

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก

วีระวัฒน์ เพ็ชรนกรรจ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

กรกฎาคม 2549

ISBN 974-502-859-2

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยบูรพา

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณา
วิทยานิพนธ์ของ วีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพาได้

อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)
..... กรรมการ
(ดร.สมุทร ชำนาญ)

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทรายุทธ)
..... กรรมการ
(ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม)
..... กรรมการ
(ดร.สมุทร ชำนาญ)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)
..... กรรมการ
(ดร.มณฑิร ชมดอกไม้)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

วันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2549

การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2549

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธร สุนทราวุธ ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม และ ดร.สมุทร ชำนาญ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบปากเปล่าทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงงานวิจัยให้สำเร็จได้ด้วยดี ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านดังปรากฏชื่อในวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ให้ข้อมูลและตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ มหาวิทยาลัยบูรพา ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย คุณประโยชน์ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ซึ่งทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจในการศึกษา จนประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี

วีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์

45920817: สาขาวิชา: การบริหารการศึกษา; กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

คำสำคัญ: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา/

โรงเรียนมัธยมศึกษา/ ภาคตะวันออก

วีระวัฒน์ เพ็ชรฉกรรจ์: ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออก (PROBLEMS AND GUIDELINES FOR THE DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM ADMINISTRATION OF SECONDARY SCHOOLS IN THE EAST) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ธร สุนทรายุทธ, Ph.D., เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม, ค.ศ., สมุทร ชำนาญ, กศ.ศ. 165 หน้า. ปี พ.ศ. 2549. ISBN 974-502859-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาด ตามทัศนคติของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 320 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ซึ่งเก็บข้อมูลในระหว่างภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โดยใช้แบบสอบถาม แล้วหาค่าความถี่ ร้อยละ และอันดับที่ และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ปลายเปิด และนำมาวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก จำแนกตามประเภท ที่ตั้ง และขนาด พบว่า โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย โรงเรียนใช้หลักสูตรปี 46 โรงเรียนประจำตำบล โรงเรียนประจำอำเภอ โรงเรียนประจำจังหวัด โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ พบปัญหาด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กพบปัญหาด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก

2.1 ด้านการเตรียมความพร้อม: สถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์หลักสูตรความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบโดยต่อเนื่องและมีการติดตามและประเมินผล

2.2 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา: ควรมีการระดมทรัพยากรทั้งของสถานศึกษา และชุมชนมาใช้ให้คุ้มค่าเต็มตามศักยภาพ

2.3 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร: ผู้บริหารสร้างความเข้าใจกับครูให้พัฒนาตนเองและวางแผนร่วมกันในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร: จัดประชุม สัมมนา สร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ผู้บริหารในเชิงนโยบาย และจัดอบรมโดยมีเป้าหมายอย่างชัดเจนให้กับครูปฏิบัติการ

2.5 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล: สถานศึกษาควรจัดทำแผนโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.6 ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน: สถานศึกษาควรจัดทำแผน/ โครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกับชุมชนโดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.7 ด้านการปรับปรุงพัฒนา: ควรนำผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

45920817: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION;
M.Ed. (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

KEYWORDS: DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM ADMINISTRATION/
SECONDARY SCHOOL/ EASTERN REGION

WEERAWAT PHETCHAKUN: PROBLEMS AND GUIDELINES FOR THE
DEVELOPMENT OF SCHOOL CURRICULUM ADMINISTRATION OF SECONDARY
SCHOOLS IN THE EAST. THESIS ADVISORS: DHORN SUNTRAYUTH, Ph.D.,
CHAROENWIT SOMPONGTAM, Ph.D., SAMUT CHAMNAN, Ed.D. 165 P. 2006.
ISBN 974-502-859-2

The research objective were to investigate the problems, of the secondary school curriculum administration in eastern region classified by type, location, and sized of schools and perception of vice directors for academic, heads of subject groups and head of student improvement activities. The sample of the study consisted of 320 administrators mention above acquired through stratified random sampling. All the data were colleted in the first semester of the 2005 academic year using an open-ended interviewing form of questionnaires. Frequency, percentage were statistics used to analyze the data.

The result of this research revealed that:

1. The problems of the school curriculum administration in secondary schools in Eastern Region classified by type, location and size of schools which were the pioneer schools, the schools in network, the schools which used the curriculum in 2003, the schools subdistrict, the district schools, the provincial school, the middle size schools and the big size schools were mostly in supervision, follow-up and evaluation and the ones of the small size schools were mostly in planning for implementation of curriculum.

2. The guidelines for the development of the secondary school curriculum administration in Eastern Region according to educational specialisty were.

- 2.1 Preparation: Schools should continuously disseminate the basic educational curriculum to teachers, parents and communities, and should follow-up and evaluate the outcome.

- 2.2 Providing school curriculum: There should be resources recruited from schools and communities for more worth while and advantageous programs.

2.3 Planning for implementation of curriculum: Administrators should support teachers and plan together with them in designing learning activities.

2.4 Curriculum Administration: There should be meetings or seminars amongst administrators about the policy of curriculum administration and training courses for all teachers with clear goals.

2.5 Supervision, Follow-up and Evaluation: Schools should have plans and projects of follow-up and evaluation.

2.6 Conclusion: Schools should have systematic and continuous plans and projects of supervision on follow-up and evaluation for using curriculums with the communities stated in the annual project plan.

2.7 Improvement: The result from the supervision, follow-up and evaluation and all information from schools and communities should be utilized to improve the curriculum administration.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฒ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
คำถามในการวิจัย.....	5
กรอบความคิดในการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
สภาพทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	13
แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตร.....	14
สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	24
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
4 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผล.....	119
ข้อเสนอแนะ	126
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก.....	133
ภาคผนวก ก	134
ภาคผนวก ข	138
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	165

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของของกลุ่มตัวอย่าง.....	72
2	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก รายด้านและโดยรวม จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	74
3	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมความพร้อม จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	76
4	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	79
5	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	82
6	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	84
7	จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
8 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	88
9 จำนวน ร้อยละ และอันดับของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการปรับปรุงพัฒนา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	90
10 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการเตรียมความพร้อม จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	92
11 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	95
12 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	97
13 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	100

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	102
15 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน	104
16 จำนวน ร้อยละ และอันดับสาเหตุของปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ด้านการปรับปรุงพัฒนา จำแนกตามประเภท ที่ตั้งและขนาดโรงเรียน.....	106
17 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเตรียมความพร้อม.....	108
18 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา.....	109
19 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	110
20 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร).....	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล.....	112
22 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน.....	113
23 แสดงความถี่และร้อยละของแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออก ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการปรับปรุงพัฒนา.....	114

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย	6
2 การบริหารการจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา.....	39