

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 0528.03/ค-214

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา  
169 ถ.ลงหาดบางแสน ค.แสนสุข  
อ.เมือง จ.ชลบุรี 20131

16 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชลบทยานุกูล "แสนสุข"  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางนลินี สุวรรณโชติ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีวิทยาการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง โมเดลเชิงสาเหตุของความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในความควบคุมดูแลของ ดร.สุชาดา กรเพชรปณี ประธานกรรมการ มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 20 - 31 มกราคม 2549 อนึ่ง โครงการวิจัยนี้ได้ผ่านขั้นตอนการพิจารณาทางจริยธรรมการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมณวิทย์ จริตวร)  
รองคณบดีฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพ  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3874-5855

โทรสาร 0-3839-3466

ผู้จัดโทร. 0-1782-7730

มหาวิทยาลัยบูรพา  
Burapha University

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ชุดที่.....-...)

### เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่มีคำตอบถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบคำถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ข้อมูลจากแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น

2. ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามทุกข้อ หากขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ได้ การวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็นภาพรวม

แบบสอบถามความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการและปัจจัยที่เป็นสาเหตุของความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการแบ่งเป็น 9 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ตอนที่ 2 เจตคติทางลบต่อครูผู้สอน

ตอนที่ 3 การรับรู้ความสามารถแห่งตนทางด้านวิชาการ

ตอนที่ 4 การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง

ตอนที่ 5 ความกลัวที่จะไม่ประสบผลสำเร็จ

ตอนที่ 6 เจตคติต่อความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

ตอนที่ 7 การรับรู้การควบคุมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

ตอนที่ 8 ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

ตอนที่ 9 ความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

#### คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง O หรือเติมข้อความเกี่ยวกับตัวนักเรียนตามความเป็นจริงลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ    O ชาย    O หญิง
2. กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น    O ม.5    O ม.6
3. แผนการเรียนรู้อ/ โปรแกรมที่เรียน ให้เติมข้อมูลลงในช่องว่าง (เช่น วิทย์-คณิต, ศิลป-คำนวณ, ศิลป-ภาษา, หรืออื่น ๆ) .....
4. ระดับผลการเรียนโดยคิดจากเกรดเฉลี่ยสะสม.....

### คำอธิบายลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มี 2 ส่วน คือ ส่วนคำถามที่เป็นข้อความ และส่วนที่เป็นคำตอบมี 3 คำตอบ เช่น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และ ไม่ใช่ทั้ง 2

คำตอบ เห็นด้วย แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย

คำตอบ ไม่เห็นด้วย แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ไม่เห็นด้วยมาก ไม่เห็นด้วยปานกลาง ไม่เห็นด้วยน้อย

คำตอบ ไม่ใช่ทั้ง 2 หมายถึง เมื่อผู้ตอบไม่สามารถตัดสินใจได้ว่า เห็นด้วย หรือ ไม่เห็นด้วย หรือไม่แน่ใจ ที่จะแสดงความคิดเห็น

### ตอนที่ 2 เจตคติทางลบต่อครูผู้สอน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ว่าเป็นสาเหตุให้นักเรียนมีความเห็น หรือความรู้สึกที่ไม่ดีต่อครูผู้สอน มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงช่องเดียว

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ที่ | ข้อความ                                                 | เห็นด้วย |         |      | ไม่ใช่ทั้ง 2 | ไม่เห็นด้วย |         |      |
|-----|---------------------------------------------------------|----------|---------|------|--------------|-------------|---------|------|
|     |                                                         | มาก      | ปานกลาง | น้อย |              | น้อย        | ปานกลาง | มาก  |
|     | นักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อครูผู้สอน เมื่อรับรู้ว่า | ////     | ////    | //// | ////         | ////        | ////    | //// |
| ก   | ครูเข้าสอนไม่เต็มเวลา                                   |          | ✓       |      |              |             |         |      |
| ข   | ครูไม่ค่อยรับฟังเหตุผลของนักเรียน                       |          |         |      |              | ✓           |         |      |
| ค   | ครูไม่ใส่ใจในนักเรียนที่เรียนอ่อน                       |          |         |      | ✓            |             |         |      |

#### คำอธิบายตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ก จากข้อความ “ครูเข้าสอนไม่เต็มเวลา” ข้อคำตอบ คือ เห็นด้วย ไม่ใช่ทั้ง 2 และไม่เห็นด้วย

ถ้านักเรียน ค่อนข้างเห็นด้วย ที่ว่าครูเข้าสอนไม่เต็มเวลา ให้นักเรียน ✓ ลงในตารางที่ตรงกับข้อความ ปานกลาง

ด้านคำตอบเห็นด้วย ดังตัวอย่างข้างบน

ข้อ ข จากข้อความ “ครูไม่ค่อยรับฟังเหตุผลของนักเรียน”

ถ้านักเรียน ไม่เห็นด้วยบ้างเล็กน้อย ที่ว่าครูไม่ค่อยรับฟังเหตุผลของนักเรียน ให้นักเรียน ✓ ลงในตารางที่ตรงกับข้อความ น้อย ด้านคำตอบไม่เห็นด้วย ดังตัวอย่างข้างบน

ข้อ ค จากข้อความ “ครูไม่ใส่ใจในนักเรียนที่เรียนอ่อน”

ถ้านักเรียน ตัดสินใจไม่ได้ หรือไม่แน่ใจ ว่าครูไม่ใส่ใจในนักเรียนที่เรียนอ่อน ให้นักเรียน ✓ ลงในตารางที่ตรงกับข้อความ ไม่ใช่ทั้ง 2 ดังตัวอย่างข้างบน

| ที่ | ข้อความ                                                                       | เห็นด้วย |             |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | ไม่เห็นด้วย |             |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------|---------------|-------------|-------------|------|
|     |                                                                               | มาก      | ปาน<br>กลาง | น้อย |               | น้อย        | ปาน<br>กลาง | มาก  |
|     | นักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่ดีครูผู้สอน เมื่อรับรู้                             | ////     | ////        | //// | ////          | ////        | ////        | //// |
| 1   | ครูไม่ค่อยรับฟังเหตุผลของนักเรียน                                             |          |             |      |               |             |             |      |
| 2   | ครูไม่ใส่ใจนักเรียนที่เรียนอ่อน                                               |          |             |      |               |             |             |      |
| 3   | ครูไม่เคยตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่เข้าใจบทเรียน                         |          |             |      |               |             |             |      |
| 4   | ครูเข้าสอนไม่เต็มเวลา                                                         |          |             |      |               |             |             |      |
| 5   | ครูขาดสอนบ่อยครั้ง                                                            |          |             |      |               |             |             |      |
| 6   | ครูไม่ใส่ใจสอนเท่าที่ควร                                                      |          |             |      |               |             |             |      |
| 7   | ครูไม่เตรียมบทเรียนก่อนสอน                                                    |          |             |      |               |             |             |      |
| 8   | ครูมอบหมายงานให้นักเรียนโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสม<br>กับความสามารถของนักเรียน |          |             |      |               |             |             |      |
| 9   | ครูออกข้อสอบยากเกินความสามารถของนักเรียน                                      |          |             |      |               |             |             |      |

### ตอนที่ 3 การรับรู้ความสามารถแห่งตนทางด้านการวิชาการ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ ซึ่งนักเรียนเชื่อว่า ตนเองสามารถทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้บรรลุผลหรือไม่  
อย่างน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                        | สามารถทำได้ |             |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | ไม่สามารถทำได้ |             |     |
|-----|--------------------------------|-------------|-------------|------|---------------|----------------|-------------|-----|
|     |                                | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย |               | น้อย           | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 1   | ทำการบ้านในวิชาที่ยากด้วยตนเอง |             |             |      |               |                |             |     |
| 2   | ทำรายงานเสร็จตามกำหนด          |             |             |      |               |                |             |     |
| 3   | ทำรายงานในวิชาที่ยาก           |             |             |      |               |                |             |     |
| 4   | สอบผ่านเกณฑ์ในวิชาที่ยาก       |             |             |      |               |                |             |     |
| 5   | อ่านหนังสือให้จบก่อนสอบ        |             |             |      |               |                |             |     |

### ตอนที่ 4 การคัดลอกตามกลุ่มอ้างอิง

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่เป็นพฤติกรรมของเพื่อนในกลุ่ม หรือเพื่อนคนอื่น ๆ เมื่อนักเรียนรับรู้แล้ว อาจเป็นแรงจูงใจ ให้ทำตาม หรือ ไม่ทำตาม มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                                                        | ทำตาม |             |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | ไม่ทำตาม |             |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|------|---------------|----------|-------------|-----|
|     |                                                                                                                | มาก   | ปาน<br>กลาง | น้อย |               | น้อย     | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 1   | เพื่อน ๆ ในกลุ่ม ชักชวนกันวางแผนที่จะ โกงการสอบ<br>นักเรียนคิดจะ                                               |       |             |      |               |          |             |     |
| 2   | เมื่อรู้ว่าเพื่อน ๆ ในกลุ่ม โกงการสอบโดยใช้วิธีใด ๆ ก็ตาม<br>แล้วได้เกรงใจ ถ้ามีโอกาส นักเรียนคิดจะ            |       |             |      |               |          |             |     |
| 3   | เมื่อรู้ว่าเพื่อนในกลุ่มลอกการบ้านแล้ว ได้คะแนนดี<br>นักเรียนคิดจะ                                             |       |             |      |               |          |             |     |
| 4   | เพื่อน ๆ ในกลุ่มเปลี่ยนแปลงข้อมูลบางส่วนจากการค้นคว้า<br>เพื่อนำไปทำรายงานให้เป็นไปตามที่ต้องการ นักเรียนคิดจะ |       |             |      |               |          |             |     |
| 5   | เมื่อรู้ว่าเพื่อนในกลุ่มให้ผู้ปกครองทำรายงานให้ แล้วได้<br>คะแนนดี นักเรียนคิดจะ                               |       |             |      |               |          |             |     |
| 6   | เมื่อรู้ว่านักเรียนคนอื่น ๆ โกงการสอบ เพื่อไม่ให้เสียเปรียบ<br>นักเรียนคิดจะ                                   |       |             |      |               |          |             |     |
| 7   | เมื่อรู้ว่านักเรียนคนอื่น ๆ ลอกรายงาน หรือการบ้านแล้วได้<br>คะแนนดี เพื่อไม่ให้เสียเปรียบ นักเรียนคิดจะ        |       |             |      |               |          |             |     |
| 8   | เมื่อรู้ว่านักเรียนคนอื่น ๆ ใช้วิธีคัดลอกรายงานของเพื่อน<br>แล้วนำมาเป็นของตนเอง นักเรียนคิดจะ                 |       |             |      |               |          |             |     |
| 9   | เมื่อรู้ว่านักเรียนคนอื่น ๆ อ้างทำรายงาน นักเรียนคิดจะ                                                         |       |             |      |               |          |             |     |
| 10  | เมื่อรู้ว่านักเรียนคนอื่น ๆ นำรายงานของเพื่อนหรือของรุ่นพี่<br>มาส่งเป็นของตนเอง นักเรียนคิดจะ                 |       |             |      |               |          |             |     |

| ที่ | ข้อความ                                                                                   | เห็นด้วย |             |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | ไม่เห็นด้วย |             |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------|---------------|-------------|-------------|-----|
|     |                                                                                           | มาก      | ปาน<br>กลาง | น้อย |               | น้อย        | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 11  | เพื่อน ๆ ในกลุ่มต้องการให้นักเรียนสร้างข้อมูลเท็จในการ<br>ทดลองวิทยาศาสตร์ นักเรียนคิดว่า |          |             |      |               |             |             |     |

### ตอนที่ 5 ความกลัวที่จะไม่ประสบผลสำเร็จ

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ ที่เป็นผลจากการคาดหวัง ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกกลัวหรือไม่กลัวว่าจะทำไม่ได้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                                       | กลัวว่าจะทำไม่ได้ |         |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | ไม่กลัวว่าจะทำไม่ได้ |         |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|------|---------------|----------------------|---------|-----|
|     |                                                                                               | มาก               | ปานกลาง | น้อย |               | น้อย                 | ปานกลาง | มาก |
| 1   | ถ้าผู้ปกครองคาดหวังว่า นักเรียนจะทำคะแนนได้ดีทุกวิชา นักเรียนรู้สึก                           |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 2   | ถ้าผู้ปกครองคาดหวังว่านักเรียนจะทำการบ้านได้ถูกทุกข้อ นักเรียนรู้สึก                          |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 3   | ถ้าผู้ปกครองคาดหวังว่า นักเรียนจะได้เกรดดี นักเรียนรู้สึก                                     |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 4   | ถ้าผู้ปกครองคาดหวังว่า นักเรียนจะสอบผ่านทุกวิชา นักเรียนรู้สึก                                |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 5   | ถ้าผู้ปกครองคาดหวังว่า นักเรียนจะสอบเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องการได้ นักเรียนรู้สึก            |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 6   | ถ้าครูคาดหวังว่า นักเรียนจะทำคะแนนได้ดี นักเรียนรู้สึก                                        |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 7   | ถ้าครูคาดหวังว่า นักเรียนจะได้เกรดดี นักเรียนรู้สึก                                           |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 8   | ถ้าครูคาดหวังว่า นักเรียนจะได้เกรดดีกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนรู้สึก                            |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 9   | ถ้าครูคาดหวังว่า นักเรียนต้องมียุทธการงานที่ดีกว่า หรือเท่ากับนักเรียนคนอื่น ๆ นักเรียนรู้สึก |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 10  | ถ้านักเรียนคาดหวังกับตนเองว่า จะทำคะแนนได้ดีจากการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนรู้สึก     |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 11  | ถ้านักเรียนคาดหวังกับตนเองว่า จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จตามกำหนด นักเรียนรู้สึก       |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 12  | ถ้านักเรียนคาดหวังกับตนเองว่า จะได้เกรดดีทุกวิชา นักเรียนรู้สึก                               |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 13  | ถ้านักเรียนคาดหวังกับตนเองว่า จะได้รับผลการเรียนที่ดีกว่าเพื่อน ๆ นักเรียนรู้สึก              |                   |         |      |               |                      |         |     |
| 14  | ถ้านักเรียนคาดหวังกับตนเองว่า จะสอบเรียนต่อในสาขาวิชาที่ต้องการได้ นักเรียนรู้สึก             |                   |         |      |               |                      |         |     |

### ตอนที่ 6 เจตคติต่อความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

**ทำใจเอง**

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ ต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความรู้สึกรหรือความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ก. การจ้างทำรายงานเป็นสิ่งที่ นักเรียนคิดว่า

|              |     |         |      |              |   |      |         |     |   |                 |
|--------------|-----|---------|------|--------------|---|------|---------|-----|---|-----------------|
| เป็นประโยชน์ | :   | :       | :    | :            | ✓ | :    | :       | :   | : | ไม่เป็นประโยชน์ |
| ดี           | :   |         | ✓    | :            | : | :    | :       | :   | : | เลว             |
| เกินด้วย     | :   | :       | :    | :            | : | :    | :       | :   | ✓ | ไม่เกินด้วย     |
|              | มาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง 2 |   | น้อย | ปานกลาง | มาก |   |                 |

\* จากคำถามข้อ ก. “การจ้างทำรายงานเป็นสิ่งที่ นักเรียนคิดว่า” ข้อคำตอบ เป็นประโยชน์ ไม่เป็นประโยชน์

๓. นักเรียน ไม่แน่ใจ ว่าการทำงานทำรายงาน เป็นประโยชน์ หรือ ไม่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียน ✓ ลงในช่องว่าง  
 ที่ตรงกับข้อความ ไม่ใช่ว่าทั้ง 2 ดังตัวอย่างข้างบน

\* จากคำถามข้อ ก. “การจ้างทำรายงานเป็นสิ่งที่ นักเรียนคิดว่า” ข้อคำตอบ ดี เฉลย

นักเรียนคิดว่า การจ้างทำรายงานเป็นสิ่งที่ ก่อนข้างดี ให้นักเรียน ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อความ ปานกลาง

**\* จากคำถามข้อ ก. “การจ้างทำรายงานเป็นสิ่งที่ นักเรียนคิดว่า” ข้อคำตอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย**

นักเรียน ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง กับการจัดทำรายงาน ให้นักเรียน ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อความ มาก  
 ด้านคำตอบ ไม่เห็นด้วย ดังตัวอย่างข้างบน

ข้อ 1. การโกงการสอบเป็นสิ่งที่ นักเรียนคิดว่า

|            |                                                   |               |
|------------|---------------------------------------------------|---------------|
| ได้เปรียบ  | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | เสียเปรียบ    |
| มีประโยชน์ | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | ไม่มีประโยชน์ |
| ดี         | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | เลว           |
| ชอบ        | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | ไม่ชอบ        |
| เห็นด้วย   | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | ไม่เห็นด้วย   |
| ฉลาด       | : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : _____ : | โง่           |

มาก   ปานกลาง   น้อย   ไม่ใช่ทั้ง 2   น้อย   ปานกลาง   มาก

## ข้อ 2. การลอกการบ้านเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดว่า

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| ได้เปรียบ  | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เสียเปรียบ    |
| มีประโยชน์ | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่มีประโยชน์ |
| ดี         | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เลว           |
| ชอบ        | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่ชอบ        |
| เห็นด้วย   | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่เห็นด้วย   |
| ฉลาด       | : | : | : | : | : | : | : | : | : | โง่           |

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 น้อย ปานกลาง มาก

การโกงรายงาน หมายถึง การลอกแบบรายงานของเพื่อน โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือได้รับอนุญาต การให้เพื่อนลอกแบบรายงานของตนเอง นำรายงานของเพื่อนไปเป็นของตนเอง การจ้างเพื่อนทำรายงานหรือรับจ้างเพื่อนทำรายงานให้ ผู้ปกครองทำรายงานให้

## ข้อ 3. การโกงรายงานเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดว่า

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| ได้เปรียบ  | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เสียเปรียบ    |
| มีประโยชน์ | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่มีประโยชน์ |
| ดี         | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เลว           |
| ชอบ        | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่ชอบ        |
| เห็นด้วย   | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่เห็นด้วย   |
| ฉลาด       | : | : | : | : | : | : | : | : | : | โง่           |

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 น้อย ปานกลาง มาก

การรายงานเท็จ หมายถึง การสร้างข้อมูลผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์เท็จ โดยไม่ได้ทดลอง การสร้างข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้งานความที่ได้รับมอบหมายเป็นไปตามที่ตนต้องการ การเขียนงานแทนเพื่อนหรือให้เพื่อนเขียนงานแทนตน การปลอมลายเซ็นผู้ปกครอง

## ข้อ 4. การรายงานเท็จเป็นสิ่งที่นักเรียนคิดว่า

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |               |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
| ได้เปรียบ  | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เสียเปรียบ    |
| มีประโยชน์ | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่มีประโยชน์ |
| ดี         | : | : | : | : | : | : | : | : | : | เลว           |
| ชอบ        | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่ชอบ        |
| เห็นด้วย   | : | : | : | : | : | : | : | : | : | ไม่เห็นด้วย   |
| ฉลาด       | : | : | : | : | : | : | : | : | : | โง่           |

มาก ปานกลาง น้อย ไม่ใช่ทั้ง 2 น้อย ปานกลาง มาก

### ตอนที่ 7 การรับรู้การควบคุมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่แสดงพฤติกรรมต่อไปนี้ว่า เป็นสิ่งที่ทำได้ง่าย หรือยาก มากน้อยเพียงใด  
ต่อการทำพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความรู้สึก หรือ  
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                                                       | ง่าย |             |      | ไม่ไว้<br>ทั้ง 2 | ยาก  |             |     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------|------------------|------|-------------|-----|
|     |                                                                                                               | มาก  | ปาน<br>กลาง | น้อย |                  | น้อย | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 1   | นำบันทึก/เอกสารที่มีคำตอบ เข้าไปใช้ประโยชน์ในระหว่าง<br>การสอบ เป็นวิธีที่ได้                                 |      |             |      |                  |      |             |     |
| 2   | การจดคำตอบบนร่างกายเพื่อใช้ประโยชน์ในระหว่าง<br>การสอบ เป็นวิธีที่ได้                                         |      |             |      |                  |      |             |     |
| 3   | การจดคำตอบบนเครื่องเขียนเพื่อใช้ประโยชน์ในระหว่าง<br>การสอบ เป็นวิธีที่ได้                                    |      |             |      |                  |      |             |     |
| 4   | การจดข้อความใด ๆ บนเสื้อผ้าเพื่อใช้ประโยชน์ในระหว่าง<br>การสอบ เป็นวิธีที่ได้                                 |      |             |      |                  |      |             |     |
| 5   | นักเรียนและเพื่อนส่งกระดาษคำตอบให้กันระหว่างสอบ<br>เป็นวิธีที่ได้                                             |      |             |      |                  |      |             |     |
| 6   | แอบดูคำตอบของเพื่อนขณะสอบ เป็นวิธีที่ได้                                                                      |      |             |      |                  |      |             |     |
| 7   | นักเรียนและเพื่อนส่งสัญญาณต่อกัน เพื่อให้ได้คำตอบ<br>ระหว่างสอบ เป็นวิธีที่ได้                                |      |             |      |                  |      |             |     |
| 8   | การแอบลอกการบ้านโดยที่เพื่อนไม่รู้ เป็นวิธีที่ได้                                                             |      |             |      |                  |      |             |     |
| 9   | การจ้างเพื่อนทำรายงาน หรือรับจ้างเพื่อนทำรายงาน เป็นวิธีที่<br>ทำได้                                          |      |             |      |                  |      |             |     |
| 10  | การคัดแปลงข้อความ จากรายงานของเพื่อนให้เป็นรายงาน<br>ของตนเอง เป็นวิธีที่ได้                                  |      |             |      |                  |      |             |     |
| 11  | การรายงานผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์เท็จ โดยไม่มี<br>การทดลอง เป็นวิธีที่ได้                                     |      |             |      |                  |      |             |     |
| 12  | การสร้างข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเองนอกเหนือจากการทดลอง<br>วิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผลเป็นไปตามที่ต้องการ เป็นวิธีที่ได้ |      |             |      |                  |      |             |     |
| 13  | การเปลี่ยนแปลงข้อความบางส่วน จากการค้นคว้าเพื่อนำไป<br>ทำรายงาน ให้เป็นไปตามที่ต้องการ เป็นวิธีที่ได้         |      |             |      |                  |      |             |     |

ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์จากข้อความต่อไปนี้ว่ามีความเป็นไปได้ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ที่ทำให้เกิดโอกาสทำพฤติกรรมความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียง ช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                                 | เป็นไปได้ |             |      | ไม่<br>ใช่<br>ทั้ง 2 | เป็นไปได้ |             |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|----------------------|-----------|-------------|-----|
|     |                                                                                         | มาก       | ปาน<br>กลาง | น้อย |                      | น้อย      | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 14  | การใช้ข้อสอบแบบตัวเลือก (ก, ข, ค, ง) เป็นช่องทาง ให้นักเรียน<br>โกงการสอบ               |           |             |      |                      |           |             |     |
| 15  | ถ้าจัดโต๊ะสอบใกล้กัน ให้นักเรียนดูคำตอบของเพื่อนที่นั่งใกล้                             |           |             |      |                      |           |             |     |
| 16  | ถ้าจำนวนนักเรียนมีมาก ครูคุมสอบมีน้อย ให้นักเรียนใช้ช่วง<br>จังหวะที่ครูปล่อย โกงการสอบ |           |             |      |                      |           |             |     |
| 17  | ช่วงจังหวะที่ครูคุมสอบ ไม่อยู่ในห้อง ให้นักเรียน โกงการสอบ                              |           |             |      |                      |           |             |     |
| 18  | การที่นักเรียนขออนุญาตเข้าห้องน้ำขณะสอบ เป็นโอกาสให้<br>นักเรียน โกงการสอบ              |           |             |      |                      |           |             |     |
| 19  | เมื่อเพื่อนปล่อย นักเรียนนำการบ้านของเพื่อนมาลอก                                        |           |             |      |                      |           |             |     |
| 20  | ถ้าครูไม่กำหนด โต๊ะที่นั่งสอบ นักเรียนและเพื่อนสามารถเลือกนั่ง<br>ใกล้กัน เพื่อลอกคำตอบ |           |             |      |                      |           |             |     |

### ตอนที่ 8 ความตั้งใจที่จะกระทำความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนพิจารณาว่า ถ้ามีโอกาส นักเรียนคิดว่ามีความเป็นไปได้ที่จะทำพฤติกรรมต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                              | เป็นไปได้ |             |      | ไม่<br>ใช่<br>ทั้ง 2 | เป็นไปได้ |             |     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|----------------------|-----------|-------------|-----|
|     |                                                                                      | มาก       | ปาน<br>กลาง | น้อย |                      | น้อย      | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 1   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะนำบันทึก/ เอกสารที่มีคำตอบ เข้าไปใช้ประโยชน์<br>ในระหว่างการสอบ |           |             |      |                      |           |             |     |
| 2   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะจดคำตอบบนร่างกายเพื่อใช้ประโยชน์<br>ในระหว่างการสอบ             |           |             |      |                      |           |             |     |
| 3   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะจดคำตอบบนเครื่องเขียนเพื่อ ใช้ประโยชน์<br>ในระหว่างการสอบ       |           |             |      |                      |           |             |     |

| ที่ | ข้อความ                                                                                                         | เป็นไปได้ |             |      | ไม่<br>ทั้ง 2 | เป็นไปได้ |             |     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|------|---------------|-----------|-------------|-----|
|     |                                                                                                                 | มาก       | ปาน<br>กลาง | น้อย |               | น้อย      | ปาน<br>กลาง | มาก |
| 4   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนและเพื่อนจะส่งกระดาษคำตอบให้กันระหว่างสอบ                                                    |           |             |      |               |           |             |     |
| 5   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะแอบดูคำตอบของเพื่อนขณะสอบ                                                                  |           |             |      |               |           |             |     |
| 6   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนและเพื่อนจะส่งสัญญาณต่อกัน เพื่อให้ได้คำตอบระหว่างสอบ                                        |           |             |      |               |           |             |     |
| 7   | นักเรียนจะลอกแบบฝึกหัดของเพื่อน หรือจะให้เพื่อนลอกแบบฝึกหัด เมื่อทำไม่ได้ หรือทำไม่ทันกำหนดส่ง                  |           |             |      |               |           |             |     |
| 8   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะแอบลอกการบ้านของเพื่อน โดยที่เพื่อนไม่รู้                                                  |           |             |      |               |           |             |     |
| 9   | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะลอกรายงานของเพื่อน หรือให้เพื่อนลอกรายงาน                                                  |           |             |      |               |           |             |     |
| 10  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะนำรายงานของเพื่อนมาลอก โดยไม่ได้ขออนุญาต                                                   |           |             |      |               |           |             |     |
| 11  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะนำรายงานของเพื่อนไปเป็นของตนเอง                                                            |           |             |      |               |           |             |     |
| 12  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะจ้างเพื่อนทำรายงาน หรือรับจ้างเพื่อนทำรายงาน                                               |           |             |      |               |           |             |     |
| 13  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะให้ผู้ปกครองทำรายงานให้                                                                    |           |             |      |               |           |             |     |
| 14  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะคัดลอกข้อความ จากรายงานของเพื่อนให้เป็นรายงานของตนเอง                                      |           |             |      |               |           |             |     |
| 15  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะนำรายงานของรุ่นพี่มาเป็นของตนเอง                                                           |           |             |      |               |           |             |     |
| 16  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะรายงานผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์เท็จ โดยไม่มีการทดลอง                                        |           |             |      |               |           |             |     |
| 17  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะสร้างข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเองนอกเหนือจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผลเป็นไปตามที่ต้องการ |           |             |      |               |           |             |     |
| 18  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะเปลี่ยนแปลงข้อความบางส่วนจากการค้นคว้า เพื่อนำไปทำรายงานให้เป็นไปตามที่ต้องการ             |           |             |      |               |           |             |     |
| 19  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะเขียนรายงานแทนเพื่อน หรือให้เพื่อนเขียนรายงานแทนตน                                         |           |             |      |               |           |             |     |
| 20  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะจ้างเพื่อนทำการบ้านหรือรับจ้างเพื่อนทำการบ้าน                                              |           |             |      |               |           |             |     |
| 21  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะทำการบ้านให้เพื่อน หรือให้เพื่อนทำการบ้าน โดยไม่คิดค่าตอบแทน                               |           |             |      |               |           |             |     |
| 22  | เมื่อมีโอกาส นักเรียนจะปลอมลายเซ็นผู้ปกครอง                                                                     |           |             |      |               |           |             |     |

### ตอนที่ 9 ความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ

#### คำชี้แจง

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน นักเรียน เคยปฏิบัติพฤติกรรมต่อไปนี้ บ่อยเพียงใด แล้วทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับจำนวนครั้งที่ ตัวนักเรียนเอง ปฏิบัติพฤติกรรมต่อไปนี้ เพียงข้อเดียว

| ที่ | ข้อความ                                                                                    | จำนวนครั้งของการปฏิบัติ |         |         |         |        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|--------|
|     |                                                                                            | 4 ครั้ง<br>ขึ้นไป       | 3 ครั้ง | 2 ครั้ง | 1 ครั้ง | ไม่เคย |
| 1   | นำบันทึก/เอกสารที่มีคำตอบ เข้าไปใช้ประโยชน์ในระหว่างการสอบ                                 |                         |         |         |         |        |
| 2   | จดคำตอบบนร่างกายเพื่อใช้ประโยชน์ในระหว่างการสอบ                                            |                         |         |         |         |        |
| 3   | จดคำตอบบนเครื่องเขียนเพื่อใช้ประโยชน์ในระหว่างการสอบ                                       |                         |         |         |         |        |
| 4   | นักเรียนและเพื่อนส่งกระดาษคำตอบให้กันระหว่างสอบ                                            |                         |         |         |         |        |
| 5   | แอบดูคำตอบของเพื่อนขณะสอบ                                                                  |                         |         |         |         |        |
| 6   | นักเรียนและเพื่อนส่งสัญญาณต่อกัน เพื่อให้ได้คำตอบระหว่างสอบ                                |                         |         |         |         |        |
| 7   | ลอกแบบฝึกหัดของเพื่อน หรือให้เพื่อนลอกแบบฝึกหัด                                            |                         |         |         |         |        |
| 8   | นำแบบฝึกหัดของเพื่อนมาลอก โดยที่เพื่อนไม่รู้                                               |                         |         |         |         |        |
| 9   | ลอกรายงานของเพื่อน หรือให้เพื่อนลอกรายงาน                                                  |                         |         |         |         |        |
| 10  | นำรายงานของเพื่อนมาลอก โดยไม่ได้ขออนุญาต                                                   |                         |         |         |         |        |
| 11  | ถ้ามีโอกาส นักเรียนจะนำรายงานของเพื่อนไปเป็นของตนเอง                                       |                         |         |         |         |        |
| 12  | จ้างเพื่อนทำรายงาน หรือรับจ้างเพื่อนทำรายงาน                                               |                         |         |         |         |        |
| 13  | ให้ผู้ปกครองทำรายงานให้                                                                    |                         |         |         |         |        |
| 14  | คัดลอกข้อความ จากรายงานของเพื่อนให้เป็นรายงานของตนเอง                                      |                         |         |         |         |        |
| 15  | นำรายงานของรุ่นพี่มาเป็นของตนเอง                                                           |                         |         |         |         |        |
| 16  | รายงานผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์เท็จ โดยไม่มีการทดลอง                                        |                         |         |         |         |        |
| 17  | สร้างข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเองนอกเหนือจากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผลเป็นไปตามที่ต้องการ |                         |         |         |         |        |
| 18  | เปลี่ยนแปลงข้อความบางส่วน จากการค้นคว้าเพื่อนำไปทำรายงาน ให้เป็นไปตามที่ต้องการ            |                         |         |         |         |        |
| 19  | เขียนรายงานแทนเพื่อน หรือให้เพื่อนเขียนรายงานแทนตน                                         |                         |         |         |         |        |
| 20  | จ้างเพื่อนทำการบ้านหรือรับจ้างเพื่อนทำการบ้าน                                              |                         |         |         |         |        |
| 21  | ทำการบ้านให้เพื่อน หรือให้เพื่อนทำการบ้าน โดยไม่คิดค่าตอบแทน                               |                         |         |         |         |        |
| 22  | ปลอมลายเซ็นผู้ปกครอง                                                                       |                         |         |         |         |        |

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์โมเดลเชิงสาเหตุของความไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ปรับเป็นโมเดลทางเลือก

DATE: 6/25/2006

TIME: 13:31

L I S R E L 8.50

BY

Karl G. Jöreskog & Dag Sörbom

This program is published exclusively by

Scientific Software International, Inc.

7383 N. Lincoln Avenue, Suite 100

Lincolnwood, IL 60712, U.S.A.

Phone: (800)247-6113, (847)675-0720, Fax: (847)675-2140

Copyright by Scientific Software International, Inc., 1981-2001

Use of this program is subject to the terms specified in the

Universal Copyright Convention.

Website: www.ssicentral.com

The following lines were read from file A:\100649\_4.ls8:

ACADEMIC DISHONESTY MODEL

DA NI=15 NO=400 MA=KM

LA

ATT\_B1 ATT\_B2 ATT\_B3 PBC1 PBC2 AT\_DISH1 AT\_DISH2 AT\_DISH3 AT\_DISH4

DISH1 DISH2 DISH3 DISH4 SUB\_N1 SUB\_N2

KM

1.00

.441 1.00

.405 .679 1.00

.187 .172 .215 1.00

-.008 -.014 -.031 .368 1.00

.220 .249 .312 .410 .320 1.00

.086 .009 .010 .240 .319 .433 1.00

.106 .238 .303 .160 .059 .454 .399 1.00

.171 .225 .309 .262 .143 .501 .341 .679 1.00

.217 .160 .231 .249 .168 .464 .176 .040 .243 1.00

.193 .095 .124 .160 .145 .165 .303 -.030 .117 .491 1.00

.166 .209 .280 .155 .013 .250 .139 .277 .308 .540 .475 1.00

.204 .185 .208 .262 .124 .287 .186 .150 .380 .651 .529 .699 1.00

.231 .277 .373 .265 .076 .561 .244 .245 .364 .419 .174 .236 .296 1.00

.207 .325 .402 .241 .040 .423 .233 .407 .461 .240 .058 .244 .256 .637 1.00

SD

1.426 1.259 1.259 1.163 1.234 1.531 1.352 1.295 1.296 .991 .872 .699 .825 1.289 1.249

MO NY=13 NX=2 NE=4 NK=1 LY=FU,FI LX=FU,FI BE=FU,FI GA=FU,FI PH=SY,FI PS=SY,FI TE=FU,FI TD=FU,FI

FR LY(1,1) LY(2,1) LY(3,1) LY(4,2) LY(5,2) LY(6,3) LY(7,3) LY(8,3) LY(9,3) LY(10,4) LY(11,4) LY(12,4) LY(13,4)

FR LX(1,1) LX(2,1)

FR GA(1,1) GA(2,1) GA(3,1)

FR BE(3,1) BE(3,2) BE(4,3)

FR PH(1,1)

FR PS(1,1) PS(2,2) PS(3,3) PS(4,4)

FR TE(1,1) TE(2,2) TE(3,3) TE(4,4) TE(5,5) TE(6,6) TE(7,7) TE(8,8) TE(9,9) TE(10,10) TE(11,11) TE(12,12)

FR TE(13,13)

FR TD(1,1) TD(2,2)

FR TE(11,8) TE(10,8) TE(13,8) TE(10,9) TE(11,9) TE(12,9) TE(12,7) TE(9,7) TE(11,7) TE(9,6) TE(8,6) TE(13,6) TE(11,6)

FR TE(12,6) TE(13,5) TE(12,5) TE(8,5) TE(7,5) TE(7,3) TE(4,3) TE(11,2) TE(7,2) TE(4,2) TE(9,1) TE(8,1) TE(7,1)

FR TE(5,1) TE(4,1) TE(11,1) TE(9,8) TE(13,12) TE(13,11) TE(10,7) TE(13,7) TE(12,10) TE(13,4) TE(11,5) TE(10,6)

FR TE(8,4) TE(12,3) TE(10,3) TE(12,2) TE(12,11) TE(10,2) TE(13,2) TE(9,3) TE(6,3) TE(13,1) TE(7,6) TE(6,2) TE(9,2)

FR TE(5,3) TE(3,1) TE(6,1) TE(11,4) TE

LE

ATT\_B PBC AT\_DISH DISH

LK

SUB\_N

PATH DIAGRAM

OU SE TV EF SS MI RS FS RC RO AD=OFF ND=3 IT=1000

#### ACADEMIC DISHONESTY MODEL

Number of Input Variables 15

Number of Y - Variables 13

Number of X - Variables 2

Number of ETA - Variables 4

Number of KSI - Variables 1

Number of Observations 400

#### ACADEMIC DISHONESTY MODEL

Covariance Matrix

|          | ATT_B1 | ATT_B2 | ATT_B3 | PBC1  | PBC2  | AT_DISH1 |
|----------|--------|--------|--------|-------|-------|----------|
| ATT_B1   | 2.000  |        |        |       |       |          |
| ATT_B2   | 0.441  | 2.000  |        |       |       |          |
| ATT_B3   | 0.405  | 0.679  | 2.000  |       |       |          |
| PBC1     | 0.187  | 0.172  | 0.215  | 2.000 |       |          |
| PBC2     | -0.008 | -0.014 | -0.031 | 0.368 | 2.000 |          |
| AT_DISH1 | 0.220  | 0.249  | 0.312  | 0.410 | 0.320 | 2.000    |

|          |       |       |       |       |       |       |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| AT_DISH2 | 0.086 | 0.009 | 0.010 | 0.240 | 0.319 | 0.433 |
| AT_DISH3 | 0.106 | 0.238 | 0.303 | 0.160 | 0.059 | 0.454 |
| AT_DISH4 | 0.171 | 0.225 | 0.309 | 0.262 | 0.143 | 0.501 |
| DISH1    | 0.217 | 0.160 | 0.231 | 0.249 | 0.168 | 0.464 |
| DISH2    | 0.193 | 0.095 | 0.124 | 0.160 | 0.145 | 0.165 |
| DISH3    | 0.166 | 0.209 | 0.280 | 0.155 | 0.013 | 0.250 |
| DISH4    | 0.204 | 0.185 | 0.208 | 0.262 | 0.124 | 0.287 |
| SUB_N1   | 0.231 | 0.277 | 0.373 | 0.265 | 0.076 | 0.561 |
| SUB_N2   | 0.207 | 0.325 | 0.402 | 0.241 | 0.040 | 0.423 |

## Covariance Matrix

|          | AT_DISH2 | AT_DISH3 | AT_DISH4 | DISH1 | DISH2 | DISH3 |
|----------|----------|----------|----------|-------|-------|-------|
| AT_DISH2 | 2.000    |          |          |       |       |       |
| AT_DISH3 | 0.399    | 2.000    |          |       |       |       |
| AT_DISH4 | 0.341    | 0.679    | 2.000    |       |       |       |
| DISH1    | 0.176    | 0.040    | 0.243    | 2.000 |       |       |
| DISH2    | 0.303    | -0.030   | 0.117    | 0.491 | 2.000 |       |
| DISH3    | 0.139    | 0.277    | 0.308    | 0.540 | 0.475 | 2.000 |
| DISH4    | 0.186    | 0.150    | 0.380    | 0.651 | 0.529 | 0.699 |
| SUB_N1   | 0.244    | 0.245    | 0.364    | 0.419 | 0.174 | 0.236 |
| SUB_N2   | 0.233    | 0.407    | 0.461    | 0.240 | 0.058 | 0.244 |

## Covariance Matrix

|        | DISH4 | SUB_N1 | SUB_N2 |
|--------|-------|--------|--------|
| DISH4  | 2.000 |        |        |
| SUB_N1 | 0.296 | 2.000  |        |
| SUB_N2 | 0.256 | 0.637  | 2.000  |

## ACADEMIC DISHONESTY MODEL

Number of Iterations = 23

LISREL Estimates (Maximum Likelihood)

## LAMBDA-Y

|        | ATT_B | PBC | AT_DISH | DISH |
|--------|-------|-----|---------|------|
| ATT_B1 | 0.593 | --  | --      | --   |
| ATT_B2 | 0.732 | --  | --      | --   |

(0.221)

3.307

```

ATT_B3  0.925  --  --  --
(0.199)
4.649
PBC1    --  0.754  --  --
PBC2    --  0.489  --  --
(0.168)
2.906
AT_DISH1  --  --  1.000  --
AT_DISH2  --  --  0.585  --
(0.143)
4.095
AT_DISH3  --  --  0.660  --
(0.156)
4.236
AT_DISH4  --  --  0.794  --
(0.158)
5.031
DISH1    --  --  --  0.978
DISH2    --  --  --  0.483
(0.157)
3.081
DISH3    --  --  --  0.632
(0.192)
3.297
DISH4    --  --  --  0.671
(0.192)
3.489
LAMBDA-X
SUB_N
-----
SUB_N1   0.831
(0.096)
8.689
SUB_N2   0.770
(0.093)
8.316
BETA
ATT_B    PBC  AT_DISH  DISH
-----

```

ATT\_B -- -- -- --  
PBC -- -- -- --  
AT\_DISH 0.267 0.332 -- --  
(0.181) (0.153)  
1.472 2.168  
DISH -- -- 0.708 --  
(0.155)  
4.558

GAMMA

SUB\_N

ATT\_B 0.491

(0.126)

3.889

PBC 0.344

(0.124)

2.776

AT\_DISH 0.345

(0.125)

2.750

DISH --

Covariance Matrix of ETA and KSI

|         | ATT_B | PBC   | AT_DISH | DISH  | SUB_N |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| ATT_B   | 1.000 |       |         |       |       |
| PBC     | 0.169 | 1.000 |         |       |       |
| AT_DISH | 0.492 | 0.496 | 1.000   |       |       |
| DISH    | 0.349 | 0.351 | 0.708   | 1.000 |       |
| SUB_N   | 0.491 | 0.344 | 0.590   | 0.418 | 1.000 |

PHI

SUB\_N

1.000

PSI

Note: This matrix is diagonal.

|  | ATT_B | PBC   | AT_DISH | DISH  |
|--|-------|-------|---------|-------|
|  | 0.759 | 0.882 | 0.500   | 0.498 |

(0.354) (0.397) (0.278) (0.230)

2.147 2.219 1.800 2.166

#### Squared Multiple Correlations for Structural Equations

| ATT_B | PBC   | AT_DISH | DISH  |
|-------|-------|---------|-------|
| 0.241 | 0.118 | 0.500   | 0.502 |

#### Squared Multiple Correlations for Reduced Form

| ATT_B | PBC   | AT_DISH | DISH  |
|-------|-------|---------|-------|
| 0.241 | 0.118 | 0.348   | 0.175 |

#### Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| ATT_B1 | ATT_B2 | ATT_B3 | PBC1  | PBC2  | AT_DISH1 |
|--------|--------|--------|-------|-------|----------|
| 0.176  | 0.268  | 0.428  | 0.284 | 0.120 | 0.586    |

#### Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| AT_DISH2 | AT_DISH3 | AT_DISH4 | DISH1 | DISH2 | DISH3 |
|----------|----------|----------|-------|-------|-------|
| 0.171    | 0.218    | 0.315    | 0.479 | 0.117 | 0.200 |

#### Squared Multiple Correlations for Y - Variables

| DISH4 |
|-------|
| 0.225 |

#### Goodness of Fit Statistics

Degrees of Freedom = 29

Minimum Fit Function Chi-Square = 12.348 (P = 0.997)

Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 12.376 (P = 0.997)

Estimated Non-centrality Parameter (NCP) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for NCP = (0.0 ; 0.0)

Minimum Fit Function Value = 0.0309

Population Discrepancy Function Value (F0) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for F0 = (0.0 ; 0.0)

Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) = 0.0

90 Percent Confidence Interval for RMSEA = (0.0 ; 0.0)

P-Value for Test of Close Fit (RMSEA < 0.05) = 1.00

Expected Cross-Validation Index (ECVI) = 0.529

90 Percent Confidence Interval for ECVI = (0.529 ; 0.529)

ECVI for Saturated Model = 0.602

ECVI for Independence Model = 1.666

Chi-Square for Independence Model with 105 Degrees of Freedom = 634.862

Independence AIC = 664.862

Model AIC = 194.376

Saturated AIC = 240.000

Independence CAIC = 739.734

Model CAIC = 648.599

Saturated CAIC = 838.976

Normed Fit Index (NFI) = 0.981

Non-Normed Fit Index (NNFI) = 1.114

Parsimony Normed Fit Index (PNFI) = 0.271

Comparative Fit Index (CFI) = 1.000

Incremental Fit Index (IFI) = 1.027

Relative Fit Index (RFI) = 0.930

Critical N (CN) = 1603.314

Root Mean Square Residual (RMR) = 0.0302

Standardized RMR = 0.0151

Goodness of Fit Index (GFI) = 0.996

Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 0.983

Parsimony Goodness of Fit Index (PGFI) = 0.241

#### Summary Statistics for Standardized Residuals

Smallest Standardized Residual = -1.433

Median Standardized Residual = -0.002

Largest Standardized Residual = 1.595

#### Stemleaf Plot

-14|3

-12|61

-10|4299

-8|97541

-6|80775333

-4|965310855320

-2|88776441642

-0|7655544422188753000000

0|224455677012224679

2|0247789133569

4|1889922

6|2697

8|24469956

10|2

12|6

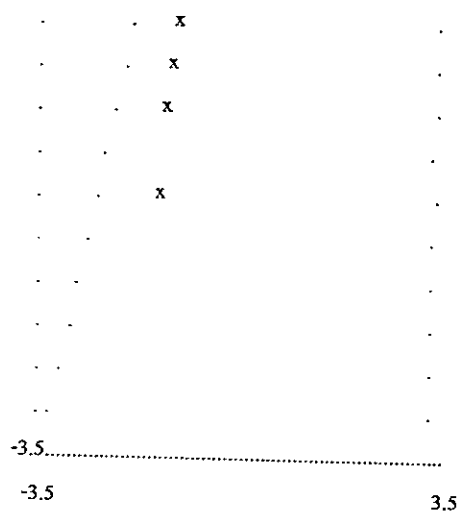
14|199

## ACADEMIC DISHONESTY MODEL

Qplot of Standardized Residuals

3.5





Standardized Residuals

Correlation Matrix of ETA and KSI

|         | ATT_B | PBC   | AT_DISH | DISH  | SUB_N |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| ATT_B   | 1.000 |       |         |       |       |
| PBC     | 0.169 | 1.000 |         |       |       |
| AT_DISH | 0.492 | 0.496 | 1.000   |       |       |
| DISH    | 0.349 | 0.351 | 0.708   | 1.000 |       |
| SUB_N   | 0.491 | 0.344 | 0.590   | 0.418 | 1.000 |

ACADEMIC DISHONESTY MODEL

Total and Indirect Effects

Total Effects of KSI on ETA

SUB\_N

ATT\_B 0.491

(0.126)

3.889

PBC 0.344

(0.124)

2.776

AT\_DISH 0.590

(0.088)

6.717

DISH 0.418

(0.090)

4.663

Indirect Effects of KSI on ETA

SUB\_N

ATT\_B --

PBC --

AT\_DISH 0.245

(0.101)

2.423

DISH 0.418

(0.090)

4.663

Total Effects of ETA on ETA

ATT\_B PBC AT\_DISH DISH

ATT\_B -- -- -- --

PBC -- -- -- --

AT\_DISH 0.267 0.332 -- --

(0.181) (0.153)

1.472 2.168

DISH 0.189 0.235 0.708 --

(0.129) (0.115) (0.155)

1.471 2.049 4.558

Largest Eigenvalue of  $B*B'$  (Stability Index) is 0.502

Indirect Effects of ETA on ETA

ATT\_B PBC AT\_DISH DISH

ATT\_B -- -- -- --

PBC -- -- -- --

AT\_DISH -- -- -- --

DISH 0.189 0.235 -- --

(0.129) (0.115)

1.471 2.049