

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t -Distribution)
p	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการทดลองนี้ผู้วิจัยขอเสนอ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง
2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบปกติก่อนทดลอง
3. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง
4. การเปรียบเทียบทักษะการร่ำรำกระบี่จากการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และทักษะการร่ำรำกระบี่จากการเรียนรู้แบบปกติหลังการทดลอง

ตารางที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	เพศ		อายุ		
	ชาย	หญิง	12 ปี	13 ปี	14 ปี
กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (44 คน)	9	35	2	41	1
กลุ่มการเรียนรู้แบบปกติ (44 คน)	16	28	-	39	5
รวม	25	63	2	80	6

ตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจและ ก่อนการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	44	6.23	2.26	.20	.84
กลุ่มการเรียนรู้แบบปกติ	44	6.34	2.71		

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ และการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความรู้พื้นฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ก่อนเรียน เท่าเทียมกัน

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจกับการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	44	17.05	2.42	16.93*	.000
กลุ่มการเรียนรู้แบบปกติ	44	14.18	3.21		

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจสูงกว่าการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติจริง

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยทักษะการร่ำรำกระบี่หลังการทดลองจากการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจกับการเรียนรู้แบบปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	44	4.36	.18	21.44*	.000
กลุ่มการเรียนรู้แบบปกติ	44	3.19	.43		

* $p < .05$

จากตารางที่ 6 พบว่า ทักษะการร่ำรำกระบี่จากการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ สูงกว่าทักษะการร่ำรำกระบี่จากการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจสามารถทำให้นักเรียนมีทักษะการร่ำรำกระบี่ สูงขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบปกติจริง