

ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน  
กับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี

ประพันธ์ สักยกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2549

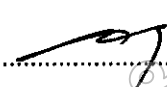
ISBN 974-502-819-3

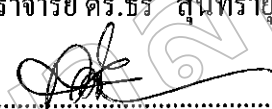
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา  
วิทยานิพนธ์ของ ประพันธ์ สักยกุล ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

  
..... ประธาน  
(ดร. เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

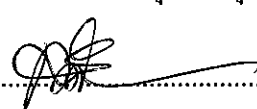
  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชัย สุนทรายุทธ)

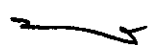
  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

  
..... ประธาน  
(ดร. เจริญวิษณุ สมพงษ์ธรรม)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชัย สุนทรายุทธ)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ชัย มณีศรี)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2549

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและการแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขอขอบพระคุณทุก ๆ ท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจสำคัญอย่างยิ่ง ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จด้วยดี ความดีอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณ บิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทั้งหลาย

ประพันธ์ สักกุล

46990722: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: หลักสูตรสถานศึกษา/ ผู้บริหารโรงเรียน/ คุณลักษณะของนักเรียน

ประพันธ์ สักยกุล: ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี (RELATIONSHIP BETWEEN CURRICULUM ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND CHARACTERISTICS OF STUDENTS UNDER THE OFFICE OF CHANTABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ศ., ธร สุนทราวุฒ, Ph.D., ไพรัตน์ วงษ์นาม, ค.ศ. 97 หน้า ISBN 974-502-819-3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จำนวน 351 คน เครื่องมือที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำเร็จด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ส่วนการวิเคราะห์แบบจำลองความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นและการวิเคราะห์กลุ่มพหุ ใช้โปรแกรม LISREL

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
  2. ระดับคุณลักษณะของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
  3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ในทางบวก กับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ )
  4. การพยากรณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ต่อคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ในภาพรวมมี 5 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) และสามารถพยากรณ์โดยรวมได้ร้อยละ 44.70 เรียงลำดับดังนี้ ด้านการกำหนดแผนหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_3$ ) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ( $X_1$ ) ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_7$ ) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_2$ ) และด้านการดำเนินการจัดการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ( $X_4$ ) โดยสรุปคะแนนคิดเป็น
- $$Y = 1.23 + .19 (X_3) + .14 (X_1) + .09 (X_7) + .11 (X_2) + .12 (X_4)$$

46990722: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION; M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: CURRICULUM ADMINISTRATION OF SCHOOL/ ADMINISTRATORS/ CHARACTERISTICS

PRAPAN SAKYAKUL: RELATIONSHIP BETWEEN CURRICULUM ADMINISTRATION OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND CHARACTERISTICS OF STUDENTS UNDER THE OFFICE OF CHANTABURI EDUCATIONAL SERVICE AREA.

THESIS ADVISOR: CHAREANVIT SOMPONGTOM, Ph.D., DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D., AND PIRAT WONGNAM, Ph.D., 98 P. ISBN 974-502-819-3

This research aimed to study relationship between curriculum administration of school administrators and characteristics of students under the office of Chantaburi educational service area. The sample used in this study were 351 teachers in schools under the office of Chantaburi Educational Service Area. The instruments utilized in collecting the data was a set of five-level rating scale questionnaires. The statistical devices by the programs used in analyzing the data and applied were simple correlation and stepwise multiple regression analysis. The SPSS and The LISREL were the programs used in analyzing the data was applied to and the construction of the structural relationship model.

The results of this research were as follow:

1. The level of curriculum administration of school administrators under the office of Chantaburi Educational Service Area as a whole was found in high level.
2. The level of characteristics of students under the office of Chantaburi educational service area as a whole was found in high level.
3. The relationship between curriculum administration of school administrators were found to be related to characteristics of students under the office of Chantaburi educational service area with statistical significance ( $p < .05$ )
4. They were capability in prediction the curriculum administration of school administrators affecting characteristic of students under the office of Chantaburi educational service area as a whole in 5 area, was found to be significance ( $p < .05$ ) and have capability in 44.7 % prediction percentages ranging from priority, as follows: to assign curriculum of school plan ( $X_3$ ) preparatory ( $X_1$ ) development curriculum administration of school ( $X_7$ ) to do a substance curriculum ( $X_2$ ) and curriculum administration of school ( $X_4$ ) in the following equation:  

$$Y = 1.23 + .19 (X_3) + .14 (X_1) + .09 (X_7) + .11 (X_2) + .12 (X_4)$$

## สารบัญ

|                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....                                    | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....                                 | จ    |
| สารบัญ .....                                             | ฉ    |
| สารบัญตาราง .....                                        | ซ    |
| สารบัญภาพ .....                                          | ฅ    |
| บทที่                                                    |      |
| 1 บทนำ                                                   |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....                     | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....                            | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                               | 3    |
| คำถามการวิจัย .....                                      | 3    |
| สมมติฐานการวิจัย .....                                   | 4    |
| กรอบแนวความคิดในการวิจัย .....                           | 4    |
| ขอบเขตการวิจัย .....                                     | 6    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                    | 7    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                   | 10   |
| การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... | 10   |
| แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา .....                    | 13   |
| การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา .....                          | 15   |
| ขอบข่ายภารกิจการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา .....            | 19   |
| คุณลักษณะของนักเรียน .....                               | 27   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                              | 28   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                               | 31   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                            | 31   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....                  | 32   |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....      | 34   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| การรวบรวมข้อมูล .....                                                                                   | 35   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                | 36   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                   | 37   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                            | 38   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                               | 38   |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                       | 39   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                              | 39   |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....                                                             | 63   |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                          | 64   |
| อภิปรายผลการวิจัย .....                                                                                 | 67   |
| ข้อเสนอแนะของการวิจัย .....                                                                             | 74   |
| ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ .....                                                                  | 74   |
| บรรณานุกรม .....                                                                                        | 76   |
| ภาคผนวก .....                                                                                           | 81   |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมฐานข้อมูลและ<br>ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ ..... | 82   |
| ภาคผนวก ข แบบสอบถาม .....                                                                               | 89   |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                                                                             | 98   |

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

|   |                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของข้าราชการครู จำแนกตามอำเภอ                                                                                                                                                                                      | 32 |
| 2 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี โดยรวมทุกด้าน .....                                                  | 40 |
| 3 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา .....                             | 41 |
| 4 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของหลักสูตรสถานศึกษา ....                    | 43 |
| 5 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา .....                      | 44 |
| 6 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา .....                           | 46 |
| 7 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล .....                          | 47 |
| 8 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร<br>สถานศึกษา .....     | 48 |
| 9 | คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ<br>หลักสูตรสถานศึกษา ..... | 49 |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10       | คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่คุณลักษณะของนักเรียน<br>ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีโดยรวมทุกด้าน ..... 50                                                                            |
| 11       | คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่คุณลักษณะของนักเรียน<br>ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีด้านการเป็นคนดี..... 50                                                                           |
| 12       | คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่คุณลักษณะของนักเรียน<br>ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีด้านการเป็นคนเก่ง ..... 51                                                                        |
| 13       | คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับที่คุณลักษณะของนักเรียน<br>ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีด้านการมีความสุข ..... 53                                                                         |
| 14       | ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน<br>กับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ..... 54                                                                       |
| 15       | อำนาจพยากรณ์ของตัวพยากรณ์ และการคัดเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดจากองค์ประกอบ<br>การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนที่ใช้พยากรณ์คุณลักษณะ<br>ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ..... 55 |
| 16       | การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการพยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี จากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา<br>ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวม ..... 56                                          |
| 17       | ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา<br>ของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวม ..... 57                                  |
| 18       | ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา<br>ในกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนรัฐ $n=279$ คน ..... 59                                                                                                     |
| 19       | ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ศึกษาของ<br>กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเอกชน $n= 72$ คน ..... 60                                                                                                 |
| 20       | ค่าพารามิเตอร์ของโมเดลตามสมมุติฐานซึ่งประมาณค่าโดยวิธีความน่าจะเป็นสูงสุด ... 61                                                                                                                                              |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |                                                                                                                                                                  | หน้า |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 21       | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร<br>สถานศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>จันทบุรี ..... | 87   |
| 22       | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียน<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี .....                                       | 88   |

## สารบัญภาพ

| ภาพที่                                                                                | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 กรอบความคิดที่ใช้ในการวิจัย .....                                                   | 5    |
| 2 แผนภาพโมเดลและค่าประมาณของพารามิเตอร์โมเดลรวมทั้งโรงเรียนรัฐกับ โรงเรียนเอกชน ..... | 60   |