

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- สำเนาหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
- รายนามผู้เชี่ยวชาญ

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/0959

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

14 มีนาคม 2549

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยและขอสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
เรียน คุณวิสิทธิ์ศักดิ์ ขอดไสว

ด้วยนายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเพื่อให้ทัศนะเกี่ยวกับการทำวิจัยของนิสิตในครั้งนี้ โดยการขอสัมภาษณ์ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1455-6116

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1558

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

12 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนนายายอามพิทยาคม
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในความควบคุมดูแลของ ผศ.ดร.ธร สุนทรายุทธ ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ ระหว่างวันที่ 13-31 กรกฎาคม 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) สมถวิล จริตควร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล จริตควร)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร. 0-1455-6116

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้สัมภาษณ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

1. รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ผศ.ดร.ศุภวัฒน์ เอ็มโอช หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.ศิริวัฒน์ จิระเดชประไพ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
4. ดร.สุรัตน์ ไชยขมภู ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1
5. ดร.พีระ รัตนวิจิตร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลระยอง
6. น.ส.อังคณา วสุรวงศ์ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ
7. นายวิทยา ดุงคะเสนศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
8. นางผาสุก หั่นเจริญ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนศรีษานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
9. นายวิสิทธิ์ศักดิ์ ยอดไสว ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนระยองวิทยาคม จังหวัดระยอง

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถาม ปัญหา และสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก
- แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก ผู้ตอบแบบสอบถาม คือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 คน หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นโรงเรียนละ 10 คน ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ประเภท ที่ตั้ง และขนาด โรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามสภาพที่ปรากฏจริงใน 7 ด้าน คือ การเตรียมความพร้อม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การสรุปผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงพัฒนา มีจำนวนรวม 40 ข้อ

2. การวิจัยครั้งนี้ ไม่มีจุดประสงค์ที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานแต่อย่างใด การตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และบริสุทธิ์ใจของท่าน จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบกับบุคคลหรือหน่วยงานใดทั้งสิ้น

นายวีระวัฒน์ เพ็ชรกรกรจ้
 นิติศปริญญโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
 มหาวิทยาลัยบูรพา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพ ประเภท ที่ตั้ง และขนาดโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับคุณสมบัติของท่านและโรงเรียนของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ
 - () รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 - () หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 - () หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ประเภทโรงเรียน
 - () โรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรมวิชาการ
 - () โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - () โรงเรียนที่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2546
3. ที่ตั้งโรงเรียน
 - () โรงเรียนประจำตำบล
 - () โรงเรียนประจำอำเภอ
 - () โรงเรียนประจำจังหวัด
4. ขนาดโรงเรียน
 - () เล็ก (มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 500 คน)
 - () กลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,500 คน)
 - () ใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามสภาพที่ปรากฏจริงใน 7 ด้าน คือด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน และด้านการปรับปรุงพัฒนา ในสถานศึกษาของท่าน มีปัญหา หรือ ไม่มีปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

กรณีที่ท่านตอบว่ามีปัญหาขอให้ท่านระบุด้วยว่าสาเหตุของปัญหาคือข้อใด โดยสามารถระบุสาเหตุของปัญหาได้มากกว่า 1 ข้อ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสาเหตุของปัญหา ถ้าในกรณีที่สาเหตุของปัญหา ผู้วิจัยให้มาไม่ครอบคลุม ขอให้ท่านระบุสาเหตุของปัญหา ลงในช่อง () อื่น ๆ โปรดระบุ

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากร เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

() การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีน้อยเกินไปและไม่สม่ำเสมอ

() การประชุมชี้แจง ประชุมปฏิบัติการ เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจน

() ขาดการศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนเครือข่ายแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....

2. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรในสถานศึกษา

() เอกสารประกอบหลักสูตรที่ต้องการใช้ในการศึกษา ค้นคว้า มีไม่ครอบคลุมและ ไม่ตรงกับปัญหาและความต้องการของบุคลากร

() การจัดอบรม สัมมนาหรือฝึกปฏิบัติ ไม่ตรงความต้องการของบุคลากร

() บุคลากรของสถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() คณะกรรมการของสถานศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา

() คณะกรรมการของสถานศึกษาไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

() ในชุมชนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการของสถานศึกษา

() ขาดการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการของสถานศึกษา และบุคลากรอื่นๆในชุมชน

() อื่นๆโปรดระบุ.....

4. การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ เช่น บุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น

() การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชน และข้อมูลการดำเนินงานไม่เป็นปัจจุบันถูกต้อง และเป็นระบบพร้อมใช้

() มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ที่จำเป็นต้องใช้ไม่ครบทุกด้าน

() ไม่มีเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

5. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และไม่สามารถสนองนโยบาย กฎและระเบียบต่างๆ ได้

() แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

() ไม่กำหนดระยะเวลาที่แน่นอนและไม่สามารถกำหนดเป็นแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

() ขาดการนำข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

6. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน
ทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน
ให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบไม่ต่อเนื่อง

() รูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลายทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสนใจ

() บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน จึงทำให้ไม่มั่นใจ
ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

() ขาดการติดตามและประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ได้
ประชาสัมพันธ์ไป

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....
.....

2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานภายในสถานศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน บุคลากร อาคาร สถานที่

() ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม และ ชุมชน

() ขาดการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์

() การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานขาดการระดมและมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การกำหนดวิสัยทัศน์ไม่มีความชัดเจน กว้างเกินไป ไม่สามารถปฏิบัติเป็นรูปธรรม และไม่ครอบคลุมภารกิจหลัก

() วิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพสถานศึกษา และสถานะปัจจุบัน

() ไม่มีการนำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมาใช้ รวมทั้งไม่นำผลสำรวจความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องมาประกอบใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณากำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย

() ไม่ได้เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและไม่ได้เป็นความต้องการของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนและของท้องถิ่นที่แท้จริง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนกว้างเกินไป ทำให้เป็นการยากที่จะบรรลุคุณลักษณะตามเกณฑ์

() คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกำหนดไว้โดยไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน

() คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกำหนดไว้โดยไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการของชุมชน

() ขาดการให้ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดไว้โดยไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

() โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

() การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมยังไม่เหมาะสม

() การกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนระหว่างสาระการเรียนรู้พื้นฐาน 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังไม่เหมาะสม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ สัมพันธ์กับจุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง

() ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคโรงเรียนกำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

() ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ ไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านกระบวนการ

() ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมกำหนดไว้ ไม่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจและสภาพปัญหาและ ความต้องการของชุมชน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดขึ้นไม่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

() สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้กว้างมาก ไม่เป็นรูปธรรม เข้าใจได้ยาก และมีความซ้ำซ้อน

() สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคที่กำหนดขึ้นไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่นและของชุมชน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น

() การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค ขาดการคำนึงถึงระดับพัฒนาการ ของผู้เรียนเกี่ยวกับวัย และวุฒิภาวะ มาใช้ประกอบในการพิจารณากำหนด เนื้อหาสาระแต่ละปี

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำคำอธิบายรายวิชา จึงทำให้คำอธิบายรายวิชาขาดความสมบูรณ์ ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ

() คำอธิบายรายวิชาสามารถเขียนได้หลายรูปแบบไม่รู้ว่ามีรูปแบบไหนถูกต้องและดีที่สุด

() สาระการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านกระบวนการของคำอธิบายรายวิชาไม่สอดคล้องกัน

() การกำหนดชื่อรายวิชา และชื่อรายวิชาเพิ่มเติมไม่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน และไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้นๆ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() หน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ไม่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

() กำหนดหัวเรื่องหรือประเด็นคำถามหลักของหน่วยการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสังคมของนักเรียน

() ขาดการระดมความคิดของครู ในการกำหนดขอบเขตและลำดับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด

() การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ยังไม่มีมีการบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน มีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำยุ่งยาก ต้องใช้เวลามาก และจัดทำด้วยความไม่มั่นใจ

() ขาดเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กได้คิด ปฏิบัติจริงและส่งเสริมคุณธรรม

() ขาดการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

() การจัดทำแผนการเรียนรู้ยังยึดตัวครูเป็นหลัก ไม่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดโดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระและมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สอดคล้อง เกื้อกูลและส่งเสริมการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

() การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สามารถกำหนดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และ ความสามารถ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้

() การกำหนดกิจกรรมยังไม่หลากหลาย เพราะขาดแคลนครูที่รับผิดชอบจึงกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามความสามารถและความถนัดของครู

() สถานศึกษาไม่สามารถจัดให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมด้วยตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. กำหนดสื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการรวบรวมแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เกี่ยวกับทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้อย่างคุ้มค่า เต็มตามศักยภาพ

() กำหนดการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ท้องถิ่น ไม่เหมาะสมกับ สารกิจกรรมและผู้เรียน

() ครูขาดทักษะในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ และสื่อที่ทำขึ้นยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร

() โรงเรียนไม่มีเวลาที่จะเตรียมจัดทำเอกสารการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ต่างๆ ไม่มั่นใจว่าเอกสารที่ผลิตขึ้นมีคุณภาพเพียงพอเพราะไม่มีการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. กำหนดการวัดผลและประเมินผล

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดแนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน

() ไม่เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละกลุ่มสาระ

() ขาดการจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของ สถานศึกษา

() รูปแบบและแนวทางการวัดผลและประเมินผลไม่ชัดเจน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

13. การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

() ขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ต่างๆมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

() ใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมาก โรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ

() อาคารสถานที่ที่มีจำกัดไม่เพียงพอและไม่สะดวกต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ไม่เหมาะสมและไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติจริง

() ขาดการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อสร้างบรรยากาศด้านสถานที่ให้น่าดู น่าอยู่ น่ามอง

() ขาดการสร้างสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

() สถานศึกษาไม่สามารถจัดบรรยากาศให้อยู่ในสภาพแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์เป็นตัวอย่างแก่สังคมได้

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. จัดหา เลือก ใช้ ทำและพัฒนาสื่อ

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อ ไม่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ กิจกรรม และธรรมชาติของผู้เรียน

() ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ขาดการมีส่วนร่วมในการผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

() ขาดการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

() การเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. จัดกระบวนการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่มุ่งเน้นการฝึกให้นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไข ปัญหาได้

() การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่สามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่อง

() การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่สามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่

() การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่สามารถผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้ ตัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน วิเคราะห์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา

() ขาดการสำรวจข้อมูลความพร้อม ความต้องการและสภาพปัญหาเพื่อเตรียมความ พร้อมในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาของผู้เรียน

() ขาดการประชุมชี้แจงของคณะครู- ผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() แนวทางปฏิบัติไม่ชัดเจน ครูยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรม ขาดประสบการณ์ มีความรู้ ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ไม่เข้าใจวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. วัดผล และประเมินผล

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() หลักเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอทำให้สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนไปด้วย

() สถานศึกษาขาดการจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

() ขาดการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

() ขาดความชัดเจนและขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. แนะนำ

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ครูทุกคนยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรม ขาดประสบการณ์ ไม่ชำนาญการจัดกิจกรรมแนะแนว

() ครูไม่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

() ครูไม่สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนได้

() ครูไม่สามารถเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญาและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีได้

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. วิจัยเพื่อพัฒนา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

() ข้อมูลที่ได้รับจากการอบรมจากหน่วยงานที่รับผิดชอบไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

() การประชุม อบรม กว. แก่วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับบุคลากรไม่ชัดเจน

() แนวทางการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไม่ชัดเจน มีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำที่ยุ่งยาก ต้องใช้เวลานาน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. นิเทศ กำกับ ติดตาม

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การนิเทศ กำกับ ติดตามไม่เป็นระบบ และต่อเนื่อง

() ผู้นิเทศยังเข้าใจหลักสูตรไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ

() ขาดการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ

() บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ และมีภาระงานมาก

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

1. การจัดการเรียนการสอน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้และการสอนแบบบูรณาการ

() ครูบางส่วนไม่ให้ความสำคัญ ยังคงปฏิบัติงานแบบเดิม ไม่มีความตระหนัก ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ยังยึดยึดแนวคิดเดิม เนื้อหาเดิม ยึดหลักสูตรเก่า ยังปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามสาระใหม่ไม่ได้

() ขาดการนำรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ โดยไม่มีการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ

() ครูที่ต้องสอนหลายกลุ่มสาระ มีภาระงานอื่นๆนอกเหนือจากการสอนมากไม่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้ครบทุกกลุ่มสาระและจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

2. สื่อการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

() ขาดการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสาระกิจกรรมและผู้เรียน

() ขาดการประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม

() ขาดการนำผลการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

3. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

() ขาดการทำความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

() การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความยุ่งยาก ใช้เวลามากไม่เหมาะสมกับนักเรียนจำนวนมาก ทำได้ยากและไม่ทั่วถึงและทำให้เวลาเรียนไม่พอ

() ขาดการใช้วิธีการที่หลากหลายเป็นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และ ไม่สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() การกำหนดแนวทางและวิธีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนไม่ชัดเจนและไม่เป็นระบบ

() การประเมินความสามารถการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนรายปี หรือรายภาค ขาดการประเมินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

() ขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดเกณฑ์สำหรับ ตัดสินผลการประเมินมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แต่ละประการ

() ขาดการใช้แนวทางและวิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสม

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

5. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

() คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาไว้ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความจำเป็น และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

() การพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง

() การประเมินไม่มีการใช้เครื่องมือและวิธีการอย่างหลากหลาย และไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและคุณลักษณะที่จะประเมิน

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

6. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณี มีปัญหาโปรดระบุสาเหตุ

() นักเรียนมีจำนวนมากการจัดกิจกรรมไม่ค่อยได้ผล ไม่สามารถศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ การดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลทำได้ไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง

() ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาให้นักเรียน ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้เต็มที่เนื่องจากมีภาระงานพิเศษมาก

() ขาดการชี้แจงหลักการมีส่วนร่วมให้ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

() ขาดการใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณี มีปัญหาไปรกระบุสาเหตุ

() บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดเทคนิคในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้อง

() ขาดการนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้

() การทำการวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

() ขาดการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

() อื่น ๆ ไปรระบุ.....

.....

5. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ไม่มีแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

() ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการนิเทศ

() ผู้รับการนิเทศไม่ยอมรับการแนะนำของผู้นิเทศที่เป็นคนกลุ่มเดียวกัน

() ผู้บริหาร หรือผู้นิเทศมีภาระงานอื่นมากทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ขาดความต่อเนื่อง ไม่สม่ำเสมอ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ผู้นิเทศภายนอกยังเข้าใจหลักสูตรไม่ชัดเจนเพียงพอที่จะให้คำแนะนำ

() ผู้นิเทศภายนอกให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามให้คำปรึกษาแนะนำไม่ต่อเนื่อง เป็นระยะๆ

() ขาดการแจ้งผลการนิเทศให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ

() ขาดการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....

6. การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. การสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

() การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เสนอต่อชุมชน ขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง

() การรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีน้อยเกินไป

() รูปแบบและวิธีการรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาไม่หลากหลายทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสนใจ

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. การประเมินผลการใช้หลักสูตร

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ผู้ประเมินไม่เห็นความสำคัญ และมีภาระงานมาก

() ผู้ประเมินไม่มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง

() การประเมินผลการใช้หลักสูตรกระทำไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง ไม่ครบทุกภาคเรียน

() ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนความคิดเห็นของชุมชน ที่มีต่อการใช้หลักสูตร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. การปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหา โปรดระบุสาเหตุ

() ไม่มีการนำผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา/ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

() ขาดการตรวจสอบความสอดคล้อง ความสมบูรณ์ถูกต้องทั้งหมดของแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น

() ขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในวางแผนปรับปรุงพัฒนา

() ขาดการระดมความคิดในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

() มีปัญหา

() ไม่มีปัญหา

กรณีมีปัญหาโปรดระบุสาเหตุ

() ขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

() ขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และปัญหามาเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงพัฒนา

() ขาดการสำรวจความเห็นจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันปรับปรุงแผนพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรตามความเหมาะสม

() คณะกรรมการให้ความสำคัญในการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาค่อนข้างน้อย

() อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

แบบสัมภาษณ์

แนวทางการพัฒนาบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออก

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ข้อคิดเห็น

2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อคิดเห็น

3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ข้อคิดเห็น

4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร

ข้อคิดเห็น

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ข้อคิดเห็น

6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อคิดเห็น

7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา

ข้อคิดเห็น
