

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
4. มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียน เหมาะสม	3.36	1.02	ปานกลาง	13
5. สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดเรียน การสอน	3.44	1.02	ปานกลาง	10
6. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบ อาคารเรียนมีความเหมาะสม	3.92	0.90	มาก	1
7. สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อ การฝึกปฏิบัติงาน	3.54	0.94	มาก	7
8. ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการ ของนักเรียนจำอาภาค	3.41	1.08	ปานกลาง	11
9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน	2.74	1.30	ปานกลาง	15
10. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน	3.54	0.97	มาก	8
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.61	1.01	มาก	6
12. สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ	3.81	0.86	มาก	4
13. สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพัก อยู่อาศัย	3.38	1.17	ปานกลาง	12
14. สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.52	1.16	มาก	9
15. สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อ การออกกำลังกาย	3.82	0.87	มาก	2
รวม	3.52	1.08	มาก	

จากตารางที่ 23 แสดงว่า นักเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอากาศ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย และขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 24-28

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	$N = 11$		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.36	0.51	ปานกลาง	1
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.27	0.47	ปานกลาง	4
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	3.36	0.51	ปานกลาง	1
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน	2.91	0.70	ปานกลาง	5

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	N = 11		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
5. จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.82	0.75	ปานกลาง	7
6. คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน	2.91	0.70	ปานกลาง	5
7. มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.36	0.81	ปานกลาง	3
รวม	3.14	0.63	ปานกลาง	

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ และมีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน และจำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	N = 97		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.19	0.98	ปานกลาง	4

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัด การเรียนการสอน	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.28	0.89	ปานกลาง	2
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	3.28	0.93	ปานกลาง	3
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้น ข้อมูลนอกเวลาเรียน	2.89	1.13	ปานกลาง	6
5. จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน	2.93	1.11	ปานกลาง	5
6. คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน	2.85	1.12	ปานกลาง	7
7. มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุน และส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.44	0.99	ปานกลาง	1
รวม	3.12	1.04	ปานกลาง	

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของ
สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($M=3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ
ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและ
ส่งเสริมการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การ
เรียนการสอนมีคุณภาพ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัด
การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน และ
คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.78	ปานกลาง	4
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	2.90	0.74	ปานกลาง	7
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	2.95	0.71	ปานกลาง	6
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน	3.15	1.06	ปานกลาง	2
5. จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.12	0.98	ปานกลาง	3
6. คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน	2.98	0.88	ปานกลาง	5
7. มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.27	0.87	ปานกลาง	1
รวม	3.05	0.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูฝึกวิชาทหารมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุน และส่งเสริมการเรียน มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน และจำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.41	0.73	ปานกลาง	2
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.26	0.74	ปานกลาง	4
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	3.39	0.65	ปานกลาง	3
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน	3.00	1.09	ปานกลาง	5
5. จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.87	0.91	ปานกลาง	7
6. คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน	2.99	1.06	ปานกลาง	6
7. มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.43	0.72	ปานกลาง	1
รวม	3.19	0.88	ปานกลาง	

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน และจำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนจำอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548

ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	N = 241		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.24	1.16	ปานกลาง	2
2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัย	3.14	1.15	ปานกลาง	4
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ	3.20	1.13	ปานกลาง	3
4. มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน	2.40	1.41	น้อย	5
5. จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	2.29	1.30	น้อย	6
6. คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน	2.25	1.35	น้อย	7
7. มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.30	1.08	ปานกลาง	1
รวม	2.83	1.31	ปานกลาง	

จากตารางที่ 28 แสดงว่า นักเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และคอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีหนังสือ ตำรา เอกสารเพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนมีคุณภาพ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนค้นคว้า สืบค้นข้อมูลนอกเวลาเรียน จำนวนคอมพิวเตอร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และ

คอมพิวเตอร์มีคุณภาพมากพอต่อการใช้งาน

4. ผลการวิเคราะห์การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

4.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรและการใช้หลักสูตร

โดยรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ ดังแสดงในตารางที่ 29

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและการใช้หลักสูตรโดยรวม
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูนักวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครองและนักเรียนจากภาค

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	ผู้บริหารสถานศึกษา <i>N</i> = 11		ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ <i>N</i> = 97		ครูนักวิชาทหาร <i>N</i> = 41		ครูฝ่ายปกครอง <i>N</i> = 69		นักเรียนภาคกลาง <i>N</i> = 344		รวม <i>N</i> = 459	
	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ	<i>M</i>	<i>SD</i>	ระดับ
การบริหารจัดการหลักสูตร	3.62	0.75	มาก	3.49	0.90	ปาน	3.40	0.67	ปาน	3.56	0.90	มาก
			กลาง			กลาง			กลาง			กลาง
การใช้หลักสูตร	3.55	0.70	มาก	3.62	0.83	มาก	3.31	0.66	ปาน	3.63	1.02	มาก
			มาก			มาก			กลาง			มาก
รวม	3.59	0.72	มาก	3.56	0.86	มาก	3.35	0.67	ปาน	3.52	0.90	มาก
						กลาง			กลาง			

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการใช้หลักสูตรโดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.50$) และมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรโดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.55$) เมื่อจัดเรียงอันดับตามระดับความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การใช้หลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตร ตามลำดับ

4.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 30-34

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอากาศ

การบริหารจัดการหลักสูตร	$N = 11$		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	3.73	0.65	มาก	6
2. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.91	0.83	มาก	3
3. การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.91	0.54	มาก	1
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.36	0.67	ปานกลาง	10
5. การกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	3.73	0.65	มาก	6
6. การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่เหมาะสม	3.45	0.82	ปานกลาง	8
7. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม	3.45	0.82	ปานกลาง	9

ตารางที่ 30 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
8. การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย	3.36	0.67	ปานกลาง	10
9. การจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม	2.91	0.70	ปานกลาง	12
10. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.91	0.83	มาก	3
11. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม	3.82	0.60	มาก	5
12. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม	3.91	0.70	มาก	2
รวม	3.62	0.75	มาก	

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 97		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	3.72	0.83	มาก	1
2. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.42	0.84	ปานกลาง	8
3. การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.65	0.82	มาก	2
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.35	0.99	ปานกลาง	11
5. การกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	3.48	0.88	ปานกลาง	6
6. การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่เหมาะสม	3.44	0.95	ปานกลาง	7
7. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม	3.38	0.96	ปานกลาง	9
	3.36	0.99	ปานกลาง	10
8. การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย	3.31	1.03	ปานกลาง	12
9. การจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม	3.64	0.81	มาก	3
10. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.57	0.80	มาก	5
11. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม	3.61	0.81	มาก	4
12. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม				
รวม	3.49	0.90	ปานกลาง	

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ

หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจำอากาศ

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	3.39	0.67	ปานกลาง	2
2. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.15	0.82	ปานกลาง	9
3. การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.07	0.96	ปานกลาง	11
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.12	0.81	ปานกลาง	10
5. การกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	3.20	1.05	ปานกลาง	8
6. การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่เหมาะสม	3.34	0.86	ปานกลาง	6

ตารางที่ 32 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
7. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหาร งานได้เหมาะสม	3.22	0.91	ปานกลาง	7
8. การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมี ความทันสมัย	3.41	0.77	ปานกลาง	1
9. การจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและ ภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม	2.98	0.96	ปานกลาง	12
10. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี ความเหมาะสม	3.37	1.02	ปานกลาง	5
11. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม	3.39	1.09	ปานกลาง	3
12. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม	3.37	0.92	ปานกลาง	4
รวม	3.25	0.91	ปานกลาง	

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูฝึกวิทยาทหาร มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม

ตารางที่ 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจำอากาศ

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	3.51	0.59	มาก	3
2. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.48	0.66	ปานกลาง	4
3. การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.46	0.78	ปานกลาง	6
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.35	0.56	ปานกลาง	8
5. การกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	3.33	0.76	ปานกลาง	9
6. การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่เหมาะสม	3.25	0.67	ปานกลาง	10
7. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม	3.25	0.90	ปานกลาง	11
8. การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอากาศมีความทันสมัย	3.43	0.72	ปานกลาง	7
9. การจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอากาศมีความเหมาะสม	3.20	0.66	ปานกลาง	12
10. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.58	0.60	มาก	1
11. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม	3.46	0.50	ปานกลาง	5
12. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม	3.52	0.50	มาก	2
รวม	3.40	0.67	ปานกลาง	

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม และการจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่ที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจ่าอากาศมีความเหมาะสม

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการบริหารจัดการหลักสูตร ตามความคิดเห็นของ นักเรียนจ่าอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจ่าอากาศ พุทธศักราช 2548

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 241		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	3.73	0.72	มาก	1
2. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.63	0.78	มาก	4
3. การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.70	0.81	มาก	2
4. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	3.48	1.00	ปานกลาง	10
5. การกำกับดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม	3.56	0.84	มาก	6
6. การจัดสรรบุคลากรให้ปฏิบัติงานและภาระหน้าที่เหมาะสม	3.54	0.89	มาก	8

ตารางที่ 34 (ต่อ)

การบริหารจัดการหลักสูตร	N = 241		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
7. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม	3.40	1.01	ปานกลาง	11
8. การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอาภาศมีความทันสมัย	3.49	0.98	ปานกลาง	9
9. การจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอาภาศมีความเหมาะสม	3.39	1.09	ปานกลาง	12
10. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีความเหมาะสม	3.59	0.89	มาก	5
11. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเหมาะสม	3.54	0.86	มาก	7
12. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม	3.65	0.82	มาก	3
รวม	3.56	0.90	มาก	

จากตารางที่ 34 แสดงว่า นักเรียนจำอาภาศ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดระบบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม การจัดระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนจำอาภาศมีความทันสมัย และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอาภาศมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การจัดโครงสร้างองค์กรของสถาบันทำให้มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การจัดระบบประมาณสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการบริหารงานได้เหมาะสม และการจัดระบบเชื่อมโยงเครือข่ายภายในและภายนอกโรงเรียนจำอาภาศมีความเหมาะสม

4.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ
ดังแสดงในตารางที่ 35-39

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการใช้
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอาภาศ

การใช้หลักสูตร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.36	1.03	ปานกลาง	14
2. ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.36	0.81	ปานกลาง	13
3. ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.64	0.51	มาก	4
4. ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียน จำอาภาศ	3.73	0.91	มาก	3
5. ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อ ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.45	0.82	ปานกลาง	12
6. ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ เชื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.45	0.69	ปานกลาง	9
7. ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.55	0.82	มาก	8
8. นักเรียนจำอาภาศมีโอกาสประเมินการสอนของ ครูอาจารย์	3.55	0.69	มาก	7
9. นักเรียนจำอาภาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง	3.45	0.52	ปานกลาง	11
10. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา	3.73	0.47	มาก	2

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การใช้หลักสูตร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.55	0.52	มาก	5
12. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ	3.45	0.69	ปานกลาง	9
13. การวัดและประเมินผลของ ครูอาจารย์สามารถ จำแนกความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน จำอาภาศได้	3.55	0.52	มาก	5
14. การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอาภาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสม ชัดเจน	3.91	0.70	มาก	1
รวม	3.55	0.70	มาก	

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอนและจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอาจารย์จัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและเอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชา นักเรียนจำอาภาศมี ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละครั้ง การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติและการฝึกปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอาภาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสมชัดเจน การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา ครูอาจารย์มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียนจำอาภาศ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อที่ หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน

และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

ตารางที่ 36 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการใช้
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

การใช้หลักสูตร	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.56	0.75	มาก	11
2. ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.57	0.82	มาก	10
3. ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.84	0.77	มาก	1
4. ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียน จำอากาศ	3.81	0.83	มาก	2
5. ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อ ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.48	0.81	ปานกลาง	13
6. ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.65	0.80	มาก	8
7. ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการ ศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.68	0.86	มาก	5
8. นักเรียนจำอากาศมีโอกาสประเมินการสอนของ ครูอาจารย์	3.74	0.74	มาก	4
9. นักเรียนจำอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง	3.22	0.84	ปานกลาง	14
10. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา	3.66	0.80	มาก	7
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.51	0.93	มาก	12

ตารางที่ 36 (ต่อ)

การใช้หลักสูตร	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
12. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ	3.58	0.83	มาก	9
13. การวัดและประเมินผลของ ครูอาจารย์สามารถ จำแนกความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน จำอาภาศได้	3.66	0.79	มาก	6
14. การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอาภาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสม ชัดเจน	3.76	0.85	มาก	3
รวม	3.62	0.83	มาก	

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M=3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนจำอาภาศมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละครั้ง มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียนจำอาภาศและ การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้นักเรียนจำอาภาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสมชัดเจน

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนจำอาภาศมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละครั้ง

ตารางที่ 37 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการใช้
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจ่าอากาศ

การใช้หลักสูตร	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.17	0.83	ปานกลาง	11
2. ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.24	0.73	ปานกลาง	9
3. ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.49	0.60	ปานกลาง	2
4. ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียน จ่าอากาศ	3.51	0.95	มาก	1
5. ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อ ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.29	0.93	ปานกลาง	8
6. ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.49	0.71	ปานกลาง	3
7. ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการ ศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.34	0.58	ปานกลาง	4
8. นักเรียนจ่าอากาศมีโอกาสนับเป็นการสอนของ ครูอาจารย์	3.17	1.00	ปานกลาง	12
9. นักเรียนจ่าอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง	2.83	1.02	ปานกลาง	14
10. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา	3.34	0.69	ปานกลาง	6
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.07	0.85	ปานกลาง	13
12. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ	3.20	1.01	ปานกลาง	10

ตารางที่ 37 (ต่อ)

การใช้หลักสูตร	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
13. การวัดและประเมินผลของ ครูอาจารย์สามารถ จำแนกความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน จำอากาศได้	3.34	0.58	ปานกลาง	4
14. การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอากาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสม ชัดเจน	3.32	0.88	ปานกลาง	7
รวม	3.27	0.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ครูฝึกวิทยาทหาร มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียนจำอากาศอยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ครูอาจารย์มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียนจำอากาศ ครูอาจารย์มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และครูอาจารย์จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและเอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ นักเรียนจำอากาศมีโอกาสนับผลการสอนของครูอาจารย์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนักเรียนจำอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละครั้ง

ตารางที่ 38 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการใช้
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของ ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจำอากาศ

การใช้หลักสูตร	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.42	0.65	ปานกลาง	6
2. ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.48	0.66	ปานกลาง	2
3. ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.48	0.80	ปานกลาง	3
4. ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียน จำอากาศ	3.43	0.65	ปานกลาง	5
5. ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อ ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.29	0.62	ปานกลาง	10
6. ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.43	0.50	ปานกลาง	4
7. ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการ ศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.52	0.58	มาก	1
8. นักเรียนจำอากาศมีโอกาสนะเินการสอนของ ครูอาจารย์	2.80	0.80	ปานกลาง	14
9. นักเรียนจำอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง	2.99	0.83	ปานกลาง	13
10. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา	3.39	0.71	ปานกลาง	8
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.28	0.54	ปานกลาง	11
12. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ	3.19	0.49	ปานกลาง	12

ตารางที่ 38 (ต่อ)

การใช้หลักสูตร	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
13. การวัดและประเมินผลของ ครูอาจารย์สามารถ จำแนกความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน จำอากาศได้	3.39	0.49	ปานกลาง	7
14. การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอากาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสม ชัดเจน	3.29	0.46	ปานกลาง	9
รวม	3.31	0.66	ปานกลาง	

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์ ให้ คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษา แก่ ผู้เรียนมีความเหมาะสม ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ นักเรียนจำอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง และนักเรียนจำอากาศมีโอกาสประเมินการสอนของครูอาจารย์

ตารางที่ 39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับการใช้
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของ นักเรียนจำอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548

การใช้หลักสูตร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ครูอาจารย์ มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า	3.70	0.93	มาก	3
2. ครูอาจารย์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.63	0.83	มาก	6
3. ครูอาจารย์ มีการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.69	0.79	มาก	4
4. ครูอาจารย์ มีการเสริมสร้างให้กำลังใจกับนักเรียน จำอากาศ	3.59	0.91	มาก	9
5. ครูอาจารย์ มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และใช้สื่อ ที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.51	0.98	มาก	14
6. ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.58	0.84	มาก	12
7. ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการ ศึกษาแก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม	3.73	0.83	มาก	1
8. นักเรียนจำอากาศมีโอกาสประเมินการสอนของ ครูอาจารย์	3.59	0.98	มาก	10
9. นักเรียนจำอากาศมีความสนใจและกระตือรือร้น ในการเรียนแต่ละครั้ง	3.56	1.01	มาก	13
10. การวัดและประเมินผลตรงตามจุดประสงค์ รายวิชา	3.58	0.83	มาก	11
11. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.61	0.92	มาก	7

ตารางที่ 39 (ต่อ)

การใช้หลักสูตร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
12. การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุม พฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ และการฝึกปฏิบัติ	3.71	0.81	มาก	2
13. การวัดและประเมินผลของ ครูอาจารย์สามารถ จำแนกความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน จำอาภาศได้	3.60	0.91	มาก	8
14. การแจ้งผลการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ นักเรียนจำอาภาศและผู้ปกครองทราบเหมาะสม ชัดเจน	3.68	0.85	มาก	5
รวม	3.63	0.89	มาก	

จากตารางที่ 39 แสดงว่า นักเรียนจำอาภาศ มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตร โดยรวม
ว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ครูอาจารย์ ให้คำปรึกษาและการแนะแนวการศึกษา
แก่ผู้เรียนมีความเหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ เจต
คติ และการฝึกปฏิบัติ และครูอาจารย์มีการเตรียมการสอน มีแผนการสอน และจัดเตรียมสื่อ
อุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูอาจารย์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพียงพอและ
เอื้อต่อการพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาวิชาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนจำอาภาศมี
ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนแต่ละครั้ง และ ครูอาจารย์มีการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ และ
ใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร และพฤติกรรมที่ถูกหักคะแนนความประพฤติ

5.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนของนักเรียนจำอาภาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอาภาศ

พุทธศักราช 2548 ปีการศึกษา 2548 ดังแสดงในตารางที่ 40

ตารางที่ 40 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำอากาศหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 ปีการศึกษา 2548

ช่วงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (N =245)										
เหล่าทหาร	2.00-2.49		2.50-2.99		3.00-3.49		3.50 ขึ้นไป		M	SD
	f	P	f	P	f	P	f	P		
ช่างอากาศ (N=130)	17	13.08	62	47.69	42	32.31	9	6.92	2.92	0.37
สื่อสาร (N=84)	2	2.38	27	32.14	41	48.81	14	16.67	3.12	0.33
สรรพาวุธ (N=31)	0	0	14	45.16	12	38.71	5	16.13	3.04	0.34
รวม	19	7.76	103	42.04	95	38.78	28	11.43	3.00	0.36

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียนจำอากาศ ทั้งสามเหล่าทหาร มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 เมื่อพิจารณา ช่วงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.04 รองลงมามีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00-3.49 คิดเป็นร้อยละ 38.78 ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 11.43 ส่วนผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 7.76 เมื่อพิจารณาเป็นเหล่าทหาร เหล่าทหารช่างอากาศมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.92 เหล่าทหารสื่อสารมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี มีผลการเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 และเหล่าทหารสรรพาวุธ มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.04

สำหรับนักเรียนจำอากาศที่มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.25 ขึ้นไป เป็นผู้ที่มีลัทธิอดทนขยันไปศึกษาต่อที่โรงเรียนเตรียมทหาร คิดเป็นร้อยละ 23.67 และนักเรียนจำอากาศมีระดับคะแนนเฉลี่ย 2.80 ขึ้นไป เป็นผู้ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยที่โรงเรียนจำอากาศตั้งเป้าหมายไว้ คิดเป็นร้อยละ 72.24

5.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตรโดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 41

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 41 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตรโดยรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาการ ครูฝ่ายปกครองและนักเรียนจากภาค

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	ผู้บริหารสถานศึกษา N=11		ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ N=97		ครูฝึกวิชาการ N=44		ครูฝ่ายปกครอง N=69		นักเรียนจากภาค N=244		รวม N=459	
	M	SD	ระดับความเหมาะสม	M	SD	ระดับความเหมาะสม	M	SD	ระดับความเหมาะสม	M	SD	ระดับความเหมาะสม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจากภาค	3.98	0.64	มาก	3.97	0.86	มาก	3.84	0.97	มาก	3.98	0.90	มาก

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จำอาภาศ โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.98$)

5.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของของนักเรียน จำอาภาศ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ ดังแสดง ในตารางที่ 42-46

ตารางที่ 42 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอาภาศ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอาภาศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอาภาศ	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย	3.82	0.60	มาก	15
2. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค	4.00	0.63	มาก	6
3. ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.00	0.63	มาก	6
4. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา	4.00	0.63	มาก	6
5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.00	0.45	มาก	5
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.91	0.70	มาก	13
7. มีความกตัญญู กตเวที	4.00	0.63	มาก	6
8. มีความสามัคคี	4.27	0.65	มาก	3
9. ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.36	0.67	มาก	2
10. มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.82	0.41	มากที่สุด	1
11. มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาใน อาชีพทหาร	4.18	0.75	มาก	4
12. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.91	0.70	มาก	13
13. กล้าหาญ ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร	3.91	0.54	มาก	11

ตารางที่ 42 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอาภาศ	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
14. มีวินัยในการทำงาน	3.82	0.60	มาก	15
15. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.45	0.52	ปานกลาง	20
16. พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.60	มาก	15
17. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.00	0.63	มาก	6
18. รักษาสิ่งแวดล้อม	3.82	0.60	มาก	15
19. มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต	3.55	0.52	มาก	19
20. รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย	3.91	0.54	มาก	11
รวม	3.98	0.64	มาก	

จากตารางที่ 42 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอาภาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยและมีความสามัคคี

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย มีวินัยในการทำงาน พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ขยันหมั่นเพียร

ตารางที่ 43 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนจำอากาศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย	3.94	0.91	มาก	10
2. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค	3.82	0.89	มาก	17
3. ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.05	0.70	มาก	6
4. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา	3.98	0.89	มาก	9
5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.82	0.79	มาก	16
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.89	0.75	มาก	11
7. มีความกตัญญู กตเวที	3.98	0.87	มาก	8
8. มีความสามัคคี	4.22	0.96	มาก	4
9. ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.26	0.70	มาก	2
10. มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.49	0.52	มาก	1
11. มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาใน อาชีพทหาร	4.23	0.84	มาก	3
12. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.77	0.92	มาก	18
13. กล้าหาญ ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร	4.08	0.75	มาก	5
14. มีวินัยในการทำงาน	3.85	0.89	มาก	13
15. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.62	0.88	มาก	20
16. พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.84	0.90	มาก	14
17. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.84	0.92	มาก	15
18. รักษาสิ่งแวดล้อม	3.88	0.83	มาก	12
19. มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทใน การดำเนินชีวิต	3.73	0.98	มาก	19

ตารางที่ 43 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 97		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
20. รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย	4.04	0.78	มาก	7
รวม	3.97	0.86	มาก	

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีความจงรัก ภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาในอาชีพทหาร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา มีความประหยัด เรียบง่ายไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร

ตารางที่ 44 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ ตามความคิดเห็นของ ครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจำอากาศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย	3.32	1.06	ปานกลาง	9
2. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค	3.17	1.07	ปานกลาง	16
3. ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา	3.54	0.81	มาก	6
4. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา	3.24	1.04	ปานกลาง	12
5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.29	0.56	ปานกลาง	10
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.49	0.95	ปานกลาง	7
7. มีความกตัญญู กตเวที	3.61	0.89	มาก	5

ตารางที่ 44 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
8. มีความสามัคคี	3.68	0.88	มาก	4
9. ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.73	0.84	มาก	2
10. มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.10	0.92	มาก	1
11. มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาใน อาชีพทหาร	3.73	1.10	มาก	3
12. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.46	0.95	ปานกลาง	8
13. กล้าหาญ ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร	3.24	1.09	ปานกลาง	13
14. มีวินัยในการทำงาน	3.20	1.03	ปานกลาง	15
15. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.22	1.15	ปานกลาง	14
16. พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.15	0.99	ปานกลาง	17
17. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.10	0.92	ปานกลาง	20
18. รักษาสิ่งแวดลอม	3.29	0.93	ปานกลาง	11
19. มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทใน การดำเนินชีวิต	3.10	0.66	ปานกลาง	19
20. รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย	3.12	0.81	ปานกลาง	18
รวม	3.39	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 44 แสดงว่า ครูฝึกวิชาทหาร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา มีความกตัญญูต่อบุคคลที่มีความสามัคคี ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาในอาชีพทหาร มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และ มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบัน และศรัทธาในอาชีพทหาร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย มีความ ประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ตารางที่ 45 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ ตามความคิดเห็นของ ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจำอากาศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระบียบวินัย	3.83	0.94	มาก	12
2. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค	3.68	1.11	มาก	18
3. ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา	3.93	0.94	มาก	4
4. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา	3.64	1.03	มาก	20
5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.65	0.98	มาก	19
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.84	1.02	มาก	9
7. มีความกตัญญู กตเวที	3.78	1.04	มาก	13
8. มีความสามัคคี	3.87	1.01	มาก	7
9. ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.00	0.86	มาก	2
10. มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.35	0.78	มาก	1
11. มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาใน อาชีพทหาร	4.00	0.86	มาก	2
12. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.68	0.98	มาก	17
13. กล่าวหาญ ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร	3.84	0.98	มาก	8
14. มีวินัยในการทำงาน	3.72	1.06	มาก	15
15. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	3.83	0.84	มาก	11

ตารางที่ 45 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
16. พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.90	มาก	5
17. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.77	1.00	มาก	14
18. รักษาสิ่งแวดล้อม	3.91	1.00	มาก	6
19. มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต	3.70	1.02	มาก	16
20. รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย	3.83	0.79	มาก	10
รวม	3.84	0.97	มาก	

จากตารางที่ 45 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย และมีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาในอาชีพทหาร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค เห็นอกเห็นใจผู้อื่น และปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา

ตารางที่ 46 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนจำอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 241		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ยึดมั่นในหลักการ กฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย	4.13	0.79	มาก	9
2. มีความอดทน อดกลั้นต่อปัญหาและอุปสรรค	4.08	0.81	มาก	13

ตารางที่ 46 (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศ	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
3. ถือปฏิบัติตามหลักศาสนา	4.17	0.89	มาก	6
4. ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของครูอาจารย์ผู้บังคับบัญชา	4.16	0.82	มาก	7
5. เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	3.94	0.87	มาก	20
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.09	0.90	มาก	12
7. มีความกตัญญู กตเวที	4.19	0.81	มาก	5
8. มีความสามัคคี	4.10	0.87	มาก	10
9. ยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย	4.30	0.83	มาก	3
10. มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.46	0.80	มาก	1
11. มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาใน อาชีพทหาร	4.38	0.83	มาก	2
12. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	3.99	0.94	มาก	19
13. กล่าวหาญ ยึดมั่นในแบบธรรมเนียมทหาร	4.20	0.78	มาก	4
14. มีวินัยในการทำงาน	4.08	0.84	มาก	14
15. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร	4.05	0.86	มาก	16
16. พัฒนาคุณภาพชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	4.09	0.79	มาก	11
17. เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	4.03	0.85	มาก	17
18. รักษาสิ่งแวดล้อม	4.07	0.79	มาก	15
19. มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทใน การดำเนินชีวิต	4.03	0.87	มาก	18
20. รักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีไทย	4.15	0.83	มาก	8
รวม	4.13	0.85	มาก	

จากตารางที่ 46 แสดงว่า นักเรียนจำอากาศมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ของนักเรียนจำอากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ มีความจงรัก รักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรักศักดิ์ศรีในสถาบันและศรัทธาในอาชีพทหาร และยึดมั่นต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีความประหยัด เรียบง่าย ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

5.4 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมที่ถูกหักคะแนนความประพฤติของนักเรียนจำอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 จากรายงานคะแนนความประพฤติของนักเรียนจำอากาศ พบว่า พฤติกรรมที่ถูกหัก ได้แก่ ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง มีปฏิริยาไม่เหมาะสมต่อครูอาจารย์ ออกจากห้องโดยไม่ขออนุญาต หลับในห้องเรียน มีหรือเสพสุราหรือเครื่องดองของเมาหรือมีอาการที่บ่งว่าเสพสุราหรือเครื่องดองของเมา ขาดราชการ จำนวนนักเรียนที่ถูกหักคะแนนความประพฤติ มีจำนวน 7 คนจากนักเรียนจำอากาศ 245 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

6. ผลการประเมินปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร วิเคราะห์จากแบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง นักเรียนจำอากาศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความพร้อมของบุคลากร มีดังนี้

- บุคลากรขาดแคลนไม่เพียงพอ โดยเฉพาะครูอาจารย์ผู้สอนด้านเทคนิคที่มีความรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ
- บุคลากรด้านการฝึกวิชาการทหารและการดูแลปกครอง มีน้อยไม่เพียงพอ
- ไม่เปิดตำแหน่งเพื่อบรรจุ ครู อาจารย์ที่มีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชาที่ต้องการนั้น ๆ เพื่อทำการสอนให้กับนักเรียนจำอากาศ ได้ตรงกับวิชาที่เรียนจริง ๆ

- ควรเพิ่มบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน ที่เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะด้านการปกครอง ควรบรรจุในตำแหน่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

6.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความพร้อมของอาคารสถานที่ มีดังนี้

- ผู้บังคับบัญชาระดับสูงให้ความสำคัญด้านการศึกษาของโรงเรียนจำอากาศค่อนข้างน้อยทำให้มีขีดจำกัดในด้านงบประมาณในการสนับสนุนความพร้อมของอาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอและทันต่อความต้องการในการพัฒนาหน่วย
- อาคารสถานที่เก่าล้าสมัยบางอาคารไม่เหมาะสมกับบรรยากาศการเรียนการสอน

ห้องเรียนไม่ระบายความร้อน

- อาคารสถานที่พักอาศัยมีสภาพเก่าชำรุดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย ควรต้องปรับปรุงหรือสร้างอาคารใหม่ เดียงนอนมี 2 ชั้นนักเรียนที่นอนชั้นล่างจะร้อนมาก ควรจัดหาพัดลมมาเพิ่มอย่างอาบน้ำตามอาคารสปรก กระเบื้องแตก และมียุ่งมาก

- สถานที่ของวิชาพลศึกษาที่ใช้ในการสอนมีไม่เพียงพอต้องแบ่งสถานที่กันใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความสะดวก ทันสมัย เหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน

6.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีจำนวนคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอและล้าสมัย อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานมานานหลายปี ระบบอินเตอร์เน็ตมีใช้ไม่ทั่วถึง

- ควรจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์หรือปรับปรุงให้มีจำนวนเพียงพอและมีคุณภาพเหมาะสมต่อการใช้งาน

- ห้องสมุดควรมีตำราวิชาการให้เพียงพอ เพื่อการสืบค้นและอ้างอิง ควรจัดมุมสื่อการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

- ควรพัฒนาตำราเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาเหล่านี้ควรปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย

6.4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีดังนี้

- ควรจัดให้มีการสัมมนา ประชุมนิเทศครูอาจารย์ให้มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนจำอาภาศรวมทั้งการวัดและประเมินผล เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ โดยครอบคลุมรายละเอียดในแต่ละรายวิชาที่จัดให้มีการเรียนการสอน เน้นให้รู้เท่าเทียมกัน

- กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีมากเกินไป ทำให้นักเรียนบางส่วนที่เข้าร่วมกิจกรรมต้องขาดเรียนในรายวิชาต่าง ๆ

- หลักสูตรควรปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลาจะได้ทันกับสถาบันการศึกษาภายนอกของโรงเรียนต่าง ๆ

- ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการไปดูงานในสถานที่ต่าง ๆ

6.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตร มีดังนี้

- ครูอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนจำอาภาศ ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระเบียบการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ต้องแท้

- ครูอาจารย์ควรมีวิธีการสอนที่หลากหลายและควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนการสอน

- ต้องการให้นำวิชาภาษาอังกฤษมาสอนเพิ่มเติมกับนักเรียนอย่างจริงจังให้สามารถ พูด อ่าน เขียนได้ โดยใช้คาบเวลาว่าง

- ควรจะมีการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่หรือทัศนศึกษาปีละครั้ง

- ครูอาจารย์ต้องเข้มงวดตรวจตราการเรียนในห้องเรียน เพราะนักเรียนบางคนไม่ค่อยสนใจในการเรียนและหลับในห้องเรียน

- กิจกรรมภายนอกและกีฬาที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน การดูแล ปกครอง ส่งผลต่อวินัยของนักเรียนจำอากาศ

- ผู้บังคับบัญชาควรกำกับดูแลและสนับสนุน ครูอาจารย์ผู้รับผิดชอบนักเรียนให้ เคร่งครัดในระเบียบวินัยของนักเรียนจำอากาศ

- การอบรมระเบียบวินัยพฤติกรรมของนักเรียนจำอากาศ ควรจะมีความต่อเนื่อง จริงจัง ไม่ปล่อยให้นักเรียนจำอากาศมีเวลาว่างมากเกินไป

- ควรมีข้อสอบกลางที่เป็นมาตรฐานไว้วัดผลการศึกษา ปัจจุบันครูผู้สอนออกข้อสอบ และวัดผลเอง ในวิชาเดียวกันที่มีครูผู้สอนหลายคนต่อหลายห้อง การวัดผลจึงได้ค่าออกมาไม่ ถูกต้อง

- การวัดผลและประเมินผลการศึกษาของนักเรียนจำอากาศควรจะมีคามเที่ยงตรง และยุติธรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของกองทัพอากาศ

6.6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตร มีดังนี้

- ต้องเน้นคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนให้มากขึ้น

- ควรเพิ่มเติมการอบรมการวางตัวเข้าสมาคมในงานพิธีต่าง ๆ ทั้งงานราชการและ งานราษฎร์

- ครูอาจารย์และข้าราชการทุกคนต้องร่วมมือกันปลูกฝังและอบรมนักเรียนจำอากาศ ให้มีระเบียบวินัย ปลูกจิตสำนึกว่า เราคือทหารอาชีพ ต้องอยู่ในกฎเกณฑ์ ให้มีความรักสถาบัน ยึด มั่นในแบบธรรมเนียมทหาร มีความสามัคคีในหมู่คณะ เมื่อพบเห็นนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ทำไม่ได้ ควรบอกแนะนำนักเรียนถ้าทำผิดมากควรจะทำโทษตามความเหมาะสม ใครฝ่าฝืนมีบทลงโทษ อย่างจริงจัง ไม่เลือกปฏิบัติ

- ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา การเรียนรู้และสามารถที่จะศึกษาต่อในระดับสูงเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจำอากาศไปแล้ว

- การสอบคัดเลือกเป็นนักเรียนจำอากาศ ควรมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อจะได้ผู้เข้ามาเป็นนักเรียนจำอากาศมีคุณลักษณะที่เพียบพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นนักเรียนทหารที่มีคุณภาพ

7. ผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 โดยภาพรวมทั้งหมด วิเคราะห์จากแบบสอบถามของกลุ่มผู้ประเมินทั้งหมด ดังแสดงในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 แสดงสรุปผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ
พุทธศักราช 2548

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กลุ่มผู้ประเมิน		
		ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ และ ครูอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครองและ นักเรียนจำอากาศ	
		<i>n</i> = 9	<i>N</i> = 132	<i>N</i> = 459
		ระดับความสอดคล้อง	ระดับความเหมาะสม	ระดับความเหมาะสม
1. ความสอดคล้องจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม	มาก			
2. ความเหมาะสมของหลักสูตร ในด้าน				
- โครงสร้าง			มาก	
- เนื้อหาวิชา			มาก	
- การวัดและประเมินผล			มาก	
3. ความพร้อมของ				
- บุคลากร				มาก
- อาคารสถานที่				ปานกลาง
- สิ่งอำนวยความสะดวก				ปานกลาง
ในการจัดการเรียนการสอน				
4. ความเหมาะสมของ				
- การบริหารจัดการหลักสูตร				ปานกลาง
- การใช้หลักสูตร				มาก
5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักเรียนจำอากาศ				มาก
รวม			มีความเหมาะสมในระดับมาก	

จากตารางที่ 47 แสดงว่า การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน
จำอากาศ พุทธศักราช 2548 โดยภาพรวมทั้งหมดพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อ

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยรวมว่ามีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศและครูอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านโครงสร้างโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาวิชาโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครองและนักเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของบุคลากร โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ความพร้อมของอาคารสถานที่โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และการใช้หลักสูตรโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจำอากาศที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตรโดยรวมว่า มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย โดยรวม มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี มีระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.00 มีนักเรียนจำอากาศได้ระดับคะแนนเฉลี่ย 2.80 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.24 และการประเมินปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตรพบว่า ขาดแคลนบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาการทหาร การดูแลปกครอง ขาดแคลนงบประมาณซ่อมแซมอาคารสถานที่ อาคารที่พักอาศัย มีสภาพควรปรับปรุง คอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอสภาพเก่าชำรุดเสียหายและล้าสมัย ระบบอินเตอร์เน็ตมีใช้ไม่ถึงทั่วถึง หนังสือ ตำราวิชาการห้องสมุดมีจำนวนน้อย กิจกรรมภายนอกส่งผลกระทบต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแก่บุคลากรโรงเรียนจำอากาศและควรเน้นคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนให้มากขึ้น

สรุปโดยภาพรวมทั้งหมดของการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก