

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ได้ทำการทดลองสอนตามหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว และแบบวัดเจตคติต่อจังหวัดสระแก้วแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการวัดเจตคติของนักเรียนต่อจังหวัดสระแก้ว

ตอนที่ 1 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว

ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว ประกอบด้วย ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินหลักสูตร จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 4.52 และผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จากผู้เชี่ยวชาญ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา .80 ซึ่งการประเมินทั้งสองด้าน มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ได้ ผลการประเมินแยกเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลความสอดคล้อง สัมพันธ์ และความเหมาะสม 7 ด้าน คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ แนวการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอน อัตราเวลาเรียน แนวทางการจัดสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4 ภาพรวมผลการประเมินความเหมาะสม ความถูกต้องของโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

ประเด็นการประเมิน	ระดับค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1. หลักการ	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย	4.54	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้	4.40	เหมาะสมมาก
4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5. อัตราเวลาเรียน	4.42	เหมาะสมมาก
6. แนวการจัดสื่อการเรียนการสอน	4.53	เหมาะสมมากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล	4.20	เหมาะสมมาก
รวมเฉลี่ย	4.52	เหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การประเมินโครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผลปรากฏว่ามีค่าเฉลี่ยความเหมาะสม 4.52 ซึ่งแปลความหมายว่าโครงสร้างหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 9 แผน ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรง 6 ด้าน คือ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวการจัดสื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ได้ผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)

ระดับความเที่ยงตรง (IOC)							
แผนการจัดการเรียนรู้							
	สาระสำคัญ	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	รวม
			ที่คาดหวัง	การเรียนรู้	การเรียนรู้		
				การสอน	การสอน		
1	.60	.60	1.00	1.00	.60	.80	.76
2	1.00	.60	1.00	1.00	.60	.80	.83
3	1.00	.80	1.00	1.00	.80	.60	.86
4	1.00	.80	1.00	.60	.80	1.00	.86
5	1.00	.80	.80	.60	.60	.60	.73
6	.60	.80	.60	.60	.80	1.00	.73
7	.80	.80	.60	1.00	1.00	.60	.80
8	1.00	.80	.80	1.00	.80	.60	.83
9	1.00	.80	1.00	.80	.80	.60	.83
เฉลี่ย	.88	.66	.86	.84	.75	.73	.80

จากตารางที่ 5 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมทั้ง 6 ด้าน มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คือ ด้านสาระสำคัญ (.88) ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (.66) ด้านสาระการเรียนรู้ (.86) ด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน (.84) ด้านสื่อการเรียนการสอน (.75) และด้านการวัดและประเมินผล (.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.76) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.83)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.86) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.86) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.73) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.73) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.80) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.83) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 ทุกด้านมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (.83)

ตอนที่ 2 ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้

ผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนชุมชนบ้านตาหลังใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 จังหวัดสระแก้ว จำนวน 30 คน ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ทดสอบก่อนเรียนเก็บคะแนนไว้ และทำการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกัน ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนน (n = 30)	
		$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	30	11.3	3.765
หลังเรียน	30	21.3	3.465

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียน 30 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียน 11.3 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน 21.3 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียน 3.765 หลังเรียน 3.465 เมื่อนำไปทดสอบค่าที (t-test) ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	11.3	3.765	22.71**
หลังเรียน	30	21.3	3.465	

$$t_{29.01} = 2.462$$

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 7 แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้วก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้วหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการวัดเจตคติของนักเรียนต่อจังหวัดสระแก้ว ได้ทดสอบก่อนเรียนเก็บคะแนนไว้ และทำการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และทดสอบหลังเรียนโดยใช้ แบบวัดเจตคติฉบับเดียวกัน ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างเจตคติของนักเรียนต่อจังหวัดสระแก้วก่อนเรียน และหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	76.09	9.43	17.20**
หลังเรียน	30	133.73	5.28	

$t_{29,0.01} = 2.462$

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่าเจตคติของนักเรียนต่อจังหวัดสระแก้วหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้จังหวัดสระแก้วสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01