเป็นภาพรวมนั้น โดยหลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจะส่งผลการศึกษามารายงานให้ท่านได้รับทราบ สำหรับการดำเนินการวิจัยจะเกิดจากการเข้าร่วมของท่านโดยสมัครใจ ซึ่งท่านอาจจะปฏิเสธที่จะเข้าร่วมหรือถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกเมื่อ โดยมีจำเป็นต้องแจ้งเหตุผล

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด สามารถติดต่อสอบถามโดยตรงจากผู้วิจัยได้ตลอดเวลาที่หมายเลขโทรศัพท์ 01-595-1220 หรือที่โรงเรียนพลิชยการเชียงใหม่ เลขที่ 2 ถนนทศสาร ตำบลช้างคลาน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในความร่วมมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้

นางพัชรวิพรรณ กิจมี

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ศร. 0528.03/ 1565

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

13 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพัชรวิพรรณ กิจมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1595-1220

(สำเนา)

ที่ศธ. 2528.03/2874

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. สงหาตบางแสน ต. แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

31 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน....ชุด

ด้วยนางพัชรวิกรม กิจมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ในความควบคุมดูแลของ ร.ศ.ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนาจความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 1-30 กันยายน 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จิตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สมถวิล จิตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3838-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1595-1220

(สำเนา)

ที่ศร 0528.03/3494

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ. เมือง จ. ชลบุรี 20131

2 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วยนางพัชรวิวรรณ กิจมี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษาคุณ
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ในความ
ควบคุมดูแลของ ร.ศ.ดร.คุณวุฒิ คนฉลาด ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก บุคลากรในโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทาง
ไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 15 พฤศจิกายน 2548 ถึงวันที่ 30 ธันวาคม 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้
ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3838-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1595-1220

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามบุคลากรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของบุคลากร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำข้อมูลมาวิเคราะห์ในภาพรวม จึงขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่ง

นางพัชรวิพรรณ กิจมี

นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของบุคลากร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความตามความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 30 ปี ☐ 30-39 ปี
☐ 40-49 ปี ☐ 50 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งปัจจุบัน ☐ ผู้อำนวยการ/ อาจารย์ใหญ่
☐ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
☐ หัวหน้าภาค/ แผนก
☐ ครู/ อาจารย์ผู้สอน
☐ บุคลากรสนับสนุน
5. ระยะเวลาการปฏิบัติงานในโรงเรียนนี้ ☐ 0-5 ปี ☐ 6-10 ปี
☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี
6. ปัจจุบันจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนี้ ☐ น้อยกว่า 570 คน
☐ 571-1,140 คน
☐ มากกว่า 1,140 คน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์เชิงสาเหตุกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน ภาคเหนือ ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้าน
บรรยากาศองค์การ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การ ปัจจัย
ด้านพฤติกรรมการบริหาร ปัจจัยด้านบุคลากร และ ปัจจัยด้านประสิทธิผลองค์การ

ขอให้ท่านพิจารณาในแต่ละด้านและรายชื่อว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเกิดขึ้นภายใน
โรงเรียนของท่านมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านตาม
ความเป็นจริง ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับคะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม						
1.	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่รู้จักของบุคคลในชุมชน/สังคม					
2.	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชน/สังคม					
3.	นักเรียนมีความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในโรงเรียน					
4.	นักเรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน/สังคม					
5.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคม					
6.	ชุมชน/สังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน					
7.	โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมของชุมชน/สังคม					
8.	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้ มีคุณภาพตรงกับความต้องการของชุมชน/สังคม					
9.	ชุมชน/สังคม มีส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน					
10.	โรงเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน/สังคม					
11.	นักเรียนได้เรียนตรงตามสาขาที่ตนเองต้องการเรียน					
12.	จากนโยบายรัฐบาลที่รับนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยไม่มีการสอบคัดเลือก ส่งผลให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนรับนักเรียนได้น้อยลง					
13.	นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในฐานะลูกจ้างและผู้ประกอบการ					
14.	โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง					
15.	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในการเป็นผู้ประกอบการ					
16.	โรงเรียนมีการเทียบโอนประสบการณ์ให้แก่ผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์					
17.	โรงเรียนจัดให้มีช่องทางพิเศษสำหรับผู้ที่เรียนดี สามารถจบหลักสูตรในแต่ละระดับได้เร็วกว่าระยะเวลาเรียนปกติ					
18.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน					
19.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยบูรณาการความคิดและการปฏิบัติ					
21.	โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ โดยโรงเรียนให้ความรู้ทางทฤษฎีและสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกงาน					
22.	โรงเรียนมีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษาของรัฐบาลที่มุ่งเน้นความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ					
23.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้					
24.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง					
25.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด					
26.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์					
27.	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดระบบหลักสูตร ระบบการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทต่าง ๆ					
28.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับนักเรียน					
29.	โรงเรียนนำระบบ LAN มาใช้ภายในโรงเรียน					
30.	โรงเรียนนำระบบ Internet มาใช้ภายในโรงเรียน					
31.	บุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
32.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง					
33.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างสถาบัน โดยใช้คอมพิวเตอร์					
34.	โรงเรียนนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
35.	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์					
36.	โรงเรียนมีการสร้างระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้แก่บุคคลภายนอก					
37.	โรงเรียนจัดหาแหล่งงานภายนอกให้นักเรียนในระหว่าง ที่ศึกษาอยู่					
38.	โรงเรียนจัดหาแหล่งงานภายนอกให้นักเรียนหลังจากสำเร็จ การศึกษา					
39.	โรงเรียนมีโครงการจัดหางานทำเป็นรายได้พิเศษภายใน โรงเรียนให้นักเรียน					
40.	นักเรียนมีความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนว่า เมื่อสำเร็จ การศึกษาจากที่นี่แล้ว สามารถมีงานทำหรือไปศึกษาต่อในสถาบันที่มี ชื่อเสียงได้					
41.	การมีกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของนักเรียนได้					
42.	การได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาจากรัฐบาลมีส่วนทำให้ ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนใน โรงเรียนมากขึ้น					
43.	โรงเรียนมีท่าเลที่ตั้งปลอดภัยอยู่ในชุมชน ทำให้นักเรียน ได้รับความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน					
44.	โรงเรียนสามารถให้บริการแก่ผู้ปกครอง/ผู้มาใช้บริการ/ นักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและเกิดความประทับใจ					
45.	โรงเรียนเปิดสอนในสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย ทำให้ นักเรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ต้องการได้					
2. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ						
46.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร					
47.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัวของบุคลากร					
48.	ผู้บริหารจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร					
49.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก คณะครู					
50.	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นดีชมและให้ข้อคิดแก่คณะครูอย่าง สร้างสรรค์					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
51.	ผู้บริหารมีการตั้งการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน					
52.	ผู้บริหารมีวิธีติดตามงานอย่างใกล้ชิด โดยยึดถือระเบียบกฎเกณฑ์ เป็นสำคัญ					
53.	ผู้บริหารมีการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ					
54.	คณะครูมีการช่วยเหลือ สนับสนุน และให้การยอมรับในความสามารถทางวิชาการซึ่งกันและกัน					
55.	คณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
56.	คณะครูมีการจัดกลุ่มพบปะกันอยู่เป็นประจำ					
57.	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนเอง					
58.	ครูต้องรับภาระงานหนักนอกเหนือจากงานสอน เช่น งานกิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่เวร และครูประจำชั้น เป็นต้น					
3. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร						
59.	แผนภูมิโครงสร้างองค์การจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรและมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม					
60.	บุคลากรทุกคนในองค์การรับรู้แผนภูมิโครงสร้างขององค์การ					
61.	ผู้บริหารรู้อำนาจหน้าที่และบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน					
62.	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะครูได้					
63.	ความคล่องตัวของการประสานงานระหว่างแผนกต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					
64.	จำนวน รอง/ผู้ช่วยผู้บริหาร เหมาะสมกับปริมาณงาน					
65.	จำนวนหัวหน้าภาค/หัวหน้าแผนก เหมาะสมกับปริมาณงาน					
66.	ความเพียงพอของครูในแต่ละภาค/แผนก					
67.	บุคลากรมีการนำเสนองานตามขั้นตอนและตามสายงานการบังคับบัญชา					
68.	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม					
4. ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์การ						
69.	ความคล่องตัวของการจัดระบบการสื่อสารภายในโรงเรียน					
70.	ความคล่องตัวของการจัดระบบการสื่อสารกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
71.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือได้โดยสะดวก					
72.	ความมีเหตุผลของผู้บริหารในการตัดสินใจ					
73.	ความชัดเจนของข้อมูลที่ผู้บริหารใช้ประกอบในการตัดสินใจ					
74.	การมีส่วนร่วมของครูในการตัดสินใจ					
75.	ผู้บริหารมีการทบทวนสิ่งที่ตัดสินใจไปแล้วเมื่อมีข้อขัดแย้ง					
76.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน					
77.	การที่โรงเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ เพิ่มมากขึ้น					
5. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการบริหาร						
78.	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนล่วงหน้าในการพัฒนาโรงเรียน					
79.	ผู้บริหารแจ้งให้คณะครูทราบล่วงหน้าเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ					
80.	ผู้บริหารใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการประเมินผล เพื่อปรับปรุงโรงเรียน					
81.	ผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อโรงเรียน					
82.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ครูจัดการเรียนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
83.	ผู้บริหารส่งเสริมและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาทางวิชาการอย่างเป็นระบบ					
84.	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ					
85.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย					
86.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม					
87.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นธรรม					
88.	ผู้บริหารจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6. ปัจจัยด้านบุคลากร						
89.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน					
90.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับงานที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล					
91.	บุคลากรมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับกลุ่มผู้ร่วมงาน					
92.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับการบริหารงานของผู้บริหาร					
93.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อค่าตอบแทน (เงินเดือน, เงินพิเศษ) ที่ได้รับจากโรงเรียน					
94.	บุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้					
95.	บุคลากรมีความพึงพอใจที่ได้ทำงานในโรงเรียน					
96.	บุคลากรยินดีทำงานทุกอย่างเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น					
97.	บุคลากรทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ถึงแม้จะมีปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัดก็ตาม					
98.	บุคลากรมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนเสมอมา					
99.	เป้าหมายในการทำงานของบุคลากรสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					
100.	บุคลากรมีการทำความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน					
101.	บุคลากรมีความภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่า เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
7. ปัจจัยด้านประสิทธิผลองค์กร						
102.	โรงเรียนนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
103.	นักเรียนสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้แก่โรงเรียน					
104.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตน อยู่ในระเบียบวินัยที่ดีของโรงเรียน					
105.	นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน					

ลำดับ	ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
106.	นักเรียนบอกด้วยความภาคภูมิใจว่า กำลังเรียนหรือจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้					
107.	นักเรียนแนะนำให้บุคคลอื่นเข้ามาศึกษาในโรงเรียน					
108.	โรงเรียนสนับสนุนให้นักลากรไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ					
109.	โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ					
110.	ผู้บริหารและบุคลากรได้ไปศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอน การปรับหลักสูตร ให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง					
111.	ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันระดมสมองพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง					
112.	ผู้บริหารและบุคลากรเห็นว่า ปัญหาของโรงเรียนคือปัญหาของตนเอง					
113.	ผู้บริหารและบุคลากร มีการศึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไข ปัญหาโรงเรียนร่วมกัน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพองค์การ

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพองค์การประกอบด้วย 7 มิติ ได้แก่ มิติความเข้มแข็งขององค์การ มิติอิทธิพลของผู้บริหาร มิติภาวะผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์ มิติภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์ มิติการสนับสนุนทรัพยากร มิติขวัญในการปฏิบัติงาน และ มิติการมุ่งเน้นด้านวิชาการ

ขอให้ท่านพิจารณาในแต่ละข้อว่า มิติต่าง ๆ ดังกล่าวได้เกิดขึ้นภายใน โรงเรียนของท่าน ในระดับใด ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ระดับคะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

ลำดับ	มิติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. มิติความเข้มแข็งขององค์กร						
1.	โรงเรียนมีความอ่อนไหวกับความกดดันหรืออิทธิพลภายนอก					
2.	ข้อเรียกร้องของชุมชนเป็นที่ยอมรับ แม้ไม่สอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน					
3.	ครูได้รับความกดดันจากชุมชน					
4.	ประชาชนบางกลุ่มมีอิทธิพลเหนือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน					
5.	โรงเรียนเปิดกว้างต่อการแสดงความคิดเห็นจากสังคมภายนอกโรงเรียน					
6.	ข้อเรียกร้องจากผู้ปกครองเพียงไม่กี่คน สามารถเปลี่ยนแปลงนโยบายของโรงเรียนได้					

ลำดับ	มิติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. มิติอิทธิพลของผู้บริหาร						
7.	ผู้อำนวยการได้รับการตอบสนองตามความต้องการจากผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า					
8.	ข้อเสนอแนะของผู้บริหารได้รับการพิจารณาอย่างจริงจังจากผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า					
9.	ผู้อำนวยการมีอำนาจอิทธิพลเหนือการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า					
10.	ผู้อำนวยการสามารถร่วมงานได้ดีกับผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า					
3. มิติภาวะผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์						
11.	ผู้อำนวยการแสดงความเป็นมิตรและสามารถเข้าพบได้ง่าย					
12.	ผู้อำนวยการปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม					
13.	ผู้อำนวยการดูแลเอาใจใส่สวัสดิการของครูในโรงเรียน					
14.	ผู้อำนวยการนำข้อเสนอแนะของครูมาพิจารณาในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล					
15.	ผู้อำนวยการเต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงการทำงานเมื่อมีความจำเป็น					
4. มิติภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์						
16.	ผู้อำนวยการแสดงเจตคติของตนเองให้ครูในโรงเรียนรับรู้อย่างชัดเจน					
17.	ผู้อำนวยการแจ้งให้ครูได้ทราบถึงความคาดหวังของตนเองอย่างชัดเจน					
18.	ผู้อำนวยการเชิญชวนบุคลากรให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
19.	ผู้อำนวยการกำหนดให้มีแผนและตารางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
20.	ผู้อำนวยการกำหนดและยึดถือมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน					
5. มิติการสนับสนุนทรัพยากร						
21.	วัสดุและอุปกรณ์พิเศษมีเพิ่มเติมให้เสมอ เมื่อครูต้องการใช้					
22.	ครูได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการ					
23.	ครูได้รับอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน					

ลำดับ	มิติ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
24.	โรงเรียนมีสื่อเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียน					
25.	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน					
6. มิติขวัญในการปฏิบัติงาน						
26.	ครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
27.	ครูในโรงเรียนมีความรักใคร่สนิทสนมกัน					
28.	ครูในโรงเรียนไม่สนใจซึ่งกันและกัน					
29.	ครูในโรงเรียนแสดงความเป็นมิตรต่อกัน					
30.	ครูมีขวัญและกำลังใจสูง					
31.	ครูในโรงเรียนมีความห่างเหินกัน					
32.	ครูมีความรู้สึกเชื่อมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
33.	ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง					
34.	ครูมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ทำงานในโรงเรียนนี้					
7. มิติการมุ่งเน้นด้านวิชาการ						
35.	นักเรียนในโรงเรียนนี้ สามารถประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้					
36.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานของผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการในระดับสูง					
37.	นักเรียนให้การยกย่องเพื่อนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี					
38.	นักเรียนต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น					
39.	ครูมีความเชื่อว่า นักเรียนของตน มีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน					
40.	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เรียนดี					
41.	นักเรียนมีความมานะพยายามที่จะปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม					
42.	การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบระเบียบ					

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามตามโปรแกรม SPSS

ตอนที่ 2 ปัจจัยเชิงสาเหตุ

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัจจัยเชิงสาเหตุตามโปรแกรม SPSS

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
1. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม					
1.	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่รู้จักของบุคคลในชุมชน/สังคม	4.44	0.69	-0.88	-0.32
2.	ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชน/สังคม	4.18	0.77	-0.59	-0.28
3.	นักเรียนมีความรัก ความศรัทธา และความภาคภูมิใจในโรงเรียน	3.87	0.77	-0.08	-0.69
4.	นักเรียนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน/สังคม	3.61	0.75	0.04	-0.09
5.	โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน/สังคม	4.13	0.86	-0.75	0.04
6.	ชุมชน/สังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.50	0.84	-0.03	-0.19
7.	โรงเรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมของชุมชน/สังคม	3.60	0.92	-0.20	-0.46
8.	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้ มีคุณภาพตรงกับความต้องการของชุมชน/สังคม	4.01	0.74	-0.37	0.11
9.	ชุมชน/สังคม มีส่วนสำคัญในการพัฒนาโรงเรียน	3.54	0.93	-0.37	0.13
10.	โรงเรียนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน/สังคม	3.85	0.85	-0.54	0.37
11.	นักเรียนได้เรียนตรงตามสาขาที่ตนเองต้องการเรียน	4.42	0.65	-0.74	-0.32
12.	จากนโยบายรัฐบาลที่รับนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันการศึกษาของรัฐ โดยไม่มีการสอบคัดเลือก ส่งผลให้โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนรับนักเรียนได้น้อยลง	4.38	0.96	-1.61	2.08
13.	นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพทั้งในฐานะลูกจ้างและผู้ประกอบการ	4.31	0.68	-0.56	-0.43
14.	โรงเรียนมีการแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียนอย่างเป็นขั้นตอนและต่อเนื่อง	4.07	0.79	-0.53	-0.21
15.	โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในการเป็นผู้ประกอบการ	4.21	0.80	-0.75	0.07
16.	โรงเรียนมีการเทียบโอนประสบการณ์ให้แก่ผู้ใช้แรงงานและผู้ประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	3.40	1.19	-0.52	-0.50
17.	โรงเรียนจัดให้มีช่องทางพิเศษสำหรับผู้ที่เรียนดี สามารถจบหลักสูตรในแต่ละระดับ ได้เร็วกว่าระยะเวลาเรียนปกติ	2.78	1.26	0.02	-1.04

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
18.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน	3.12	1.22	-0.31	-0.82
19.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.46	1.11	-0.63	-0.15
20.	โรงเรียนและสถานประกอบการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนโดยบูรณาการความคิดและการปฏิบัติ	3.62	1.06	-0.69	0.07
21.	โรงเรียนได้มีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการ โดยโรงเรียนให้ความรู้ทางทฤษฎีและสถานประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกงาน	3.75	1.02	-0.67	0.06
22.	โรงเรียนมีความพร้อมในการที่จะปฏิบัติตามแนวทางการปฏิรูปการอาชีวศึกษาของรัฐบาลที่มุ่งเน้นความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ	4.08	0.79	-0.60	0.30
23.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.23	0.77	-0.83	0.51
24.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการอาชีวศึกษาให้เป็นการศึกษาต่อเนื่อง	4.22	0.76	-0.74	0.32
25.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบอาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด	3.97	0.91	-0.70	0.23
26.	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะพัฒนาระบบการเทียบโอนประสบการณ์	3.73	0.95	-0.43	-0.06
27.	โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดระบบหลักสูตร ระบบการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทต่าง ๆ	3.98	0.82	-0.58	0.27
28.	โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับนักเรียน	4.03	0.93	-0.76	0.16
29.	โรงเรียนนำระบบ LAN มาใช้ภายในโรงเรียน	4.16	1.00	-1.06	0.46
30.	โรงเรียนนำระบบ Internet มาใช้ภายในโรงเรียน	4.42	0.83	-1.50	2.08
31.	บุคลากรของโรงเรียน มีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	4.11	0.78	-0.72	0.83

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
32.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง	4.03	0.88	-0.85	0.69
33.	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างสถาบัน โดยใช้คอมพิวเตอร์	3.74	1.03	-0.57	-0.11
34.	โรงเรียนนำระบบ e-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.34	1.12	-0.27	-0.55
35.	โรงเรียนมีระบบการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์	4.25	0.89	-1.26	1.47
36.	โรงเรียนมีการสร้างระบบข้อมูลข่าวสาร เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้แก่นักศัลยกรรมนอก	4.15	0.87	-0.71	-0.31
37.	โรงเรียนจัดหาแหล่งงานภายนอกให้นักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่	3.80	0.89	-0.44	-0.04
38.	โรงเรียนจัดหาแหล่งงานภายนอกให้นักเรียนหลังจากสำเร็จการศึกษา	3.64	0.96	-0.52	0.00
39.	โรงเรียนมีโครงการจัดหางานทำเป็นรายได้พิเศษภายในโรงเรียนให้นักเรียน	3.56	1.02	-0.27	-0.58
40.	นักเรียนมีความมั่นใจในคุณภาพของโรงเรียนว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาจากที่นี่แล้ว สามารถมีงานทำหรือไปศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงได้	4.06	0.83	-0.62	0.12
41.	การมีกองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ลดความวิตกกังวลเกี่ยวกับค่าเล่าเรียนของนักเรียนได้	4.38	0.77	-1.19	1.26
42.	การได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาจากรัฐบาลมีส่วนทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนมากขึ้น	4.38	0.76	-1.06	0.72
43.	โรงเรียนมีท่าเลที่ตั้งปลอดภัยอยู่ในชุมชน ทำให้นักเรียนได้รับความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน	4.35	0.77	-0.96	0.22
44.	โรงเรียนสามารถให้บริการแก่ผู้ปกครอง/ผู้มาใช้บริการ/นักเรียน ได้อย่างรวดเร็วและเกิดความประทับใจ	4.21	0.77	-0.75	0.25
45.	โรงเรียนเปิดสอนในสาขาวิชาที่มีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ต้องการได้	4.25	0.75	-0.68	-0.01
	รวม	3.95	0.59	-0.22	0.56

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
2. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ					
46.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.98	0.88	-0.66	0.19
47.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในเรื่องส่วนตัวของบุคลากร	3.56	1.04	-0.47	-0.13
48.	ผู้บริหารจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร	3.67	1.03	-0.57	-0.14
49.	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จาก คณะครู	3.64	1.03	-0.48	-0.23
50.	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นดีชมและให้ข้อคิดแก่คณะครูอย่าง สร้างสรรค์	3.74	0.95	-0.49	-0.11
51.	ผู้บริหารมีการสั่งการแก่บุคลากรอย่างชัดเจน	3.82	0.91	-0.56	-0.05
52.	ผู้บริหารมีวิธีติดตามงานอย่างใกล้ชิด โดยยึดถือระเบียบ กฎเกณฑ์ เป็นสำคัญ	3.84	0.90	-0.57	0.11
53.	ผู้บริหารมีการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ	3.72	0.96	-0.57	0.12
54.	คณะครูมีการช่วยเหลือ สนับสนุน และให้การยอมรับใน ความสามารถทางวิชาการซึ่งกันและกัน	3.92	0.84	-0.57	0.38
55.	คณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	3.99	0.91	-0.79	0.53
56.	คณะครูมีการจัดกลุ่มพบปะกันอยู่เป็นประจำ	3.59	1.03	-0.53	-0.05
57.	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาให้กับงานในหน้าที่ของ ตนเอง	3.91	0.89	-0.71	0.62
58.	ครูต้องรับภาระงานหนักนอกเหนือจากงานสอน เช่น งาน กิจกรรมต่าง ๆ ปฏิบัติหน้าที่เเวร และครูประจำชั้น เป็นต้น	4.31	0.86	-1.26	1.46
	รวม	3.84	0.77	-0.42	0.24
3. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ					
59.	แผนภูมิโครงสร้างองค์การจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรและ มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม	4.18	0.86	-0.80	0.10
60.	บุคลากรทุกคนในองค์กรรับรู้แผนภูมิโครงสร้างขององค์กร	4.10	0.90	-0.78	0.15
61.	ผู้บริหารรู้อำนาจหน้าที่และบทบาทของตนเองอย่างชัดเจน	4.08	0.88	-0.71	0.08
62.	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแก่คณะครูได้	3.88	0.97	-0.75	0.27
63.	ความคล่องตัวของการประสานงานระหว่างแผนกต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	3.70	0.94	-0.47	0.07
64.	จำนวน รอง/ผู้ช่วยผู้บริหาร เหมาะสมกับปริมาณงาน	3.82	0.89	-0.62	0.21

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
65.	จำนวนหัวหน้าภาค/หัวหน้าแผนก เหมาะสมกับปริมาณงาน	3.89	0.90	-0.74	0.57
66.	ความเพียงพอของครูในแต่ละภาค/แผนก	3.67	0.94	-0.53	0.17
67.	บุคลากรมีการนำเสนองานตามขั้นตอนและตามสายงาน การบังคับบัญชา	3.94	0.83	-0.53	0.13
68.	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้ อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	3.67	0.96	-0.58	0.14
	รวม	3.95	0.76	-0.38	-0.19
4. ปัจจัยด้านการดำเนินงานขององค์กร					
69.	ความคล่องตัวของการจัดระบบการสื่อสารภายในโรงเรียน	3.71	0.83	-0.21	-0.29
70.	ความคล่องตัวของการจัดระบบการสื่อสารกับหน่วยงาน ภายนอกโรงเรียน	3.64	0.84	-0.31	0.07
71.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือได้ โดยสะดวก	3.83	1.01	-0.77	0.22
72.	ความมีเหตุผลของผู้บริหารในการตัดสินใจ	3.70	0.95	-0.58	0.13
73.	ความชัดเจนของข้อมูลที่ผู้บริหารใช้ประกอบในการตัดสินใจ	3.68	0.92	-0.53	0.10
74.	การมีส่วนร่วมของครู ในการตัดสินใจ	3.45	1.02	-0.44	-0.18
75.	ผู้บริหารมีการทบทวนสิ่งที่ตัดสินใจไปแล้วเมื่อมีข้อขัดแย้ง	3.58	1.00	-0.48	-0.16
76.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.01	0.86	-0.65	0.20
77.	การที่โรงเรียนร่วมมือกับสถานประกอบการทำให้นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เพิ่มมากขึ้น	4.09	0.82	-0.76	0.53
	รวม	3.76	0.80	-0.26	-0.23
5. ปัจจัยด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร					
78.	ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนล่วงหน้า ในการพัฒนาโรงเรียน	3.87	1.00	-0.74	0.05
79.	ผู้บริหารแจ้งให้คณะครูทราบล่วงหน้าเมื่อมีการเปลี่ยนแปลง สิ่งต่างๆ	3.79	0.96	-0.65	0.16
80.	ผู้บริหารใช้วิธีการใหม่ๆ ในการประเมินผล เพื่อปรับปรุง โรงเรียน	3.76	0.97	-0.51	-0.19
81.	ผู้บริหารติดตามข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อ โรงเรียน	4.02	0.89	-0.74	0.35

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
82.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้ครูจัดการเรียนการสอนตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.07	0.84	-0.73	0.55
83.	ผู้บริหารส่งเสริมและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาทาง วิชาการอย่างเป็นระบบ	3.89	0.90	-0.51	-0.07
84.	ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	4.04	0.86	-0.70	0.40
85.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	4.03	0.88	-0.78	0.56
86.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่าง เหมาะสม	3.93	0.89	-0.59	0.00
87.	ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู อย่างเป็นธรรม	3.78	0.98	-0.64	0.04
88.	ผู้บริหารจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าทาง การเรียนของนักเรียน	3.93	0.89	-0.66	0.23
	รวม	3.94	0.83	-0.56	0.33
6. ปัจจัยด้านบุคลากร					
89.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน	3.59	0.99	-0.44	-0.18
90.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับงานที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของแต่ละบุคคล	3.84	0.81	-0.50	0.13
91.	บุคลากรมีความพึงพอใจในการแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับกลุ่มผู้ร่วมงาน	3.82	0.83	-0.46	0.11
92.	บุคลากรมีความพึงพอใจกับการบริหารงานของผู้บริหาร	3.55	0.99	-0.53	-0.01
93.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อค่าตอบแทน (เงินเดือน, เงินพิเศษ) ที่ได้รับจากโรงเรียน	3.32	1.14	-0.46	-0.38
94.	บุคลากรมีความพึงพอใจในสวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้	3.50	1.09	-0.55	-0.17
95.	บุคลากรมีความพึงพอใจที่ได้ทำงานในโรงเรียน	3.94	0.86	-0.70	0.59
96.	บุคลากรยินดีทำงานทุกอย่างเพื่อช่วยให้โรงเรียนมีความ ก้าวหน้ายิ่งขึ้น	4.16	0.84	-0.93	0.93
97.	บุคลากรทุ่มเทในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ ถึงแม้จะมี ปัญหาอุปสรรคหรือข้อจำกัดก็ตาม	4.09	0.81	-0.74	0.60
98.	บุคลากรมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในโรงเรียนเสมอมา	4.06	0.84	-0.73	0.36

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัย	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
99.	เป้าหมายในการทำงานของบุคลากรสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.00	0.82	-0.60	0.32
100.	บุคลากรมีการทำความตกลงร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติงาน	3.95	0.82	-0.40	-0.30
101.	บุคลากรมีความภูมิใจที่จะบอกกับผู้อื่นว่า เป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน	4.09	0.81	-0.65	0.16
	รวม	3.85	0.76	-0.36	0.06
7. ปัจจัยด้านประสิทธิผลองค์กร					
102.	โรงเรียนนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.93	0.83	-0.50	-0.01
103.	นักเรียนสร้างชื่อเสียงทางวิชาการให้แก่โรงเรียน	3.93	0.84	-0.49	0.10
104.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตน อยู่ในระเบียบวินัยที่ดีของโรงเรียน	3.79	0.84	-0.24	-0.36
105.	นักเรียนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	3.93	0.79	-0.45	0.15
106.	นักเรียนบอกด้วยความภาคภูมิใจว่า กำลังเรียนหรือจบการศึกษาจากโรงเรียนนี้	3.91	0.81	-0.51	0.41
107.	นักเรียนแนะนำให้บุคคลอื่นเข้ามาศึกษาในโรงเรียน	3.94	0.78	-0.40	0.04
108.	โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาต่อเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ	3.91	0.99	-0.79	0.32
109.	โรงเรียนมีการจัดประชุม อบรม สัมมนา ในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.85	0.88	-0.49	-0.08
110.	ผู้บริหารและบุคลากรได้ไปศึกษาดูงานด้านการเรียน การสอน การปรับหลักสูตร ให้ทันกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง	3.68	1.00	-0.59	0.17
111.	ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันระดมสมองพัฒนางานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.90	-0.54	0.15
112.	ผู้บริหารและบุคลากรเห็นว่า ปัญหาของโรงเรียนคือปัญหาของตนเอง	3.88	0.92	-0.63	0.35
113.	ผู้บริหารและบุคลากร มีการศึกษาปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาโรงเรียนร่วมกัน	3.82	0.90	-0.48	0.08
	รวม	3.90	0.77	-0.35	-0.21

ตอนที่ 3 สุขภาพองค์การ

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสุขภาพองค์การตามโปรแกรม SPSS

ลำดับ	มิติ	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
1. มิติความเข้มแข็งขององค์การ					
1.	โรงเรียนมีความอ่อนไหวกับความกดดันหรืออิทธิพลภายนอก	3.07	1.19	0.13	-0.90
2.	ข้อเรียกร้องของชุมชนเป็นที่ยอมรับ แม้ไม่สอดคล้องกับแผนงานของโรงเรียน	3.01	0.98	0.26	-0.13
3.	ครูได้รับความกดดันจากชุมชน	3.74	1.11	-0.53	-0.53
4.	ประชาชนบางกลุ่มมีอิทธิพลเหนือคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	3.84	1.17	-0.65	-0.63
5.	โรงเรียนเปิดกว้างต่อการแสดงความคิดเห็นจากสังคมภายนอกโรงเรียน	3.59	0.94	-0.24	-0.31
6.	ข้อเรียกร้องจากผู้ปกครองเพียงไม่กี่คน สามารถเปลี่ยนแปลงนโยบายของโรงเรียนได้	3.37	1.18	-0.20	-0.85
	รวม	3.51	0.90	-0.09	-0.47
2. มิติอิทธิพลของผู้บริหาร					
7.	ผู้อำนวยการได้รับการตอบสนองตามความต้องการจากผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า	3.52	1.04	-0.39	-0.21
8.	ข้อเสนอแนะของผู้บริหารได้รับการพิจารณาอย่างจริงจังจากผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า	3.63	0.99	-0.51	0.00
9.	ผู้อำนวยการมีอำนาจอิทธิพลเหนือการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า	3.18	1.11	-0.20	-0.50
10.	ผู้อำนวยการสามารถร่วมงานได้ดีกับผู้บังคับบัญชาที่เหนือกว่า	3.85	0.98	-0.62	0.09
	รวม	3.63	0.98	-0.44	-0.14
3. มิติภาวะผู้นำด้านมิตรสัมพันธ์					
11.	ผู้อำนวยการแสดงความเป็นมิตรและสามารถเข้าพบได้ง่าย	3.97	0.94	-0.74	0.23
12.	ผู้อำนวยการปฏิบัติต่อครูทุกคนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม	3.83	1.01	-0.69	0.01
13.	ผู้อำนวยการดูแลเอาใจใส่สวัสดิการของครูในโรงเรียน	3.73	1.13	-0.65	-0.26

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ	มิติ	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
14.	ผู้อำนวยการนำข้อเสนอแนะของครูมาพิจารณาในการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	3.75	1.01	-0.48	-0.32
15.	ผู้อำนวยการเต็มใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงการทำงานเมื่อมีความจำเป็น	3.77	0.95	-0.51	-0.08
	รวม	3.82	1.05	-0.65	-0.26
4. มิติภาวะผู้นำด้านกิจสัมพันธ์					
16.	ผู้อำนวยการแสดงเจตคติของตนเองให้ครูในโรงเรียนรับรู้อย่างชัดเจน	3.98	0.90	-0.60	-0.03
17.	ผู้อำนวยการแจ้งให้ครูได้ทราบถึงความคาดหวังของตนอย่างชัดเจน	4.04	0.89	-0.60	-0.22
18.	ผู้อำนวยการเชิญชวนบุคลากรให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	4.22	0.81	-0.64	-0.46
19.	ผู้อำนวยการกำหนดให้มีแผนและตารางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.09	0.86	-0.76	0.22
20.	ผู้อำนวยการกำหนดและยึดถือมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	4.08	0.87	-0.73	0.32
	รวม	4.15	0.88	-0.80	0.12
5. มิติการสนับสนุนทรัพยากร					
21.	วัสดุและอุปกรณ์พิเศษมีเพิ่มเติมให้เสมอ เมื่อครูต้องการใช้	3.44	1.03	-0.34	-0.23
22.	ครูได้รับการบริการวัสดุ อุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอกับความต้องการ	3.50	1.01	-0.35	-0.32
23.	ครูได้รับอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน	3.59	0.94	-0.31	-0.13
24.	โรงเรียนมีสื่อเสริมเพียงพอแก่การใช้ในห้องเรียน	3.42	0.99	-0.32	-0.10
25.	ครูมีความสามารถในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	3.77	0.83	-0.17	-0.28
	รวม	3.53	1.01	-0.33	-0.32
6. มิติขวัญในการปฏิบัติงาน					
26.	ครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.98	0.89	-0.69	0.34
27.	ครูในโรงเรียนมีความรักใคร่สนิทสนมกัน	3.84	0.94	-0.73	0.45
28.	ครูในโรงเรียนไม่สนใจซึ่งกันและกัน	3.65	1.27	-0.54	-0.84
29.	ครูในโรงเรียนแสดงความเป็นมิตรต่อกัน	4.00	0.83	-0.62	0.32
30.	ครูมีขวัญและกำลังใจสูง	3.33	1.10	-0.50	-0.21

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ลำดับ	มิติ	Mean	SD	Skewness	Kurtosis
31.	ครูในโรงเรียนมีความห่วงใยกัน	3.72	1.19	-0.52	-0.77
32.	ครูมีความรู้สึกเชื่อมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกัน	3.53	0.95	-0.25	-0.22
33.	ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วง	3.84	0.82	-0.29	-0.23
34.	ครูมีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ทำงานในโรงเรียนนี้	3.97	0.84	-0.51	0.03
	รวม	3.95	0.88	-0.48	-0.34
7. มิติการมุ่งเน้นด้านวิชาการ					
35.	นักเรียนในโรงเรียนนี้ สามารถประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้	3.90	0.74	-0.18	-0.40
36.	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานของผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการในระดับสูง	3.89	0.77	-0.39	0.15
37.	นักเรียนให้การยกย่องเพื่อนนักเรียนที่มีผลการเรียนดี	3.96	0.77	-0.41	0.16
38.	นักเรียนต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้น	3.96	0.80	-0.34	-0.37
39.	ครูมีความเชื่อว่า นักเรียนของตน มีความสามารถที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน	4.09	0.70	-0.22	-0.64
40.	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่เรียนดี	4.02	0.79	-0.59	0.47
41.	นักเรียนมีความพยายามที่จะปรับปรุงการเรียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม	3.82	0.83	-0.38	0.08
42.	การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบระเบียบ	4.04	0.79	-0.62	0.38
	รวม	4.15	0.72	-0.17	-0.51