

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 การประเมินใช้ชิปโมเดล (CIPP Model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับเกณฑ์ในการตัดสิน โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ความสอดคล้อง เหมาะสม		ผลการประเมิน
	n = 53		
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>ประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ</u>			
1. วัตถุประสงค์ของโครงการสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.04	0.59	สูงกว่าเกณฑ์
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนงานและ เป้าหมายในการดำเนินงานโครงการอย่างชัดเจน	3.87	0.86	สูงกว่าเกณฑ์
3. กิจกรรมในโครงการสามารถพัฒนาความสามารถนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ตามวัตถุประสงค์	3.81	0.52	สูงกว่าเกณฑ์
4. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียน ร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกับนักเรียนทั่วไป	3.75	0.55	สูงกว่าเกณฑ์
<u>ประเมินสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชน</u>			
5. กิจกรรมในโครงการได้รับการยอมรับจากบุคลากรทางการ ศึกษาที่ เกี่ยวข้อง เช่น นักวิจัยภายนอก ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น	3.64	0.76	สูงกว่าเกณฑ์
6. กิจกรรมเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคมและชุมชนของโครงการ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง	3.70	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
7. บุคลากรในสถานศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการ	3.43	0.75	ต่ำกว่าเกณฑ์
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันในชุมชน	3.72	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	3.75	0.73	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 9 การประเมินด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู พบว่า โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่สูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้อง เหมาะสมมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้ และกิจกรรมของโครงการทุกฝ่ายให้การยอมรับในระดับมาก ยกเว้น บุคลากรในสถานศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมโครงการ มีความสอดคล้อง เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์

ตอนที่ 2 ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับเกณฑ์ในการตัดสินใจ โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ความพร้อมและ ความเพียงพอ		ผลการ ประเมิน
	n = 53		
	$\bar{X}$	S.D.	
1.บุคลากรในโรงเรียนที่รับผิดชอบในการดำเนินงานโครงการมีจำนวนเพียงพอ	2.98	1.03	ต่ำกว่าเกณฑ์
2.ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี	3.77	0.89	สูงกว่าเกณฑ์
3.ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี	3.66	0.68	สูงกว่าเกณฑ์
4.ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี	3.08	0.76	ต่ำกว่าเกณฑ์
5. เงินงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน มีเพียงพอกับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ	3.11	0.95	ต่ำกว่าเกณฑ์
6. เอกสารและคู่มือต่าง ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เพียงพอต่อความต้องการ	3.34	0.98	ต่ำกว่าเกณฑ์
รวม	3.32	0.93	ต่ำกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 10 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า โดยภาพรวมมีความพร้อมและความเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อมและความเพียงพออยู่ระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ คือ บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการในระดับปานกลาง อีกทั้งเงินงบประมาณและเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ยกเว้น ความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาและครู นั้นมีความพร้อมและความเพียงพอ อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินโครงการที่ดี และครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการที่ดี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับเกณฑ์ในการตัดสิน โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ประเมินการดำเนินงานตามภารกิจของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน
	n = 53		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการสนับสนุนเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ	3.36	0.94	ต่ำกว่าเกณฑ์
2. มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ	3.32	1.00	ต่ำกว่าเกณฑ์
3. มีการสนับสนุนสื่อเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง	3.34	0.88	ต่ำกว่าเกณฑ์
4. จัดการประชุม อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน	3.57	0.87	สูงกว่าเกณฑ์
5. ส่งเสริมให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ	3.23	0.85	ต่ำกว่าเกณฑ์
6. ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	3.55	0.77	สูงกว่าเกณฑ์
7. ส่งเสริมการขยายเครือข่ายของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม	3.38	0.86	ต่ำกว่าเกณฑ์
รวม	3.39	0.87	ต่ำกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 11 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า โดยภาพรวมการปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ส่วนใหญ่ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ ได้แก่ การสนับสนุนเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินโครงการ การสนับสนุนสื่อเพื่อให้โรงเรียนพัฒนาตนเอง การส่งเสริมให้เกิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ส่งเสริมการขยายเครือข่ายของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ยกเว้น การจัดการประชุม อบรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียน และ การติดตามการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 12 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ n = 53		ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านนักเรียน (S: Students)</u>			
1. เตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล ทางด้านวิชาการ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง	3.75	0.76	สูงกว่าเกณฑ์
2. เตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.70	0.70	สูงกว่าเกณฑ์
<u>การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment)</u>			
3. จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป โดยปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.75	0.78	สูงกว่าเกณฑ์
4. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.62	0.81	สูงกว่าเกณฑ์
5. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.53	0.85	สูงกว่าเกณฑ์
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ทั่วไป ตระหนักและร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วม เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3.68	0.89	สูงกว่าเกณฑ์
<u>การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities)</u>			
7. ปรับหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนทั่วไปไปมาใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยจัดทำหลักสูตรเฉพาะความบกพร่อง และหลักสูตรเพิ่มเติมสอนทักษะที่จำเป็น	3.62	0.74	สูงกว่าเกณฑ์
8. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการนำแผนฯ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมิน ติดตามความก้าวหน้า	3.87	0.81	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ $n = 53$		ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
9. จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อช่วยให้บรรลุจุดประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.85	0.84	สูงกว่าเกณฑ์
10. ใช้เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อการส่งต่อ คัดแยกวางแผนจัดการศึกษาและประเมินความก้าวหน้า	3.57	0.84	สูงกว่าเกณฑ์
11. วิเคราะห์ผลงานนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อประเมินทักษะ	3.62	0.71	สูงกว่าเกณฑ์
12. ครูใช้ระบบเพื่อนช่วยเพื่อน และเทคนิคอื่น ๆ ในการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.91	0.77	สูงกว่าเกณฑ์
13. ครูทบทวนและปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.68	0.75	สูงกว่าเกณฑ์
14. ครูประเมินรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการ และให้เกรดนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วรายงานความก้าวหน้า	3.66	0.68	สูงกว่าเกณฑ์
15. การจัดกิจกรรมนอกสถานที่ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในสนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น	3.81	0.86	สูงกว่าเกณฑ์
16. ครูทำการสอนและประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน	3.75	0.81	สูงกว่าเกณฑ์
17. จัดป้าย ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าเรียนมีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติ และสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็น	3.47	0.93	ต่ำกว่าเกณฑ์
18. มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.83	0.95	สูงกว่าเกณฑ์
19. จัดให้มีบริการสอนเสริม ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	4.02	0.75	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ <i>n</i> = 53		ผลการประเมิน
	<i>X̄</i>	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านเครื่องมือ (T: Tools)</u>			
20. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม และระบบการ ให้บริการที่ชัดเจน	3.89	0.75	สูงกว่าเกณฑ์
21. ประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3.58	0.86	สูงกว่าเกณฑ์
22. จัดทำทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับ ผู้ปกครองทราบ	3.30	0.72	ต่ำกว่าเกณฑ์
23. จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3.38	0.77	ต่ำกว่าเกณฑ์
24. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เพียงพอ และมีคุณภาพ	3.66	0.88	สูงกว่าเกณฑ์
25. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน ประสานงาน กับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน ในการจัดการเรียนร่วม	3.51	0.89	สูงกว่าเกณฑ์
26. จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียน ทั่วไปโดยจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด	3.87	0.76	สูงกว่าเกณฑ์
27. บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนร่วม	3.91	0.74	สูงกว่าเกณฑ์
28. จัดหาทุนและจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการ เรียนร่วม	3.47	0.80	ต่ำกว่าเกณฑ์
29. จัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการ จัดการเรียนร่วม	3.43	0.80	ต่ำกว่าเกณฑ์
30. จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	3.64	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	3.68	0.81	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 12 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า โดยภาพรวม การปฏิบัติงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า การปฏิบัติงานทุกรายการด้านนักเรียน (S: Students) และด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment) อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ คือ การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน(A: Activities) ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ ยกเว้นข้อ ติดป้ายรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติ และสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็น การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์ และการดำเนินงานด้านเครื่องมือ (T: Tools) ในภาพรวม การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ ยกเว้น ข้อการจัดทำทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดหาทุนและจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วม และ การจัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม การปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ต่ำกว่าเกณฑ์

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับเกณฑ์ในการตัดสิน โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน
	n = 173		
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านนักเรียน (S: Students)</u>			
1. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นรายบุคคล ทางด้านวิชาการ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง	3.87	0.67	สูงกว่าเกณฑ์
2. มีการเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไป โดยให้ความรู้ความเข้าใจ และการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.81	0.74	สูงกว่าเกณฑ์
<u>การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment)</u>			
3. จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป โดยปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.88	0.77	สูงกว่าเกณฑ์
4. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.66	0.77	สูงกว่าเกณฑ์
5. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.74	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
6. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียนทั่วไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนร่วม เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดสรรงบประมาณ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3.77	0.71	สูงกว่าเกณฑ์
<u>การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities)</u>			
7. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับเนื้อหาให้ง่ายกว่านักเรียนทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพความบกพร่อง หรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน	3.95	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
8. ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้เหมาะสมต่อสภาพความบกพร่องของนักเรียน	3.51	0.84	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ n=173		ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
9. ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อการประเมินความก้าวหน้า และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	3.98	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
10. ครูดำเนินการประเมินทักษะพื้นฐานของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.85	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
11. จัดกิจกรรมนอกสถานที่ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในสนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น	3.95	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
12. ครูทำการสอนและประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน	3.90	0.73	สูงกว่าเกณฑ์
13. ติดป้าย ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติ และสื่อ อุปกรณ์ ที่จำเป็น	3.62	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
14. มีการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาระดับโรงเรียนและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.69	0.71	สูงกว่าเกณฑ์
15. จัดให้มีบริการสอนเสริม ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การดำเนินงานด้านเครื่องมือ (T: Tools)	3.77	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
16. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนเรียนร่วม แนวทางการดำเนินงาน การจัดการเรียนร่วม และระบบการให้บริการที่ชัดเจน	3.72	0.77	สูงกว่าเกณฑ์
17. ประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.66	0.78	สูงกว่าเกณฑ์
18. จัดทำทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ	3.61	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
19. พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เพียงพอ และมีคุณภาพ	3.88	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
20. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน และองค์กรเอกชน ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน ในการจัดการเรียนร่วม	3.71	0.79	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การประเมินกระบวนการโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ=173		ผลการประเมิน
	$\bar{X}$	S.D.	
21.จัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปโดยจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด	3.79	0.74	สูงกว่าเกณฑ์
22.จัดหาทุนและจัดสรรงบประมาณให้เป็นการเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนร่วม	3.69	0.85	สูงกว่าเกณฑ์
23.จัดทำระบบบัญชีและการตรวจสอบเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม	3.66	0.75	สูงกว่าเกณฑ์
24.จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ เพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	3.88	0.74	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	3.77	0.77	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 13 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามโครงสร้างซีท (SEAT) ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา พบว่าโดยภาพรวม การปฏิบัติงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีท (SEAT) อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า การปฏิบัติงานทุกรายการอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือ ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมปฏิบัติงานตามตามโครงสร้างซีท (SEAT) ในระดับ มาก

ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับเกณฑ์ในการตัดสินโดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน
	n = 153		
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านนักเรียน (S: Students)</u>			
1. โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทางด้านวิชาการ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ การช่วยเหลือตนเอง	3.96	0.65	สูงกว่าเกณฑ์
2. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนทั่วไป เกี่ยวกับลักษณะและการปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท	4.07	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
<u>การดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อม (E: Environment)</u>			
3. โรงเรียนดำเนินการจัดนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วมในชั้นเรียนทั่วไป โดยจัดห้องเรียนให้เหมาะสมต่อความบกพร่องของนักเรียน	3.94	0.84	สูงกว่าเกณฑ์
4. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.94	0.90	สูงกว่าเกณฑ์
5. จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.79	0.97	สูงกว่าเกณฑ์
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา นักเรียนทั่วไป ให้ความสำคัญและร่วมมือกันในการจัดการเรียนร่วม เช่น การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการรับสมัคร	3.99	0.81	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน
	n = 153		
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A: Activities)</u>			
7. ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับเนื้อหาให้ง่ายกว่านักเรียนทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพความบกพร่องหรือทักษะที่เป็นจุดอ่อน	4.03	0.87	สูงกว่าเกณฑ์
8. ครูดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกด้านของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อการประเมินความก้าวหน้าและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ	4.07	0.76	สูงกว่าเกณฑ์
9. นักเรียนทั่วไปได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.10	0.86	สูงกว่าเกณฑ์
10. ครูประเมินรายละเอียดเกี่ยวกับพัฒนาการ และให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แล้วรายงานความก้าวหน้า	3.81	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
11. จัดกิจกรรมนอกสถานที่ให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนทั่วไป เช่น ในสนามเด็กเล่น ห้องสมุด เป็นต้น	4.11	0.78	สูงกว่าเกณฑ์
12. ติดป้าย ประกาศรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียน มีการเตรียมความพร้อมด้านความรู้หรือเจตคติและสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็น	3.58	0.94	สูงกว่าเกณฑ์
13. ครูบริการสอนเสริม ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.85	0.84	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	การปฏิบัติ		ผลการประเมิน
	n = 153		
	$\bar{X}$	S.D.	
<u>การดำเนินงานด้านเครื่องมือ (T: Tools)</u>			
14. ประชาสัมพันธ์เพิ่มเป้าหมายการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.67	0.83	สูงกว่าเกณฑ์
15.จัดทำทำเนียบ และแหล่งบริการการศึกษาอื่นเพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองทราบ	3.79	0.78	สูงกว่าเกณฑ์
16. โรงเรียนประสานงานขอความร่วมมือจากชุมชน องค์กรเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การขอบริจาค การจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา	3.71	0.88	สูงกว่าเกณฑ์
17. โรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไป	4.22	0.84	สูงกว่าเกณฑ์
18. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทั่วไป ร่วมมือกันสนับสนุนการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ไม่แสดงอาการรังเกียจ หรือล้อเลียน	4.22	0.81	สูงกว่าเกณฑ์
19. โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล	4.09	0.73	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	3.94	0.85	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 14 การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ ซึ่งเป็นการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีที (SEAT) ตามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม การปฏิบัติงานของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้างซีที (SEAT) อยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการ

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือ นักเรียน มีความเห็นว่า โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมดำเนินงานตามตามโครงสร้างซีท (SEAT) ในระดับ มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาและอุปสรรค ของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) รายละเอียดดังนี้

1. ด้านบุคลากร

บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามโครงการ เพราะบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีภาระหน้าที่ต้องรับผิดชอบมากจึงไม่สามารถดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมได้เต็มที่ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง อีกทั้งทัศนคติของบุคลากรในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมบางคนยังไม่ยอมรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. ด้านงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อยมาก ไม่เพียงพอต่อการนำไปจัดซื้อ สื่อ ต่าง ๆ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และขั้นตอนการเบิกจ่ายค่อนข้างมาก ขั้นตอน ลำช้า ไม่ทันต่อการนำไปใช้

3. ด้านวัสดุอุปกรณ์

วัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการอีกมาก วัสดุบางอย่างไม่เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน เช่น ห้องน้ำ ยังไม่มีห้องน้ำเฉพาะสำหรับคนพิการ วัสดุอุปกรณ์ยังไม่หลากหลาย ขั้นตอนการจัดซื้อซับซ้อน และหาซื้อยากเพราะต้องซื้อตามที่ระบุไว้ในบัญชีของคนพิการ และต้องซื้อจากร้านค้าที่ขึ้นทะเบียนกับทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ไม่สามารถหาซื้อได้ตามร้านทั่วไป

4. ด้านการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ

การดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ส่วนใหญ่ปัญหาและอุปสรรคอยู่ที่ ครู ในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมมีภารกิจ หรือความรับผิดชอบมากอยู่แล้ว จึงไม่สามารถดำเนินงานด้านการจัดการเรียนร่วมได้ดีเท่าที่ควร อีกทั้งยังขาดผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถเฉพาะทาง ที่จะสามารถพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ตรงกับสภาพความบกพร่องได้ และปัญหาที่สำคัญอีกด้านหนึ่งคือ การได้รับจัดสรรด้านงบประมาณน้อย ไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ขั้นตอนการเบิกจ่ายค่อนข้างล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับ
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา
2547 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นกับ
เกณฑ์ในการตัดสิน โดยใช้ เกณฑ์มาตรฐาน ที่มีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ผลปรากฏดัง
ตารางที่ 15

ตารางที่ 15 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

การประเมินผลผลิตโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน ร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผลการดำเนินงาน		ผลการประเมิน
	n = 53		
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการเตรียม ความพร้อมด้านวิชาการ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และ การช่วยเหลือตนเอง	3.83	0.75	สูงกว่าเกณฑ์
2. นักเรียนทั่วไปได้รับการเตรียมความพร้อมในด้าน การยอมรับการช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ	3.75	0.68	สูงกว่าเกณฑ์
3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับ นักเรียนทั่วไปตามความสามารถ	4.02	0.84	สูงกว่าเกณฑ์
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพให้นักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล	3.81	0.90	สูงกว่าเกณฑ์
5. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตาม แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล	3.68	0.80	สูงกว่าเกณฑ์
6.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการ ด้านวิชาการ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และการช่วยเหลือ ตนเองที่ดีขึ้น	3.92	0.70	สูงกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การประเมินผลผลิตโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียน รวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน $n = 53$		
	$\bar{X}$	S.D.	
7.ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามที่แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล กำหนดไว้	4.00	0.76	สูงกว่าเกณฑ์
8.ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจของการจัดการกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.87	0.79	สูงกว่าเกณฑ์
9.นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความสามารถที่จะเรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ	3.68	0.75	สูงกว่าเกณฑ์
รวม	3.84	0.78	สูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 15 การประเมินด้านผลผลิตของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า ผลการดำเนินงานของโครงการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ พบว่า ทุกรายการอยู่ในระดับมาก สูงกว่าเกณฑ์ นั่นคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเห็นว่า ผลผลิตของโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 อยู่ในระดับมาก