

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเสนอผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ คือ

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
df	แทน	Degrees of Freedom
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b_0	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$S.E.b$	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัว พยากรณ์
$S.E.est$	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
X_1	แทน	อายุ
X_2	แทน	ระดับการศึกษา
X_3	แทน	ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน
X_4	แทน	สถานภาพสมรส
X_5	แทน	ลักษณะงานที่มีความสำคัญ
X_6	แทน	ลักษณะงานที่ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น
X_7	แทน	ลักษณะงานที่มีความท้าทาย
X_8	แทน	การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
X_9	แทน	โอกาสก้าวหน้า
X_{10}	แทน	ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อโรงเรียน
X_{11}	แทน	ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของโรงเรียน
X_{12}	แทน	เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน
X_{13}	แทน	ระบบการพิจารณาความดีความชอบ
X_{14}	แทน	ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน
Y	แทน	ความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
$\hat{Y}$	แทน	ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนที่ได้จากการพยากรณ์

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความรู้สึกรู้สึกของครูที่มีต่อปัจจัยด้านลักษณะงานและปัจจัยด้านประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 4 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 5 การศึกษาปัจจัยที่พยากรณ์ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนและสถานภาพสมรส

ลักษณะส่วนบุคคล	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	110	31.3
30 – 35 ปี	92	26.1
36 – 40 ปี	51	14.5
40 ปีขึ้นไป	99	28.1
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	8.0
ปริญญาตรี	307	87.2
สูงกว่าปริญญาตรี	17	4.8
ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน		
ต่ำกว่า 5 ปี	126	35.8
5 – 10 ปี	112	31.8
10 – 15 ปี	66	18.8
16 ปีขึ้นไป	48	13.6
สถานภาพสมรส		
โสด	149	42.3
สมรส	189	53.8
หย่า	4	1.1
หม้าย	10	2.8
รวม	352	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีลักษณะส่วนบุคคลดังนี้

1. จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุดำกว่า 30 ปี มีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.3 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 40 ปีขึ้นไปร้อยละ 28.1 กลุ่มอายุ 30-35 ปีร้อยละ 26.1 ส่วนกลุ่มอายุ 36-40 ปี มีน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 14.5

2. จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ปริญาตรีนีมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 87.2 รองลงมาคือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 8.0 ลำดับสุดท้ายคือ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 4.8

3. จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่า ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปีมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 35.8 รองลงมาคือ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 5-10 ปี ร้อยละ 31.8 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 10-15 ปี ร้อยละ 18.8 อันดับสุดท้ายระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 16 ปีขึ้นไปร้อยละ 13.6

4. จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า สมรสมีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.7 รองลงมาคือ โสดร้อยละ 42.3 หม้ายร้อยละ 2.8 อันดับสุดท้ายคือหย่าร้อยละ 1.1

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความรู้สึกรู้สึกของครูที่มีต่อปัจจัยด้านลักษณะงานและปัจจัยด้านประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้สึกของครูต่อลักษณะงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ลักษณะงาน	n = 352		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ลักษณะงานที่มีความสำคัญ	4.13	0.53	มาก
2. ลักษณะงานที่ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	3.70	0.62	มาก
3. ลักษณะงานที่มีความท้าทาย	3.59	0.63	มาก
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	3.71	0.63	มาก
5. โอกาสก้าวหน้า	3.63	0.68	มาก
รวม	3.75	0.48	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความรู้สึกของครูต่อลักษณะงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ลักษณะงานที่มีความสำคัญ การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ลักษณะงานที่ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น โอกาสก้าวหน้า และลักษณะงานที่มีความท้าทาย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้สึกของครูต่อประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	n = 352		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อโรงเรียน	3.63	0.65	มาก
2. ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของโรงเรียน	3.66	0.67	มาก
3. เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน	3.66	0.61	มาก
4. ระบบการพิจารณาความดีความชอบ	3.50	0.76	ปานกลาง
5. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.79	0.67	มาก
รวม	3.65	0.57	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความรู้สึกของครูต่อประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของโรงเรียน ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อโรงเรียน และระดับความรู้สึกของครูต่อประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ด้าน คือ ระบบการพิจารณาความดีความชอบ

ตอนที่ 3 การศึกษาระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกรายด้านและโดยรวม

ความผูกพันของครูต่อโรงเรียน	$n = 352$		
	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีความเชื่อ พร้อมทั้งยอมรับในคุณค่า และเป้าหมายของโรงเรียน	4.03	0.60	มาก
2. มีความตั้งใจ พร้อมทั้งจะใช้ความพยายาม ที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อโรงเรียน	4.12	0.59	มาก
3. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะคงความ เป็นสมาชิกของโรงเรียน	3.94	0.66	มาก
รวม	4.01	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกโดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ มีความตั้งใจพร้อมที่จะใช้ความพยายามที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความ
สามารถเพื่อโรงเรียน มีความเชื่อพร้อมทั้งยอมรับในคุณค่าและเป้าหมายของโรงเรียน และมีความ
ปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะคงความเป็นสมาชิกของโรงเรียน

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามอายุ

อายุ	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	ระดับ
ต่ำกว่า 30 ปี	110	3.98	0.58	มาก
30 - 35 ปี	92	3.93	0.60	มาก
36 - 40 ปี	51	3.97	0.64	มาก
40 ปีขึ้นไป	99	4.16	0.56	มาก
รวม	352	4.01	0.60	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มอายุ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย คือ อายุ 40 ปีขึ้นไป อายุต่ำกว่า 30 ปี อายุ 36-40 ปี และอายุ 30-35 ปี

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความพึงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	ระดับ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	3.95	0.61	มาก
ปริญญาตรี	307	4.01	0.58	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	17	4.15	0.83	มาก
รวม	352	4.01	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกกลุ่มระดับการศึกษา
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ระดับการศึกษา
ปริญญาตรี และระดับการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	ระดับ
ต่ำกว่า 5 ปี	126	3.96	0.60	มาก
5 – 10 ปี	112	3.96	0.57	มาก
10 – 15 ปี	66	4.05	0.65	มาก
16 ปีขึ้นไป	48	4.24	0.51	มาก
รวม	352	4.01	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน พบว่าอยู่ในรับมากทุกกลุ่ม โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 16 ปีขึ้นไป ระยะ
เวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 10–15 ปี ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน 5–10 ปี และระยะเวลา
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่
พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก จำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพสมรส	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>S</i>	ระดับ
โสด	149	3.96	0.60	มาก
สมรส	189	4.06	0.59	มาก
หย่า	4	4.62	0.21	มากที่สุด
หม้าย	10	3.85	0.66	มาก
รวม	352	4.01	0.59	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 กลุ่มคือ สถานภาพกลุ่มหย่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 กลุ่ม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ สถานภาพกลุ่มสมรส สถานภาพกลุ่มโสด และสถานภาพกลุ่มหม้าย

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 10 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ลักษณะส่วนบุคคล	ความผูกพันของครูต่อโรงเรียน	
	<i>r</i>	<i>p</i>
1. อายุ	.12*	.026
2. ระดับการศึกษา	.06	.307
3. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน	.15*	.006
4. สถานภาพสมรส		
โสด	-.08	.118
สมรส	.08	.161
หย่า	.11*	.039
หม้าย	-.05	.381

* $p < .05$

จากตารางที่ 10 แสดงว่าลักษณะส่วนบุคคลด้านอายุ และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ส่วนระดับการศึกษา กับความผูกพันของครูต่อโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ส่วนสถานภาพสมรสกลุ่มหย่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับ

ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กลุ่มสมรสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และกลุ่มโสดกับกลุ่มหม้ายมีความสัมพันธ์ทางลบกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะงานกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนา ชายฝั่งทะเลตะวันออก

ลักษณะงาน	ความผูกพันของครูต่อโรงเรียน	
	r	p
1. ลักษณะงานที่มีความสำคัญ	.53*	.000
2. ลักษณะงานที่ติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่น	.51*	.000
3. ลักษณะงานที่มีความท้าทาย	.51*	.000
4. การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	.44*	.000
5. โอกาสก้าวหน้า	.43*	.000
รวม	.63*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ลักษณะงานกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล ตะวันออก โดยรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 12 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน ในโรงเรียน	ความผูกพันของครูต่อโรงเรียน	
	<i>r</i>	<i>p</i>
1. ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อโรงเรียน	.56*	.000
2. ความน่าเชื่อถือและพึ่งพาได้ของโรงเรียน	.62*	.000
3. เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน	.59*	.000
4. ระบบการพิจารณาความดีความชอบ	.57*	.000
5. ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	.59*	.000
รวม	.69*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนกับความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก โดยรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตอนที่ 5 การศึกษาปัจจัยที่พยากรณ์ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

ตารางที่ 13 ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะงานและประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติใน
โรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก
บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเล
ตะวันออก

ตัวพยากรณ์	R	R ²	p	ร้อยละ ของปัจจัยที่ส่งผล
X_{11}	.62*	.38	.000	38.40
$X_{11} X_{14}$	.69*	.46	.000	46.60
$X_{11} X_{14} X_5$	.71*	.50	.000	49.60
$X_{11} X_{14} X_5 X_7$	.72*	.51	.000	51.30
$X_{11} X_{14} X_5 X_7 X_{12}$	.73*	.52	.000	52.10
$X_{11} X_{14} X_5 X_7 X_{12} X_3$	.73*	.53	.000	52.60

* $p < .05$

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะงาน และปัจจัยประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีผลต่อความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก เรียงลำดับปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะงานและประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนด้านที่ดีที่สุดคือ ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของโรงเรียน (X_{11}) ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน (X_{14}) ลักษณะงานที่มีความท้าทาย (X_5) ลักษณะงานที่มีความสำคัญ (X_7) เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน (X_{12}) และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของทั้ง 6 ด้าน เท่ากับ .73 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) และปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ลักษณะงาน และประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคะแนนความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้ร้อยละ 52.60 หรือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษาได้ร้อยละ 52.60

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์ (b, B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวพยากรณ์ ($SE.b$) ค่า t ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ($S.E. est$) และค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (b_o)

ตัวพยากรณ์	b	$SE.b$	β	t	p
X_{11}	.192	.052	.217	3.699*	.000
X_{14}	.186	.044	.209	4.223*	.000
X_5	.216	.051	.192	4.257*	.000
X_7	.141	.042	.149	3.321*	.001
X_{12}	.142	.056	.146	2.533*	.012
X_3	.043	.021	.075	2.014*	.045
ค่าคงที่ (b_o)	.596	.191		3.124*	.002
* $p < .05$					
R	= .731*				
$S.E. est$	= .410				

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะงาน และปัจจัยประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน กับตัวเกณฑ์ที่มีค่าเท่ากับ .731 และค่าความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการหาปัจจัยที่มีผลเท่ากับ .410 และพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยปัจจัยที่มีผล รวมทั้งค่าคงที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนในการหาปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะงาน และปัจจัยประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก

แหล่งข้อมูล	df	SS	MS	F	p
สมการถดถอย	6	66.458	11.076	65.797*	.000
ความคลาดเคลื่อน	345	58.077	.168		
รวม	351	124.535			

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนปัจจัยลักษณะส่วนบุคคล ปัจจัยลักษณะงาน และปัจจัยประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก พบว่า ค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) แสดงว่าปัจจัยส่วนบุคคล ลักษณะงานและประสบการณ์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานในโรงเรียนด้านที่ดีที่สุดคือ ความน่าเชื่อถือ และพึงพาได้ของโรงเรียน (X_{11}) ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร บัญชีและเพื่อนร่วมงาน (X_{14}) ลักษณะงานที่มีความท้าทาย (X_5) ลักษณะงานที่มีความสำคัญ (X_7) เจตคติของผู้ร่วมงานต่อโรงเรียน (X_{12}) และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน (X_3) สามารถพยากรณ์ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก ได้ร้อยละ 52.60

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเพื่อหาค่าพยากรณ์ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกจากตารางที่ 14 สามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ความผูกพันของครูต่อโรงเรียนได้ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = .596 + .192(X_{11}) + .186(X_{14}) + .216(X_5) + .141(X_7) + .142(X_{12}) + .043(X_3)$$