

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
$\bar{Y}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะของนักเรียน
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติแจกแจง (t-distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
$*$	แทน	ค่าความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
df	แทน	ค่าองศาอิสระ
X	แทน	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม
X_1	แทน	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
X_2	แทน	การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา
X_3	แทน	การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
X_4	แทน	การดำเนินการบริหารหลักสูตร

X_5	แทน	การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล
X_6	แทน	การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
X_7	แทน	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา
Y	แทน	คุณลักษณะของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี
$\hat{Y}$	แทน	คุณลักษณะของนักเรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 4 ตอน โดยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมการพหุคูณ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสมการพหุคูณ คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนภาครัฐและเอกชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวมทุกด้าน

ข้อ	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.56	0.53	มาก	3
2.	การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.53	มาก	1
3.	การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	3.51	0.50	มาก	4
4.	การดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.51	0.55	มาก	5
5.	การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล	3.48	0.73	ปานกลาง	6
6.	การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	3.40	0.65	ปานกลาง	7
7.	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.56	0.57	มาก	2
รวม (X)		3.54	0.48	มาก	

จากตารางที่ 2 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดทำสาระ
หลักสูตรสถานศึกษา สองด้านการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา และสามด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และอยู่ในระดับปานกลาง อยู่ 2 คือ
ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล และด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	สร้างความตระหนักให้แก่/ บุคลากร/ ชุมชน ให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.73	0.66	มาก	2
2.	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.47	0.63	ปานกลาง	7
3.	คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.20	0.74	ปานกลาง	9
4.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และคณะกรรมการกลุ่มสาระมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.49	0.63	ปานกลาง	6
5.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบเพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.53	0.65	มาก	5
6.	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	3.21	0.79	ปานกลาง	8
7.	วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชน	3.65	0.65	มาก	4

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
8.	นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.68	มาก	3
9.	หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัดสัดส่วนเวลาตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.92	1.76	มาก	1
รวม (X_i)		3.54	0.49	มาก	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัดสัดส่วนเวลาตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สองสร้างความตระหนักให้แก่/ บุคลากร/ ชุมชนให้เห็นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้วางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัด สาระการเรียนรู้มุ่งเน้นตามโครงสร้างของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.71	มาก	1
2.	คำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐานและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม มีความชัดเจน	3.70	0.71	มาก	4
3.	คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระ การเรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.74	0.65	มาก	3
4.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.43	0.74	ปานกลาง	5
5.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดสัดส่วนเวลา เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.76	0.66	มาก	2
รวม (X_2)		3.69	0.52	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย ตามลำดับแรก ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นมีการจัดสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นตาม
โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการจัดสัดส่วนเวลาเรียน
ตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามคำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระการ
เรียนรู้สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่คาดหวัง ยกเว้นอยู่ 1 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง คือ จัดทำหน่วยการ
เรียนรู้โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเป็ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน	3.59	0.66	มาก	3
2.	วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือ รายภาคและหน่วยการเรียนรู้มากำหนด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.61	0.68	มาก	1
3.	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมีการวางแผน ร่วมกันระหว่างกลุ่มครูที่ปรึกษากิจกรรม	3.51	0.67	มาก	7
4.	มีแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมได้เหมาะสม กับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่าง บุคคล	3.56	0.71	มาก	5
5.	จัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด	3.54	0.67	มาก	6
6.	สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	3.29	0.63	ปานกลาง	11
7.	จัดระบบการวัดและประเมินตามสภาพจริง	3.59	0.67	มาก	4
8.	สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา	3.24	0.68	ปานกลาง	12
9.	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตาม ความเหมาะสมของผู้เรียน	3.39	0.74	ปานกลาง	10

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	$n = 351$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
10.	จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ให้หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษาและชุมชน	3.45	0.67	ปานกลาง	8
11.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียน	3.60	0.71	มาก	2
12.	จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	3.42	0.72	ปานกลาง	9
รวม (X_r)		3.48	0.48	ปานกลาง	

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการกำหนดแผนการบริการหลักสูตร
สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเป็นรายปีหรือรายภาค
และหน่วยการเรียนรู้มากำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ สองส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย
ในชั้นเรียน สามจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผน ที่วางไว้อย่างเป็นระบบ	3.47	0.64	ปานกลาง	2
2.	การประเมินคุณภาพภายในมีการบริหาร จัดการ โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM)	3.41	0.63	ปานกลาง	4
3.	สถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ต่อชุมชน เป็นประจำ	3.42	0.68	ปานกลาง	3
4.	สถานศึกษามีการเตรียมการเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	3.61	0.64	มาก	1
รวม (X_p)		3.48	0.52	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
จากองค์กรภายนอก สองดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ
สามสถานศึกษารายงานผลการเรียนรู้ต่อชุมชนเป็นประจำ ยกเว้นอยู่ 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือ
สถานศึกษามีการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ข้อ	ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.64	1.73	มาก	1
2.	จัดทำแผนงาน/ โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา	3.49	0.69	ปานกลาง	2
3.	จัดทำเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ที่เป็นปัจจุบัน	3.44	0.73	ปานกลาง	4
4.	จัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	3.34	0.72	ปานกลาง	5
5.	จัดทำระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	3.45	0.70	ปานกลาง	3
รวม (X_r)		3.47	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย สามลำดับแรก ได้แก่ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่าย
มีส่วนร่วม สองจัดทำแผนงาน/โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา สามจัดทำระบบ
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ยกเว้นอยู่ 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือ แต่งตั้งคณะกรรมการ
นิเทศภายในของสถานศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ	3.56	0.73	มาก	1
2.	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.41	0.68	ปานกลาง	2
รวม ($\bar{X}_0$)		3.39	0.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินการจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับตามคะแนน
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ รองลงมาคือ มีการประเมินผล
การใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	นำผลการติดตามและปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	3.51	0.62	มาก	3
2.	นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง	3.54	0.61	มาก	2
3.	ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง	3.58	0.64	มาก	1
รวม ($\bar{X}$)		3.55	0.53	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรียงลำดับ ตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาหลักสูตรแกนกลาง สองนำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและ พัฒนาการบวนการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง สามนำผลการติดตามและปัญหาการพัฒนา คุณภาพการศึกษามาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี วิเคราะห์โดยหาคะแนนเฉลี่ย ($\bar{Y}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยรวมทุกด้าน

ข้อ	ด้านคุณลักษณะของนักเรียน	$n = 351$			
		$\bar{Y}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	การเป็นคนดี	3.48	0.49	ปานกลาง	2
2.	การเป็นคนเก่ง	3.38	0.45	ปานกลาง	3
3.	การมีความสุข	3.71	0.46	มาก	1
รวม ($\bar{Y}$)		3.52	0.42	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นคนดี และด้านการเป็นคนเก่ง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการมีความสุขอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการเป็นคนดี

ข้อ	ด้านการเป็นคนดี	$n = 351$			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	นักเรียนส่วนมากสามารถปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.50	0.58	ปานกลาง	3
2.	นักเรียนส่วนมากมีความรับผิดชอบต่อตนเอง	3.37	0.61	ปานกลาง	5
3.	นักเรียนส่วนมากมีความขยันอดทน	3.31	0.70	ปานกลาง	7
4.	นักเรียนส่วนมากมีความเป็นระเบียบวินัย	3.33	0.64	ปานกลาง	6
5.	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดและเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.64	0.64	มาก	2

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเป็นคนดี	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
6.	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดและเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.67	0.67	มาก	1
7.	นักเรียนส่วนมากแสดงออกถึงความสุภาพอ่อนน้อม	3.50	0.65	ปานกลาง	4
รวม(Y)		3.48	0.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการเป็นคนดี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากอยู่ 2 ข้อ คือ นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาด และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี และนักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาด และเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการเป็นคนเก่ง

ข้อ	ด้านการเป็นคนเก่ง	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	นักเรียนส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ	3.28	0.67	ปานกลาง	9
2.	นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์วิจารณ์ได้	3.13	0.70	ปานกลาง	11
3.	นักเรียนส่วนมากสามารถแสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมได้	3.22	0.66	ปานกลาง	10
4.	นักเรียนส่วนมากเกิดการเรียนรู้วิธีทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ	3.41	0.62	ปานกลาง	3

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการเป็นคนเก่ง	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
5.	นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของตนเอง	3.41	0.63	ปานกลาง	4
6.	นักเรียนมาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนทุกวิชา	3.40	0.58	ปานกลาง	5
7.	นักเรียนมีนิสัยรักการเรียน	3.35	0.64	ปานกลาง	7
8.	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเรียนและการทำงาน	3.37	0.57	ปานกลาง	6
9.	นักเรียนมีความสามารถในการจัดการที่ดี	3.29	0.65	ปานกลาง	8
10.	นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	3.65	0.59	มาก	2
11.	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	3.66	0.70	มาก	1
รวม (Y)		3.38	0.45	ปานกลาง	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการเป็นคนเก่ง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางเกือบทุกข้อ ยกเว้นอยู่ 2 ข้อ อยู่ระดับมาก คือ นักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ คุณลักษณะของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความสุข

ข้อ	ด้านการมีความสุข	n = 351			
		$\bar{X}$	SD	ระดับ	ลำดับที่
1.	นักเรียนส่วนมากมีความรู้เพียงพอ แก่การดำเนินชีวิต	3.58	0.61	มาก	6
2.	นักเรียนส่วนมากสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้ จากโรงเรียนเพื่อใช้กับชีวิตประจำวัน	3.60	0.62	มาก	5
3.	นักเรียนส่วนมากมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์	3.80	0.60	มาก	2
4.	นักเรียนส่วนมากมีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส	3.92	0.62	มาก	1
5.	นักเรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชนได้	3.77	0.59	มาก	3
6.	นักเรียนมีความเข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในประเทศและในโลก	3.55	0.65	มาก	7
7.	นักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม เพื่ออนุรักษ์และเสริมสร้าง ศิลปวัฒนธรรม	3.73	0.63	มาก	4
รวม(N)		3.71	0.46	มาก	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความสุข โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อยสามลำดับ ได้แก่ นักเรียนส่วนมาก
มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส สองนักเรียนส่วนมากมีสุขภาพและพลานามัยสมบูรณ์ และสามนักเรียน
สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชนได้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์สมการพหุคูณ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร
โรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
โดยใช้สถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับ
คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y
X_1	-							
X_2	.606*	-						
X_3	.674*	.627*	-					
X_4	.631*	.536*	.800*	-				
X_5	.517*	.434*	.564*	.631*	-			
X_6	.581*	.400*	.659*	.674*	.592*	-		
X_7	.652*	.549*	.683*	.704*	.542*	.696*	-	
Y	.565*	.518*	.611*	.580*	.439*	.494*	.549*	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีในภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (X_1) การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_3) การดำเนินการบริหารหลักสูตร (X_4) การนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล (X_5) การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_6) การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_7) โดยรวมทุกด้านมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณ คุณลักษณะของนักเรียนจากตัวแปรการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมสถานศึกษา (X_1) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_3) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (X_4) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล (X_5) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_6) และด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_7) แล้วคัดเลือกตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดเพื่อพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ผลการวิเคราะห์ได้ค่าพยากรณ์ที่ดีที่สุด 5 ด้าน ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจาก
องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ใช้พยากรณ์
คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ขั้นตอน	ตัวพยากรณ์	R	R ²	ร้อยละของ การพยากรณ์
1	X ₃	.37*	.371	37.10
2	X ₃ X ₁	.42*	.413	41.30
3	X ₃ X ₁ X ₇	.43*	.424	42.40
4	X ₃ X ₁ X ₇ X ₂	.44*	.433	43.30
5	X ₃ X ₁ X ₇ X ₂ X ₄	.45*	.439	43.90

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 พบว่า องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี
มี 5 ด้าน คือ ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X₃) ความพร้อมสถานศึกษา
(X₁) ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X₇) ด้านการจัดทำ
สาระหลักสูตรสถานศึกษา (X₂) และด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (X₄) โดยการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน สามารถทำนายคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยรวมได้ร้อยละ 44.70

เพื่อสร้างสมการพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจันทบุรี โดยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน สำหรับด้านที่มีอำนาจ
พยากรณ์ดีที่สุดได้เสนอค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ (b, B) รวมทั้งค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
พหุคูณ (R) จากนั้นจึงทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนจากตัวเกณฑ์และตัวพยากรณ์โดยใช้วิธี
วิเคราะห์ความแปรปรวน หรือ F – test ดังปรากฏในตารางที่ 16 และตารางที่ 17

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	5	27.11	5.42	55.68*	.000
ความคลาดเคลื่อน	345	33.60	.10		
รวม	350	60.70			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) ความพร้อมสถานศึกษา (X_1) ด้านการ
ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_7) ด้านการจัดทำสาระ
หลักสูตรสถานศึกษา (X_2) และด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (X_4) สามารถทำนาย
คุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ได้อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 17 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ
ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม

ตัวพยากรณ์	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	<i>B</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร					
สถานศึกษา (X_3)	.19	.07	.21	2.83*	.005
ด้านความพร้อมสถานศึกษา (X_1)	.14	.05	.17	2.82*	.005
ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการ					
บริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_7)	.09	.05	.11	1.76	.080
ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2)	.11	.04	.14	2.59*	.010
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (X_4)	.12	.06	.15	2.08*	.038
ค่าคงที่ (b_0)	1.23	.14		8.76*	.000
$R = .67$, $R^2 = .45$, $S.E.est = .31$					

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์ทั้ง 5 ด้านกับตัวเกณฑ์ มีค่า .67 ความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการพยากรณ์ .31 และค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ รวมทั้งค่าคงที่ ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้น ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_7) ที่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อนำค่าต่าง ๆ มาแทนสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมที่ดีที่สุดในรูปแบบการคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 1.23 + .19 (X_3) + .14 (X_1) + .09 (X_7) + .11(X_2) + .12 (X_4)$$

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสมการพยากรณ์ คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนระหว่างโรงเรียนภาครัฐและเอกชน

ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมการพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีจากตัวทำนายด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ระหว่างสถานศึกษาของรัฐกับของเอกชน ผู้วิจัยใช้การทดสอบการเท่ากันของพารามิเตอร์ ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์

การถดถอยของตัวแปรทำนายที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ โดยวิธีผลต่างกำลังสองต่ำสุดปกติ (Ordinary Least Squares: OLS) จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression) โดยโปรแกรม SPSS for Windows ซึ่งมีตัวทำนาย 5 ตัว ค่าคงที่หรือระยะตัดแกนตั้ง และ ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการทำนาย โดยวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมลิสเรลด้วยวิธีวิเคราะห์แบบหลายกลุ่ม (Multi Group Analysis) เปรียบเทียบการเท่ากันของพารามิเตอร์ของสมการพยากรณ์จากกลุ่มตัวอย่างประเภทโรงเรียนสังกัดรัฐบาล 279 คน และ โรงเรียนสังกัดเอกชน 72 คน ผลดังรายละเอียดใน ตารางที่ 20

จากการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของ โรงเรียนสังกัดรัฐบาล พบว่าค่าเฉลี่ยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (X_1) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_3) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร (X_4) ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล (X_5) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_6) และด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (X_7) มีค่าเท่ากับ 3.561 3.729 3.511 3.506 3.485 3.400 3.560 ตามลำดับ และคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.343

ส่วนโรงเรียนสังกัดเอกชน พบว่าค่าเฉลี่ยการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (X_1) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_3) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร (X_4) ด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล (X_5) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (X_6) และ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (X_7) มีค่าเท่ากับ 3.475 3.550 3.377 3.361 3.428 3.333 3.491 ตามลำดับ และคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.343

ส่วนค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาทั้งตัวแปรทำนายและตัวแปรเกณฑ์มีค่า ดังตาราง 18 และ 19 ดังนี้

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา ใน
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนรัฐ $n=279$ คน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y
X_1	1							
X_2	.623*	1						
X_3	.686*	.675*	1					
X_4	.653*	.576*	.831*	1				
X_5	.520*	.449*	.583*	.641*	1			
X_6	.592*	.453*	.709*	.705*	.614*	1		
X_7	.663*	.569*	.701*	.698*	.538*	.718*	1	
Y	.589*	.529*	.647*	.624*	.471*	.529*	.586*	1
$\bar{X}$	3.501	3.729	3.511	3.506	3.485	3.400	3.560	3.543
SD	0.526	0.530	0.500	0.533	0.730	0.652	0.567	0.440

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 9 ตัวแปร ของกลุ่มเขตพื้นที่ในเมือง พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมด 28 คู่ มีความสัมพันธ์กัน ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร มีขนาดของความสัมพันธ์ตั้งแต่ .449 ถึง .831 แสดงว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ ผู้บริหารทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะของนักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในโรงเรียนของรัฐ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาของ
กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชน $n=72$ คน

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	Y
X_1	1							
X_2	.471*	1						
X_3	.555*	.275*	1					
X_4	.409*	.206	.537*	1				
X_5	.475*	.334*	.404*	.550*	1			
X_6	.461*	.008	.250*	.397*	.346*	1		
X_7	.528*	.403*	.539*	.754*	.592*	.478*	1	
Y	.337*	.399*	.303*	.190	.107	.188	.222	1
$\bar{X}$	3.475	3.550	3.377	3.361	3.428	3.333	3.491	3.434
SD	0.3300	0.435	0.368	0.377	0.382	0.420	0.367	0.313

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 พบว่าในโรงเรียนเอกชน ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 7 ด้าน กับคุณลักษณะของนักเรียนทั้งหมด 28 คู่ มีค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 22 คู่ และมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 6 คู่ โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นความสัมพันธ์ทางบวกทั้งสิ้น มีขนาดของความสัมพัทธ์อยู่ระหว่าง .008 ถึง .754 แสดงว่า ในกลุ่มโรงเรียนเอกชน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะของนักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

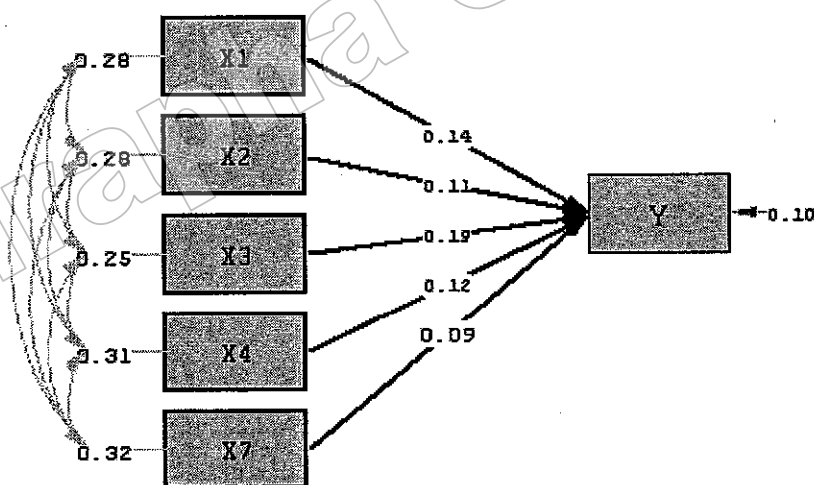
ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐาน โดยมีสมมติฐานเป็นกลาง (H_0) ว่า “พารามิเตอร์ของโมเดลการทำนายคุณลักษณะของนักเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนเอกชนมีเท่ากันทุกตัว ได้แก่ ค่าคงที่ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายของตัวแปรทั้ง 4 ตัว และ ค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนของการทำนายมีค่าเท่ากัน” โดยวิเคราะห์ด้วยวิธีพหุกลุ่ม (Multi Groups Analysis) พบค่าพารามิเตอร์ของโมเดลที่ประมาณค่าโดยวิธีความน่าจะเป็นสูงสุด (Maximum Likelihood) และค่าดัชนีความกลมกลืนของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นดังนี้

ตารางที่ 20 ค่าพารามิเตอร์ของโมเดลตามสมมุติฐานซึ่งประมาณค่าโดยวิธีความน่าจะเป็นสูงสุด

ตัวแปรคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร	<i>b</i>	<i>SE</i>	<i>t</i>
ค่าคงที่	1.23	0.14	8.74*
การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา (X_1)	0.14	0.05	2.81*
การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา (X_2)	0.11	0.04	2.59*
การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา (X_3)	0.19	0.07	2.82*
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร (X_4)	0.12	0.06	2.08*
การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (X_7)	0.09	0.05	1.76
ความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนในการทำนาย = 0.10			
$R^2 = .48$			

* $p < .05$

จากตาราง 20 จะเห็นว่าเมื่อใช้โปรแกรมลิสรถประมาณค่าพารามิเตอร์พบว่า การบริหารหลักสูตรด้านที่ 7 คือ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเพียง 0.09 และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เขียนแผนภาพได้ดังนี้



Chi - Square = 8.69, df = 7, P-value = 0.27577, RMSEA = 0.037

ภาพที่ 3 แผนภาพ โมเดลและค่าประมาณของพารามิเตอร์โมเดลรวมทั้งโรงเรียนรัฐกับโรงเรียนเอกชน

ผลการทดสอบความเหมาะสมของโมเดล พบว่า ไค-สแควร์ = 8.69, $df=7$, $P=0.27577$ ค่ารากกำลังที่สองของเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) = 0.037 ค่าดัชนีความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบ (CFI) = 1.00 ค่าดัชนีความกลมกลืนเชิงสัมพัทธ์ (RFI) = 0.98 ค่ารากที่สองเศษเหลือ (RMR) = 0.012 และดัชนีความกลมกลืน (GFI) = 0.97

ค่าดัชนีต่าง ๆ ที่กล่าวมาชี้ชัดตรงกันว่าโมเดลข้างต้นไม่มีการแปรเปลี่ยน (Invariant) ระหว่างประเภทของโรงเรียนที่ใช้เปรียบเทียบ แสดงว่าพารามิเตอร์ของสมการทำนายคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำแนกตามโรงเรียนสังกัดรัฐบาล และโรงเรียนสังกัดเอกชน ของประชากรสองกลุ่มเท่ากัน โมเดลหรือสมการที่ได้มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างยิ่ง นั่นคือสมมติฐานที่คาดหมายได้รับการยืนยันจากข้อมูลเชิงประจักษ์