

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2545.

กรุงเทพฯ: ไทยร่มเกล้า จำกัด.

กลุ่มนโยบายและแผนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1. (2546). สารสนเทศ จำนวนนักเรียน ครู รายชื่อสถานศึกษา ผู้บริหาร โทรศัพท์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1. จันทบุรี: กลุ่มนโยบายและแผนงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 1.

กษิรา สกุลรักษาดิ. (2540). การพัฒนามาตรวัดบุคลิกภาพ ไมเนอร์-บริจจ์ ฟอรั่มจี ฉบับภาษาไทย เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพและทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่พึงพอใจของนักศึกษาปริญญาโท จิตวิทยาการให้คำปรึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

กานดา พุ่มพวง. (2546). คุณภาพคือวิถีของชีวิต: พัฒนางานพัฒนาคนให้ดีขึ้นด้วยวิธีคุณภาพ. สงขลา: นีโอพ้อยท์.

กฤษณี คำชาย. (2542). จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.

เกสร ภูมิดี. (2546). การศึกษาความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (AQ) ของนักเรียนที่มีบุคลิกภาพและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จิตตินันท์ เชนะคุปต์. (2543). วิจัยรุ่นยุคใหม่สู่การพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างสร้างสรรค์. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, 13(3), 39-52.

จิริรัตน์ วรรณรัตน์. (2546). การพัฒนาเครื่องมือวัดการเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย ตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2543. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ชวนจิตร ชูระทอง. (2544). เชาวปัญญา เชาวอารมณ์ และความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของหัวหน้าแผนกขาย ในธุรกิจสรรพสินค้า ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ชาติรี วิจิตรชาติ. (2546, พฤษภาคม). เด็กยุคใหม่เปราะบาง. *LIFE & FAMILY*, 8, 22-25.

- คนัย มุสา. (2541). การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย. วารสารคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา
สหประชาชาติ, 30(2-3), 8-11.
- คาราวรรณ กล่อมเกลี้ยง. (2546). การสร้างแบบวัดทักษะทางสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทักษิณ ชินวัตร. (2545, 1 สิงหาคม). วัด เอคิว ว่าเป็นนักสู้แค่ไหน. มติชนรายวัน, หน้า 17.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2546). สิ่งใดเกิดขึ้นแล้วสิ่งนั้นดีเสมอ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มติชน.
_____. (2547). มีดีบ้างไหม?. กรุงเทพฯ: มติชน.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2542). การวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). โมเดลลิสเรล สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2543). พรหมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภค คำเต็ม. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้อ
อุปสรรค การสนับสนุนจากครอบครัวกับความสำเร็จในวิชาชีพของหัวหน้าหอผู้ป่วย
โรงพยาบาลศูนย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหาร
การพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นันทิยา จิรลาภไพฑูรย์. (2547). การเพิ่มระดับความสามารถในการเผชิญและฟื้นฟ้ออุปสรรค โดย
การเรียนรู้พฤติกรรมในการเผชิญและฟื้นฟ้ออุปสรรค: กรณีศึกษาเยาวชนกระทำผิดชาย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2545). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย
(พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: B&B Publishing.
- ประทักษ์ ลิขิตเลอสรวง. (2545, 1 สิงหาคม). วัด เอคิว ว่าเป็นนักสู้แค่ไหน. มติชนรายวัน, หน้า 17.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เฮาส์ออฟ
เคอร์มัส.
- พัฒนาบุคคลิกภาพเสริมสร้างชาวปัญญา. (2544). กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊ค.

พลสุข บุญก่อเกื้อ. (2548). ผลของการใช้โปรแกรมกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. (2545). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.

มะลิวรรณ เขียวทอง. (2548). ผลของการใช้โปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองที่มีต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

เมธยา คุณไทยสงค์. (2546). จิตลักษณะบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มณฑรา ธรรมบุศย์. (2544). AQ กับความสำเร็จของชีวิต. วารสารวิชาการ, 4(9), 12-17.

ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัชนิพร ยันตะบุศย์. (2546). การสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วีระเชน ชินศักดิ์ชัย. (2548). ผลของการให้คำปรึกษารายบุคคลตามทฤษฎีเกสตัลท์ที่มีต่อความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการแนะแนว, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2544). การเลียงคู่มือกับสุขภาพจิต. วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย, 46(1), 55-68.

- วันเพ็ญ บุญประกอบ. (2542, มกราคม). 10 ข้อปัญหาโรคทางกายและทางใจของเด็กไทยยุคนี้. *รักลูก*, 16, 66-73.
- วิทยา นาควัชร. (2544). วิธีเลี้ยงลูกให้เก่ง ดี และมีสุข *IQ EQ MQ AQ* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- วิทยา นาควัชร. (2545). พัฒนาชีวิต. *ใกล้หมอ*, 26(3), 124 -125.
- วิสิทธิ์ โรจน์พจนรัตน์. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- วินัส ภักดีนรา. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะทางบุคลิกภาพกับเชาว์อารมณ์ (*EQ*) และความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค (*AQ*). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย, สาขาจิตวิทยาการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2545). เทคนิคสร้าง *IQ EQ AQ 3Q* เพื่อความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: สถาบันสร้างสรรค์ศักยภาพสมองเครือข่ายเอทีเฟิร์น.
- สตอลทซ์, พอล จี. (2548). *อดทนพิภพ* (ธีระศักดิ์ กำบรรณารักษ์, แปล). กรุงเทพฯ: เอ็มเคเปอร์เน็ท.
- สมนึก ภัททิธรณี. (2541). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.
- สมพร สุทัศน์ย์, ม.ร.ว. (2545). การทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบทดสอบความสอดคล้องในการมองโลกสำหรับวัยรุ่น. ชลบุรี: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ์. (2545). คู่มือการวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ: เมดิคัล มีเดีย.
- สุชา จันทรเฒ. (2540). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุเทวี กังฮา. (2545). การพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติกรรมการป้องกันสารเสพติด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการวัดผลการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปानी. (2541). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาวัดผลทางการศึกษา. ชลบุรี: ภาควิชาวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- _____. (2546). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. *วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา*, 2(1), 15 – 42.
- แสงสุรีย์ ทศนพูนชัย. (2545, พฤศจิกายน). การพัฒนาเด็กไทยยุคใหม่. *Quality of Life*, 9, 124-131.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การเรียนรู้รูปแบบใหม่: ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและการใช้ทรัพยากร. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559).

กรุงเทพฯ: สกศ.

อรพินท์ ตราโต. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในงาน ความสามารถในการเผชิญ และฟื้นฝ่าอุปสรรค กับการปฏิบัติงานของพยาบาลประจำการ โรงพยาบาลศูนย์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการพยาบาล, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรพินท์ ชูชม. (2545). เอกสารประกอบการสอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดทาง

พฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุทุมพร ทองอุไทย จามรมาน. (2541). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียน

(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ฟีนี.

Anderson, J., & Gerbing, D. W. (1984). The effects of sampling errors on convergence, improper solution and goodness of fit indices for maximum likelihood confirmatory factor analysis. *Psychometrika*, 49, 155-173.

Balk, D. A. (1995). *Adolescent development*. Pacific Grove. California: Brooks/ Cole.

Barker, J. A. (1992). *Paradigms: The business of discovering the future*. New York:

Harper Collins.

Bollen, K. A. (1989). *Structural equations with latent variables*. New York: John Wiley & Sons.

Bollen, K. J., & Long, J. S. (1993). Introduction. In K. A. Bollen & J. S. Long. *Testing structural equation models* (pp.1-9). Thousand Oaks. CA: SAGE.

Cho Ming Lin, (2003). *Adversity response profile of eastern and western university leaders*.

Master's thesis, Department of Educational Administration, University of South Dakota.

Dweck, C. I., & Bush E. (1976). Sex differences in learned helplessness: I. Differential debilitation with peer and adult evaluators. *Developmental Psychology*, 12, 147-156.

Dweck, C. S., Davidson, W., Nelson, S., & Enna, B. (1978). Sex differences in learned helplessness: II. The contingencies of evaluative feedback in the classroom and III. An experimental analysis. *Developmental Psychology*, 14, 268-276.

Dweck, C. S., & Licht, B. (1980). Learned helplessness and intellectual achievement. In J. Garber and M. E. P. Seligman (Eds.), *Human helplessness*, (pp. 197-221), New York: Academic Press.

- Erika, G. (2000). *A comparison of adversity response scores: Education leaders and business and industry leaders*. Doctoral dissertation, Education Leadership, Education, Northern Arizona University.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple Intelligences for the 21st century*. New York: Basic Books.
- Garmezy, N. (1985). Stress – resistant children: The search for protective factors. In: Stevenson JE, ed. *Recent research in developmental psychology*. Oxford: Pergamon .
- Joreskog, K. G., & Sorbom, D. (1989). *LISREL 7: User's reference guide*. Chicago: Scientific Software.
- Long, J. S. (1983). *Confirmatory factor analysis*. Beverly Hills: Sage.
- Mueller, R. O. (1996). Confirmatory factor analysis. In *Basic principles of structural equation modeling: An introduction to LISREL and EQS* (pp.62-128). New York: Springer Verlag.
- Paterson, C., Seligman, M. E. P., & Valliant, G. E. (1988). Pessimistic explanatory style is a risk factor for physical illness: A thirty-five year longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 23-27.
- Rodin, J., & Langer, E. J. (1977). Long-term effects of a control relevant intervention with the institutionalized aged. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 897-902.
- Saris, W. E., & Stronkhorst, L. H. (1984). *Causal modeling in nonexperimental research: An introduction to the LISREL Approach*. Amsterdam: Sociometric research foundations.
- Satterfield, J. M., & Seligman, M. E. P. (1994). Military aggression and risk predicted by explanatory style. *Psychological Science*, 5, 77-82.
- Schaie, K. W., & Hertzog, C. (1985). Measurement in the psychology of adulthood and aging. In Birren J. E., & Schaie K.W. (Eds.). *Handbook in psychology of aging* (2 nd ed., pp.61-92). New York: Van Nostrand Reinhold.
- Seligman, M. E. P., & Schulman, P. (1986). Explanatory style as a predictor of productivity and quitting among life insurance sales agents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 832-838.

Sharksnas, T. (2003). *The relationship between resilience and job satisfaction in mental health care workers*. Doctoral dissertation, Human Development, Philosophy, Graduate School of Arts & Sciences.

Solomon, G. F. (1985). The emerging field of psychoneuroimmunology hypotheses, supporting evidence, and new directions. *Advances*, 2, 6-19.

Stoltz, P. G. (1997). *Adversity quotient turning obstacles into opportunities*. New York: John Wiley & Son.

_____. (2000). *Adversity quotient @ work*. New York: Harper Collins.

Strommel, M., Wang, S., Given, C. W., & Given, B. (1992). Confirmatory factor analysis (CFA) as a method to assess measurement equivalence. *Research in Nursing and Health*, 15 (5), 399-405.

Tennen, H., & Eller, S. J. (1977). Attributional components of learned helplessness and facilitation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35, 256-271.

William, W. (2003). *The relationship between principal response to adversity and student achievement*. Doctoral dissertation, Education Administration, College of Education, Cardinal Stritch University.

Wolin, S. (1993). *The resilient self*. New York: Villard Book.

Yamane, T. (1967). *Elementary sampling theory*. London: Prentice-Hall.