

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 และเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ทั้งหมด 11 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 11 คน ครู 263 คน นักเรียน 7,860 คน ผู้ปกครอง 7,860 คน และกรรมการสถานศึกษา 155 คน รวมทั้งสิ้น 16,149 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามโควตา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 11 คน ครู 44 คน นักเรียน 154 คน ผู้ปกครอง 154 คน และกรรมการสถานศึกษา 22 คน รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกเป็นรายสถานศึกษา

สถานศึกษา	ประชากร						กลุ่มตัวอย่าง					
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	กรรมการ	รวม	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	กรรมการ	รวม
1.บ้านห้วยกะปิ	1	37	949	949	14	1,950	1	4	14	14	2	35
2.ชุมชนบ้านหัวภูญแจ	1	19	556	556	14	1,146	1	4	14	14	2	35
3.บ้านเขาสก	1	11	268	268	14	562	1	4	14	14	2	35
4.วัดนากระรอก	1	15	370	370	15	771	1	4	14	14	2	35
5.พานทอง	1	48	1,264	1,264	14	2,591	1	4	14	14	2	35
6.อนุบาลบ่อทอง	1	29	1,082	1,082	15	2,209	1	4	14	14	2	35
7.อนุบาลเกาะจันทร์	1	26	1,007	1,007	15	2,056	1	4	14	14	2	35
8.บ้านเขาบายศรี	1	16	338	338	15	708	1	4	14	14	2	35
9.บ้านทุ่งกลม	1	6	165	165	9	346	1	4	14	14	2	35
10.อนุบาลบ้านบางพระ	1	35	1,285	1,285	15	2,621	1	4	14	14	2	35
11. เกาะสีชัง	1	21	576	576	15	1,189	1	4	14	14	2	35
รวม	11	263	7,860	7,860	155	16,149	11	44	154	154	22	385

แผนการประเมิน

แผนการประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 ในประเด็นต่าง ๆ ดังปรากฏในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แผนการประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการตัดสิน
ด้านผลการวัดผลสัมฤทธิ์	1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์โครงการ และ	ข้อมูล	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน
- เพื่อประเมิน	วัตถุประสงค์โครงการ	- ความคิดเห็นเกี่ยวกับ	แบบมาตราส่วน		- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่
วัตถุประสงค์ของ	ความเป็นไปได้ในทาง	วัตถุประสงค์ของโครงการ	ประมาณค่า		3.51 ขึ้นไป
โครงการ	ปฏิบัติ	ของผู้บริหารสถานศึกษาและ	5 ระดับ (Rating Scale)		
- ประเมิน	2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	ครู			
สภาพแวดล้อมทาง	และชุมชนในการยอมรับต่อ	แหล่งข้อมูล			
สังคมและชุมชน	กิจกรรมโครงการ	- ผู้บริหารสถานศึกษา			
		- ครู			
ด้านปัจจัยเบื้องต้น	1. ความพร้อมและความ	ข้อมูล	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน
- เพื่อประเมินความ	เพียงพอของบุคลากร	- ความคิดเห็นเกี่ยวกับความ	แบบมาตราส่วน		- ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่
พร้อม ความเพียงพอใน	งบประมาณและวัสดุ	พร้อม และความเพียงพอ	ประมาณค่า		3.51 ขึ้นไป
ด้านบุคลากร	อุปกรณ์	ของปัจจัยเบื้องต้นในด้าน	5 ระดับ (Rating Scale)		
งบประมาณ		ต่าง ๆ			
และวัสดุอุปกรณ์					

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	ตัวบ่งชี้	ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	เครื่องมือและวิธีการเก็บข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการตัดสิน
แหล่งข้อมูล					
ผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านกระบวนการ	1. การดำเนินงานของ	-ครู	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน - ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2. การดำเนินงานของ	-ผลการปฏิบัติงาน	แบบมาตราส่วน		
	3. การดำเนินงานของ	ดำเนินโครงการ	ประมาณค่า		
	4. การดำเนินงานของ	-ผลการดำเนินงานของ	5 ระดับ (Rating Scale)		
	5. การดำเนินงานของ	โรงเรียน			
-เพื่อประเมินการดำเนินการ	1. การดำเนินงานของ	-ปัญหาและอุปสรรคของการ			
	2. การดำเนินงานของ	ดำเนินโครงการ			
	3. การดำเนินงานของ	แหล่งข้อมูล			
	4. การดำเนินงานของ	-ผู้บริหารสถานศึกษา			
	5. การดำเนินงานของ	-ครู			
นักเรียน					
-เพื่อประเมินการดำเนินการ	1. การดำเนินงานของ	-นักเรียน	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน - ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2. การดำเนินงานของ	-ผลการปฏิบัติงาน	แบบมาตราส่วน		
	3. การดำเนินงานของ	ดำเนินโครงการ	ประมาณค่า		
	4. การดำเนินงานของ	-ผลการดำเนินงานของ	5 ระดับ (Rating Scale)		
	5. การดำเนินงานของ	โรงเรียน			
ผู้ปกครอง	1. การดำเนินงานของ	-ผู้ปกครอง	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน - ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2. การดำเนินงานของ	-ผลการปฏิบัติงาน	แบบมาตราส่วน		
	3. การดำเนินงานของ	ดำเนินโครงการ	ประมาณค่า		
	4. การดำเนินงานของ	-ผลการดำเนินงานของ	5 ระดับ (Rating Scale)		
	5. การดำเนินงานของ	โรงเรียน			
ผู้สังเกตการณ์					
-เพื่อประเมินการดำเนินการ	1. การดำเนินงานของ	-ผู้สังเกตการณ์	- แบบสอบถาม	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	เกณฑ์มาตรฐาน - ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
	2. การดำเนินงานของ	-ผลการปฏิบัติงาน	แบบมาตราส่วน		
	3. การดำเนินงานของ	ดำเนินโครงการ	ประมาณค่า		
	4. การดำเนินงานของ	-ผลการดำเนินงานของ	5 ระดับ (Rating Scale)		
	5. การดำเนินงานของ	โรงเรียน			

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน	ตัวบ่งชี้	ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	เครื่องมือและวิธีเก็บข้อมูล	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์ในการตัดสิน
โครงการ	สอน (A) ด้านเครื่องมือ (T) 3. ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการด้านโครงการ	-ผู้ปกครอง -กรมการศึกษานานาชาติ	-แบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)	-วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และความถี่	-เกณฑ์ที่เป็นปัญหามากกว่าร้อยละ 80 ของผู้ตอบ เกณฑ์มาตรฐาน - ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
ด้านผลผลิต		ข้อมูล			
-เพื่อประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ	1.ศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-ข้อมูลเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ	แบบมาตราส่วนประมาณค่า	- ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), S.D.	
โครงการ อันได้แก่		แหล่งข้อมูล	5 ระดับ (Rating Scale)		
ศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		-ผู้บริหารสถานศึกษา -ครู			

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นเอง ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบสำรวจรายการ (Check List) และคำถามปลายเปิด (Open Ended) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู แบ่งออกเป็น 6 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 สภาวะแวดล้อมของโครงการ
 - ตอนที่ 3 ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ
 - ตอนที่ 4 กระบวนการของโครงการ
 - ตอนที่ 5 ผลผลิตของโครงการ
 - ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการ
2. แบบสอบถามสำหรับผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน
3. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบสำรวจรายการ (Check List) และคำถามปลายเปิด (Open Ended) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างขึ้นเอง โดยมีลำดับขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างของสิ่งที่จะประเมิน
2. ศึกษา ค้นคว้า จากตำราเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือชนิดต่าง ๆ
3. ศึกษาลักษณะเครื่องมือชนิดต่าง ๆ
4. นำแบบสอบถามฉบับต่าง ๆ ที่สร้างเสร็จให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณา แก้ไข ปรับปรุง
5. นำแบบสอบถามฉบับต่าง ๆ ที่สร้างเสร็จให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุง และแก้ไขให้มีความ

เหมาะสมยิ่งขึ้น ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

- 5.1 ผศ.ดร.สิทธิพร นิยมศรีสมศักดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชา
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5.2 ดร. สมศักดิ์ ลีลา อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและวัดผล
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
- 5.3 นางสาววีร์ ดอกกุหลาบ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 12
ศึกษานิเทศก์
- 5.4 นางเรณู ช้างภู่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
- 5.5 นางสาวกัลยา บุตรธาวุธ ครู โรงเรียนบ้านคลองตาเพชร จ.ชลบุรี

6. นำแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเกณฑ์ไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correction) โดยฉบับที่ 1 ทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 30 คน ฉบับที่ 2 ทดลองใช้ กับผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา จำนวน 30 คน และฉบับที่ 3 ทดลองใช้ กับนักเรียน จำนวน 30 คน ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามฉบับที่ 1 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .34 - .77 ฉบับที่ 2 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .24 - .79 และฉบับที่ 3 ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .25 - .87

7. นำแบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204 อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2533) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามฉบับที่ 1 .97 ฉบับที่ 2 .93 และ ฉบับที่ 3 .91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการ สถานศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 385 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 379 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.44 และผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองใน แต่ละโรงเรียน

2. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งทุกฉบับมีความสมบูรณ์แล้ว นำผลการตอบไปจัดกระทำ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) วิเคราะห์ ร้อยละ ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทำการตรวจให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, p. 246 อ้างถึงใน ไพศาล หวังพานิช, 2533) มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์เพื่อตัดสินคุณค่าโดยพิจารณาจากเกณฑ์ของการประเมินโครงการโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งการประเมินทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

2.1 การประเมินสภาวะแวดล้อมของโครงการ

2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ

2.3 การประเมินกระบวนการของโครงการ

2.4 การประเมินผลผลิตของโครงการ

เกณฑ์ในการประเมิน พิจารณาความคิดเห็นเทียบค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว (2535, หน้า 23-24) ดังนี้

4.51-5.00 หมายความว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

1.00 -1.50 หมายความว่า มีความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ความมีคุณภาพของโครงการไว้ที่ระดับมากขึ้นไป คือ ระดับ 3.51 ทั้งนี้เพราะเป็นค่าระดับต้นของความสอดคล้อง เหมาะสม ความพร้อมและความเพียงพอ การปฏิบัติ และผลการดำเนินงาน ในระดับมาก

3. แบบสอบถามปลายเปิด ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ แล้ววิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2547 โดยประเมินจากความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ ด้านปัจจัยของโครงการ ด้านกระบวนการของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)