

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t-Distribution)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F-Distribution
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
df	แทน	Degrees of Freedom
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัว พยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X_i	แทน	การได้รับความสำเร็จ

X_2	แทน	ลักษณะของงาน
X_3	แทน	การยอมรับนับถือ
X_4	แทน	ความรับผิดชอบ
X_5	แทน	ความก้าวหน้า
Y	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียน
$\hat{Y}$	แทน	ประสิทธิผลของโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 6 การศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูที่พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 1 ศึกษาแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับและระดับแรงงใจในการทำงานของครู
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

n = 352				
แรงงใจในการทำงาน	$\bar{X}$	S	อันดับ	ระดับ
1. การได้รับความสำเร็จ	3.67	0.54	2	มาก
2. ลักษณะของงาน	3.71	0.56	1	มาก
3. การยอมรับนับถือ	3.45	0.63	5	ปานกลาง
4. ความรับผิดชอบ	3.66	0.59	3	มาก
5. ความก้าวหน้า	3.54	2.23	4	มาก
รวม	3.61	0.65		มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าแรงงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ด้าน โดยเรียง
ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลักษณะของงาน การได้รับความสำเร็จ ความรับผิดชอบ
ความก้าวหน้า และแรงงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง
จำนวน 1 ด้าน คือ การยอมรับนับถือ

ตอนที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเพียงพอมาตรฐาน อันดับและระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$n = 352$			
	$\bar{X}$	S	อันดับ	ระดับ
1. ความสามารถในการผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	3.79	0.53	3	มาก
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	3.69	0.56	4	มาก
3. ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ	3.97	0.59	1	มาก
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา ภายในโรงเรียน	3.93	0.57	2	มาก
รวม	3.82	0.48		มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย คือ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ ความสามารถในการ
แก้ปัญหภายในโรงเรียน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความ
สามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

แรงจูงใจ ในการทำงาน	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี (n = 130)			ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป (n = 222)			t	p
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1. การได้รับความสำเร็จ	3.60	0.59	มาก	3.70	0.50	มาก	-1.72	.086
2. ลักษณะของงาน	3.67	0.63	มาก	3.73	0.52	มาก	-0.87	.385
3. การยอมรับนับถือ	3.34	0.67	ปานกลาง	3.52	0.59	มาก	-2.54*	.011
4. ความรับผิดชอบ	3.59	0.59	มาก	3.70	0.58	มาก	-1.72	.085
5. ความก้าวหน้า	3.32	0.60	ปานกลาง	3.68	2.76	มาก	-1.83	.068
รวม	3.50	0.53	มาก	3.67	0.71	มาก	-2.45*	.015

p < .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่าแรงจูงใจในการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การได้รับความสำเร็จ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการยอมรับนับถือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (p < .05)

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก
จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

ประสิทธิผลของ โรงเรียน	ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี			ประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป			t	p
	(n = 130)			(n = 222)				
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
1. ความสามารถในการ ผลิตนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูง	3.75	0.54	มาก	3.80	0.51	มาก	-0.78	.436
2. ความสามารถในการ พัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก	3.61	0.53	มาก	3.73	0.56	มาก	-1.96*	.050
3. ความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับสิ่ง แวดล้อมที่บีบบังคับ	3.90	0.59	มาก	4.00	0.59	มาก	-1.50	.133
4. ความสามารถในการแก้ ปัญหาภายในโรงเรียน	3.89	0.60	มาก	3.94	0.54	มาก	-0.76	.448
รวม	3.76	0.50	มาก	3.85	0.47	มาก	-1.66	.098

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงว่าประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ตามการรับรู้ของครู
โรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี และประสบการณ์การทำงานตั้งแต่
5 ปีขึ้นไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความ
สามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ
สิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ส่วนความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 5 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

แรงจูงใจในการทำงาน	ประสิทธิผลของโรงเรียน		
	r	p	ระดับ
1. การได้รับความสำเร็จ	.55*	.000	ปานกลาง
2. ลักษณะของงาน	.59*	.000	ปานกลาง
3. การยอมรับนับถือ	.50*	.000	ปานกลาง
4. ความรับผิดชอบ	.52*	.000	ปานกลาง
5. ความก้าวหน้า	.15*	.000	ต่ำ
รวม	.49*	.000	ปานกลาง

p < .05

จากตารางที่ 6 แสดงว่าแรงจูงใจในการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 6 การศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครูที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 7 แรงจูงใจในการทำงานของครูที่พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่ง
ทะเลตะวันออก

ตัวพยากรณ์	<i>R</i>	<i>R</i> ²	<i>p</i>	ร้อยละ ของปัจจัยที่ส่งผล
<i>X</i> ₂	.60*	.35	.000	35.60
<i>X</i> ₂ <i>X</i> ₁	.64*	.40	.000	40.40
<i>X</i> ₂ <i>X</i> ₁ <i>X</i> ₄	.65*	.42	.000	42.00

* *p* < .05

จากตารางที่ 7 แสดงว่า แรงจูงใจในการทำงานของครู พยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก เรียงลำดับด้านที่ดีที่สุดคือ ลักษณะของงาน (*X*₂) การได้รับความสำเร็จ (*X*₁) และความรับผิดชอบ (*X*₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 3 ด้านเท่ากับ .65 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (*p* < .05) และแรงจูงใจในการทำงานทั้ง 3 ด้านสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกได้ร้อยละ 42.00

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ (b, B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ($SE.b$) ค่าที่ (t) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ($S.E. est$) และค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b_o)

ตัวพยากรณ์	b	$SE.b$	β	t	p
X_2	.276	.051	.332	5.409*	.000
X_1	.228	.049	.254	4.652*	.000
X_4	.144	.044	.176	3.258*	.001
ค่าคงที่ (b_o)	1.431	.151		9.467*	.000

* $p < .05$

$R^2 = .425$

$S.E. est = .369$

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของแรงจูงใจในการทำงานทั้ง 3 ด้าน กับตัวเกณฑ์ที่มีค่าเท่ากับ .652 และค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการหาปัจจัยที่มีผลเท่ากับ .369 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยปัจจัยที่มีผล รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการหาแรงจูงใจในการทำงานของครูที่พยากรณ์
ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	3	35.126	11.709	85.728*	.000
ความคลาดเคลื่อน	348	47.529	.137		
รวม	351	86.654			

* $p < .05$

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยแรงจูงใจในการทำงานของครูที่พยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่าปัจจัยด้านที่ดีที่สุดคือ ลักษณะของงาน (X_2) การได้รับความสำเร็จ (X_1) และความรับผิดชอบ (X_3) สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้ร้อยละ 42.00

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาค่าพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกจากตารางที่ 11 สามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.431 + .276(X_2) + .228(X_1) + .144(X_3)$$