

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก โดยการหาจำนวนและร้อยละ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา จำแนกตามประเภท ที่ตั้ง และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยให้แก่นักคะแนนตามอันดับที่ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน แสดงลักษณะข้อมูลแล้วจัดอันดับความสำคัญการเสนอแนะเป็นรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 1 สถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของของกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		
1. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	30	10.00
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	247	82.30
3. หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	23	7.70
รวม	300	100.00
ประเภทโรงเรียน		
1. โรงเรียนนำร่อง	30	10.00
2. โรงเรียนเครือข่าย	50	16.70
3. โรงเรียนที่เริ่มใช้หลักสูตรปี 2546	220	73.30
รวม	300	100.00
ที่ตั้งโรงเรียน		
1. โรงเรียนประจำตำบล	115	38.30
2. โรงเรียนประจำอำเภอ	118	39.30
3. โรงเรียนประจำจังหวัด	67	22.30
รวม	300	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	88	29.30
2. ขนาดกลาง	112	37.30
3. ขนาดใหญ่	100	33.30
รวม	300	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 82.30 รองลงมา มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนที่เริ่มใช้หลักสูตรปี 2546 จำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 และโรงเรียนนำร่อง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนประจำอำเภอ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 39.30 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนประจำตำบล จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 38.30 และโรงเรียนประจำจังหวัด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 32.30 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 37.30 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก โดยการหาจำนวนและร้อยละ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหา จำแนกตามประเภท ที่ตั้ง และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวม จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาด โรงเรียน

ปัญหาการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน										ที่ตั้งโรงเรียน										ขนาดโรงเรียน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	นาร่อง					ใช้หลักสูตรปี 46					ประจำตำบล					ประจำอำเภอ					ประจำจังหวัด					เล็ก					กลาง					ใหญ่																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน

จากตารางที่ 2 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนำร่อง โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาเช่นเดียวกันสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตรและด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบล พบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรและด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามลำดับ โรงเรียนประจำอำเภอพบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ตามลำดับ และโรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก พบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง พบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาสามอันดับแรกคือด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รองลงมาคือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ตามประเภทที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน			ที่ตั้งโรงเรียน						ขนาดโรงเรียน																	
	นาร่อง			เครื่อง่าย			ใช้หลักสูตรปี 46			ประจำตำบล			ประจำอำเภอ			ประจำจังหวัด			เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน	จำ	ร้อยละ	จำนวน
1. การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	11	36.67	4	19	38.00	3	84	38.18	4	38	33.04	4	53	44.92	3	23	34.33	4	28	31.82	5	57	50.89	3	29	29.00	5
2. การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	12	40.00	3	17	34.00	4	90	40.91	3	48	41.74	3	49	41.53	4	22	32.84	6	32	36.36	3	56	50.00	4	31	31.00	3
3. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการของสถานศึกษา	8	26.67	5	16	32.00	6	79	35.91	6	36	31.30	6	44	37.29	5	23	34.33	4	30	34.09	4	48	42.86	6	25	25.00	6

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการ	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน				ขนาดโรงเรียน																			
	เครื่องใช้				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เล็ก				กลาง				ใหญ่			
	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	จำ	ร้อย	อื่น	
หลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน	ละ	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
ด้านการเตรียมความพร้อม	15	50.00	2	25	50.00	2	103	46.82	2	62	53.91	2	54	45.76	2	27	40.30	2	49	55.68	2	59	52.68	2	35	35.00	2	
สารสนเทศของสถานศึกษา	8	26.67	5	17	34.00	4	81	36.82	5	37	32.17	5	42	35.59	6	27	40.30	2	27	30.69	6	49	43.75	5	30	30.00	4	
คุณภาพการศึกษา	18	60.00	1	28	56.00	1	129	58.64	1	68	59.13	1	70	59.32	1	37	55.22	1	52	59.09	1	73	65.18	1	50	50.00	1	
ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครองนักเรียน																												
หน่วยงานองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้																												
รับทราบและขอความร่วมมือ																												

จากตารางที่ 3 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการเตรียมความพร้อมจำแนกตามประเภทโรงเรียน โดยโรงเรียนนาร่อง และ โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาเช่นเดียวกันสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

โรงเรียนเครือข่าย พบปัญหาสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้กับให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ตามลำดับ

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบลพบปัญหาสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้ รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ โรงเรียนประจำอำเภอ พบปัญหาสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับให้กับ ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือ การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามลำดับ โรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับให้กับ ผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือ การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ พบปัญหาเช่นเดียวกัน สามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือการจัดทำระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาและการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง พบปัญหาสามอันดับแรกคือการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้ รับทราบและขอความร่วมมือ รองลงมาคือการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาและ การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรให้เห็นความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหาร จัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน								ขนาดโรงเรียน														
	นาร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด	จำ นวน	อัน ดัด									
หลักสูตรสถานศึกษา	11	36.67	5	20	40.00	4	90	40.91	5	51	44.35	4	40	33.90	9	30	44.78	4	41	46.59	4	47	41.96	5	33	33.00	5
ดำเนินการจัดทำหลักสูตร																											
สถานศึกษา																											
1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง																											
ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา																											
2. การกำหนดวิธีหัตถ์ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7	23.33	9	10	20.00	12	65	29.55	12	23	20.00	13	40	33.90	9	19	28.36	11	20	22.73	11	40	35.71	8	22	22.00	12
3. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	7	23.33	9	14	28.00	6	60	27.27	13	25	21.74	11	29	24.58	13	27	40.30	6	19	21.59	12	29	25.89	13	33	33.00	5
4. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน	7	23.33	9	16	32.00	5	79	35.91	7	38	33.04	7	38	32.20	11	26	38.81	7	28	31.82	7	39	34.82	11	35	35.00	4
5. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	8	26.67	8	11	22.00	11	66	30.00	10	31	26.96	10	37	31.36	12	17	25.37	12	24	27.27	9	38	33.93	12	23	23.00	11

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน												ขนาดโรงเรียน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	นําร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เล็ก		กลาง		ใหญ่																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
					จำ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ							อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ

จากตารางที่ 4 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย และโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาเช่นเดียวกันสามอันดับแรกคือการบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร รองลงมาคือกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนนำร่องพบปัญหาสามอันดับแรกคือการบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร รองลงมาคือกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามลำดับ

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบล โรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาสามอันดับแรกเช่นเดียวกันคือการบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร รองลงมาคือกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาสามอันดับแรกเช่นเดียวกันคือการบริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร รองลงมาคือกำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน						ที่ตั้งโรงเรียน						ขนาดโรงเรียน														
	นาร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
ด้านกรวางแผน	จำ	ร้อยละ	อัน	จำ	ร้อยละ	อัน	จำ	ร้อยละ	อัน	จำ	ร้อยละ	อัน	จำ	ร้อยละ	อัน	จำ	ร้อยละ	อัน									
ดำเนินการใช้หลักสูตร	น	ละ	ค	น	ละ	ค	น	ละ	ค	น	ละ	ค	น	ละ	ค	น	ละ	ค									
1. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้	8	26.67	7	12	24.00	8	84	38.18	8	42	36.52	7	41	34.75	8	21	31.34	8	35	39.77	6	39	34.82	8	30	30.00	8
2. จัดหาเลือกใช้ทำและพัฒนาสื่อ	18	60.00	2	23	46.00	3	116	52.73	4	63	54.78	2	61	51.69	4	33	49.25	3	47	53.41	2	66	58.93	4	44	44.00	4
3. จัดกระบวนการเรียนรู้	13	43.33	4	23	46.00	3	131	59.55	2	62	53.91	3	73	61.86	3	32	47.76	4	47	53.41	2	74	66.07	3	46	46.00	3
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13	43.33	4	21	42.00	5	98	44.55	6	50	43.48	5	54	45.76	6	28	41.79	5	38	43.18	5	53	47.32	6	41	41.00	5
5. วัดผลและประเมินผล	11	36.67	6	17	34.00	6	90	40.91	7	40	34.78	8	56	47.46	5	22	32.84	7	30	34.09	8	53	47.32	6	35	35.00	6
6. แนะนำ	7	23.33	8	15	30.00	7	100	45.45	5	44	38.26	6	50	42.37	7	28	41.79	5	33	37.50	7	55	49.11	5	34	34.00	7
7. วิจัยเพื่อพัฒนา	21	70.00	1	33	66.00	1	144	65.45	1	80	69.57	1	76	64.41	1	42	62.69	1	63	71.59	1	79	70.54	1	56	56.00	1
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม	15	50.00	3	27	54.00	2	131	59.55	2	57	49.57	4	74	62.71	2	42	62.69	1	44	50.00	4	76	67.86	2	53	53.00	2

จากตารางที่ 5 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตรจำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนาร่อง พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามลำดับ โรงเรียนเครือข่าย พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ และจัดกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดกระบวนการเรียนรู้

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบล พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนประจำอำเภอ พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา และนิเทศ กำกับ ติดตาม รองลงมาคือจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหา เช่นเดียวกันสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือนิเทศ กำกับ ติดตาม และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนขนาดเล็ก พบปัญหาสามอันดับแรกคือวิจัยเพื่อพัฒนา รองลงมาคือจัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร จำนวนและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ	ประเภทโรงเรียน												ที่ตั้งโรงเรียน												ขนาดโรงเรียน											
	นาร่อง				เครือข่าย				ใช้หลักสูตรปี 46				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เล็ก				กลาง				ใหญ่			
	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ	จำ	ร้อยละ	อัน	คืบ				
หลักสูตรสถานศึกษา	19	63.33	1	18	36.00	5	127	57.73	3	69	60.00	3	64	54.24	4	31	46.27	4	51	57.95	3	69	61.61	3	44	4.00	4									
ด้านการดำเนินการ	16	53.33	3	26	52.00	2	145	65.91	2	81	70.43	1	70	59.32	3	36	53.73	2	62	70.45	1	72	64.29	2	53	53.00	2									
บริหารหลักสูตร	11	36.67	5	16	32.00	7	98	44.55	5	42	36.52	4	61	51.69	5	22	32.84	7	32	36.36	5	58	51.79	5	35	35.00	7									
เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม	12	40.00	4	26	52.00	2	113	51.36	4	42	36.52	4	75	63.56	2	34	50.75	3	33	37.50	4	65	58.04	4	53	53.00	2									
การวิเคราะห์และเขียน	11	36.67	5	17	34.00	6	91	41.36	6	35	30.43	7	53	44.92	7	31	46.27	4	26	29.55	6	54	48.21	6	39	39.00	6									
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	10	33.33	7	20	40.00	4	90	40.91	7	37	32.17	6	56	47.46	6	27	40.30	6	26	29.55	6	54	48.21	6	40	40.00	5									
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19	63.33	1	36	72.00	1	150	68.18	1	75	65.22	2	84	71.19	1	46	68.66	1	58	65.91	2	82	73.21	1	65	65.00	1									
การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้																																				

จากตารางที่ 6 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตรจำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนาร่อง พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนเครือข่าย พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบล พบปัญหาสามอันดับแรกคือสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โรงเรียนประจำอำเภอ พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ โรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือสื่อการเรียนรู้ และการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามลำดับ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก พบปัญหาสามอันดับแรกคือสื่อการเรียนรู้ รองลงมาคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดกลาง พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือสื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ โรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาสามอันดับแรกคือการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รองลงมาคือการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และสื่อการเรียนรู้

ตารางที่ 7 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน								ขนาดโรงเรียน														
	นาร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ									
1. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและ งานวิชาการภายใน สถานศึกษา	15	50.00	1	28	56.00	1	130	59.09	1	59	51.30	1	72	61.02	1	42	62.69	2	42	47.73	1	78	69.64	1	53	53.00	2
2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและ งานวิชาการจาก ภายนอกสถานศึกษา	14	46.67	2	28	56.00	1	123	55.91	2	54	46.96	2	67	56.78	2	44	65.67	1	38	43.18	2	71	63.39	2	56	56.00	1

จากตารางที่ 7 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาด โรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาเช่นเดียวกันคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการ ภายในสถานศึกษา รองลงมาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่าย พบปัญหาอันดับแรกเช่นเดียวกันคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนประจำอำเภอ พบปัญหา อันดับแรกเช่นเดียวกันคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการ ภายในสถานศึกษา รองลงมาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงาน วิชาการจากภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา รองลงมาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง พบปัญหา เช่นเดียวกันคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายใน สถานศึกษา รองลงมาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการ จากภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาอันดับแรกคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการจากภายนอกสถานศึกษา รองลงมาคือการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน								ขนาดโรงเรียน														
	นําร่อง		เครื่องข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เด็ก		ขนาดโรงเรียน				
			จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ	จำ	ร้อยละ									
ดำเนินการสรุปผล	จำ	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	อัน	ร้อยละ	
การดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การสรุปผลและ รายงานผลการ ดำเนินการบริหาร จัดการหลักสูตร สถานศึกษา	11	36.67	2	18	36.00	2	94	42.73	2	43	37.39	2	50	42.37	2	30	44.78	2	31	35.23	2	52	46.43	2	40	40.00	2
2. การประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	13	43.33	1	23	46.00	1	114	51.82	1	55	47.83	1	61	51.69	1	34	50.75	1	41	46.59	1	63	56.25	1	46	46.00	1

จากตารางที่ 8 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการสรุปผลการดำเนินงานจำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาเช่นเดียวกันอันดับแรกคือการประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาคือการสรุปผลและ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบล โรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียน ประจำจังหวัด พบปัญหาเช่นเดียวกันอันดับแรกคือการประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาคือการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาเช่นเดียวกันอันดับแรกคือการประเมินผลการใช้หลักสูตร รองลงมาคือการสรุปผล และรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 9 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการปรับปรุงพัฒนา จำนวนตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการปรับปรุงพัฒนา	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน				ขนาดโรงเรียน																		
	เครือข่าย				ประจำตำบล				ประจำจังหวัด																		
	นำร่อง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ														
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน														
1. การวางแผน	11	36.67	2	15	30.00	1	86	39.09	1	40	34.78	1	44	36.29	2	36	36.00	1									
ปรับปรุงและพัฒนา																											
กระบวนการบริหาร																											
จัดการหลักสูตร																											
2. การดำเนินการ	12	40.00	1	15	30.00	1	81	36.82	2	34	31.30	2	46	38.98	1	28	41.79	2	25	28.41	2	48	42.86	1	35	35.00	2
ปรับปรุงและพัฒนา																											
กระบวนการบริหาร																											
จัดการหลักสูตร																											
สถานศึกษา																											

จากตารางที่ 9 พบว่าปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้านการปรับปรุงพัฒนาจำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน โรงเรียนนาร่อง พบปัญหาอันดับแรกคือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับโรงเรียนเครือข่าย พบปัญหาอันดับแรกเช่นเดียวกันคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 พบปัญหาอันดับแรกคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร และการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนประจำจังหวัด พบปัญหาอันดับแรกเช่นเดียวกันคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับโรงเรียนประจำอำเภอ พบปัญหาคือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาเช่นเดียวกันคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนขนาดกลาง พบปัญหาอันดับแรกคือการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร รองลงมาคือการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ตามการเตรียมความพร้อม จำนวนตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน						ที่ตั้งโรงเรียน						ขนาดโรงเรียน														
	นาร่อง		เครือข่าย		ให้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน	จำ	ร้อย	อัน							
จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ	จำนวน	ละ	ดับ							
1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา	11	35.48	2	18	34.62	1	76	30.16	2	42	32.06	2	43	30.50	2	20	31.75	1	31	33.33	2	45	29.61	2	29	32.22	2
หลักสูตรความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา																											
ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบไม่ต่อเนื่อง	4	12.90	3	10	19.23	3	50	19.84	3	21	16.03	3	29	20.57	3	14	22.22	3	14	15.05	3	33	21.71	3	17	18.89	3
2. รูปแบบและวิธีการประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลาย ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่ให้ความสนใจ																											
3. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้ไม่สนใจในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	2	6.45	4	7	13.46	4	40	15.87	4	18	13.74	4	21	14.89	4	10	15.87	4	12	12.90	4	24	15.79	4	13	14.44	4

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน				ขนาดโรงเรียน																		
	นาร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรที่ 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย	จำ	อีย									
หลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน	ละ	คืบ	นวน	ละ	คืบ	นวน	ละ	คืบ	นวน	ละ	คืบ	นวน	ละ	คืบ	นวน	ละ	คืบ									
4. ขาดการจัดตามและประเมินผลการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่ได้ประชาสัมพันธ์ไป	13	41.94	1	16	30.77	2	85	33.73	1	49	37.40	1	46	32.62	1	19	30.16	2	36	38.71	1	47	30.92	1	31	34.44	1
5. การประชาสัมพันธ์ให้ส่วนใหญ่อื่นๆมีความสำคัญกับการบอกเล่า	1	3.23	5	1	1.92	5	1	0.40	5	1	0.76	5	2	1.42	5	0	0.00	5	0	0.00	5	3	1.97	5	0	0.00	5

ตารางที่ 10 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการเตรียมความพร้อม การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนาร่องสาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการติดตาม และประเมินผลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ประชาสัมพันธ์ไป โรงเรียนเครือข่าย สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใ้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบไม่ต่อเนื่อง โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการติดตาม และประเมินผลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ประชาสัมพันธ์ไป

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนประจำอำเภอ พบสาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการติดตาม และประเมินผลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ประชาสัมพันธ์ไป และโรงเรียนประจำจังหวัด พบสาเหตุสำคัญอันดับแรกคือการประชาสัมพันธ์ หลักสูตร ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใ้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบไม่ต่อเนื่อง

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ พบสาเหตุสำคัญเช่นเดียวกันอันดับแรกคือขาดการติดตาม และประเมินผลการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ที่ได้ประชาสัมพันธ์ไป

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณ	ประเภทโรงเรียน						ที่ตั้งโรงเรียน						ขนาดโรงเรียน														
	นาร่อง		เครือข่าย		ใช้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เล็ก		กลาง		ใหญ่										
	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น	จำ	อื่น									
อุปกรณ์และบุคลากร	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ	จำนวน	ละ									
1. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	5	15.15	4	12	21.43	3	92	27.30	2	41	25.31	3	48	25.00	2	20	27.78	1	32	25.00	2	45	24.30	3	32	28.30	2
2. ขาดวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำหลักสูตร	9	27.27	2	17	30.36	1	78	23.15	3	42	25.93	1	45	23.44	3	17	23.61	3	32	25.00	2	46	24.90	2	26	23.00	3
3. ใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมาก	11	33.33	1	14	25.00	2	101	29.97	1	42	25.93	1	64	33.33	1	20	27.78	1	33	25.80	1	59	31.90	1	34	30.10	1
โรงเรียนมีงบประมาณจำกัด ไม่เพียงพอ	7	21.21	3	11	19.64	4	58	17.21	4	34	20.99	4	30	15.63	4	12	16.67	4	29	22.70	4	30	16.20	4	17	15.00	4
4. อาคารสถานที่ที่มีจำกัด ไม่เพียงพอและไม่สะดวกต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	3.03	5	2	3.57	5	8	2.37	5	3	1.85	5	5	2.60	5	3	4.17	5	2	1.60	5	5	2.70	5	4	3.50	5
5. ครูมีภาระงานมากเกินไปและขาดงบประมาณสนับสนุน																											

ตารางที่ 11 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้ง และขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ โรงเรียนเครือข่าย สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบล สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ และขาดวัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนประจำอำเภอ สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ โรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ และบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบสาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือใช้งบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสูงมากโรงเรียนมีงบประมาณจำกัดไม่เพียงพอ

ตารางที่ 12 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำนวนตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหาการวิจัย	ประเภทโรงเรียน				ที่ตั้งโรงเรียน				ขนาดโรงเรียน																							
	เครือข่าย				ใช้หลักสูตรปี 46				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เล็ก				กลาง				ใหญ่			
	นำร่อง	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ				
เพื่อพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ					
1. บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร	6	18.18	3	11	18.64	3	51	19.32	3	24	17.52	3	29	20.14	3	15	20.00	3	19	18.27	3	25	17.24	3	24	22.43	3					
2. ข้อมูลที่ได้รับจากการอบรมหน่วยงานที่ได้รับผิดชอบไม่เป็นที่น่าพอใจ	5	15.15	4	8	13.56	4	43	16.29	4	21	15.33	4	23	15.97	4	12	16.00	4	15	14.42	4	24	16.55	4	17	15.89	4					
3. การประชุมอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับบุคลากรไม่ชัดเจน	10	30.30	1	23	38.98	1	95	35.98	1	55	40.15	1	51	35.42	1	22	29.33	2	39	37.50	1	56	38.62	1	33	38.84	1					

เรียน		ที่ตั้งโรงเรียน														
ใช้หลักสูตรปี 46		ประจำตำบล		ประจำอำเภอ		ประจำจังหวัด		เด็ก								
อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ					
อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ	อื่น	จำ ร้อย ละ					
2	67	25.38	2	29	21.17	2	37	25.69	2	23	30.67	1	25	24.04	2	34
5	8	3.03	5	8	5.84	5	4	2.78	5	3	4.00	5	6	6.00	5	6

โรงเรียน										ที่ตั้งโรงเรียน														
ให้หลักศุขตรีปี 46					ประจำตำบล					ประจำอำเภอ					ประจำจังหวัด					เด็ก				
อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ	อื่น	จำ	ร้อยละ				
ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ	ดับ	นวน	ละ				
2	67	25.38	2	29	21.17	2	37	25.69	2	23	30.67	1	25	24.04	2	34								
5	8	3.03	5	8	5.84	5	4	2.78	5	3	4.00	5	6	6.00	5	6								

ตารางที่ 12 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบปัญหาการวิจัยเพื่อพัฒนา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่าโรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนประจำอำเภอ สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร และโรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือแนวทางการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไม่ชัดเจนมีรายละเอียดและขั้นตอนการจัดทำที่ยุ่งยาก ต้องใช้เวลานาน

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือบุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เนื่องจากบุคลากรส่วนใหญ่ไม่ได้นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดทำหลักสูตร

ตารางที่ 13 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการบริหารหลักสูตร จำนวนตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหา การทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู	ประเภทโรงเรียน										ที่ตั้งโรงเรียน										ขนาดโรงเรียน																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	นำร่อง					เครือข่าย					ใช้หลักสูตรปี 46					ประจำตำบล					ประจำอำเภอ					ประจำจังหวัด					เล็ก					กลาง					ใหญ่																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ

ตารางที่ 13 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร พบปัญหาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดเทคนิคในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้อง โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบลและโรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดเทคนิคในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้อง โรงเรียนประจำอำเภอ สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดเทคนิคในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ถูกต้อง โรงเรียนขนาดเล็ก สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 14 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	ประเภทโรงเรียน						ที่ตั้งโรงเรียน						ขนาดโรงเรียน														
	น่านอง			เครือข่าย			ใช้หลักสูตรปี 46			ประจำตำบล			ประจำอำเภอ			ประจำจังหวัด			เล็ก			กลาง			ใหญ่		
	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น	จำ นวน	อ้น ด้น	อ้น ด้น
1. ไม่มีแผนงาน	3	11.11	4	12	25.00	3	55	21.48	3	59	38.31	1	72	36.55	1	42	39.25	1	16	21.05	3	31	19.50	3	23	23.96	3
โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน																											
2. ขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ ความชำนาญและ ประสบการณ์ในการนิเทศ	11	40.74	1	13	27.08	2	73	28.52	2	22	14.29	4	31	15.74	4	17	15.89	4	22	28.95	2	49	32.82	2	26	27.08	2
3. ผู้รับการนิเทศ ไม่ยอมรับการนิเทศของ ผู้นิเทศที่เป็นคนกลุ่ม เดียวกัน	4	14.81	3	9	18.75	4	33	12.89	4	33	21.43	3	41	20.81	3	23	21.50	3	10	13.16	4	22	13.84	4	14	14.58	4
4. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศมี ภาระงานอื่นมากทำให้ การนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลขาดความ ต่อเนื่องไม่สม่ำเสมอ	9	33.33	2	14	29.17	1	90	35.16	1	38	24.68	2	50	25.38	2	25	23.36	2	26	34.21	1	54	33.96	1	33	34.38	1
5. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ ดำเนินการอย่างจริงจัง	0	0.00	5	0	0.00	5	5	1.95	5	2	1.30	5	3	1.52	5	0	0.00	5	2	2.63	5	3	1.89	5	0	0.00	5

ตารางที่ 14 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล พบปัญหาการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรและงานวิชาการภายในสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือผู้บริหารหรือผู้นิเทศมีภาระงานอื่นมาก ทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่องไม่สม่ำเสมอ โรงเรียนนำร่องสาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดผู้นิเทศที่มีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ในการนิเทศ

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบล โรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือไม่มีแผนงาน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือผู้บริหารหรือผู้นิเทศมีภาระงานอื่นมาก ทำให้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่องไม่สม่ำเสมอ

ตารางที่ 15 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน

สาเหตุของปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร	ประเภทโรงเรียน										ที่ตั้งโรงเรียน										ขนาดโรงเรียน							
	นาร่อง		เครือข่าย				ใช้หลักสูตรปี 46				ประจำตำบล				ประจำอำเภอ				ประจำจังหวัด				เล็ก		กลาง		ใหญ่	
			จำแนก	อัน	คืบ	น	จำแนก	อัน	คืบ	น	จำแนก	อัน	คืบ	น	จำแนก	อัน	คืบ	น	จำแนก	อัน	คืบ	น						
1. ผู้ประเมินไม่เห็นความสำคัญและมีภาระงานมาก	4	20.00	3	12	30.00	2	31	14.76	4	17	16.19	4	17	15.18	4	13	24.53	3	12	16.22	4	16	13.22	3	19	25.33	2	
2. ผู้ประเมินไม่มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษานี้ขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง	6	30.00	1	5	12.50	4	39	18.57	3	22	20.95	3	21	18.75	3	7	13.21	4	13	17.57	3	26	21.43	2	11	14.67	4	
3. การประเมินผลการใช้หลักสูตรกระทำไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่องไม่ครบทุกภาคเรียน	5	25.00	2	7	17.50	3	62	29.52	2	28	26.67	2	35	31.25	2	11	20.75	2	19	25.68	2	39	32.23	1	16	21.33	3	
4. ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการใช้หลักสูตร	4	20.00	3	16	40.00	1	75	35.71	1	38	36.19	1	37	33.04	1	20	37.74	1	29	39.19	1	39	32.23	1	27	36.00	1	
5. ไม่มีเอกภาพในการประเมิน	1	5.00	5	0	0.00	5	3	1.43	5	0	0.00	5	2	1.79	5	2	3.77	5	1	11.35	5	1	0.83	4	2	2.67	5	

ตารางที่ 15 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการสรุปผลการดำเนินงาน พบปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่าโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนของความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการใช้หลักสูตร และโรงเรียนนาร่อง สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือผู้ประเมินไม่มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้อง

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำตำบล โรงเรียนประจำอำเภอ และโรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกเช่นเดียวกันคือขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนของความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการใช้หลักสูตร

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนของความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนขนาดกลาง สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรในส่วนของความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการใช้หลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตรกระทำไม่สม่ำเสมอและไม่ต่อเนื่อง ไม่ครบทุกภาคเรียน

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การปรับปรุงพัฒนา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน														
ที่ตั้งโรงเรียน														
ใช้หลักสูตรปี 46			ประจำตำบล			ประจำอำเภอ			ประจำจังหวัด			เล็ก		
จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ
1	32	21.92	3	18	24.66	3	17	23.94	2	10	20.41	3	13	24.07
3	25	17.12	4	12	16.44	4	13	18.31	3	8	16.33	4	10	18.52
1	45	30.82	1	20	27.40	2	24	33.80	1	16	32.65	1	12	22.22
2	42	28.77	2	23	31.51	1	17	23.94	2	13	26.53	2	19	35.19
5	2	1.37	5	0	0.00	5	0	0.00	5	2	4.08	5	0	0.00

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การปรับปรุงพัฒนา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน														
ที่ตั้งโรงเรียน														
ใช้หลักสูตรปี 46			ประจำตำบล			ประจำอำเภอ			ประจำจังหวัด			เล็ก		
จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ	จำ นวน	ร้อยละ	อันดับ
1	32	21.92	3	18	24.66	3	17	23.94	2	10	20.41	3	13	24.07
3	25	17.12	4	12	16.44	4	13	18.31	3	8	16.33	4	10	18.52
1	45	30.82	1	20	27.40	2	24	33.80	1	16	32.65	1	12	22.22
2	42	28.77	2	23	31.51	1	17	23.94	2	13	26.53	2	19	35.19
5	2	1.37	5	0	0.00	5	0	0.00	5	2	4.08	5	0	0.00

ตารางที่ 16 พบว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ในด้านการปรับปรุงและพัฒนา พบปัญหาการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า โรงเรียนนาร่องและโรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนเครือข่าย สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และไม่มีการนำผลการดำเนินงานรวมทั้งปัญหา ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

จำแนกตามที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประจำอำเภอและโรงเรียนประจำจังหวัด สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และโรงเรียนประจำตำบลสาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการระดมความคิดในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และโรงเรียนขนาดเล็ก สาเหตุสำคัญอันดับแรกคือขาดการระดมความคิดในการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก

ตารางที่ 17 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเตรียมความพร้อม

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการเตรียมความพร้อม		
1. ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรความเคลื่อนไหวของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ โดยต่อเนื่อง และมีการติดตาม ประเมินผล	7	77.78
2. จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการและศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีความพร้อม	2	22.22
รวม	9	100

จากตารางที่ 17 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเตรียมความพร้อม พบว่า ควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรความเคลื่อนไหว
ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบ
โดยต่อเนื่อง และมีการติดตาม ประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.78

ตารางที่ 18 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		
1. ควรมีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษาและชุมชน มาใช้ให้คุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ	6	66.67
2. ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3	33.33
รวม	9	100

จากตารางที่ 18 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ควรมีการระดมทรัพยากรทั้งของ
สถานศึกษาและชุมชนมาใช้ให้คุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 19 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนดำเนินการ
ใช้หลักสูตร

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร		
1. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครูให้พัฒนาตนเอง	5	55.56
และวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		
2. ควรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน	4	44.44
รวม	9	100

จากตารางที่ 19 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสร้างความเข้าใจให้กับครู
ให้พัฒนาตนเองและวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 55.56

ตารางที่ 20 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการดำเนินการบริหาร
หลักสูตร (ใช้หลักสูตร)

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร		
1. จัดประชุม สัมมนา สร้างความเข้าใจและความ	9	100
ตระหนักให้แก่ผู้บริหารในเชิงนโยบายและจัดอบรม		
โดยมีเป้าประสงค์อย่างชัดเจน ให้กับครูปฏิบัติการ		
รวม	9	100

จากตารางที่ 20 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร) พบว่า จัดประชุม สัมมนา
สร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ผู้บริหารในเชิงนโยบายและจัดอบรม โดยมีเป้าประสงค์
อย่างชัดเจน ให้กับครูปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 21 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ประเมินผล

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล		
1. สถานศึกษาจัดทำแผน โครงการ นิเทศ กำกับ	9	100
ติดตามประเมินผลโดยให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม		
ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
รวม	9	100

จากตารางที่ 21 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล พบว่า สถานศึกษาจัดทำแผน
โครงการ นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลโดยให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม
ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับปรุงพัฒนา

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการปรับปรุงพัฒนา		
1. ให้นำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนา	9	100
รวม	9	100

จากตารางที่ 23 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับปรุงพัฒนา พบว่า ให้นำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตามและข้อมูล
สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนา		
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน		
1. ควรจัดทำแผน/ โครงการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร ร่วมกับชุมชนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ การประจำปีของสถานศึกษา	9	100
รวม	9	100

จากตารางที่ 22 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ควรจัดทำแผน โครงการ ประเมินผล
การใช้หลักสูตร ร่วมกับชุมชนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 100