

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์
- ตารางค่าอำนาจจำแนก

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/0392

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

31 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงเรื่องย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประพันธ์ สักยกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะ
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ
ดร.เจริญวิเศษ สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการ
วิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนิสิต
ในครั้งนี้ (ติดต่อผู้วิจัย โทร. 0-1983-3883)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/0990

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

2 เมษายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประพันธ์ สักยกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะ
ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ
ดร.เจริญวิญญู สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการ
เก็บรวบรวมข้อมูลจาก ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาต
เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 5 - 15 เมษายน 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/1254

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประพันธ์ สักยกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 ถึงวันที่ 16 มิถุนายน 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

(สำเนา)

ที่ ศธ. 0528.03/1254

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ. ลาดยาวแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

3 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายประพันธ์ ลักยกุล นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในความควบคุมดูแลของ ดร.เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนที่ทำหน้าที่จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม 2548 ถึงวันที่ 16 มิถุนายน 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.38	21	.60
2	.42	22	.45
3	.51	23	.61
4	.20	24	.49
5	.22	25	.41
6	.67	26	.68
7	.27	27	.67
8	.38	28	.68
9	.20	26	.67
10	.22	30	.37
11	.22	31	.49
12	.27	32	.63
13	.51	33	.51
14	.44	34	.67
15	.55	35	.64
16	.40	36	.59
17	.64	37	.74
18	.69	38	.63
19	.53	39	.70
20	.59	40	.71

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.69	16	.63
2	.54	17	.70
3	.77	18	.65
4	.76	19	.51
5	.65	20	.73
6	.59	21	.79
7	.49	22	.66
8	.54	23	.76
9	.53	24	.76
10	.51	25	.62
11	.65		
12	.48		
13	.46		
14	.60		
15	.69		

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

**ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับ
คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ ต้องการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกับการปฏิบัติงานของท่าน แต่ผู้วิจัยจะสำรวจข้อมูลโดยนำเสนอเป็นภาพรวมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละด้าน ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน คือ

2.1 ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

2.2 ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์จะทราบถึงการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามสภาพที่ปรากฏในโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามว่าอยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ปฏิบัติเพียงช่องเดียว

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
2	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
3	คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
4	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการและคณะกรรมการกลุ่มสาระมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ เพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
6	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7	วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการ จัดการศึกษาและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น ของชุมชน					
8	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
9	หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมี การจัดสัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน					
10	<u>การจัดทำสาระของหลักสูตร</u> <u>สถานศึกษา</u> หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมี การจัดสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นตาม กำหนดโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
11	คำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้งพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมมีความชัดเจน					
12	คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระ การเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง					
13	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดสัดส่วน เวลาเรียนตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
15	<u>การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร</u> จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน					
16	วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปี หรือรายภาคและหน่วยการเรียนรู้มา กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้					
17	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีการ วางแผนร่วมกันระหว่างกลุ่มอาจารย์ที่ ปรึกษากิจกรรม					
18	มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม กิจกรรมได้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคล					
19	จัดทำกิจกรรมตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความถนัด					
20	สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็น หลักฐานและตรวจสอบได้					
21	จัดระบบการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
22	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา					
23	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตาม ความเหมาะสมของผู้เรียน					
24	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษาให้หลากหลายเหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน					
25	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยใน ชั้นเรียน					
26	จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง					
27	<u>การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</u> ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม แผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ					
28	การประเมินคุณภาพภายในมีการ บริหารจัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็น ฐาน(SBM)					
29	สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำปี					
30	สถานศึกษามีการเตรียมการเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กร ภายนอก					
31	<u>การนิเทศ กำกับ ติดตามและ</u> <u>ประเมินผล</u> แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					

ข้อที่	การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
32	จัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา					
33	จัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นปัจจุบัน					
34	จัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล					
35	จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล					
36	<u>สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา</u> จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ					
37	ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร ทุกภาคเรียน					
38	<u>ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</u> นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา					
39	นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
40	ปรับปรุง / พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป					

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับผลที่เกิด				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	<u>ด้านการเป็นคนดี</u> นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
2	นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
3	นักเรียนส่วนมากมีความขยันอดทน					
4	นักเรียนส่วนมากมีความเป็นระเบียบวินัย					
5	นักเรียนส่วนมากปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน					
6	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดและเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี					
7	นักเรียนส่วนมากแสดงออกถึงความสุภาพอ่อนน้อม					
1	<u>ด้านการเป็นคนเก่ง</u> นักเรียนส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับวิชาการและเทคโนโลยีต่างๆ					
2	นักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัยได้					
3	นักเรียนส่วนมากสามารถแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้					
4	นักเรียนส่วนมากเกิดการเรียนรู้วิธีการทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ					

ข้อที่	คุณลักษณะนักเรียน	ระดับผลที่เกิด				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5	นักเรียนส่วนมากสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและสนใจของตนเอง					
6	นักเรียนส่วนมากมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทุกวิชา					
7	นักเรียนส่วนมากมีนิสัยรักการเรียน					
8	นักเรียนส่วนมากมีทักษะพื้นฐานในการเรียนและการทำงาน					
9	นักเรียนมีความสามารถในการจัดการที่ดี					
10	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					
11	นักเรียนส่วนมากที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น					
1	<u>ด้านการใช้ชีวิต</u> นักเรียนส่วนมากมีความรู้เพียงพอแก่การดำเนินชีวิต					
2	นักเรียนส่วนมากสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้จากโรงเรียนเพื่อใช้กับชีวิตประจำวัน					
3	นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพและพลานามัยที่สมบูรณ์					
4	นักเรียนส่วนมากมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส					
5	นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชนได้					
6	นักเรียนมีความเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก					
7	นักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรม					