

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.ดร. ไพรัตน์ วงษ์นาม ภาควิชาวิจัยและการวัดผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
2. อาจารย์ ดร. มณเฑียร ชมดอกไม้ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์สุดใจ รุ่งเรือง ครู คศ.3
โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม จังหวัดสระแก้ว
4. อาจารย์จรัสศรี สุภพิมล ครู คศ.3
โรงเรียนบ้านคลองตาสุตรสามัคคี
จังหวัดสระแก้ว
5. อาจารย์ขวัญเรือน วุฒิกมลชัย ศึกษานิเทศก์ 8
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต1
จังหวัดสระแก้ว

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1411

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คุณขวัญเรือน วุฒิกมลชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1412

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัตน์ วงษ์นาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงข่ายวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1413

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน คร.มณเฑียร ชมดอกไม้

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1414

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์จรัสศรี สุภพิมล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศร 0528.03/1415

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

19 พฤษภาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์สุคใจ รุ่งเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำร้องขอวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ ขณะนี้
อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนิสิตในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/1687

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

2 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันธรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
 มหามบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความ
 ประสงค์ขออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 8-18 สิงหาคม
 2548

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้วิจัยโทร.0-1702-5229

(สำเนา)

ที่ ศธ 0528.03/2785

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา

169 ถ.ลงหาดบางแสน ต.แสนสุข

อ.เมือง จ.ชลบุรี 20130

25 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน
 สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวคันทรส เพื่องจรัส นิสิตระดับบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษา
 มหบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
 เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ในความควบคุมดูแลของ รศ.ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย ประธานกรรมการ มีความ
 ประสงค์จะขอกความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่
 29 สิงหาคม 2548 ถึงวันที่ 10 กันยายน 2548 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณา
 ทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคง
 จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ประทุม ม่วงมี

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ม่วงมี)

รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466, ผู้วิจัย โทร.0-1702-5229

ภาคผนวก ค
แบบประเมินหลักสูตร

แบบประเมินหลักสูตร

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของสาระของหลักสูตรแต่ละด้าน โดยขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ ช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ต่อไป

คำชี้แจง คะแนน 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนน 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนน 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

หลักการของหลักสูตร

ลำดับ	หลักการ	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและยังเป็นการสนองตอบเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 รวมถึง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในมาตรา 27 วรรค 2 ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรจากหลักสูตรแกนกลางในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ						

ลำดับ	หลักการ	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2	เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนตระหนัก ยอมรับ อนุรักษ์ ในสิ่งที่มีคุณค่าและประโยชน์ ของท้องถิ่น ซึ่งจะนำไปสู่การ เป็นพลเมืองที่ดีของท้องถิ่น						
3	เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้และเป็นพื้นฐาน ในการประกอบอาชีพ						

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ลำดับ	จุดมุ่งหมาย	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมา คำ ขวัญ ตรา สัญลักษณ์ของ จังหวัดสระแก้ว						
2	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะสภาพ ทั่วไปทาง ภูมิศาสตร์ของ จังหวัดสระแก้ว						

ลำดับ	จุดมุ่งหมาย	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอรวมถึงอาณาเขตจังหวัดสระแก้ว						
4	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพหลักที่มีในจังหวัดสระแก้ว						
5	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้ว						
6	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดสระแก้ว						
7	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการของรัฐในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีในจังหวัดสระแก้ว						

ลำดับ	จุดมุ่งหมาย	ผลการพิจารณา					ข้อ เสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
8	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สินค้าพื้นเมือง และของที่ระลึก ในจังหวัด สระแก้ว						
9	มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ วัฒนธรรม ประเพณีใน จังหวัดสระแก้ว						
10	มีทักษะในการ ทำงานและ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้						
11	มีเจตคติที่ดีต่อ จังหวัดสระแก้ว						

สาระการเรียนรู้

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา					ข้อ เสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของ จังหวัดสระแก้ว						
2	สภาพทั่วไปทาง ภูมิศาสตร์						
3	ที่ตั้งอาณาเขต						

ลำดับ	สาระการเรียนรู้	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
4	อาชีพหลัก						
5	สถานที่ท่องเที่ยว						
6	ทรัพยากรธรรมชาติ						
7	บริการของรัฐ						
8	สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก						
9	วัฒนธรรมประเพณี						

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ลำดับ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความสามารถความเข้าใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง						
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทำงานและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักเคารพบทบาทหน้าที่ทั้งของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานและดำเนินชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้						

ลำดับ	กิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน						
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีในสังคมที่พึงปฏิบัติ						

เวลาเรียน

ลำดับ	อัตราเวลาเรียน	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสระแก้ว (3 ชม.)						
2	สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ (2 ชม.)						
3	ที่ตั้งอาณาเขต (3 ชม.)						
4	อาชีพหลัก (3 ชม.)						
5	สถานที่ท่องเที่ยว (4 ชม.)						
6	ทรัพยากรธรรมชาติ (4 ชม.)						
7	บริการของรัฐ (3 ชม.)						
8	สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก (2 ชม.)						
9	วัฒนธรรมประเพณี (2 ชม.)						

สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

ลำดับ	สื่อการเรียนการสอน	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	จัดสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						
2	จัดสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย อาทิเช่น สื่อบุคคล สื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สื่อกิจกรรม กระบวนการและสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น						
3	จัดสื่อการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง						

การวัดและประเมินผล

ลำดับ	การวัดและประเมินผล	ผลการพิจารณา					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	วัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้						
2	วัดทักษะรวมถึงทักษะการปฏิบัติงาน						
3	วัดเจตคติที่มีต่อจังหวัดสระแก้ว						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่างๆของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขอให้ท่านเครื่องหมาย / ลงใน ☐ ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

คำชี้แจง

- + 1 หมายถึง เหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
แผนที่ 1 ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสระแก้ว	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....

แผนการจัดการ เรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
แผนที่ 2 สภาพทั่วไปทาง ภูมิศาสตร์	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
แผนที่ 3 ที่ตั้งและอาณาเขต	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....

แผนการจัดการ เรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
แผนที่ 4 อาชีพหลัก	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	.....	.....	.....
แผนที่ 5 สถานที่ท่องเที่ยว	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....

แผนการจัดการ เรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
แผนที่ 6 ทรัพยากรธรรมชาติ	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
แผนที่ 7 บริการของรัฐ	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
				

แผนการจัดการ เรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
แผนที่ 8 สินค้าพื้นเมืองและ ของที่ระลึก	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....
	สาระการเรียนรู้	.....	.....	.....
แผนที่ 9 วัฒนธรรมประเพณี	กิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....
	การวัดและประเมินผล	.....	.....	.....
	สื่อการเรียนรู้	.....	.....	.....
	จำนวนเวลา	.....	.....	.....
	สาระสำคัญ	.....	.....	.....
	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	.....	.....	.....

แผนการจัดการ เรียนรู้	สิ่งที่ประเมิน	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	สาระการเรียนรู้			
	กิจกรรมการเรียนการสอน			
	การวัดและประเมินผล			
	สื่อการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตามหลักสูตรท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
3. กำหนดเวลาในการทำ 1 ชั่วโมง
4. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยเขียนเครื่องหมาย (x) ลงใน

กระดาษคำตอบ

5. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา คำขวัญ และตรา สัญลักษณ์ของจังหวัดสระแก้ว	1. ชื่อ “จังหวัดสระแก้ว” มีที่มาของชื่อจากสิ่งใด ก. สระน้ำโบราณ ข. พระพุทธรูปโบราณ ค. จารึกอักษรโบราณ ง. ต้นไม้โบราณคู่บ้านคู่เมือง 2. หากนักเรียนต้องการศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของจังหวัดสระแก้วควรปฏิบัติเช่นไร ก. สอบถามจากผู้รู้ ข. ศึกษาจากร่องรอยทางประวัติศาสตร์ ค. ค้นคว้าจากเอกสาร - วารสารจังหวัดสระแก้ว ง. ถูกทุกข้อ 3. ข้อความใดที่ไม่มีในคำขวัญจังหวัดสระแก้ว ก. ชายแดนเมืองบูรพา ข. ป่ามทะเลสวย ค. มากด้วยรอยอารยธรรมโบราณ ง. ย่านการค้าไทย - เขมร 4. ตราสัญลักษณ์ประจำจังหวัดสระแก้ว ได้แก่ข้อใด ก. รูปพระพุทธรูปปางสงฆ์ ประทับยืนบนดอกบัว กลางสระแก้ว สระขวัญ ด้านหลังสุดเป็นปราสาทเขาน้อยสิขมพู ข. รูปพระพุทธรูปปางห้ามญาติ ประทับยืนบนดอกบัว กลางสระแก้วสระขวัญ ด้านหลังสุดเป็นปราสาทเขาน้อยสิขมพู ค. รูปพระพุทธรูปปางสงฆ์ ประทับยืนบนดอกบัว กลางสระแก้ว

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดสระแก้ว	สระขวัญ ด้านหลังสุดเป็นปราสาทเขาพนมรุ้ง ง. รูปพระพุทธรูปปางห้ามญาติ ประทับยืนบนดอกบัว กลางสระแก้วสระขวัญ ด้านหลังสุดเป็นปราสาทเขาพนมรุ้ง 5. สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไปของจังหวัดสระแก้วมีลักษณะดังข้อใด ก. เป็นที่ราบลุ่มมีภูเขาล้อมรอบ ข. เป็นที่ราบสูงมีภูเขาสลับซับซ้อน ค. เป็นที่ราบสูงมีแม่น้ำล้อมรอบ ง. เป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมขัง 6. แม่น้ำสายสำคัญที่เป็นต้นกำเนิดของคลองสายต่าง ๆ ในจังหวัดสระแก้ว คือแม่น้ำใด ก. แม่น้ำชี ข. แม่น้ำป่าสัก ค. แม่น้ำบางปะกง ง. แม่น้ำแควน้อย
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอรวมถึงอาณาเขตจังหวัดสระแก้ว	7. จังหวัดสระแก้วตั้งอยู่ในภาคใด ก. ภาคเหนือ ข. ภาคใต้ ค. ภาคตะวันออก ง. ภาคตะวันตก 8. ทิศใต้ของจังหวัดสระแก้วมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใด ก. บุรีรัมย์ ข. จันทบุรี ค. ปราจีนบุรี ง. นครราชสีมา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพหลักที่มีในจังหวัดสระแก้ว	9. จังหวัดสระแก้วแบ่งเขตการปกครองออกเป็นกี่อำเภอและกี่กิ่งอำเภอ ก. 9 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ข. 8 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ค. 7 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ ง. 6 อำเภอ 2 กิ่งอำเภอ 10. การประกอบอาชีพเกษตรกรรมในจังหวัดสระแก้วมีลักษณะอย่างไร ก. ปลูกริการค้าเท่านั้น ข. ปลูกริการบริโภคเท่านั้น ค. ปลูกริการส่งออกและบริโภค ง. ปลูกริการการค้าและบริโภค 11. อุตสาหกรรมที่พบมากในจังหวัดสระแก้ว คือข้อใด ก. อุตสาหกรรมผลิตยานยนต์ ข. อุตสาหกรรมวัสดุก่อสร้าง ค. อุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตร ง. อุตสาหกรรมโทรคมนาคมการสื่อสาร 12. แหล่งจับจ่าย - ซื้อ - ขายสินค้าต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอาชีพทางพาณิชยกรรมที่สำคัญและส่งผลทำให้เศรษฐกิจของจังหวัดสระแก้วดีขึ้น คือที่ใด ก. ตลาดท่าหน้า ข. ตลาดช่องเม็ก ค. ตลาดสวนส้ม ง. ตลาดโรงเกลือ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
5. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระแก้ว	13. การทำอาชีพปลูกสัตว์ในจังหวัดสระแก้วที่กำลังได้รับความนิยมเป็นอย่างมากคือข้อใด ก. เลี้ยงหมูป่า ข. เลี้ยงวัวนม ค. เลี้ยงเป็ดเซอร์รี ง. เลี้ยงปลาในกระชัง 14. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่มีชื่อเสียงในจังหวัดสระแก้วได้แก่ข้อใด ก. เขาใหญ่ ข. ปางศิลา ค. ทับลาน ง. ห้วยขาแข้ง 15. เมื่อนักเรียนไปเที่ยวยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ควรปฏิบัติตนเช่นไร ก. ทิ้งขยะเฉพาะที่ที่เขาจัดเตรียมเท่านั้น ข. จารึกชื่อไว้ที่โบราณสถานนั้น ๆ เสมอ ค. เก็บตุ๊กตาที่อยู่บนต้นไม้มาเลี้ยงที่บ้าน ง. เก็บเอาสิ่งของต่าง ๆ เช่น ก้อนหิน มาเป็นที่ระลึก 16. แหล่งท่องเที่ยวใดที่ตั้งอยู่ในอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว ก. ถ้ำน้ำ ข. อ่างเก็บน้ำเขาสามสับ ค. หมู่บ้านหัตถกรรมจักสานลือมเซรามิก ง. พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
6. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในจังหวัดสระแก้ว	17. พื้นที่ใดเป็นพื้นที่ป่าอนุรักษ์ในจังหวัดสระแก้ว ก. ป่าตาพระยา ข. ป่าท่ากระบาก ค. ป่าเขาฉกรรจ์ฝั่งเหนือ ง. อุทยานแห่งชาติปางสีดา 18. การใช้ประโยชน์พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติของจังหวัดสระแก้ว มีการนำไปใช้เพื่อการใดมากที่สุด ก. เพื่อการเกษตร ข. เพื่อเศรษฐกิจ ค. เพื่อการอนุรักษ์ ง. เพื่อเป็นที่อยู่อาศัย 19. การกระทำของใครที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ก. ป้อมตัดไม้ในป่ามาเผาถ่านขาย ข. แก้วเก็บกล้วยไม้ในป่ามาขายเพื่อจำหน่าย ค. น้อยเก็บกิ่งไม้ที่หักแล้วมาใช้ในการประกอบอาหาร ง. ลุงมาเปลี่ยนพื้นที่ทำไร่ทุกปี เพื่อเป็นการลดต้นทุนในการทำไร่

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการของรัฐในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีในจังหวัดสระแก้ว	20. ถ้านักเรียนต้องการทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวในจังหวัดสระแก้วโดยละเอียด ควรอ่านหนังสือพิมพ์ใด ก. หนังสือพิมพ์มติชน ข. หนังสือพิมพ์ข่าวบ้านเฮา ค. หนังสือพิมพ์เสียงชายแดน ง. หนังสือพิมพ์ประชาชาติ 21. นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับบริการของรัฐข้อใดมากที่สุด ก. วัด ข. โรงเรียน ค. โรงพยาบาล ง. ที่ว่าการอำเภอ
8. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึกในจังหวัดสระแก้ว	22. หากต้องการซื้อผลไม้เพื่อเป็นของฝากของที่ระลึกจากจังหวัดสระแก้ว ควรซื้อผลไม้ใด ก. ชมพู่ ข. แคนตาลูป ค. มะขามหวาน ง. ทุกทุกข้อ 23. เหตุใดอำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว จึงมีชื่อเสียงในการด้านการผลิตผลิตภัณฑ์ไม้ ก. มีการผลิตมาตั้งแต่สมัยโบราณ ข. ช่างในจังหวัดสระแก้วตั้งใจทำผลงานดี ค. ได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐบาลเป็นอย่างดี ง. มีวัตถุดิบในการผลิตจำนวนมากและช่างมีฝีมือดี

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
9. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในจังหวัดสระแก้ว	24. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ชมพูหวานต้องที่คลองหาด ข. มะขามหวานต้องที่เขาคอกรรจ ค. จักสานล้อยมเชรามิค ต้องที่วังน้ำเย็น ง. ถูกทุกข้อ 25. หากจะมาเที่ยวงานวันแคนตาอุปของดีเมืองอรัญ ควรมาช่วงเวลาใด ก. เดือนมีนาคม ข. เดือนพฤษภาคม ค. เดือนกรกฎาคม ง. เดือนสิงหาคม 26. หากท่านมาเที่ยวจังหวัดสระแก้วในช่วงเดือนเมษายน ท่านจะได้พบกับประเพณีใดบ้าง ก. ประเพณีแห่พระบรมสารีริกธาตุ ข. ประเพณีวันสงกรานต์และประเพณีแห่พระปรัง ค. ประเพณีแห่พระบรมสารีริกธาตุและประเพณีแห่พระปรัง ง. ประเพณีสงกรานต์และงานฉลองสถาปนาจังหวัดสระแก้ว 27. นักเรียนจะมีวิธีช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดสระแก้วได้อย่างไร ก. ถ่ายรูปเก็บเอาไว้มาก ๆ ข. จัดทำวีซีดีเก็บเอาไว้ดูและเพื่อจัดจำหน่าย ค. หาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องวัฒนธรรมและประเพณีมาอ่าน ง. ไปร่วมงานวัฒนธรรมและประเพณีทุกปี เพื่อเป็นการสืบสานสิ่งที่ค้าง

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	แบบวัดผลสัมฤทธิ์
10. มีทักษะในการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	28. เมื่อนักเรียนได้รับมอบหมายงานมา ควรปฏิบัติเช่นไร ก. รีบทำอย่างลวก ๆ จะได้พักผ่อน ข. ให้พี่ทำให้ เพราะงานจะได้ถูกต้อง ค. รีบทำและพยายามตั้งใจอย่างเต็มที่ ง. เก็บไว้ก่อน เมื่อใกล้ถึงกำหนดส่งจึงทำ 29. ขณะที่ทำงานร่วมกับเพื่อน นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไรจึงจะเหมาะสม ก. แนะนำเพื่อน เมื่อเพื่อนปฏิบัติไม่ถูกต้อง ข. แอบทำงานคนเดียว เพราะกลัวเพื่อนลอกเลียนแบบ ค. ทำให้เพื่อนเมื่อเพื่อนทำไม่ได้ เพราะกลัวเพื่อนไม่ได้คะแนน ง. คุย-เล่นกับเพื่อนตลอดเวลาในขณะที่ทำงาน จะได้ไม่น่าเบื่อ
11. มีเจตคติที่ดีต่อจังหวัดสระแก้ว	30. ข้อใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ก. การพูดคุยถึงจังหวัดสระแก้วเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ ข. ประเพณีต่าง ๆ ในจังหวัดสระแก้วเป็นประเพณีที่ไม่น่าสนใจ ค. นักเรียนไม่อยากไปเที่ยวสถานที่ท่องเที่ยวใดเลยในจังหวัดสระแก้ว ง. นักเรียนอยากเรียนเรื่องราวต่าง ๆ ของจังหวัดสระแก้วให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ก | 16. | ข |
| 2. | ง | 17. | ง |
| 3. | ข | 18. | ก |
| 4. | ก | 19. | ค |
| 5. | ข | 20. | ค |
| 6. | ค | 21. | ข |
| 7. | ค | 22. | ง |
| 8. | ข | 23. | ง |
| 9. | ค | 24. | ง |
| 10. | ง | 25. | ก |
| 11. | ค | 26. | ข |
| 12. | ง | 27. | ง |
| 13. | ข | 28. | ค |
| 14. | ข | 29. | ก |
| 15. | ก | 30. | ง |

แบบวัดเจตคติต่อจังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติฉบับนี้ ต้องการทราบเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อจังหวัดสระแก้ว โดยจะมีข้อความให้นักเรียนอ่าน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนอย่างไร
2. นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกตอบตามความรู้สึกของตนเอง คำตอบของนักเรียนจะไม่มี การตัดสินว่าถูกหรือผิด และจะไม่มีผลต่อคะแนนใดๆ ทั้งสิ้น
3. วิธีตอบแบบวัดเจตคติ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้สึกของนักเรียน โดยในแต่ละข้อให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / เพียงช่องเดียว ซึ่งในแต่ละระดับความรู้สึกมีความหมาย ดังนี้
 - เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
 - เห็นด้วย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่
 - ไม่แน่ใจ หมายความว่า นักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น
 - ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเป็นส่วนน้อย
 - ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเลย

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่น่า อยู่อาศัย					
2. ประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้ว เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ					
3. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่ ไม่มีสิ่งใดน่าสนใจ					
4. นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจใน ประวัติศาสตร์จังหวัดสระแก้ว					
5. จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดที่มี สภาพภูมิประเทศหลากหลาย น่า ศึกษาหาความรู้					
6. นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อมีคน พูดถึงจังหวัดสระแก้ว					
7. การเดินทางมาจังหวัดสระแก้ว เป็นเรื่องที่ลำบาก					
8. โบราณสถานและโบราณวัตถุ ในจังหวัดสระแก้วล้วนแล้วแต่ ทรงคุณค่าและมีความสวยงาม					
9. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่ ห่างไกลความเจริญเป็นอย่างยิ่ง					
10. นักเรียนรักและภูมิใจในจังหวัด สระแก้ว					
11. การท่องเที่ยวในจังหวัด สระแก้ว เป็น เรื่องที่น่าเบื่อมาก					
12. ประเพณีต่าง ๆ ในจังหวัด สระแก้วเป็นประเพณีที่ไม่น่าสนใจ					
13. จังหวัดสระแก้วมีทรัพยากร ธรรมชาติ ที่อุดมสมบูรณ์					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14. ประเพณีต่าง ๆ ของจังหวัด สระแก้วเป็นมรดกอันล้ำค่า ควร แก่การอนุรักษ์					
15. จังหวัดสระแก้วมีแหล่ง ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ มากมาย					
16. สินค้าพื้นเมืองและของที่ระลึก ของจังหวัดสระแก้วมีความ สวยงามและราคาประหยัด					
17. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่ มีบริการของรัฐมากมาย					
18. บริการของรัฐในจังหวัด สระแก้วทำให้ประชาชนได้รับความ สะดวกสบายในการดำเนินชีวิต					
19. นักเรียนไม่รู้สึกละเลยหาก ได้ยินคนพูดว่าจังหวัดสระแก้วไม่ น่าอยู่					
20. นักเรียนรู้สึกเสียใจเมื่อ นักท่องเที่ยวที่มาเยือนจังหวัด สระแก้วทิ้งขยะไม่เป็นที่					
21. การประกอบอาชีพต่าง ๆ ใน จังหวัดสระแก้วมีคุณค่าต่อสังคม					
22. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่ มีผลไม้ ร้อยมากมาย					
23. ตลาดโรงเกลือในจังหวัด สระแก้ว เป็นตลาดที่มีความ สำคัญต่อสภาพเศรษฐกิจของภาค ตะวันออก					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
24. วัฒนธรรมประเพณีในจังหวัด สระแก้ว มีความหลากหลายและมี เอกลักษณ์เฉพาะตัว					
25. แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ในจังหวัดสระแก้วมีความหลาก หลายและน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง					
26. นักเรียนไม่ชอบประเพณี ต่าง ๆ ของจังหวัดสระแก้ว					
27. จังหวัดสระแก้วเป็นจังหวัดที่มี วัฒนธรรมต่าง ๆ ถ้าหลัง					
28. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานต่อการ เรียนเรื่องราวของจังหวัดสระแก้ว					
29. นักเรียนต้องการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวของจังหวัดสระแก้ว เพิ่มเติม					
30. นักเรียนจะช่วยพัฒนาจังหวัด สระแก้วให้เจริญยิ่งขึ้น					

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กับจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 จำนวน 54 ข้อ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	0	3	.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	0	+1	+1	+1	+1	4	.80	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	0	+1	0	+1	+1	5	.60	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1		1	ใช้ได้

ตารางที่ 10 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่เลือก
1	0.64	0.42	/
2	0.57	0.00	
3	0.57	0.28	/
4	0.71	0.28	/
5	0.78	0.42	/
6	0.78	0.42	/
7	0.71	0.28	/
8	0.28	0.00	
9	0.85	0.00	
10	0.50	-0.14	
11	0.42	0.28	/
12	0.57	0.00	
13	0.71	0.28	/
14	0.57	0.00	
15	0.78	0.42	/
16	0.57	0.28	/
17	0.71	0.28	/
18	0.78	0.42	/
19	0.71	0.28	/
20	0.57	0.00	
21	0.64	-0.14	

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่เลือก
22	0.78	0.42	/
23	0.50	-0.14	
24	0.71	0.28	/
25	0.64	-0.14	
26	0.71	0.28	/
27	0.42	0.00	
28	0.57	0.00	
29	0.71	0.00	
30	0.71	0.28	/
31	0.71	0.28	/
32	1.00	0.00	
33	0.78	0.42	/
34	0.50	-0.14	
35	0.71	0.28	/
36	0.78	-0.14	
37	0.92	-0.14	
38	0.78	0.42	/
39	0.42	0.00	
40	0.78	-0.14	
41	0.78	0.42	/
42	0.57	0.28	/

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่เลือก
43	0.71	0.00	
44	0.71	0.28	/
45	0.50	0.14	
46	0.78	0.42	/
47	0.71	0.28	/
48	0.57	0.57	/
49	0.42	0.57	/
50	0.71	0.28	/
51	0.50	-0.14	
52	0.14	-0.28	
53	0.71	0.00	
54	0.71	0.28	/

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับเท่ากับ .82

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่าง
1	8	21	13
2	7	16	9
3	7	19	12
4	11	21	10
5	11	23	12
6	8	20	12
7	11	26	14
8	14	22	8
9	10	25	15
10	11	19	8
11	11	23	12
12	14	25	11
13	14	24	10
14	7	21	14
15	6	15	9
16	18	26	8
17	16	24	8
18	7	21	14
19	12	21	9
20	6	16	10
21	15	20	5
22	7	16	9
23	18	26	12
24	11	18	9

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ความแตกต่าง
25	16	28	12
26	8	17	9
27	11	21	10
28	18	23	5
29	14	24	10
30	9	18	9
เฉลี่ย	11.3	21.3	308

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อจังหวัดสระแก้วว่าสามารถวัดเจตคติได้หรือไม่ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ผลสรุปดังนี้

แบบวัด ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
15	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 12 (ต่อ)

แบบวัดข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	0	+1	4	.80	ใช้ได้
22	+1	+1	0	+1	+1	4	.80	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติที่มีต่อจังหวัดสระแก้ว

ข้อที่	t
1	4.05
2	4.28
3	3.57
4	3.24
5	2.07
6	4.16
7	3.24
8	3.24
9	3.57
10	2.38
11	3.07
12	3.90
13	4.46
14	2.10
15	2.38
16	2.82
17	2.61
18	3.05
19	2.51
20	2.91
21	3.40
22	2.25
23	3.07
24	3.65

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	t
25	2.00
26	2.63
27	2.66
28	2.14
29	2.52
30	2.38

ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติทั้งฉบับเท่ากับ .95