

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
SD	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน ค่าสถิติการแจกแจง F
P	แทน ค่าความน่าจะเป็น
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสองค่าความแปรปรวน
MS	แทน ค่าความแปรปรวน
df	แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X_1	แทน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมุ่งกิจสัมพันธ์
X_2	แทน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารมุ่งมิตรสัมพันธ์
Y	แทน สุขภาพองค์การโดยรวม
Y_1	แทน สุขภาพองค์การในด้านมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การ
Y_2	แทน สุขภาพองค์การในด้านมีการติดต่อสื่อสารที่เพียงพอ
Y_3	แทน สุขภาพองค์การในด้านการใช้อำนาจที่เป็นธรรม
Y_4	แทน สุขภาพองค์การในด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ
Y_5	แทน สุขภาพองค์การในด้านความสมัคสมานสามัคคี
Y_6	แทน สุขภาพองค์การในด้านมีขวัญกำลังใจดี
Y_7	แทน สุขภาพองค์การในด้านมีนวัตกรรม
Y_8	แทน สุขภาพองค์การในด้านมีความเป็นอิสระ
Y_9	แทน สุขภาพองค์การในด้านมีการปรับตัว

Y_{10} แทน สุขภาพองค์การในด้านมีความสามารถในการแก้ปัญหา

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของบุคลากร

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ตามการรับรู้ของบุคลากร โดยจำแนกตามสถานที่ตั้งและลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับสุขภาพองค์การตามการรับรู้ของบุคลากร

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบระดับสุขภาพองค์การตามการรับรู้ของบุคลากรจำแนกตามสถานที่ตั้งและลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าซึ่งแต่ละตอนใช้วิธีการทางสถิติที่ต่างกันดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ตามการรับรู้ของบุคลากรผู้วิจัย ได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และจัดระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายค้ำดังกล่าวปรากฏตามตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์

พฤติกรรมผู้นำ	n = 139		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์	3.09	0.73	ปานกลาง	1
2. แบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์	3.06	0.80	ปานกลาง	2

จากตารางที่ 2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์และแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์ ปรากฏผลดังนี้ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ พฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์และแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษา
ธิการ แบบมิตุ่งกิจสัมพันธ์

ข้อ	แบบมิตุ่งกิจสัมพันธ์	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	ใช้ภาษาพูดในการสั่งงานที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.32	0.89	ปานกลาง	1
2.	สนับสนุนให้บุคลากรทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	3.27	1.03	ปานกลาง	2
3.	ชี้แจงให้ทราบถึงนโยบายในการดำเนินงาน	3.25	0.93	ปานกลาง	3
4.	กระตุ้นบุคลากรทำงานให้เสร็จทันกำหนดเวลา	3.23	0.85	ปานกลาง	4
5.	แสดงบทบาทที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานร่วมกัน	3.14	0.90	ปานกลาง	5
6.	ขอให้บุคลากรปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้	3.14	0.94	ปานกลาง	6
7.	มีแผนงานให้บุคลากรรู้และเข้าใจเพื่อการปฏิบัติงาน ของศูนย์ฯ อย่างชัดเจน	3.11	0.87	ปานกลาง	7
8.	ตำหนิการทำงานที่บกพร่องต่อหน้าคนอื่น	3.08	1.05	ปานกลาง	8
9.	กำหนดมาตรฐานในการทำงานเอาไว้แน่นอน	3.06	0.87	ปานกลาง	9
10.	ประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจบทบาทในการบริหาร งานของศูนย์ฯ	3.06	1.01	ปานกลาง	10
11.	ส่งเสริมให้นำความคิดใหม่ๆ ในการพัฒนาศูนย์ฯ มาปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน	2.98	0.93	ปานกลาง	11
12.	ทำงานโดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า	2.97	0.94	ปานกลาง	12
13.	ให้การดูแลบุคลากรทำงานเต็มกำลังความสามารถของ แต่ละบุคคล	2.96	1.03	ปานกลาง	13
14.	ดูแลให้มีการประสานงานระหว่างบุคลากรอย่างใกล้ชิด	2.91	1.00	ปานกลาง	14
15.	เลือกใช้คนที่เหมาะสมกับงาน	2.91	1.01	ปานกลาง	15
	รวม	3.09	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมิตุ่งกิจสัมพันธ์ ของผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมอยู่ใน
ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
สูง 3 อันดับ คือ ใช้ภาษาพูดในการสั่งงานที่ชัดเจนเข้าใจง่าย สนับสนุนให้บุคลากรอย่างมีระเบียบ
แบบแผน และชี้แจงให้ทราบถึงนโยบายในการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับและอันดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์
การศึกษาออกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ แบบมิตินุงมิตรสัมพันธ์ รายข้อ

ข้อ	แบบมิตินุงมิตรสัมพันธ์	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	ให้ความเป็นกันเองและพบบง่าย	3.84	0.98	ปานกลาง	1
2.	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความกล้าและสบายใจที่จะพูด คุยด้วย	3.34	1.00	ปานกลาง	2
3.	สนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการ ปฏิบัติงาน	3.16	0.92	ปานกลาง	3
4.	ยอมรับข้อเสนอนะและปฏิบัติตามคำแนะนำของ บุคลากรที่มีเหตุผล	3.14	1.01	ปานกลาง	4
5.	ขอความเห็นชอบจากบุคลากรในเรื่องที่สำคัญๆ ก่อน ลงมือปฏิบัติ	3.12	0.94	ปานกลาง	5
6.	ประพฤตินคนเป็นคนเปิดเผยเข้าใจง่าย	3.10	0.93	ปานกลาง	6
7.	ปฏิบัติงานตามลำพังโดยไม่มีกรหารหรือใคร	3.07	1.02	ปานกลาง	7
8.	ปฏิเสธที่จะอธิบายเหตุผลในการปฏิบัติงาน	3.03	0.92	ปานกลาง	8
9.	ให้โอกาสรับฟังความคิดเห็นของบุคลากร	3.00	1.03	ปานกลาง	9
10.	ช่วยเหลือเกื้อกูลแก่บุคลากรทั้งด้านการงานและเรื่อง ส่วนตัว	3.00	0.06	ปานกลาง	10
11.	ไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นใหม่ๆ ของบุคลากรใน ศูนย์	2.99	1.01	ปานกลาง	11
12.	ดูแลบุคลากรให้มีความสุข ความภูมิใจในการเป็น สมาชิกของศูนย์	2.97	1.09	ปานกลาง	12
13.	ดูแลเอาใจใส่สวัสดิภาพของบุคลากร	2.93	0.91	ปานกลาง	13
14.	ปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างยุติธรรมเท่าเทียมกัน	2.91	1.12	ปานกลาง	14
15.	ชอบทำงานตามลำพังและไม่สังสรรค์กับผู้อื่น	2.72	1.07	ปานกลาง	15
รวม		3.06	0.78	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำแบบมิตินุงมิตรสัมพันธ์ ของผู้บริหารศูนย์การ
ศึกษาออกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับคะแนน

เฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ให้ความเป็นกันเองและสบาย ส่งเสริมบุคลากรให้มีความกล้าและสบายใจ
ที่ได้พูดคุยด้วย และสนับสนุนให้มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การ
ศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
มิติมุ่งกิจสัมพันธ์ และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

พฤติกรรมผู้นำ	ภาคเหนือ			ภาคกลาง			ภาคตะวันออก			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคใต้		
	$n = 33$		ระดับ	$n = 30$		ระดับ	$n = 26$		ระดับ	$n = 22$		ระดับ	$n = 28$		ระดับ
	\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD		\bar{X}	SD	
แบบมิติมุ่ง กิจสัมพันธ์	3.03	0.81	ปาน กลาง	3.48	0.59	ปาน กลาง	3.11	0.63	ปาน กลาง	3.08	0.80	ปาน กลาง	2.74	0.63	ปาน กลาง
แบบมิติมุ่ง มิตรสัมพันธ์	3.04	0.78	ปาน กลาง	3.44	0.67	ปาน กลาง	3.11	0.71	ปาน กลาง	3.19	0.87	ปาน กลาง	2.54	0.73	ปาน กลาง
รวม	3.03	0.77	ปาน กลาง	3.46	0.60	ปาน กลาง	3.11	0.64	ปาน กลาง	3.13	0.82	ปาน กลาง	2.64	0.66	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง
และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค แล้วพบว่า

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ แบบมิติมุ่งกิจ
สัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง แบบมิติมุ่งกิจ
สัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางและแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก แบบมิติมุ่งกิจ
สัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์
อยู่ในระดับปานกลาง และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตาม
สถานที่ตั้งและลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ผู้วิจัยเปรียบเทียบเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตาม
สถานที่ตั้งและลักษณะงานที่ปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One-Way ANOVA) เมื่อจำแนกตามสถานที่ตั้ง และใช้ t-test เมื่อจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ

1. ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนภาค
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง ผู้วิจัยได้ตั้ง
สมมุติฐานที่ 1 ว่า “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงาน
การศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากรจำแนกตามสถานที่ตั้ง แตก
ต่างกัน” ปรากฏผลตามตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ พฤติกรรม
ผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอก
โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	4	8.04	2.01	4.12*	.004
ภายในกลุ่ม	134	65.39	0.49		
รวม	138	73.44			
แบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	4	12.29	3.07	5.45*	.000
ภายในกลุ่ม	134	75.46	0.56		
รวม	138	87.74			

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์และแบบมิตี
มุ่งมิตรสัมพันธ์จำแนกตามสถานที่ตั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

เพื่อทดสอบความแตกต่างของพฤติกรรมผู้นำแบบมุ่งกิจสัมพันธ์และแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์จำแนกตามสถานที่ตั้งต่างกันด้วยการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีผลต่างนัยสำคัญที่น้อยที่สุด (Last-Sigificant-Test- LSD) ปรากฏผลดังตารางที่ 7-8

ตารางที่ 7 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์ จำแนกตามสถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค

พฤติกรรมผู้นำ	ภาค ใต้	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ		
				ภาค ตะวันออก	ภาค กลาง	
	\bar{X}	2.75	3.03	3.08	3.11	3.48
ภาคใต้	2.75	-	0.28	0.33	0.37	0.73*
ภาคเหนือ	3.03		-	0.05	0.09	0.45*
ภาคตะวันออก	3.08			-	0.04	0.46*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.11				-	0.36
ภาคกลาง	3.48					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่าพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง แตกต่างกับผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออก ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 8 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
แบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามสถานที่ตั้งของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค

พฤติกรรมผู้นำ	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	เหนือ	ตะวันออก เฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง
	\bar{X}	2.54	3.04	3.11	3.19	3.44
ภาคใต้	2.54	-	0.50*	0.56*	0.64*	0.90*
ภาคเหนือ	3.04		-	0.07	0.14	0.40*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.11			-	0.07	0.33
ภาคตะวันออก	3.19				-	0.26
ภาคกลาง	3.44					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 8 พบว่าพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ต่างแตกต่างกันกับผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีพฤติกรรมผู้นำแบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์มากกว่าผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ต่างแตกต่างกันกับผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนภาคอื่นๆ ต่างแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานที่ 1 ว่า “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากรจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ต่างกัน” วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าที (T-test) ปรากฏผลตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์และมุ่งมิตรสัมพันธ์ จำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ

พฤติกรรมผู้นำ	สายงานวิชาการ		สายงานสนับสนุน		t	p
	n = 81		n = 58			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. แบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์	3.19	0.69	2.96	0.76	1.85	.070
2. แบบมิติมุ่งมิตรสัมพันธ์	3.12	0.80	2.99	0.79	0.97	.330

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 พบว่าบุคลากรสายงานวิชาการและสายงานสนับสนุน มีการรับรู้พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารแบบมิติมุ่งกิจสัมพันธ์และมุ่งมิตรสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับคุณภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพองค์การโดยการหาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้และจัดระดับคุณภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านปรากฏผลตามตารางที่ 10-20

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
โดยรวมและรายด้าน

สุขภาพองค์การ	n = 139		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	3.19	0.70	ปานกลาง	1
2. การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	3.19	0.71	ปานกลาง	2
3. การใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม	3.15	0.75	ปานกลาง	3
4. มีขวัญกำลังใจดี	3.14	0.65	ปานกลาง	4
5. มีการปรับตัว	3.12	0.65	ปานกลาง	5
6. มีความเป็นอิสระ	3.12	0.73	ปานกลาง	6
7. การมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์กร	3.11	0.67	ปานกลาง	7
8. มีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.10	0.75	ปานกลาง	8
9. ความสมัครสมานสามัคคี	2.95	0.72	ปานกลาง	9
10. มีนวัตกรรมใหม่	2.85	0.79	ปานกลาง	10
รวม	3.09	0.60	ปานกลาง	

จากตารางที่ 10 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหาร
งานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียง
ลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ การใช้ทรัพยากรอย่างมี
คุณภาพ และการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านการมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การ

	การมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การ	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	กำหนดเป้าหมายที่สามารถตอบสนองหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและนโยบายขององค์การ	3.21	0.87	ปานกลาง	1
2.	เปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นเป้าหมายไปตามสถานการณ์	3.19	0.81	ปานกลาง	2
3.	กำหนดเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	3.19	0.82	ปานกลาง	3
4.	นำเป้าหมายไปไว้ในแผนปฏิบัติงานของศูนย์ฯ	3.18	0.84	ปานกลาง	4
5.	กำหนดเป้าหมายของศูนย์ฯ ให้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.08	0.76	ปานกลาง	5
6.	มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากร	3.07	0.88	ปานกลาง	6
7.	กำหนดเป้าหมายที่มุ่งแก้ปัญหาของศูนย์ฯ	3.04	0.89	ปานกลาง	7
8.	มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เป้าหมายไปสู่ชุมชน	2.95	0.97	ปานกลาง	8
	รวม	3.11	0.68	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายที่สามารถตอบสนองหลักการของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและนโยบายขององค์การ เปลี่ยนแปลงและยืดหยุ่นเป้าหมายไปตามสถานการณ์ และกำหนดเป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพของคณาจารย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ

	มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	ผู้บริหารให้ความสะดวกในการเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ	3.39	0.87	ปานกลาง	1
2.	ผู้บริหารศูนย์ ใช้วิธีการและอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัย รวดเร็ว	3.32	0.89	ปานกลาง	2
3.	บุคลากรทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆในการประชุม	3.20	0.91	ปานกลาง	3
4.	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานด้วยการสนทนาระหว่างบุคลากรด้วยกันเอง	3.15	0.98	ปานกลาง	4
5.	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสารตามสายบังคับบัญชา	3.08	0.97	ปานกลาง	5
6.	บุคลากรได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องชัดเจนทั่วถึง	2.99	0.83	ปานกลาง	6
	รวม	3.19	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 พบว่าสุขภาพของคณาจารย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารให้ความสะดวกในการเข้าพบเพื่อปรึกษาหารือ ผู้บริหารใช้วิธีการและอุปกรณ์สื่อสารที่ทันสมัย รวดเร็ว และบุคลากรทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆในการประชุม

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านการใช้อำนาจที่เป็นธรรม

	การใช้อำนาจที่เป็นธรรม	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	กำหนดอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน	3.27	0.86	ปานกลาง	1
2.	ส่งเสริมให้มีความรู้สึกเป็นกันเองระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในองค์กร	3.22	0.93	ปานกลาง	2
3.	ผู้บริหารแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกัน	3.17	0.95	ปานกลาง	4
4.	บุคลากรยอมรับอำนาจหน้าที่ซึ่งกันและกัน	3.06	0.93	ปานกลาง	3
5.	ผู้บริหารให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับบุคลากร	3.06	0.98	ปานกลาง	5
	รวม	3.15	0.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 13 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีการใช้อำนาจที่เป็นธรรมพอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ กำหนดอำนาจหน้าที่ให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้มีความรู้สึกเป็นกันเองระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในองค์กร และผู้บริหารแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกัน

ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับคุณภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ

	การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	$n = 139$		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการเพื่อความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.38	0.97	ปานกลาง	1
2.	ผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับใช้ปฏิบัติงานไว้อย่างเพียงพอ	3.32	0.91	ปานกลาง	2
3.	ผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ในการปฏิบัติงานตามที่บุคลากรต้องการ	3.27	0.95	ปานกลาง	3
4.	ผู้บริหารได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับศูนย์	3.24	0.96	ปานกลาง	4
5.	ผู้บริหารวางแผนการใช้อาคารสถานที่และบริเวณศูนย์ฯ ได้อย่างเต็มที่	3.18	1.02	ปานกลาง	5
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรศึกษา ฝึกอบรม ตามโอกาสอันควร	3.17	0.97	ปานกลาง	6
7.	ผู้บริหารจัดสรรปริมาณงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	3.11	0.87	ปานกลาง	7
8.	ผู้บริหารมอบหมายงานตามความสามารถและความถนัดของบุคลากรแต่ละคน	3.09	0.94	ปานกลาง	8
9.	ผู้บริหารจัดสวัสดิการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือครอบครัวบุคลากรที่ประสบปัญหา	2.99	0.98	ปานกลาง	9
	รวม	3.20	0.70	ปานกลาง	

จากตารางที่ 14 พบว่าคุณภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ

แรก คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการเพื่อความมั่นคงและเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมและจำเป็นสำหรับใช้ปฏิบัติงานไว้อย่างเพียงพอ และผู้บริหารจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ใช้ในการปฏิบัติงานตามที่บุคลากรต้องการ

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านความสมัครสมานสามัคคี

ความสมัครสมานสามัคคี	n = 139		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. บุคลากรเต็มใจที่จะทำงานเมื่อผู้บริหารร้องขอ	3.38	0.78	ปานกลาง	1
2. บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่างแข็งขัน	3.07	0.89	ปานกลาง	2
3. บุคลากรมีความยินดีและเป็นสุขเมื่อได้ทำงานร่วมกัน	3.04	0.77	ปานกลาง	3
4. บุคลากรร่วมมือและประสานงานกันอย่างเข้มแข็ง	2.99	0.99	ปานกลาง	4
5. บุคลากรมีน้ำใจช่วยเหลืองานซึ่งกันและกัน	2.96	0.95	ปานกลาง	5
6. บุคลากรให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	2.93	0.86	ปานกลาง	6
7. บุคลากรให้ความสนใจและร่วมกันแก้ปัญหาของศูนย์ฯ	2.87	0.92	ปานกลาง	7
8. บุคลากรยอมรับในสมรรถภาพทางวิชาการของเพื่อนร่วมงาน	2.86	0.93	ปานกลาง	8
9. บุคลากรในศูนย์ฯ รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน	2.86	1.02	ปานกลาง	9
10. บุคลากรมีการพบปะสังสรรค์กันในงานต่างๆ ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้น	2.78	1.01	ปานกลาง	10
11. บุคลากรพูดถึงความสำเร็จของศูนย์ฯ	2.73	0.91	ปานกลาง	11
รวม	2.95	0.72	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความสมัครสมานสามัคคีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ บุคลากรเต็มใจที่จะทำงานเมื่อผู้บริหารร้องขอ บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่างแข็งขัน และบุคลากรมีความยินดีและเป็นสุขเมื่อได้ทำงานร่วมกัน

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเมื่อยเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านมีขวัญกำลังใจดี

	มีขวัญกำลังใจดี	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	บุคลากรมีความภูมิใจที่อยู่ในศูนย์ฯ แห่งนี้	3.41	0.96	ปานกลาง	1
2.	บุคลากรมีความเชื่อมั่น ในความรู้ ความสามารถของผู้บริหาร	3.27	0.92	ปานกลาง	2
3.	บุคลากรมีความรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	3.26	0.85	ปานกลาง	3
4.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อรายได้ที่ได้รับ	3.26	0.94	ปานกลาง	4
5.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ	3.24	0.93	ปานกลาง	5
6.	บุคลากรรู้สึกว่าตนเองมีความหมายสำหรับศูนย์ฯ	3.21	0.94	ปานกลาง	6
7.	บุคลากรมีความเชื่อมั่น ในโอกาสความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน	3.19	0.93	ปานกลาง	7
8.	บุคลากรมีความเชื่อมั่น ในประสิทธิภาพการบริการงานของผู้บริหาร	3.18	0.90	ปานกลาง	8
9.	บุคลากรได้รับการยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน	3.16	0.92	ปานกลาง	9
10.	บุคลากรยอมรับและศรัทธาในพฤติกรรมของผู้บริหาร	3.12	0.87	ปานกลาง	10
11.	บุคลากรพูดคุยกับผู้บริหารด้วยความสบายใจ	3.11	0.87	ปานกลาง	11
12.	บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่จะปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	2.93	0.89	ปานกลาง	12
13.	บุคลากรมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการที่ศูนย์ฯ จัดให้	2.93	0.95	ปานกลาง	13
14.	บุคลากรมีความพึงพอใจในการพิจารณาความดีความชอบ	2.69	1.01	ปานกลาง	14
	รวม	3.14	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีขวัญกำลังใจดีอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ

บุคลากรมีความภูมิใจที่อยู่ในองค์กรแห่งนี้ บุคลากรมีความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถของ
ผู้บริหาร และบุคลากรมีความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับชีวิตและทรัพย์สิน

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านการมีนวัตกรรม

การมีนวัตกรรม	n = 139		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	SD		
1. ศูนย์ฯ ใช้สื่อ-เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบ การบริหารงาน	3.17	0.97	ปานกลาง	1
2. ศูนย์ฯ จัดทำสื่อข่าวกิจกรรมและผลงานทาง การพัฒนาของศูนย์ฯ	2.96	1.02	ปานกลาง	2
3. ศูนย์ฯ จัดทำแผนพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นความ สามารถของบุคลากร	2.91	0.98	ปานกลาง	3
4. ศูนย์ฯ จัดประชุมวางแผนการนิเทศภายใน อย่างเป็นระบบ	2.85	0.91	ปานกลาง	4
5. ศูนย์ฯ จัดโครงการรณรงค์เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.66	0.97	ปานกลาง	5
6. ศูนย์ฯ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	2.55	1.11	ปานกลาง	6
รวม	2.85	0.79	ปานกลาง	

จากตารางที่ 17 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหาร
งานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการมีนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ ศูนย์ฯ
จัดทำแผนพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นความสามารถของบุคลากร ศูนย์ฯ จัดทำสื่อข่าวกิจกรรมและผลงาน
ทางการพัฒนาขององค์กร และศูนย์ฯ ใช้สื่อ-เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการบริหารงาน

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านมีความเป็นอิสระ

	มีความเป็นอิสระ	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน	3.32	0.85	ปานกลาง	1
2.	บุคลากรไม่ก้าวร้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน	3.23	0.88	ปานกลาง	2
3.	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการเสนอตัวเข้ารับผิดชอบงาน	3.12	0.97	ปานกลาง	3
4.	บุคลากรมีความเป็นอิสระในการเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหาร	3.03	0.95	ปานกลาง	4
5.	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานของศูนย์ฯ	2.93	0.93	ปานกลาง	5
	รวม	3.12	0.73	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีความเป็นอิสระอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน บุคลากรไม่ก้าวร้าวหน้าที่ซึ่งกันและกัน และบุคลากรมีความเป็นอิสระในการเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหาร

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านมีการปรับตัว

	มีการปรับตัว	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	บุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงาน อื่นได้	3.37	0.87	ปานกลาง	1
2.	บุคลากรมีการปรับตัวไปตามการเปลี่ยนแปลง ต่อนโยบายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	3.22	0.82	ปานกลาง	2
3.	บุคลากรมีวิธีปรับการทำงานเมื่อสภาพแวดล้อม ทางเศรษฐกิจหรือสังคมเปลี่ยนแปลงไป	3.12	0.75	ปานกลาง	3
4.	บุคลากรได้รับการนิเทศช่วยเหลือให้ปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี	2.78	0.83	ปานกลาง	4
	รวม	3.12	0.65	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหาร
งานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านมีการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ
บุคลากรสามารถปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นได้ บุคลากรมีการปรับตัวไปตามการเปลี่ยนแปลง
ต่อนโยบายและวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร และบุคลากรมีวิธีปรับการทำงานเมื่อสภาพแวดล้อมทาง
เศรษฐกิจหรือสังคมเปลี่ยนแปลงไป

ตารางที่ 20 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

	ความสามารถในการแก้ปัญหา	n = 139		ระดับ	อันดับ
		\bar{X}	SD		
1.	บุคลากรมุ่งแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาและความก้าวหน้าของศูนย์ฯ	3.17	0.91	ปานกลาง	1
2.	บุคลากรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับศูนย์ฯ	3.14	0.87	ปานกลาง	2
3.	บุคลากรระบุปัญหาได้ถูกต้องก่อนดำเนินการแก้ไข	3.12	0.81	ปานกลาง	3
4.	บุคลากรเผชิญกับปัญหาอย่างตรงไปตรงมา แทนการหลีกเลี่ยง	3.05	0.93	ปานกลาง	4
5.	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหของศูนย์ฯ	3.03	0.97	ปานกลาง	5
	รวม	3.10	0.75	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมุ่งแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาและความก้าวหน้าขององค์กร บุคลากรมีความสามารถในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับองค์กร และบุคลากรระบุปัญหาได้ถูกต้องก่อนดำเนินการแก้ไข

ตารางที่ 21 คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของสุขภาพองค์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักงานบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง โดยรวมและรายด้าน

สุขภาพองค์การ	ภาคเหนือ			ภาคกลาง			ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			ภาคตะวันออก			ภาคใต้		
	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ	\bar{X}	SD	ระดับ
	n = 33			n = 30			n = 26			n = 22			n = 28		
การมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์กร	3.03	0.67	ปานกลาง	3.35	0.53	ปานกลาง	3.23	0.59	ปานกลาง	3.31	0.66	ปานกลาง	2.69	0.73	ปานกลาง
มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	3.06	0.77	ปานกลาง	3.42	0.54	ปานกลาง	3.20	0.76	ปานกลาง	3.37	0.66	ปานกลาง	2.93	0.67	ปานกลาง
การใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม	3.14	0.81	ปานกลาง	3.41	0.67	ปานกลาง	3.11	0.62	ปานกลาง	3.54	0.57	ปานกลาง	2.63	0.73	ปานกลาง
การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	3.18	0.77	ปานกลาง	3.50	0.55	ปานกลาง	3.15	0.53	ปานกลาง	3.48	0.68	ปานกลาง	2.71	0.68	ปานกลาง
ความสัมพันธ์ระหว่างงาน	2.92	0.60	ปานกลาง	3.15	0.74	ปานกลาง	3.22	0.59	ปานกลาง	2.88	0.69	ปานกลาง	2.57	0.80	ปานกลาง
มีขวัญกำลังใจดี	3.15	0.77	ปานกลาง	3.28	0.54	ปานกลาง	3.18	0.43	ปานกลาง	3.28	0.59	ปานกลาง	2.83	0.78	ปานกลาง
มีนวัตกรรมใหม่	2.68	0.90	ปานกลาง	3.17	0.58	ปานกลาง	2.92	0.68	ปานกลาง	3.02	0.82	ปานกลาง	2.51	0.79	ปานกลาง
มีความเป็นอิสระ	3.23	0.75	ปานกลาง	3.29	0.61	ปานกลาง	3.18	0.56	ปานกลาง	3.34	0.84	ปานกลาง	2.59	0.67	ปานกลาง
มีการปรับตัว	3.09	0.63	ปานกลาง	3.25	0.60	ปานกลาง	3.24	0.45	ปานกลาง	3.29	0.65	ปานกลาง	2.77	0.76	ปานกลาง
มีความสามารถในการแก้ปัญหา	3.02	0.79	ปานกลาง	3.27	0.72	ปานกลาง	3.22	0.42	ปานกลาง	3.35	0.67	ปานกลาง	2.70	0.88	ปานกลาง
รวม	3.05	0.65	ปานกลาง	3.31	0.48	ปานกลาง	3.17	0.46	ปานกลาง	3.29	0.53	ปานกลาง	2.69	0.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 สุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ มีความเป็นอิสระ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ และมีขวัญกำลังใจดี

สุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ และการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม

สุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ มีการปรับตัว การมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์กร และมีความสามารถในการแก้ปัญหา

สุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรมอยู่ในระดับดีมาก เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ การใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ และมีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ

สุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ยกเว้นด้านมีนวัตกรรมใหม่ อยู่ในระดับไม่ดี เรียงอันดับคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ มีขวัญกำลังใจดี และมีการปรับตัว

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากรโดย
จำแนกตามสถานที่ตั้ง และลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผู้วิจัยเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
จำแนกตามสถานที่ตั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way
ANOVA) และเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงาน
การศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูล
โดยการหาค่าที (T-test) ปรากฏผลตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหาร
งานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากร โดยจำแนกตาม
สถานที่ตั้ง ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า “สุขภาพองค์การผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของ

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากรโดยจำแนกตามสถานที่ตั้งแตกต่างกัน” วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตามตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ สุขภาพ องค์การในแต่ละด้านและโดยรวมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหาร งานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

สุขภาพองค์การด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
การมุ่งเน้นเป้าหมายของ องค์การ	ระหว่างกลุ่ม	4	8.08	2.02	4.93*	.001
	ภายในกลุ่ม	134	54.95	0.41		
	รวม	138	63.07			
มีการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	4	4.73	1.18	2.51*	.045
	ภายในกลุ่ม	134	63.01	0.47		
	รวม	138	67.73			
การใช้อำนาจที่เป็นธรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	13.06	3.23	6.73*	.000
	ภายในกลุ่ม	134	65.04	0.48		
	รวม	138	78.10			
การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	ระหว่างกลุ่ม	4	11.32	2.83	6.67*	.000
	ภายในกลุ่ม	134	56.87	0.42		
	รวม	138	68.19			
ความสมัครสมานสามัคคี	ระหว่างกลุ่ม	4	7.40	1.85	3.89*	.005
	ภายในกลุ่ม	134	63.65	0.47		
	รวม	138	71.05			
มีขวัญกำลังใจ	ระหว่างกลุ่ม	4	3.80	0.95	2.31	.061
	ภายในกลุ่ม	134	55.21	0.41		
	รวม	138	59.01			
การมีนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	4	8.05	2.01	3.42*	.011
	ภายในกลุ่ม	134	78.80	0.59		
	รวม	138	86.85			

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สุขภาพองค์การด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
มีความเป็นอิสระ	ระหว่างกลุ่ม	4	10.52	2.63	5.54*	.000
	ภายในกลุ่ม	134	63.60	0.47		
	รวม	138	74.11			
มีการปรับตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	5.06	1.26	3.18*	.016
	ภายในกลุ่ม	134	53.23	0.40		
	รวม	138	58.29			
ความสามารถในการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	4	7.39	1.85	3.52*	.009
	ภายในกลุ่ม	134	70.32	0.52		
	รวม	138	77.71			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.96	1.74	5.38*	.000
	ภายในกลุ่ม	134	43.34	0.32		
	รวม	138	50.30			

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่าสุขภาพองค์การศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักงานบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีสถานที่ตั้งต่างกันโดยรวมมีสุขภาพองค์การแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) ทุกด้าน ยกเว้นด้านมีขวัญกำลังใจ ที่แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การโดยรวมของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
จำแนกตามสถานที่ตั้ง

สุขภาพองค์การ		ภาค ใต้	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค กลาง
	\bar{X}	2.70	3.05	3.17	3.29	3.31
ภาคใต้	2.70	-	0.36*	0.48*	0.60*	0.62*
ภาคเหนือ	3.05		-	0.12	0.24	0.26
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.17			-	0.12	0.14
ภาคตะวันออก	3.29				-	0.02
ภาคกลาง	3.31					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออก
ออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การโดยรวมแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค
กลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การโดยรวมมากกว่า
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านการมุ่งเน้นเป้าหมายของ
องค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอก
โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

การมุ่งเน้นเป้าหมาย ขององค์การ	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง
		2.70	3.03	3.23	3.31	3.34
ภาคใต้	2.70	-	0.34*	0.54*	0.62*	0.65*
ภาคเหนือ	3.03		-	0.20	0.28	0.31
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.23			-	0.08	0.11
ภาคตะวันออก	3.31				-	0.03
ภาคกลาง	3.34					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านการมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านการมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านการติดต่อสื่อสารอย่าง
เพียงพอของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

การติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	ภาค ใต้	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค กลาง
\bar{X}	2.93	3.06	3.20	3.38	3.42
ภาคใต้	2.93	-	0.13	0.27	0.44*
ภาคเหนือ	3.06	-	0.14	0.31	0.36*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.20	-	-	0.17	0.22
ภาคตะวันออก	3.38	-	-	-	0.05
ภาคกลาง	3.42	-	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (* $p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง และภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (* $p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านการติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านการใช้อำนาจอย่าง
เป็นธรรมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอก
โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

การใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	เหนือ	กลาง	ตะวันออก
	\bar{X}	2.63	3.11	3.14	3.41	3.54
ภาคใต้	2.63	-	0.49*	0.51*	0.78*	0.92*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.11		-	0.02	0.29	0.43*
ภาคเหนือ	3.14			-	0.27	0.41*
ภาคกลาง	3.41				-	0.14
ภาคตะวันออก	3.54					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรมแตกต่างกันกับ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การ ด้านการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรมมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการใช้อำนาจอย่าง เป็นธรรมแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการ ใช้อำนาจอย่างเป็นธรรมมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการใช้อำนาจอย่าง เป็นธรรมแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านการใช้อำนาจอย่างเป็นธรรม มากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	ภาค ใต้	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค กลาง	
	\bar{X}	2.71	3.15	3.18	3.48	3.50
ภาคใต้	2.71	-	0.44*	0.47*	0.77*	0.79*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.15		-	0.03	0.33	0.35*
ภาคเหนือ	3.18			-	0.30	0.32
ภาคตะวันออก	3.48				-	0.02
ภาคกลาง	3.50					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านการใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านความสมัครสมานสามัคคี
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

ความสมัครสมานสามัคคี	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	ตะวันออก	เหนือ	กลาง	ตะวันออก เฉียงเหนือ
	\bar{X}	2.57	2.88	2.93	3.15	3.22
ภาคใต้	2.57	-	0.32	0.36*	0.59*	0.65*
ภาคตะวันออก	2.88		-	0.04	0.27	0.34
ภาคเหนือ	2.93			-	0.23	0.30
ภาคกลาง	3.15				-	0.07
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.22					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก มีสุขภาพองค์การด้านความสมัครสมานสามัคคีแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านความสมัครสมานสามัคคีมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านมิชวัญและกำลังใจของ
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

มิชวัญและกำลังใจ	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	เหนือ	ตะวันออก เฉียงเหนือ	กลาง	ตะวันออก
	\bar{X}	2.83	3.15	3.18	3.28	3.28
ภาคใต้	2.83	-	0.33*	0.35*	0.45*	0.46*
ภาคเหนือ	3.15		-	0.02	0.12	0.13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.18			-	0.10	0.10
ภาคกลาง	3.28				-	0.01
ภาคตะวันออก	3.28					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมิชวัญและกำลังใจดีแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมิชวัญและกำลังใจดีมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ ต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 30 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านมินวัตกรรมของศูนย์
การศึกษาออกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

มินวัตกรรม	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	ตะวันออก	กลาง
	\bar{X}	2.51	2.68	2.92	3.02	3.17
ภาคใต้	2.51	-	0.17	0.42*	0.52*	0.66*
ภาคเหนือ	2.68		-	0.24	0.34	0.48*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.92			-	0.10	0.24
ภาคตะวันออก	3.02				-	0.14
ภาคกลาง	3.17					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมินวัตกรรมแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมินวัตกรรมมากกว่าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคใต้

ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านมินวัตกรรมแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคกลาง มีสุขภาพองค์การด้านมินวัตกรรมมากกว่าศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาคเหนือ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านมีความเป็นอิสระของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

มีความเป็นอิสระ	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	ตะวันออก เฉียงเหนือ	เหนือ	กลาง	ตะวันออก
	\bar{X}	2.59	3.19	3.23	3.30	3.34
ภาคใต้	2.59	-	0.60*	0.64*	0.71*	0.76*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.19		-	0.04	0.11	0.16
ภาคเหนือ	3.23			-	0.06	0.11
ภาคกลาง	3.30				-	0.05
ภาคตะวันออก	3.34					-

* $p < .05$

ตารางที่ 31 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ
และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมีความเป็นอิสระแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค
ตะวันออก ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมีความเป็น
อิสระมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 32 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านมีการปรับตัวของศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวง
ศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

มีการปรับตัว	\bar{X}	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค
		ใต้	เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลาง	ตะวันออก
	\bar{X}	2.77	3.09	3.24	3.25	3.30
ภาคใต้	2.77	-	0.32*	0.47*	0.48*	0.52*
ภาคเหนือ	3.09		-	0.15	0.16	0.20
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.24			-	0.01	0.05
ภาคกลาง	3.25				-	0.04
ภาคตะวันออก	3.30					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมีการปรับตัวแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านมีการปรับตัวมากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของสุขภาพองค์การด้านความสามารถในการแก้ปัญหาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสถานที่ตั้ง

ความสามารถในการแก้ปัญหา	ภาค ใต้	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ	ภาค กลาง	ภาค ตะวันออก	
	\bar{X}	2.70	3.02	3.22	3.27	3.35
ภาคใต้	2.70	-	0.32	0.52*	0.57*	0.65*
ภาคเหนือ	3.02		-	0.20	0.25	0.33
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3.22			-	0.05	0.13
ภาคกลาง	3.27				-	0.08
ภาคตะวันออก	3.35					-

* $p < .05$

จากตารางที่ 33 พบว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านความสามารถในการแก้ปัญหาแตกต่างกันกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($*p < .05$) โดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีสุขภาพองค์การด้านความสามารถในการแก้ปัญหามากกว่าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้ ส่วนภาคอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากร โดยจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ว่า “สุขภาพองค์การผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากร โดยจำแนกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติแตกต่างกัน” วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าที (T-test) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตามตารางที่ 34

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบสุขภาพองค์การในแต่ละด้านและโดยรวมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ ตามการรับรู้ของบุคลากรที่มีลักษณะงานที่แตกต่างกัน

สุขภาพองค์การด้าน	สายงานวิชาการ		สายงานสนับสนุน		t	p
	n = 81		n = 58			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การมุ่งเน้นเป้าหมายขององค์การ	3.13	0.68	3.09	0.67	0.30	.762
2. การติดต่อสื่อสารอย่างเพียงพอ	3.27	0.66	3.07	0.75	1.64	.102
3. การใช้อำนาจที่เป็นธรรม	3.21	0.77	3.07	0.72	1.08	.281
4. การใช้ทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ	3.28	0.70	3.07	0.69	1.80	.073
5. ความสมัครสมานสามัคคี	2.98	0.69	2.91	0.76	0.64	.522
6. มีขวัญกำลังใจดี	3.12	0.60	3.17	0.72	-0.40	.688
7. การมีนวัตกรรม	2.80	0.79	2.92	0.79	-0.84	.405
8. มีความเป็นอิสระ	3.23	0.69	2.99	0.77	1.79	.075
9. มีการปรับตัว	3.17	0.60	3.05	0.71	1.06	.293
10. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.06	0.67	3.16	0.85	-0.79	.428
รวม	3.13	0.57	3.05	0.66	0.72	.085

* $p < .05$

ตารางที่ 34 พบว่าการรับรู้ของบุคลากรที่มีลักษณะงานต่างกันมีสุขภาพองค์การในแต่ละด้านและ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ