

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ

N	=	จำนวนคนในกลุ่มประชากร
n	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
$\bar{X}$	=	คะแนนค่าเฉลี่ย
SD	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบที (t- Distribution)
F	=	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F- Distribution)
p	=	ค่าความน่าจะเป็น
SS	=	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	=	ค่าเฉลี่ยของของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean of Squares)
df	=	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
r	=	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	=	คุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวม
X_1	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม
X_2	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย
X_3	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล
X_4	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน
X_5	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านการบูรณาการทางสังคม
X_6	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน
X_7	=	คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน

- X_8 = คุณภาพชีวิตการทำงานในด้านการปฏิบัติงานในสังคม
 Y = สุขภาพองค์การ โดยรวม
 Y_1 = สุขภาพองค์การในด้านความเข้มแข็งขององค์กร
 Y_2 = สุขภาพองค์การในด้านอิทธิพลของผู้บริหาร
 Y_3 = สุขภาพองค์การในด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์
 Y_4 = สุขภาพองค์การในด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์
 Y_5 = สุขภาพองค์การในด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร
 Y_6 = สุขภาพองค์การในด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน
 Y_7 = สุขภาพองค์การในด้านความมุ่งมั่นวิชาการ
 $*$ = นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน โดยเรียงลำดับตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออกจำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนใช้วิธีทางสถิติที่แตกต่างกัน ปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ เสนอผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวม และรายด้านของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยทำการหาคะแนนเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำคะแนนเฉลี่ย ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยจัดระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2 -10

ตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

คุณภาพชีวิตการทำงาน	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.87	0.97	ปานกลาง	8
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.73	0.85	มาก	3
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.57	0.94	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.69	0.81	มาก	4
5. บุรณาการทางสังคม	3.75	0.81	มาก	2
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.82	0.74	มาก	1
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.50	0.88	ปานกลาง	7
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.53	0.82	มาก	6
รวม	3.56	0.90	มาก	

จากตารางที่ 2 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม และด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงาน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และบุรณาการทางสังคม และ สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

เพื่อศึกษาวิเคราะห์คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ในแต่ละด้านให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยทำการศึกษาโดยการหาคะแนน

เฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนเป็นรายด้าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยจัดระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ซึ่งผลการศึกษารายผลดังตารางที่ 3 – 10

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความสอดคล้องของเงินเดือนกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	2.66	0.99	ปานกลาง	4
2. ความเหมาะสมของสวัสดิการตามสิทธิที่ได้รับกับตำแหน่งงาน	3.09	0.91	ปานกลาง	2
3. ท่านได้รับความเป็นธรรมในการเลื่อนขึ้นเงินเดือนในแต่ละครั้ง	3.24	0.89	ปานกลาง	1
4. ความทัดเทียมของเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับ เมื่อเทียบกับข้าราชการหน่วยงานอื่น ๆ	2.74	0.97	ปานกลาง	3
5. เงินเดือนที่ท่านได้รับเพียงพอกับค่าใช้จ่าย	2.63	0.95	ปานกลาง	5
รวม	2.87	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพ
ชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ ความเป็นธรรมในการเลื่อนขึ้น
เงินเดือนในแต่ละครั้ง ความเหมาะสมของสวัสดิการตามสิทธิที่ได้รับกับตำแหน่งงาน และ
ความทัดเทียมของเงินเดือนและสวัสดิการต่าง ๆ ที่ท่านได้รับเมื่อเทียบกับข้าราชการหน่วยงานอื่น ๆ
ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับค่าใช้จ่าย

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก
ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษา มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น	4.03	0.78	มาก	1
2. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ปราศจากมลภาวะที่ เป็นพิษจากภายนอกสถานศึกษา เช่น กลิ่น เสียง รบกวน	3.72	1.02	มาก	2
3. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่มีระบบควบคุมความ ปลอดภัยที่ดี เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยต่าง ๆ	3.64	0.78	มาก	4
4. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่มีการดูแลบำรุงรักษา อุปกรณ์ อาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมอยู่เสมอ	3.65	0.78	มาก	3
5. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานมีการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.63	0.78	มาก	5
รวม	3.73	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัยโดยรวมอยู่ในระดับ
มาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิต
การทำงานรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ใน
สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด ร่มรื่น สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ปราศจากมลภาวะที่
เป็นพิษจากภายนอกสถานศึกษา เช่น กลิ่น เสียง รบกวน และ สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่มี
การดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์ อาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมอยู่เสมอ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
คือสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานมีการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ตารางที่ 5 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีโอกาสไปศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษา ในหน่วยงานอื่น	3.14	0.94	ปานกลาง	5
2. ท่านมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ทำทายความรู้ ความสามารถ	3.40	0.78	ปานกลาง	4
3. ท่านได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่ได้รับ การศึกษา	3.75	1.06	มาก	2
4. ท่านมีอิสระในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นประจำ	3.72	0.82	มาก	3
5. ท่านได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาให้มี โอกาสศึกษาต่อหรืออบรมเพิ่มเติม	3.82	0.90	มาก	1
รวม	3.57	0.94	มาก	

จากตารางที่ 5 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อมีโอกาสไปศึกษาดูงานหรือ
ทัศนศึกษาในหน่วยงานอื่น และข้อมีโอกาสได้ปฏิบัติงานที่ทำทายความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง
3 อันดับคือ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาให้มีโอกาสศึกษาต่อหรืออบรมเพิ่มเติม
ได้รับโอกาสให้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่ได้รับการศึกษา และ มีอิสระในการคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในการทำงานเป็นประจำ ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือมีโอกาสไปศึกษาดูงาน
หรือทัศนศึกษาในหน่วยงานอื่น

ตารางที่ 6 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก
ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีโอกาสดำเนินงานที่มีผลทำให้เจริญก้าวหน้า ในอนาคต	3.68	0.81	มาก	3
2. ท่านมีความพอใจในการที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ จากหน่วยงาน	3.70	0.80	มาก	2
3. ท่านได้รับโอกาสเตรียมความรู้ และทักษะเพื่อใช้ ในตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.52	0.82	มาก	5
4. ท่านมีความมั่นคงและก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ที่ปฏิบัติงาน	3.65	0.80	มาก	4
5. ท่านได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษนอกเหนือ จากงานปกติ	3.89	0.78	มาก	1
รวม	3.69	0.81	มาก	

จากตารางที่ 6 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิต
การทำงานรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ ได้รับมอบหมายงานหน้าที่พิเศษ
นอกเหนือจากงานปกติ มีความพอใจในการที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจากหน่วยงาน
และมีโอกาสดำเนินงานที่มีผลทำให้เจริญก้าวหน้าในอนาคต ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือได้รับ
โอกาสเตรียมความรู้ และทักษะเพื่อใช้ในตำแหน่งที่สูงขึ้น

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของ
ครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านบูรณาการ
ทางสังคม

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านบูรณาการทางสังคม	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านได้รับความช่วยเหลือ คำแนะนำจากเพื่อนร่วมงาน หรือผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อประสบปัญหาจากงาน	3.79	0.78	มาก	3
2. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม	3.91	0.76	มาก	1
3. ท่านมีโอกาสร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานอยู่ เนื่อง ๆ	3.47	0.89	ปานกลาง	5
4. ท่านทำงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีความเคารพในสิทธิส่วน บุคคลซึ่งกันและกัน	3.69	0.84	มาก	4
5. ท่านได้รับการยอมรับ ความไว้วางใจและความร่วมมือจาก เพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่	3.89	0.67	มาก	2
รวม	3.75	0.81	มาก	

จากตารางที่ 7 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านบูรณาการทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อมีโอกาสร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงาน
อยู่เนื่อง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่าข้อที่มี
คะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของชุมชนและ
สังคม ได้รับการยอมรับ ความไว้วางใจและความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงานในการปฏิบัติหน้าที่
และได้รับความช่วยเหลือคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้บริหารสถานศึกษาเมื่อประสบปัญหา
จากงาน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือมีโอกาสร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานอยู่เนื่อง ๆ

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของ
ครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านระเบียบ
ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน	3.75	0.66	มาก	4
2. ท่านปฏิบัติหน้าที่โดยมีกฎระเบียบและคำสั่งรองรับ	4.01	0.70	มาก	1
3. ท่านได้รับมอบหมายงานให้ปฏิบัติสอดคล้องกับบทบาท หน้าที่	3.91	0.70	มาก	2
4. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีแบบแผนและ ระเบียบในการปฏิบัติงานที่ดี	3.76	0.77	มาก	3
5. ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและมีความ เสมอภาคในการปฏิบัติงาน	3.67	0.84	มาก	5
รวม	3.82	0.74	มาก	

จากตารางที่ 8 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนน
เฉลี่ยสูง 3 อันดับคือ ปฏิบัติหน้าที่โดยมีกฎระเบียบและคำสั่งรองรับ ได้รับมอบหมายงานให้
ปฏิบัติสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ และ ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีแบบแผนและระเบียบใน
การปฏิบัติงานที่ดี ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและมีความ
เสมอภาคในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของ
ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านความสมดุล
ระหว่างชีวิตกับการทำงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน		n = 391		
ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน		$\bar{X}$	SD	ระดับ อันดับ
1. ท่านมีเวลาว่างให้กับครอบครัวหรือชีวิตส่วนตัว				
อย่างเพียงพอ		3.41	0.95	ปานกลาง 4
2. ท่านรู้สึกมีความสุขกับการใช้เวลาในชีวิตการทำงาน		3.71	0.86	มาก 1
3. ท่านสามารถแบ่งเวลาในการปฏิบัติงาน และเวลาส่วนตัว				
ได้อย่างเหมาะสม		3.64	0.76	มาก 2
4. ท่านได้มีโอกาสผ่อนคลายความเครียดในระหว่างการทำงาน		3.32	0.87	ปานกลาง 5
5. ท่านรู้สึกว่างานที่ทำมีความเหมาะสมกับเวลา		3.42	0.91	ปานกลาง 3
รวม		3.50	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นข้อ รู้สึกมีความสุข
กับการใช้เวลาในชีวิตการทำงาน และข้อสามารถแบ่งเวลาในการปฏิบัติงานและเวลาส่วนตัวได้
อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่าข้อที่มี
คะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ รู้สึกมีความสุขกับการใช้เวลาในชีวิตการทำงาน สามารถแบ่งเวลาใน
การปฏิบัติงานและเวลาส่วนตัวได้อย่างเหมาะสม และ รู้สึกว่างานที่ทำมีความเหมาะสมกับเวลา
ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ได้มีโอกาสผ่อนคลายความเครียดในระหว่างการทำงาน

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
ด้านการปฏิบัติงานในสังคม

คุณภาพชีวิตการทำงาน ด้านการปฏิบัติงานในสังคม	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับประชาชนในชุมชน ใกล้เคียงสถานศึกษาเป็นประจำ	3.19	0.93	ปานกลาง	5
2. ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ท่านปฏิบัติงานอยู่	3.60	0.81	มาก	2
3. การปฏิบัติงานของท่านทำให้อุทิศในสังคมทั่วไปยกย่อง และเชื่อถือในตัวท่าน	3.59	0.70	มาก	3
4. สถานศึกษาของท่านมีผลงานเป็นที่พอใจของสังคมและ ผู้ปกครอง	3.80	0.66	มาก	1
5. ท่านมีโอกาสเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ชุมชนทราบ	3.46	0.83	ปานกลาง	4
รวม	3.53	0.82	มาก	

จากตารางที่ 10 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการปฏิบัติงานในสังคม โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้น ข้อมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับประชาชน
ในชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาเป็นประจำ และข้อมีโอกาสเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
ให้ชุมชนทราบ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือสถานศึกษาของท่านมีผลงานเป็นที่พอใจของสังคมและ
ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ และ
การปฏิบัติงานของท่านทำให้อุทิศในสังคมทั่วไปยกย่องและเชื่อถือในตัวท่าน ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ย
ต่ำสุดคือ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกับประชาชนในชุมชนใกล้เคียงสถานศึกษาเป็นประจำ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตาม ประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพใน
การปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการหาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดระดับคุณภาพชีวิต
การทำงานของครูผู้สอน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาด
สถานศึกษา แล้วทำการเปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนด้วยการทดสอบค่าที
ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 11 - 16

ตารางที่ 11 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน
ของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตาม
ประเภทสถานศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงาน	รัฐ (n = 276)				เอกชน (n = 115)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.80	0.94	ปานกลาง	8	3.04	1.04	ปานกลาง	8
2. สิ่งแวดล้อมที่สุขลักษณะและปลอดภัย	3.67	0.83	มาก	4	3.89	0.87	มาก	1
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.55	0.94	มาก	5	3.62	0.95	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.71	0.79	มาก	3	3.63	0.86	มาก	4
5. บุรณาการทางสังคม	3.72	0.79	มาก	2	3.82	0.85	มาก	3
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.82	0.71	มาก	1	3.83	0.82	มาก	2
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.47	0.87	ปานกลาง	7	3.57	0.92	มาก	7
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.49	0.80	ปานกลาง	6	3.62	0.85	มาก	5
รวม	3.53	0.89	มาก		3.63	0.93	มาก	

จากตารางที่ 11 ผลการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยคุณภาพ
ชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาของรัฐมีคุณภาพชีวิตการทำงาน โดยรวมต่ำกว่า
ครูผู้สอนของสถานศึกษาของเอกชนเล็กน้อย ดังนี้

คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาของรัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน ด้านบูรณาการทางสังคม ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงานในสังคม ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน และ ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม ที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด

ส่วนคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาของเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาของเอกชนทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย และ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และ ด้านบูรณาการทางสังคม ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงาน	รัฐ		เอกชน		t	p
	(n = 276)		(n = 115)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.80	0.66	3.04	0.86	2.60*	.010
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.67	0.56	3.89	0.67	3.10*	.002
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.55	0.60	3.62	0.76	0.92	.357
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.71	0.59	3.63	0.68	1.09	.276
5. บูรณาการทางสังคม	3.72	0.54	3.82	0.61	1.48	.141
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.82	0.51	3.83	0.70	0.13	.896
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.47	0.65	3.57	0.77	1.27	.205
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.49	0.56	3.62	0.62	1.95	.052
รวม	3.53	0.40	3.63	0.57	1.68	.095

* $p < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่าคุณภาพชีวิตของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ กับสถานศึกษาของเอกชน มีคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม กับด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 13 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงาน ของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ประสบการณ์มาก ($n = 247$)				ประสบการณ์น้อย ($n = 144$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.89	0.94	ปานกลาง	8	2.85	1.02	ปานกลาง	8
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.73	0.81	มาก	3	3.74	0.91	มาก	2
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.57	0.88	มาก	5	3.57	1.05	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.73	0.73	มาก	3	3.62	0.93	มาก	4
5. บุรณาการทางสังคม	3.76	0.75	มาก	2	3.73	0.90	มาก	3
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.84	0.70	มาก	1	3.78	0.82	มาก	1
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.57	0.87	มาก	7	3.38	0.89	ปานกลาง	7
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.60	0.75	มาก	6	3.40	0.90	ปานกลาง	6
รวม	3.59	0.85	มาก		3.51	0.97	มาก	

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้ดังนี้

คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และ ด้านบุรณาการ

ทางสังคม และ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย และ ด้านบูรณาการทางสังคม ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน และด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล และด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการปฏิบัติงานในสังคม ด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน และด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย และ ด้านบูรณาการทางสังคม ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบ คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	ประสบการณ์มาก ประสบการณ์น้อย				t	p
	(n = 247)		(n = 144)			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.89	0.94	2.85	1.02	0.56	.575
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและ ปลอดภัย	3.73	0.81	3.74	0.91	0.26	.793
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.57	0.88	3.57	1.05	0.05	.966
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.73	0.73	3.62	0.93	1.54	.125
5. บูรณาการทางสังคม	3.76	0.75	3.73	0.90	0.44	.659
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.84	0.70	3.78	0.82	1.07	.286
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.57	0.87	3.38	0.89	2.74*	.007
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.60	0.75	3.40	0.90	3.20*	.002
รวม	3.59	0.85	3.51	0.97	1.64	.101

* $p < .05$

จากตารางที่ 14 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก กับผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย มีคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน และด้านการปฏิบัติงานในสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษขนาดต่างกัน นั้นผู้วิจัยได้เปรียบเทียบข้อมูลด้วยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธี SNK (Student-Newman-Keuls) ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 15 – 16

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงาน	เล็ก ($n = 148$)				กลาง ($n = 121$)				ใหญ่ ($n = 122$)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม	2.87	0.94	ปานกลาง	8	2.65	0.92	ปานกลาง	8	3.10	1.01	ปานกลาง	8
2. สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.72	0.81	มาก	3	3.61	0.86	มาก	3	3.87	0.85	มาก	3
3. การพัฒนาความสามารถของบุคคล	3.54	0.91	มาก	5	3.40	1.01	ปานกลาง	5	3.77	0.87	มาก	5
4. ความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน	3.67	0.73	มาก	4	3.54	0.91	มาก	4	3.85	0.76	มาก	4
5. บุรณาการทางสังคม	3.72	0.70	มาก	2	3.64	0.90	มาก	2	3.89	0.81	มาก	2
6. ระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.78	0.64	มาก	1	3.68	0.86	มาก	1	4.01	0.70	มาก	1
7. ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงาน	3.51	0.82	มาก	7	3.42	0.99	ปานกลาง	6	3.57	0.84	มาก	7
8. การปฏิบัติงานในสังคม	3.53	0.71	มาก	6	3.42	0.91	ปานกลาง	6	3.63	0.82	มาก	6
รวม	3.54	0.84	มาก		3.42	0.97	ปานกลาง		3.71	0.88	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่าคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ในสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และด้านบูรณาการทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีจำนวนด้านที่อยู่ในระดับมาก เท่ากับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และด้านบูรณาการทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของคุณภาพชีวิตการทำงานพบว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน และด้านบูรณาการทางสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกละเลยและปลอดภัย ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณภาพชีวิต
การทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ค่าตอบแทนที่เหมาะสมและ เป็นธรรม	ระหว่างกลุ่ม	2	12.34	6.17	12.10*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	197.77	0.51		
	รวม	390	210.11			
สิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	2	3.91	1.95	5.56*	.004
	ภายในกลุ่ม	388	136.19	0.35		
	รวม	390	140.10			
การพัฒนาความสามารถ ของบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	8.58	4.29	10.55*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	157.80	0.41		
	รวม	390	166.38			
ความก้าวหน้าและความมั่นคง ในงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.83	2.92	7.92*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	142.74	0.37		
	รวม	390	148.57			
บูรณาการทางสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	3.97	1.98	6.09*	.002
	ภายในกลุ่ม	388	126.37	0.33		
	รวม	390	130.34			
ระเบียบข้อบังคับในการ ปฏิบัติงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.24	3.62	11.77*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	119.34	0.31		
	รวม	390	126.57			
ความสมดุลระหว่างชีวิตกับ การทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	0.73	1.55	.214
	ภายในกลุ่ม	388	183.80	0.47		
	รวม	390	185.27			
การปฏิบัติงานในสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.59	1.30	3.89*	.021
	ภายในกลุ่ม	388	129.19	0.33		
	รวม	390	131.78			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.21	2.60	13.25*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	76.25	0.20		
	รวม	390	81.46			

* $p < .05$

จากตารางที่ 16 คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทดสอบความแตกต่างของคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ในแต่ละด้านให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ SNK (Student-Newman-Keuls) ปรากฏผลดังตารางที่ 17- 24

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงาน ของครูผู้สอนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.42	3.54	3.71
ขนาดกลาง	3.42	-	0.12	0.29*
ขนาดเล็ก	3.54	-	-	0.17*
ขนาดใหญ่	3.71	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาทะเลตะวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษา ขนาดใหญ่ สูงกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		2.65	2.87	3.10
ขนาดกลาง	2.65	-	0.22*	0.45*
ขนาดเล็ก	2.87	-	-	0.24*
ขนาดใหญ่	3.10	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 18 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านค่าตอบแทนที่เหมาะสมและเป็นธรรม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.61	3.72	3.87
ขนาดกลาง	3.61	-	0.11	0.25*
ขนาดเล็ก	3.72	-	-	0.15*
ขนาดใหญ่	3.87	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.40	3.54	3.77
ขนาดกลาง	3.40	-	0.14	0.37*
ขนาดเล็ก	3.54	-	-	0.23*
ขนาดใหญ่	3.77	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการพัฒนาความสามารถของบุคคล จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.54	3.67	3.85
ขนาดกลาง	3.54	-	0.13	0.31*
ขนาดเล็ก	3.67	-	-	0.17*
ขนาดใหญ่	3.85	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงในงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านบูรณาการทางสังคม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.64	3.72	3.89
ขนาดกลาง	3.64	-	0.07	0.25*
ขนาดเล็ก	3.72	-	-	0.18*
ขนาดใหญ่	3.89	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านบูรณาการทางสังคม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.68	3.78	4.01
ขนาดกลาง	3.68	-	0.10	0.34*
ขนาดเล็ก	3.78	-	-	0.23*
ขนาดใหญ่	4.01	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติงาน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงานของ
ครูผู้สอน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตาม
ขนาดสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานในสังคม

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.42	3.53	3.63
ขนาดกลาง	3.42	-	0.11	0.21*
ขนาดเล็ก	3.53	-	-	0.10
ขนาดใหญ่	3.63	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยคุณภาพชีวิต
การทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการปฏิบัติงาน
ในสังคม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนของสถานศึกษา
ขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบ
ความแตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาเล
ตะวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ เสนอผลการวิเคราะห์ระดับสภาพองค์การของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน
ในการวิเคราะห์ผู้วิจัยทำโดยการหาคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำคะแนนเฉลี่ย
ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยจัดระดับสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 25 - 32

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความเข้มแข็งขององค์กร	3.76	0.77	แข็งแรง	5
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	3.91	0.80	แข็งแรง	2
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.76	0.92	แข็งแรง	6
4. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.78	0.87	แข็งแรง	4
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.46	0.97	ปานกลาง	7
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.00	0.82	แข็งแรง	1
7. การเน้นวิชาการ	3.88	0.81	แข็งแรง	3
รวม	3.79	0.87	แข็งแรง	

จากตารางที่ 25 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงา
แต่ละวันออก โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ
แข็งแรง ยกเว้นด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับของ
สุขภาพองค์การของสถานศึกษา พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านขวัญและกำลังใจ
ในการทำงาน ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร และด้านการเน้นวิชาการ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด
คือด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

ตารางที่ 26 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านความเข้มแข็งขององค์กร

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านความเข้มแข็งขององค์กร	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปัญหาอย่างตรงไป ตรงมา	3.78	0.91	แข็งแรง	3
2. ชุมชนสามารถเสนอแนะ หรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่หรือ นโยบายของสถานศึกษา	3.65	0.83	แข็งแรง	5
3. สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จตามนโยบายและ เป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นที่น่าพอใจ	3.71	0.70	แข็งแรง	4
4. สถานศึกษาของท่านมีการปรับนโยบายให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์	3.88	0.64	แข็งแรง	1
5. สถานศึกษาของท่านสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ได้	3.79	0.73	แข็งแรง	2
รวม	3.76	0.77	แข็งแรง	

จากตารางที่ 26 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและ
ตะวันออก ด้านความเข้มแข็งขององค์กร โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่าข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง
3 อันดับ คือ สถานศึกษามีการปรับนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์
สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้ และ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดปัญหา
อย่างตรงไปตรงมา ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ชุมชนสามารถเสนอแนะหรือให้ความคิดเห็น
เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่หรือ นโยบายของสถานศึกษา

ตารางที่ 27 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาในระดับเหนือกว่าได้ดี	3.90	0.77	แข็งแรง	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของประชาชน	3.92	0.79	แข็งแรง	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกให้การบริการรวดเร็วประสงคที่กำหนดไว้ได้	3.91	0.77	แข็งแรง	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้อำนาจตามตำแหน่งได้อย่างสมบูรณ์	3.95	0.80	แข็งแรง	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหน้าที่การงานให้ท่านทราบอย่างชัดเจน	3.88	0.86	แข็งแรง	5
รวม	3.91	0.80	แข็งแรง	

จากตารางที่ 27 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้อำนาจตามตำแหน่งได้อย่างสมบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับของประชาชน และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกให้การบริการรวดเร็วประสงคที่กำหนดไว้ได้ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสถานศึกษากำหนดหน้าที่การงานให้ท่านทราบอย่างชัดเจน

ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบมิตร์สัมพันธ์

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านการบริหารแบบมิตร์สัมพันธ์	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของบุคลากรในหน่วยงานไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล	3.63	0.94	แข็งแรง	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ท่านมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่อย่างเป็นธรรม	3.79	0.81	แข็งแรง	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในหน่วยงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.82	0.83	แข็งแรง	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับตนเองกับผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน	3.83	1.01	แข็งแรง	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่การจัดสวัสดิการให้ครูอาจารย์อย่างเหมาะสม	3.74	0.98	แข็งแรง	4
รวม	3.76	0.92	แข็งแรง	

จากตารางที่ 28 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบมิตร์สัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับตนเองกับผู้ได้บังคับบัญชาทุกคน ผู้บริหารสถานศึกษาเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในหน่วยงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ท่านมีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่อย่างเป็นธรรม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษานำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของบุคลากรในหน่วยงานไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 29 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมดูแลให้ท่านปฏิบัติงาน ในหน้าที่อย่างใกล้ชิด	3.70	0.88	แข็งแรง	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงนโยบายในการทำงานให้ บุคลากรในหน่วยงานทราบอย่างชัดเจน	3.83	0.87	แข็งแรง	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดระยะเวลาในการทำงาน แต่ละงานไว้อย่างชัดเจน	3.78	0.83	แข็งแรง	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาวางระบบและระเบียบใน การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.81	0.83	แข็งแรง	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ การทำงาน	3.79	0.90	แข็งแรง	3
รวม	3.78	0.87	แข็งแรง	

จากตารางที่ 29 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง
3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจงนโยบายในการทำงานให้บุคลากรในหน่วยงานทราบอย่าง
ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาวางระบบและระเบียบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน และ ผู้บริหาร
สถานศึกษาให้ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหาร
สถานศึกษาควบคุมดูแลให้ท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 30 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการสนับสนุน
ทางทรัพยากร

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาของท่านได้รับเงินงบประมาณในการ ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	3.34	0.94	ปานกลาง	4
2. สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้แก่ครู ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.46	0.95	ปานกลาง	3
3. สถานศึกษาของท่านได้รับการจัดสรรอัตราบุคลากร เพียงพอกับปริมาณงาน	3.11	1.05	ปานกลาง	5
4. ท่านได้รับมอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถ ของตนในปริมาณที่เหมาะสม	3.60	0.89	แข็งแรง	2
5. สถานศึกษาของท่านมีการจัดแบ่งพื้นที่ในอาคารห้อง ปฏิบัติ การและบริเวณสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วน และเหมาะสมสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	3.81	0.84	แข็งแรง	1
รวม	3.46	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 30 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้แก่ครูใช้ในการปฏิบัติงาน
อย่างเหมาะสม สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และ
สถานศึกษาได้รับการจัดสรรอัตราบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงาน อยู่ในระดับแข็งแรง 2 ข้อ คือ
สถานศึกษามีการจัดแบ่งพื้นที่ในอาคารห้องปฏิบัติการและบริเวณสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนและ
เหมาะสมสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ และ ข้อท่านได้รับมอบหมายงานตามความถนัดและ
ความสามารถของตนในปริมาณที่เหมาะสม เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ข้อที่มี
คะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ สถานศึกษาของท่านมีการจัดแบ่งพื้นที่ในอาคารห้องปฏิบัติการและ
บริเวณสถานศึกษาอย่างเป็นสัดส่วนและเหมาะสมสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ท่านได้รับ

มอบหมายงานตามความถนัดและความสามารถของตนในปริมาณที่เหมาะสม และ สถานศึกษาของท่านมีการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้แก่ครูใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือสถานศึกษาของท่าน ได้รับการจัดสรรอัตราบุคลากรเพียงพอกับปริมาณงาน

ตารางที่ 31 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ท่านเต็มใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.25	0.69	แข็งแรง	2
2. ท่านมีความรู้สึกมั่นใจ และเชื่อถือในความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา	3.91	0.92	แข็งแรง	4
3. ท่านมีความรู้สึกว่าการปฏิบัติงานอยู่เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.26	0.73	แข็งแรง	1
4. ข้าราชการครูในสถานศึกษาของท่าน มีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ	3.93	0.73	แข็งแรง	3
5. ข้าราชการครูในสถานศึกษาของท่าน มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	3.65	0.84	แข็งแรง	5
รวม	4.00	0.82	แข็งแรง	

จากตารางที่ 31 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยรวมอยู่ในแข็งแรง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ มีความรู้สึกว่าการปฏิบัติงานอยู่เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม เต็มใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และ ข้าราชการครูในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้าราชการครูในสถานศึกษามีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ตารางที่ 32 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์กรของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านความมุ่งมั่นวิชาการ

สุขภาพองค์กรของสถานศึกษา ด้านความมุ่งมั่นวิชาการ	n = 391			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการฝึกอบรมทักษะในการปฏิบัติงาน	3.71	0.82	แข็งแรง	5
2. สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.92	0.71	แข็งแรง	3
3. สถานศึกษาของท่านให้ข่าวสารทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.79	0.79	แข็งแรง	4
4. สถานศึกษาของท่านมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.95	0.84	แข็งแรง	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ	4.03	0.83	แข็งแรง	1
รวม	3.79	0.87	แข็งแรง	

จากตารางที่ 32 สุขภาพองค์กรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านความมุ่งมั่นวิชาการ โดยรวมอยู่ในแข็งแรง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์กร พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน และ สถานศึกษามีการพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมทักษะในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 33 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	รัฐ (n = 276)				เอกชน (n = 115)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความเข้มแข็งขององค์กร	3.74	0.77	แข็งแรง	6	3.81	0.77	แข็งแรง	5
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	3.95	0.75	แข็งแรง	2	3.84	0.90	แข็งแรง	4
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.79	0.89	แข็งแรง	4	3.69	0.98	แข็งแรง	6
4. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.76	0.86	แข็งแรง	5	3.84	0.89	แข็งแรง	3
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.41	0.95	ปานกลาง	7	3.59	0.98	แข็งแรง	7
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.00	0.79	แข็งแรง	1	4.01	0.87	แข็งแรง	1
7. การเน้นวิชาการ	3.87	0.74	แข็งแรง	3	3.90	0.96	แข็งแรง	2
รวม	3.79	0.85	แข็งแรง		3.81	0.92	แข็งแรง	

จากตารางที่ 33 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงา
แต่ละวันออก จำแนกตามประเภทสถานศึกษา พบว่า

สุขภาพองค์การของสถานศึกษาของรัฐ โดยรวม อยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับแข็งแรง ยกเว้น ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือด้านขวัญ
และกำลังใจในการทำงาน ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร และ ด้านการเน้นวิชาการ ส่วนด้านที่มี
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

ส่วนสุขภาพองค์การของสถานศึกษาของเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่าสุขภาพองค์การของสถานศึกษาของเอกชน ทุกด้านอยู่ในระดับแข็งแรง
เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือด้านขวัญและ
กำลังใจในการทำงาน ด้านการเน้นวิชาการ และด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์ ส่วนด้านที่มี
คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบคุณภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดพังงาและวันออก
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา

คุณภาพองค์การของสถานศึกษา	รัฐ ($n = 276$)		เอกชน ($n = 115$)		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความเข้มแข็งขององค์การ	3.74	0.61	3.81	0.64	1.04	.298
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	3.94	0.64	3.84	0.81	1.16	.247
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.79	0.77	3.69	0.87	1.18	.241
4. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.76	0.73	3.84	0.79	0.92	.353
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.41	0.68	3.59	0.84	2.11*	.036
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.00	0.54	4.01	0.69	0.21	.835
7. การเน้นวิชาการ	3.87	0.59	3.90	0.85	0.27	.789
รวม	3.79	0.54	3.81	0.70	0.32	.748

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบคุณภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดพังงาและวันออก ระหว่างสถานศึกษาของรัฐ กับสถานศึกษาของเอกชน พบว่า สุขภาพ
องค์การของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ยกเว้นด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ประสบการณ์มาก (n = 247)				ประสบการณ์น้อย (n = 144)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความเข้มแข็งขององค์การ	3.82	0.70	แข็งแรง	6	3.66	0.87	แข็งแรง	5
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	4.00	0.73	แข็งแรง	2	3.77	0.90	แข็งแรง	3
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.85	0.84	แข็งแรง	4	3.61	1.02	แข็งแรง	6
4. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.84	0.83	แข็งแรง	5	3.68	0.92	แข็งแรง	4
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.50	0.92	ปานกลาง	7	3.40	1.04	ปานกลาง	7
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.07	0.76	แข็งแรง	1	3.89	0.89	แข็งแรง	1
7. การเน้นวิชาการ	3.94	0.73	แข็งแรง	3	3.78	0.92	แข็งแรง	2
รวม	3.86	0.81	แข็งแรง		3.69	0.95	แข็งแรง	

จากตารางที่ 35 สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่า

ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากมีการรับรู้ถึงสภาพของสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ
แข็งแรง ยกเว้น ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพ
องค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้าน
อิทธิพลของผู้บริหาร และ ด้านการเน้นวิชาการ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการ
สนับสนุนทางทรัพยากร

ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยมีการรับรู้ถึงสภาพของสุขภาพ
องค์การสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ใน
ระดับแข็งแรง ยกเว้น ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับ
สุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน
ด้านการเน้นวิชาการ และ ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการ
สนับสนุนทางทรัพยากร

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบ สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	ประสบการณ์มาก		ประสบการณ์น้อย		<i>t</i>	<i>p</i>
	(n = 247)		(n = 144)			
	$\bar{X}$	<i>SD</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>		
1. ความเข้มแข็งขององค์การ	3.82	0.70	3.66	0.87	2.35*	.020
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	4.00	0.73	3.77	0.90	3.00*	.003
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.85	0.84	3.61	1.02	2.71*	.007
4. การบริหารแบบกิจสัมพันธ์	3.84	0.83	3.68	0.92	1.97*	.049
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.50	0.92	3.40	1.04	1.25	.212
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	4.07	0.76	3.89	0.89	2.70*	.008
7. การเน้นวิชาการ	3.94	0.73	3.78	0.92	2.09*	.038
รวม	3.86	0.81	3.69	0.95	2.63*	.009

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ระหว่างครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก กับครูผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน
ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 37 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ สุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สุขภาพองค์การของสถานศึกษา	เล็ก (n = 148)				กลาง (n = 121)				ใหญ่ (n = 122)			
	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ	$\bar{X}$	SD	ระดับ	อันดับ
1. ความเข้มแข็งขององค์กร	3.77	0.70	แข็งแรง	6	3.63	0.84	แข็งแรง	4	3.88	0.77	แข็งแรง	6
2. อิทธิพลของผู้บริหาร	3.95	0.67	แข็งแรง	2	3.77	0.98	แข็งแรง	2	4.01	0.72	แข็งแรง	3
3. การบริหารแบบมิตรสัมพันธ์	3.82	0.83	แข็งแรง	4	3.51	1.11	แข็งแรง	6	3.94	0.74	แข็งแรง	5
4. การบริหารแบบกึ่งสัมพันธ์	3.81	0.84	แข็งแรง	5	3.58	1.00	แข็งแรง	5	3.95	0.72	แข็งแรง	4
5. การสนับสนุนทางทรัพยากร	3.37	0.92	ปานกลาง	7	3.31	1.06	ปานกลาง	7	3.72	0.87	แข็งแรง	7
6. ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3.98	0.75	แข็งแรง	1	3.93	0.93	แข็งแรง	1	4.09	0.77	แข็งแรง	1
7. การเน้นวิชาการ	3.84	0.71	แข็งแรง	3	3.74	0.97	แข็งแรง	3	4.07	0.70	แข็งแรง	2
รวม	3.79	0.80	แข็งแรง		3.64	1.00	แข็งแรง		3.95	0.77	แข็งแรง	

จากตารางที่ 37 พบว่าสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้ผลดังนี้

สุขภาพองค์การของสถานศึกษานขนาดเล็กโดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับแข็งแรง ยกเว้นด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร และ ด้านการเน้นวิชาการ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

สุขภาพองค์การของสถานศึกษานขนาดกลางโดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับแข็งแรง ยกเว้นด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร และ ด้านการเน้นวิชาการ ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

สุขภาพองค์การของสถานศึกษานขนาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับแข็งแรง เมื่อพิจารณาอันดับสุขภาพองค์การ พบว่า ด้านที่มีคะแนน

เฉลี่ยสูง 3 อันดับ คือ ด้านขวัญและกำลังใจในการทำงาน ด้านการเน้นวิชาการ และ ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออกจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพองค์การของสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ความเข้มแข็งขององค์การ	ระหว่างกลุ่ม	2	3.70	1.85	4.95*	.008
	ภายในกลุ่ม	388	144.80	0.37		
	รวม	390	148.50			
อิทธิพลของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2	3.68	1.84	3.91*	.021
	ภายในกลุ่ม	388	182.49	0.47		
	รวม	390	186.17			
การบริหารแบบมีโครงสร้าง	ระหว่างกลุ่ม	2	12.00	6.00	9.86*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	236.14	0.61		
	รวม	390	248.14			
การบริหารแบบกึ่งโครงสร้าง	ระหว่างกลุ่ม	2	8.57	4.28	7.93*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	209.43	0.54		
	รวม	390	218.00			
การสนับสนุนทางทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2	12.06	6.03	11.85*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	197.39	0.51		
	รวม	390	209.45			
ขวัญและกำลังใจในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.63	0.82	2.39	.093
	ภายในกลุ่ม	388	132.57	0.34		
	รวม	390	134.20			
การเน้นวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.12	3.56	8.18*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	168.78	0.44		
	รวม	390	175.90			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.89	2.95	8.73*	.000
	ภายในกลุ่ม	388	130.97	0.34		
	รวม	390	136.86			

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 ผลการเปรียบเทียบสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า มีสภาพองค์การของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) ยกเว้นด้านขวัญและ กำลังใจในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทดสอบความแตกต่าง สภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละด้านให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีของ SNK (Student-Newman-Keuls) ปรากฏผลดังตารางที่ 39 – 45

ตารางที่ 39 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสภาพองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก จำแนกตาม ขนาดสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.64	3.79	3.95
ขนาดกลาง	3.64	-	0.15	0.31*
ขนาดเล็ก	3.79	-	-	0.16*
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 39 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสภาพองค์การ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษา ขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความ แตกต่างกัน

ตารางที่ 40 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านความเข้มแข็ง
ขององค์กร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.63	3.77	3.88
ขนาดกลาง	3.63	-	0.14	0.25*
ขนาดเล็ก	3.77	-	-	0.10
ขนาดใหญ่	3.88	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 40 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านความเข้มแข็งขององค์กร จำแนก
ตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาด
กลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 41 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
		3.77	3.95	4.00
ขนาดกลาง	3.77	-	0.18*	0.24*
ขนาดเล็ก	3.95	-	-	0.05
ขนาดใหญ่	4.00	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 41 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านอิทธิพลของผู้บริหาร จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กสูงกว่าสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 42 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบ
มิตรสัมพันธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง 3.51	ขนาดเล็ก 3.82	ขนาดใหญ่ 3.94
ขนาดกลาง	3.51	-	0.31*	0.43*
ขนาดเล็ก	3.82	-	-	0.12
ขนาดใหญ่	3.94	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 42 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบมิตรสัมพันธ์
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษา
ขนาดกลาง และ สถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 43 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบ
กิจสัมพันธ์ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดกลาง 3.58	ขนาดเล็ก 3.81	ขนาดใหญ่ 3.95
ขนาดกลาง	3.58	-	0.23*	0.37*
ขนาดเล็ก	3.81	-	-	0.14
ขนาดใหญ่	3.95	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 43 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการบริหารแบบกิจสัมพันธ์

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และ ของสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 44 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.31	3.37	3.72
ขนาดกลาง	3.31	-	0.06	0.41*
ขนาดเล็ก	3.37	-	-	0.35*
ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 44 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการสนับสนุนทางทรัพยากรจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และ สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 45 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาแต่ละวันออก ด้านการเน้นวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	$\bar{X}$	3.31	3.37	3.72
ขนาดกลาง	3.31	-	0.06	0.41*
ขนาดเล็ก	3.37	-	-	0.35*
ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 45 ผลการทดสอบความแตกต่างรายคู่ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก ด้านการเน้นวิชาการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า สภาพองค์การของสถานศึกษานขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษานขนาดกลาง และสถานศึกษานขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) คู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกัน

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่าง คุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนกับสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก

คุณภาพชีวิต การทำงาน	สภาพองค์การ ($n = 391$)															
	Y_1		Y_2		Y_3		Y_4		Y_5		Y_6		Y_7		Total (Y)	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
X_1	.29*	.000	.23*	.000	.33*	.000	.26*	.000	.38*	.000	.22*	.000	.28*	.00	.34*	.000
X_2	.51*	.000	.47*	.000	.47*	.000	.47*	.000	.47*	.000	.46*	.000	.49*	.00	.56*	.000
X_3	.52*	.000	.55*	.000	.59*	.000	.57*	.000	.50*	.000	.40*	.000	.54*	.00	.62*	.000
X_4	.48*	.000	.52*	.000	.51*	.000	.50*	.000	.49*	.000	.40*	.000	.53*	.00	.57*	.000
X_5	.56*	.000	.46*	.000	.52*	.000	.50*	.000	.48*	.000	.60*	.000	.58*	.00	.61*	.000
X_6	.59*	.000	.59*	.000	.64*	.000	.64*	.000	.56*	.000	.62*	.000	.63*	.00	.71*	.000
X_7	.39*	.000	.28*	.000	.43*	.000	.37*	.000	.43*	.000	.45*	.000	.40*	.00	.46*	.000
X_8	.55*	.000	.47*	.000	.49*	.000	.46*	.000	.43*	.000	.53*	.000	.52*	.00	.57*	.000
Total (X)	.66*	.000	.60*	.000	.68*	.000	.64*	.000	.64*	.000	.62*	.000	.67*	.00	.75*	.000

* $p < .05$

จากตารางที่ 46 ผลการหาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของครูผู้สอนกับสภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดพังงาและตะวันออก พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)