

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3357-3361

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

13 ตุลาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์และเครื่องมือ จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุวารินทร์ ถิ่นทวี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภารดี อนันต์นาวี
ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย,
ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์
ท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย,

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย,

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/3637-3651

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

170 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

22 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน 6 ชุด

ด้วย นางสาวสุวารินทร์ ถิ่นทวี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภาวดี อนันต์นาวิ
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหาร
สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บ
รวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 23 พฤศจิกายน 2548 ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2548
อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย,

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย,

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/4108-4118

บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

171 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

27 ธันวาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย

จำนวน 35 ชุด

ด้วย นางสาวสุวรินทร์ ถิ่นทวี นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตร การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
การประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.ภาวดี อนันต์นาวิ
ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและนักเรียน
โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 4-31 มกราคม 2549 อนึ่ง
โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย,

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย,

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามการประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู**

.....

คำชี้แจง

- 1.แบบสอบถามฉบับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
- 2.โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด
- 3.คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น
- 4.แบบสอบถามนี้มี 60 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 6 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการ
 - ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ
 - ตอนที่ 5 การประเมินผลผลิตของโครงการ
 - ตอนที่ 6 ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างยิ่ง

นางสาวสุวารินทร์ ถิ่นทวี
นิสิตปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพปัจจุบัน ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครู

ตอนที่ 2 การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการ

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมด้านสถานะ
แวดล้อมของโครงการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมด้านสถานะ
แวดล้อมของโครงการในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมด้านสถานะ
แวดล้อมของโครงการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมด้านสถานะ
แวดล้อมของโครงการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมด้านสถานะ
แวดล้อมของโครงการในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการ	ระดับความสอดคล้อง เหมาะสม				
		5	4	3	2	1
0	สถานะแวดล้อมของโรงเรียนมีความ เหมาะสมในการเข้าร่วมโครงการโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม ฯลฯ		✓			

คำอธิบาย ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่า ผู้ตอบ
แบบสอบถามเห็นว่าสถานะแวดล้อมของโรงเรียนมีความสอดคล้องเหมาะสมใน
การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในระดับ มาก

ข้อ	การประเมินสถานะแวดล้อมของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับความสอดคล้องเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ					
1	วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง.....		...	...	...	...
2	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนงานและเป้าหมายในการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน.....		...	...	...	...
3	กิจกรรมในโครงการสามารถพัฒนาความสามารถนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้.....		...	...	...	...
4	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนพิการกับนักเรียนปกติ.....		...	...	...	...
	ประเมินสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชน					
5	กิจกรรมในโครงการได้รับการยอมรับจากบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง (เช่น นักวิจัยภายนอก คณาจารย์เป็นต้น).....		...	...	...	...
6	กิจกรรมโครงการได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง.....		...	...	...	...
7	บุคลากรในสถานศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการ...		...	...	...	...
8	ประชากรมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน.....		...	...	...	...

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและความเพียงพอด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับความพร้อมและความเพียงพอ				
		5	4	3	2	1
	ประเมินความพร้อมและความเพียงพอของบุคลากรงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์					
9	บุคลากรในโรงเรียนที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ.....	...	...	...	...	...
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี.....	...	...	...	...	...
11	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี.....	...	...	...	...	...
12	ผู้ปกครองและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี.....	...	...	...	...	...
13	เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน มีความเพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ.....	...	...	...	...	...
14	เอกสารและคู่มือต่าง ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เป็นต้น) เพียงพอต่อความต้องการ.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 4 การประเมินกระบวนการ

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

5 หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานของโครงการในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน
ของโครงการในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน
ของโครงการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน
ของโครงการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงาน
ของโครงการในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ประเมินการดำเนินงานตามภารกิจของ สพฐ.					
15	สนับสนุนเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ.....	...	...	...	...	...
16	สนับสนุนงบประมาณบางส่วนในการดำเนินโครงการ.....	...	...	...	...	...
17	สนับสนุนสื่อเพื่อการพัฒนาตนเองของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
18	จัดการประชุม อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
19	ส่งเสริมให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับ.....	...	...	...	...	...
20	ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
21	ส่งเสริมการขยายเครือข่ายของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วม.....	...	...	...	...	...
	โรงเรียนได้ปฏิบัติตามภารกิจต่อไปนี้ในระดับใด					
	1. การดำเนินงานด้านนักเรียน					
22	เตรียมความพร้อมนักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ทางด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง.....	...	...	...	...	...
23	เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	2. การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม					
24	การจัดเด็กพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป ปรับสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมต่อความบกพร่องของนักเรียน จัดห้องเรียนให้มี อากาศถ่ายเท แสงสว่าง เพียงพอ.....	...	...	...	...	...
25	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เหมาะสมต่อความ บกพร่องของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
26	จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมต่อความ บกพร่องของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
27	บุคคลที่เกี่ยวข้องในสภาพแวดล้อมของเด็ก ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูทั่วไป ครูการศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียนปกติ ตระหนักและร่วมมือกัน ในการจัดการเรียนร่วม เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดสรร งบประมาณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	...	...	...	...	...
	3. การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
28	ปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปมาใช้กับนักเรียนพิการ การจัดทำหลักสูตรเฉพาะความบกพร่อง จัดทำหลักสูตร เพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็น.....	...	...	...	...	...
29	การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับนักเรียน พิการ, นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และใช้ในการประเมิน ติดตาม ความก้าวหน้านักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...
30	จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนพิการ ใน รายวิชา หรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน เพื่อช่วยให้นักเรียนพิการ บรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน รวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่เกี่ยวข้อง ใช้เครื่องมือและ วิธีการตรวจสอบที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของ นักเรียนพิการ เพื่อการส่งต่อ คัดแยก วางแผน จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเพื่อการประเมินความ ก้าวหน้าของนักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...
32	วิเคราะห์ผลงานเพื่อประเมินทักษะเด็กพิการ ให้ระบบเพื่อน ช่วยเพื่อน เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน เทคนิคอื่น ๆ.....	...	...	...	...	...
33	ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่าง น้อย ปีละ 2 ครั้ง ประเมินผลให้เกρνนักเรียนพร้อมทั้ง รายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการ และรายงานความก้าวหน้า ของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
34	การจัดกิจกรรมนอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิการเข้าร่วม จัดให้ นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในสนาม เด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น.....	...	...	...	...	...
35	จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูทำการ สอนและประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
36	ประกาศรับสมัครคนพิการเข้าเรียน จำแนกและคัดแยกคน พิการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติ และด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็น จัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับ โรงเรียนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
37	จัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริม จัดเวลาในการสอนเสริม ให้เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการเด็ก ฝึกให้นักเรียน สามารถเดินทางไป-กลับ จากชั้นเรียนปกติกับห้องสอนเสริมได้	...	...	...	...	...

ข้อ	การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	4. การดำเนินงานด้านเครื่องมือ					
38	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของ โรงเรียนเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียน ร่วม และระบบการให้บริการที่ชัดเจน	...	...	...	...	...
39	จัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...
40	ประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนพิการ จัดทำ ทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับ ผู้ปกครองทราบ.....	...	...	...	...	...
41	จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนคนพิการ.....	...	...	...	...	...
42	พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคน พิการให้เพียงพอ และมีคุณภาพ.....	...	...	...	...	...
43	แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน.....	...	...	...	...	...
44	จัดให้มีการเรียนร่วม เมื่อมีนักเรียนพิการ จัดสภาพแวดล้อมที่ มีขีดจำกัดน้อยที่สุด บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การสนับสนุนการเรียนร่วม.....	...	...	...	...	...
45	จัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัด การเรียนร่วม และมีการจัดหาทุนมาใช้จ่ายในโครงการ.....	...	...	...	...	...
46	จัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการการจัดการเรียนร่วม.....	...	...	...	...	...
47	จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ เพื่อช่วยให้คน พิการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตามความ จำเป็นของแต่ละบุคคล.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 5 การประเมินผลผลิต

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านผลผลิต
ของโครงการในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านผลผลิต
ของโครงการในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านผลผลิต
ของโครงการในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านผลผลิต
ของโครงการในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานด้านผลผลิต
ของโครงการในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	การประเมินผลผลิตโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
48	ประเมินศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการเตรียม ความพร้อมด้านวิชาการ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือ ตนเอง.....	...	...	...	...	...
49	นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านการยอมรับการ ช่วยเหลือเพื่อนพิการหรือมีความบกพร่อง.....	...	...	...	...	...
50	นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องได้เข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนทั่วไปตามความสามารถ.....	...	...	...	...	...
51	นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องได้รับการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพเป็นเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
52	นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องบรรลุวัตถุประสงค์ ตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะ บุคคล.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การประเมินผลผลิตโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผลการดำเนินงาน				
		5	4	3	2	1
53	นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องมีพัฒนาการด้าน วิชาการ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเองที่ดีขึ้น.....	...	...	...	...	...
54	ผู้ปกครองพึงพอใจในผลการเรียนตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
55	ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจของในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	...	...	...	...	...
56	นักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความบกพร่องมีความสามารถที่จะ เรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้.....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 6 ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน/โครงการ

ในการดำเนินการตามโครงการ ท่านมีปัญหา อุปสรรคในด้านต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร
โปรดระบุ

57. ด้านบุคลากร

ถ้ามี ปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

.....

58. ด้านงบประมาณ

ถ้ามี ปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

.....

59. ด้านวัสดุอุปกรณ์

ถ้ามี ปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

60. ด้านการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ

ถ้ามี ปัญหาคือ.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน สำหรับผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ มีความต้องการทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

2.โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด

3.คำตอบของท่านจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น

4.แบบสอบถามนี้มี 22 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวสุวารินทร์ ถิ่นทวี

นิสิตปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา,

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ ☐ ผู้ปกครองนักเรียน
☐ กรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	การให้บริการด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	...	✓	...	...	...
	ฯลฯ					

คำอธิบาย ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในเรื่องการให้บริการด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในระดับ มาก

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	โรงเรียนได้ปฏิบัติตามภารกิจต่อไปนี้ในระดับใด					
	1. การดำเนินงานด้านนักเรียน					
1	โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง ให้แก่นักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
2	ให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับธรรมชาติของความ บกพร่องทั้ง 9 ประเภท และการปฏิบัติต่อนักเรียนพิการหรือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	...	...	...	...	...
	2. การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม					
3	โรงเรียนดำเนินการปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสม ต่อความบกพร่องของนักเรียน มีอากาศถ่ายเท แสงสว่างเพียงพอ.....	...	...	...	...	...
4	โรงเรียนดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน อาคารให้เหมาะสมต่อความบกพร่องของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
5	ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียนปกติ ตระหนักและร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วม เช่น การ กำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์.....	...	...	...	...	...
	3. การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนพิการ โดยมีเนื้อหาง่ายกว่านักเรียนปกติ หรือจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ตามสภาพความบกพร่องของนักเรียน หรือทักษะ ที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...
7	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการเขียน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้เหมาะต่อนักเรียนพิการ.	...	...	...	...	...

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนพิการ เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนพิการ และรายงาน ความก้าวหน้าให้ผู้ปกครองทราบ.....	...	...	...	...	...
9	ครูดำเนินการประเมินทักษะเด็กพิการ และใช้เทคนิคเพื่อน ช่วยเพื่อน หรือเทคนิคอื่น ๆ ในการสอนเด็กพิการ.....	...	...	...	...	...
10	จัดกิจกรรมนอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิการเข้าร่วม จัดให้ นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในชุมชน สนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น.....	...	...	...	...	...
11	โรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของ สถานศึกษาให้ชุมชนทราบ.....	...	...	...	...	...
12	โรงเรียนดำเนินการประกาศรับสมัครคนพิการเข้าเรียน จำแนกและคัดแยกคนพิการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้ หรือเจตคติ และด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็น.....	...	...	...	...	...
13	โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับ โรงเรียนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล.....	...	...	...	...	...
14	ครูให้บริการสอนเสริมให้แก่นักเรียนพิการตามความเหมาะสม และฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของนักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...
4. การดำเนินงานด้านเครื่องมือ						
15	โรงเรียนดำเนินการ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเรียนร่วม แนวทางการ ดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม และระบบการให้บริการที่ ชัดเจน.....	...	...	...	...	...
16	โรงเรียนดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมใน ห้องเรียน.....	...	...	...	...	...
17	โรงเรียนมีบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ เพียงพอ และมีคุณภาพ.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
18	โรงเรียนแสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน	...	...	...	...	...
19	โรงเรียนจัดให้มีการเรียนร่วม เมื่อมีนักเรียนพิการ จัด สภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด บุคลากรทุกคนใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนร่วม.....	...	...	...	...	...
20	โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัด การเรียนร่วม และมีการจัดหาทุนมาใช้จ่ายในโครงการ.....	...	...	...	...	...
21	โรงเรียนจัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการการจัดการเรียนร่วม.....	...	...	...	...	...
22	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ เพื่อช่วย ให้คนพิการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตาม ความจำเป็นของแต่ละบุคคล.....	...	...	...	...	...

แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้ มีความต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

2.โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงและครบทุกข้อ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใด

3.คำตอบของนักเรียนจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ โดยมุ่งนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์เฉพาะการศึกษาวิจัยเท่านั้น

4.แบบสอบถามนี้มี 18 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อด้านกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

ขอขอบคุณในความร่วมมืออย่างดียิ่ง

นางสาวสุวารินทร์ ถิ่นทวี
นิสิตปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา,
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. กำลังศึกษาในระดับ ☐ ประถมศึกษา

☐ มัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามประเด็นต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับมาก

3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับน้อย

1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน
ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
0	การให้บริการด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ฯลฯ		✓			

คำอธิบาย ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 4 แสดงว่า ผู้ตอบ

แบบสอบถามเห็นว่าโรงเรียนปฏิบัติงานในเรื่องการให้บริการด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในระดับ มาก

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	โรงเรียนได้ปฏิบัติตามภารกิจต่อไปนี้ในระดับใด					
	1. การดำเนินงานด้านนักเรียน					
1	โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเฉพาะบุคคล ทางด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง.....	...	...	...	...	...
2	ครูให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับธรรมชาติของความบกพร่องแต่ละประเภท และการปฏิบัติต่อนักเรียนพิการ หรือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	...	...	...	...	...
	2. การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม					
3	โรงเรียนดำเนินการจัดเด็กพิการเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป จัดห้องเรียนให้เหมาะสม ต่อความบกพร่องของนักเรียน มีอากาศถ่ายเท แสงสว่าง เพียงพอ.....	...	...	...	...	...
4	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เหมาะสมต่อความพิการหรือบกพร่องของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
5	จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมต่อความพิการหรือบกพร่องของนักเรียน.....	...	...	...	...	...
6	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียนปกติ ตระหนักและร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วม เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับเด็กพิการเข้าเรียนร่วม.....	...	...	...	...	...
	3. การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
7	ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนพิการโดยมีเนื้อหาหรือนักเรียนปกติ หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อความบกพร่องของนักเรียน หรือทักษะที่เป็นจุดอ่อนของนักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
8	ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนพิการ เพื่อการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนพิการ เช่น จัดทำแฟ้มสะสมงานของนักเรียนพิการ.....	...	...	...	...	...
9	นักเรียนได้ช่วยเหลือเพื่อนที่มีความบกพร่องหรือพิการในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
10	ครูดำเนินการรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน ประเมินผลให้เกรตนักเรียนพร้อมทั้งรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนพิการ รายงานความก้าวหน้าของนักเรียนพิการให้ผู้ปกครองทราบ.....	...	...	...	...	...
11	โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมนอกสถานที่โดยมีนักเรียนพิการเข้าร่วม จัดให้นักเรียนพิการได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในชุมชน สนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น.....	...	...	...	...	...
12	โรงเรียนดำเนินการประกาศรับสมัครคนพิการเข้าเรียน จำแนกและคัดแยกคนพิการ เตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติ และด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็น.....	...	...	...	...	...
13	ครูดำเนินการให้บริการสอนเสริมแก่นักเรียนพิการ หรือฝึกทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียนพิการ โดยให้บริการนอกเวลาเรียนปกติ เช่น พักกลางวัน หรือช่วงเย็น..	...	...	...	...	...
4. การดำเนินงานด้านเครื่องมือ						
14	โรงเรียนดำเนินการประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนพิการ จัดทำทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ.....	...	...	...	...	...
15	โรงเรียนขอความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนเกี่ยวกับเด็กพิการ เช่น การขอบริจาค การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา.....	...	...	...	...	...

ข้อ	การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
16	โรงเรียนจัดให้นักเรียนพิการได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ใน ห้องเรียนปกติมากที่สุด.....	...	...	...	...	...
17	ผู้บริหาร ครู นักเรียนปกติ ร่วมมือกันสนับสนุนการเรียนร่วม ของนักเรียนพิการ ไม่แสดงอาการรังเกียจ หรือล้อเลียน.....	...	...	...	...	...
18	โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ เพื่อช่วย ให้นักเรียนพิการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตาม ความจำเป็นของแต่ละบุคคล.....	...	...	...	...	...

ภาคผนวก ค

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 16 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
และครู

ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R
1	.42	11	.56	21	.49	31	.62	41	.45	51	.65
2	.54	12	.51	22	.66	32	.77	42	.54	52	.67
3	.56	13	.45	23	.65	33	.67	43	.71	53	.71
4	.67	14	.39	24	.59	34	.50	44	.63	5	.71
5	.47	15	.63	25	.51	35	.50	45	.71	55	.72
6	.60	16	.51	26	.54	36	.56	46	.71	56	.54
7	.57	17	.56	27	.43	37	.67	47	.67	57	.68
8	.65	18	.75	28	.60	38	.36	48	.64	58	.74
9	.47	19	.64	29	.62	39	.40	49	.72	59	.74
10	.34	20	.71	30	.71	40	.76	50	.67	60	.70

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ คือ .97

ตารางที่ 17 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับผู้ปกครองและ
กรรมการสถานศึกษา

ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R
1	.58	5	.55	9	.64	13	.73	17	.60	21	.57
2	.53	6	.64	10	.76	14	.76	18	.52	22	.48
3	.33	7	.72	11	.24	15	.70	19	.48	23	.49
4	.64	8	.62	12	.79	16	.36	20	.66	24	.76

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ คือ .93

ตารางที่ 18 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียน

ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R	ข้อที่	ค่า R
1	.57	5	.38	9	.56	13	.87	17	.61
2	.43	6	.61	10	.63	14	.35	18	.69
3	.69	7	.54	11	.71	15	.66	19	.45
4	.54	8	.30	12	.25	16	.66		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ คือ .91