

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอข้อมูลในบทนี้เพื่อรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

f แทน ความถี่

P แทน ค่าร้อยละ

M แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มประชากร

เกณฑ์ หมายถึง ค่าความเหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินผลการประเมินของระดับความคิดเห็นกลุ่มผู้ประเมิน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมทั้งหมดของ การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 ของ โรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองบัญชาการฝึกศึกษาทหารอากาศ ดังนี้

1. ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และด้านแผนพัฒนากองทัพอากาศ
2. ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้าน โครงสร้าง เนื้อหาวิชา การวัด และประเมินผล วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียน จำอากาศ และครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
3. ผลการประเมินความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ

4. ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรและการใช้หลักสูตร วิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ

5. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์จากแบบสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เกิดขึ้นในระหว่างการใช้หลักสูตรวิเคราะห์จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ โดยวิเคราะห์ร่วมกับพฤติกรรมที่ถูกหักคะแนนความประพฤติ

6. ผลการประเมินปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตร วิเคราะห์จากแบบสอบถามปลายเปิดของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ

7. ผลการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพโรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548 โดยภาพรวมทั้งหมด วิเคราะห์จากแบบสอบถามของกลุ่มผู้ประเมินทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม

1.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับสภาพแวดล้อม โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความถี่และร้อยละของความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
สภาพแวดล้อมตามความคิดเห็นของผู้ทรงวุฒิ

จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจ่าอากาศ พุทธศักราช 2548	ความคิดเห็น (n = 9)					
	สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
	f	P	f	P	f	P
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในสายงานแต่ละสายวิทยาการ ที่ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	8	88.89	0	0.00	1	11.11
2. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากพลเรือนให้เป็นทหาร มีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และประเทศชาติ	8	88.89	0	0.00	1	11.11
3. เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้าเสมอ	9	100	0	0.00	0	0.00
4. เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสำนึกในความเป็นไทย มีความรักชาติ ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	9	100	0	0.00	0	0.00
รวม		94.44		0.00		5.56

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และด้านแผนพัฒนาองทัพอากาศ มีความเห็นว่างจุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจ่าอากาศ พุทธศักราช 2548 มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมโดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 94.44

1.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความถี่และร้อยละของความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (มาตรฐานการศึกษาของชาติ) ตามความคิดเห็นของ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

จุดมุ่งหมายหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน จำอาภาศ พุทธศักราช 2548	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	ความคิดเห็น (n = 3)					
		สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
		f	P	f	P	f	P
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และ สามารถปฏิบัติงานในสายงานแต่ละ สายวิทยาการ ที่ได้รับการ บรรจุเข้า รับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	0	0.00	3	100	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้	0	0.00	3	100	0	0.00
	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	0	0.00	3	100	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้	0	0.00	3	100	0	0.00
2. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจาก พลเรือนให้เป็นทหาร มีสุขภาพ แข็งแรง มีวินัย รู้จักเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และประเทศชาติ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	0	0.00	3	100	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้	0	0.00	3	100	0	0.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน จำอาภาศ พุทธศักราช 2548	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ	ความคิดเห็น (n = 3)					
		สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
		f	P	f	P	f	P
3. เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ มี นิสัยไม่เรียนรู้ สามารถพัฒนา คุณภาพชีวิต และการปฏิบัติงาน ให้ก้าวหน้าเสมอ	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4. เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เสียสละ เพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม และสำนึกใน ความเป็นไทย มีความรักชาติ ดำรงไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทย ที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะ พลเมืองและพลโลก	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	มาตรฐานที่ 1	3	100	0	0.00	0	0.00
	มาตรฐานที่ 2	0	0.00	3	100	0	0.00
	มาตรฐานที่ 3	0	0.00	3	100	0	0.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มีความเห็นว่า จุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548 มีความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ในมาตรฐานการศึกษาของชาติในข้อที่ 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

มีค่าร้อยละ 100 และไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติในข้อที่ 2 และ 3

1.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงความถี่และร้อยละของความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จุดมุ่งหมายหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน จำอาภาศ พุทธศักราช 2548	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)	ความคิดเห็น (n = 3)					
		สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
		f	P	f	P	f	P
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในสายงานแต่ละสายวิทยาการ ที่ได้รับการ บรรจุเข้า รับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. วัตถุประสงค์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	2	66.67	0	0.00	1	33.33
	2. เป้าหมายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	2	66.67	0	0.00	1	33.33
2. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจาก พลเรือนให้เป็นทหาร มีสุขภาพ แข็งแรง มีวินัย รู้จักเสียสละเพื่อ ส่วนรวม และประเทศชาติ	1. วัตถุประสงค์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	2	66.67	0	0.00	1	33.33
	2. เป้าหมายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	2	66.67	0	0.00	1	33.33
3. เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ มี นิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถพัฒนา คุณภาพชีวิต และการปฏิบัติงาน ให้ก้าวหน้าเสมอ	1. วัตถุประสงค์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	3	100	0	0.00	0	0.00
	2. เป้าหมายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	3	100	0	0.00	0	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

จุดมุ่งหมายหลักสูตร	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 9 (พ.ศ.2545-2549)	ความคิดเห็น (n = 3)					
		สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
		f	P	f	P	f	P
4. เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เสียสละ เพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม และสำนึกใน ความเป็นไทย มีความรักชาติ ดำรงไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1. วัตถุประสงค์ของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ 2. เป้าหมายของ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	3	100	0	0.00	0	0.00
รวม		83.33		0.00		16.67	

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนเจ้าอาวาส พุทธศักราช 2548 มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าร้อยละ 83.33

1.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ แผนพัฒนาองคัพอากาศ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาองคัพอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความถี่และร้อยละของความสอดคล้องจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกับ
แผนพัฒนาหลักสูตร (นโยบายด้านการศึกษาระดับกลาง) ตาม
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาหลักสูตร

จุดมุ่งหมายหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียน จำอาภาศ พุทธศักราช 2548	แผนพัฒนา หลักสูตร	ความคิดเห็น (n = 3)					
		สอดคล้อง		ไม่สอดคล้อง		ควรปรับปรุง	
		f	P	f	P	f	P
1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานในสายงานแต่ละสายวิชาการ ที่ได้รับการ บรรจุเข้ารับราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นโยบายด้านการศึกษาระดับกลาง	3	100	0	0.00	0	0.00
2. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากพลเรือนให้เป็นทหาร มีสุขภาพแข็งแรง มีวินัย รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม และประเทศชาติ	นโยบายด้านการศึกษาระดับกลาง	3	100	0	0.00	0	0.00
3. เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยไม่เรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิต และการปฏิบัติงานให้ก้าวหน้าเสมอ	นโยบายด้านการศึกษาระดับกลาง	3	100	0	0.00	0	0.00
4. เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ เสียสละ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสำนึกในความเป็นไทย มีความรักชาติ ดำรงไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นโยบายด้านการศึกษาระดับกลาง	3	100	0	0.00	0	0.00
รวม		3	100	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิด้านแผนพัฒนาหลักสูตร มีความเห็นว่าจุดมุ่งหมายหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548 มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาหลักสูตร (นโยบายการศึกษา ระดับกลาง) โดยรวม อยู่ใน

ระดับมาก มีค่าร้อยละ 100

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้าน โครงสร้าง
เนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล

2.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านโครงสร้าง
เนื้อหาวิชา และการวัดและประเมินผล โดยรวม ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนจำอากาศ และ ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคบุรี
ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับในด้านโครงสร้าง เนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล โดยรวม ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ และครูอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

	ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ						ครูอาจารย์ผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี						รวม N = 132
	N = 97						N = 35						
	ระดับ		ความ		อันดับ		ระดับ		ความ		อันดับ		
	M	SD	ความ	อันดับ	M	SD	ความ	อันดับ	M	SD	ความ	อันดับ	
โครงสร้าง	3.72	0.85	มาก	2	3.76	0.84	มาก	3	3.73	0.85	มาก	2	
เนื้อหาวิชา	3.80	0.76	มาก	1	3.78	0.75	มาก	2	3.79	0.76	มาก	1	
การวัดและประเมินผล	3.57	0.88	มาก	3	3.91	0.67	มาก	1	3.66	0.85	มาก	3	
รวม	3.71	0.83	มาก		3.81	0.76	มาก		3.74	0.81	มาก		

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศและครูอาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความคิดเห็นต่อ โครงสร้าง เนื้อหาวิชาการ การวัดและประเมินผล โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความคิดเห็นต่อโครงสร้างโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.73$) มีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชา โดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.79$) และมีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผล โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.66$) เมื่อจัดเรียงอันดับตามระดับความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ เนื้อหาวิชา โครงสร้าง การวัดและประเมินผล ตามลำดับ

2.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านโครงสร้าง ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ และครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังแสดงในตารางที่ 7-8

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับ ในด้านโครงสร้าง ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

โครงสร้าง	N = 97		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (ตลอดหลักสูตร 111 หน่วยกิต)	3.89	0.72	มาก	1
2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาสามัญมีความเหมาะสม (28 หน่วยกิต)	3.76	0.76	มาก	2
3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม (69 หน่วยกิต)	3.76	0.83	มาก	3
4. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาการทหารมีความเหมาะสม (4 หน่วยกิต)	3.55	1.03	มาก	6
5. จำนวนคาบหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม (ไม่น้อยกว่า 200 คาบ คาบละ 60 นาที)	3.75	0.76	มาก	4
6. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม (10 หน่วยกิต)	3.59	0.96	มาก	5
รวม	3.72	0.85	มาก	

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านโครงสร้างโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือจำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (ตลอดหลักสูตร 111 หน่วยกิต) จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาสามัญมีความเหมาะสม (28 หน่วยกิต) และ จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม (69 หน่วยกิต)

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ จำนวนคาบหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม (ไม่น้อยกว่า 200 คาบ คาบละ 60 นาที) จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม (10 หน่วยกิต) จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาการทหารมีความเหมาะสม (4 หน่วยกิต)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับของโครงสร้างตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

โครงสร้าง	N = 35		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (ตลอดหลักสูตร 111 หน่วยกิต)	3.94	0.64	มาก	1
2. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาสามัญมีความเหมาะสม (28 หน่วยกิต)	3.54	0.92	มาก	5
3. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม (69 หน่วยกิต)	3.86	0.97	มาก	3
4. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาการทหารมีความเหมาะสม (4 หน่วยกิต)	3.49	0.89	ปานกลาง	6
5. จำนวนคาบหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม (ไม่น้อยกว่า 200 คาบ คาบละ 60 นาที)	3.91	0.74	มาก	2
6. จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม (10 หน่วยกิต)	3.83	0.79	มาก	4
รวม	3.76	0.84	มาก	

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านโครงสร้าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาที่มีความเหมาะสม (4 หน่วยกิต) อยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม (ตลอดหลักสูตร 111 หน่วยกิต) จำนวนคาบหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม (ไม่น้อยกว่า 200 คาบ คาบละ 60 นาที) และจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม (69 หน่วยกิต)

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม (10 หน่วยกิต) จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาสามัญมีความเหมาะสม (28 หน่วยกิต) จำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาที่มีความเหมาะสม (4 หน่วยกิต)

2.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ และ ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังแสดงในตารางที่ 9-10

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับของเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

เนื้อหาวิชา	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. เนื้อหามวตวิชาสามัญทั่วไปมีความเหมาะสม	3.80	0.69	มาก	5
2. เนื้อหามวตวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสม	3.90	0.68	มาก	2
3. เนื้อหามวตวิชาชีพพื้นฐานมีความเหมาะสม	3.90	0.65	มาก	1
4. เนื้อหามวตวิชาชีพสาขาวิชามีความเหมาะสม	3.87	0.76	มาก	3
5. เนื้อหามวตวิชาชีพสาขางานมีความเหมาะสม	3.85	0.71	มาก	4
6. เนื้อหามวตวิชาชีพโครงการมีความเหมาะสม	3.76	0.75	มาก	8
7. เนื้อหามวตวิชาการทหารมีความเหมาะสม	3.80	0.95	มาก	7
8. เนื้อหามวตวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม	3.80	0.73	มาก	6

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
9. เนื้อหาหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.64	0.81	มาก	10
10. เนื้อหาวิชาทั้งหลักสูตรมีความเหมาะสมตรงกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.69	0.85	มาก	9
รวม	3.80	0.76	มาก	

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ เนื้อหาหมวดวิชาชีพพื้นฐานมีความเหมาะสม เนื้อหาหมวดวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพมีความเหมาะสม และ เนื้อหาหมวดวิชาชีพสาขาวิชาที่มีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ เนื้อหาหมวดวิชาชีพโครงการมีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาทั้งหลักสูตรมีความเหมาะสมตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความเหมาะสมและอันดับของเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

เนื้อหาวิชา	N = 35		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. เนื้อหาหมวดวิชาสามัญทั่วไปมีความเหมาะสม	3.71	0.67	มาก	9
2. เนื้อหาหมวดวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพมีความ เหมาะสม	3.77	0.73	มาก	7
3. เนื้อหาหมวดวิชาชีพพื้นฐานมีความเหมาะสม	3.89	0.68	มาก	1

ตารางที่ 10 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	N = 35		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
4. เนื้อหาหมวดวิชาชีพสาขาวิชามีความเหมาะสม	3.80	0.83	มาก	5
5. เนื้อหาหมวดวิชาชีพสาขางานมีความเหมาะสม	3.83	0.79	มาก	3
6. เนื้อหาหมวดวิชาชีพโครงการมีความเหมาะสม	3.80	0.83	มาก	5
7. เนื้อหาหมวดวิชาการทหารมีความเหมาะสม	3.74	0.78	มาก	8
8. เนื้อหาหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม	3.57	0.85	มาก	10
9. เนื้อหาหมวดวิชาเลือกเสรีมีความเหมาะสม	3.80	0.72	มาก	4
10. เนื้อหาวิชาทั้งหลักสูตรมีความเหมาะสมตรงกับ	3.86	0.69	มาก	2
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร				
รวม	3.78	0.75	มาก	

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค ชลบุรี มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ เนื้อหาหมวดวิชาชีพพื้นฐานมีความเหมาะสม เนื้อหาวิชาทั้งหลักสูตรมีความเหมาะสมตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาหมวด วิชาชีพสาขางานมีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย เนื้อหาหมวดวิชาการทหารมีความเหมาะสม เนื้อหา หมวดวิชาสามัญทั่วไปมีความเหมาะสม และ เนื้อหาหมวดวิชากิจกรรมมีความเหมาะสม

2.4 ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรในด้านการวัดและ ประเมินผล ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ และ ครูอาจารย์ ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ดังแสดงในตารางที่ 11-12

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับของการวัด และประเมินผล ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

การวัดและประเมินผล	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. หลักการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	3.79	0.84	มาก	1
2. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีความ เหมาะสม	3.60	0.86	มาก	2
3. การวัดและประเมินผลความรู้ทางทฤษฎีมีความ เหมาะสม	3.58	0.81	มาก	3
4. การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติ มีความเหมาะสม	3.54	0.87	มาก	4
5. การวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยมีความ เหมาะสม	3.44	0.92	ปานกลาง	5
6. การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม	3.44	0.96	ปานกลาง	6
รวม	3.57	0.88	มาก	

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การวัดผลและประเมินผลด้านจิตพิสัยและการตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ หลักการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสม การวัดและประเมินผลความรู้ทางทฤษฎีมีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติมีความเหมาะสม การวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยมีความเหมาะสมและ การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับของการวัด และประเมินผล ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

การวัดและประเมินผล	N = 35		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. หลักการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	3.94	0.59	มาก	2
2. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสม	3.86	0.69	มาก	5
3. การวัดและประเมินผลความรู้ทางทฤษฎีมีความเหมาะสม	3.94	0.68	มาก	3
4. การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติ มีความเหมาะสม	3.97	0.71	มาก	1
5. การวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยมีความเหมาะสม	3.86	0.65	มาก	6
6. การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม	3.89	0.72	มาก	4
รวม	3.91	0.67	มาก	

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูอาจารย์ผู้สอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิทยาลัยเทคนิค ชลบุรี มีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($M=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ การวัดและประเมินผลความสามารถในการปฏิบัติ มีความเหมาะสม หลักการในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม และการวัดและประเมินผล ความรู้ทางทฤษฎีมีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ การตัดสินผลการเรียนมีความเหมาะสม วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนมีความเหมาะสม การวัดและประเมินผลด้านจิตพิสัยมีความเหมาะสม

3. ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

3.1 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ และ

สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ
ดังแสดงในตารางที่ 13

มหาวิทยาลัยบูรพา
Burapha University

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับในด้านความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิทยากร ครูฝ่ายปกครองและนักเรียนจำอากาศ

ตัวแปรที่สนใจ	ผู้บริหารสถานศึกษา N=111		ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ N=97		หน่วยปฏิบัติการ N=44		ครูฝ่ายปกครอง N=69		นักเรียนจำอากาศ N=241		รวม N=459	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
ความพร้อมของบุคลากร	3.90	0.77	3.77	0.89	3.42	0.95	3.72	0.90	3.97	0.82	3.84	0.88
ความพร้อมของอาคารสถานที่	3.69	0.76	3.45	0.97	3.32	0.94	3.34	0.74	3.62	1.08	3.46	0.98
ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	3.44	0.66	3.12	1.04	3.16	0.91	3.19	0.88	3.83	1.31	2.97	1.16
รวม	3.67	0.79	3.60	0.97	3.36	0.96	3.55	0.88	3.71	1.04	3.63	0.99

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรโดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.84$) มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.46$) และมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=2.97$) เมื่อจัดเรียงอันดับตามระดับความเหมาะสมจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของอาคารสถานที่ และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

3.2 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอาภาศ ดังแสดงในตารางที่ 14-18

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอาภาศ

ความพร้อมของบุคลากร	N = 11		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนจำอาภาศ	4.27	0.65	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแลการบริหารจัดการหลักสูตร	4.45	0.52	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคในการบริหาร	4.36	0.51	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา	4.36	0.51	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	4.73	0.47	มากที่สุด	1

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
6. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	4.18	0.60	มาก	8
7. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.18	0.60	มาก	8
8. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนตามสาขาตนเอง	4.00	0.63	มาก	12
9. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล	4.00	0.63	มาก	12
10. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการดูแลเอาใจใส่การจัด การเรียนการสอน	4.00	0.63	มาก	12
11. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิค ในการสอนวิชาการ	3.91	0.54	มาก	18
12. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.78	ปานกลาง	33
13. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.64	0.67	มาก	24
14. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.45	0.69	ปานกลาง	32
15. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.55	0.82	มาก	28
16. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.91	0.70	มาก	20
17. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร	4.55	0.52	มากที่สุด	2

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
18. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล	3.64	0.81	มาก	27
19. ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.18	0.60	มาก	8
20. ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.09	0.54	มาก	11
21. ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.55	1.04	มาก	31
22. ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.00	0.63	มาก	12
23. ครูฝึกวิชาทหารมีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสม	4.27	0.65	มาก	6
24. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลปกครองนักเรียน	3.73	0.79	มาก	23
25. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน	3.82	0.87	มาก	22
26. ครูฝ่ายปกครองดูแลปกครองเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.64	0.67	มาก	24
27. ครูฝ่ายปกครองมีทักษะและเทคนิคในการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.55	0.52	มาก	29
28. ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	2.64	0.67	ปานกลาง	34
29. ครูฝ่ายปกครองมีคุณสมบัติและประสบการณ์เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.64	0.67	มาก	24

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 11		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
30. ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครอง ดูแลนักเรียนจำอากาศ	4.00	0.63	มาก	12
31. นักเรียนจำอากาศมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อ การเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.91	0.54	มาก	18
32. นักเรียนจำอากาศมีความพร้อมในด้านร่างกาย และจิตใจ	4.00	0.78	มาก	17
33. นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.55	0.69	มาก	30
34. นักเรียนจำอากาศมีความภาคภูมิใจต่อ การเป็นนักเรียนจำอากาศ	3.91	0.94	มาก	21
รวม	3.90	0.77	มาก	

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ และครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหารมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน และครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแลการบริหารจัดการหลักสูตร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อม
ของบุคลากร ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของบุคลากร	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรของโรงเรียนจำอากาศ	3.98	0.75	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแล การบริหารจัดการหลักสูตร	4.04	0.69	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคใน การบริหาร	3.96	0.83	มาก	11
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษา	4.03	0.85	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	4.42	0.69	มาก	1
6. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.69	0.78	มาก	21
7. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.76	0.75	มาก	17
8. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนตามสาขาตนเอง	3.88	0.90	มาก	13
9. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล	3.65	0.84	มาก	23
10. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการดูแลเอาใจใส่การจัด การเรียนการสอน	3.81	0.76	มาก	16
11. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิค ในการสอนวิชาการ	3.72	0.86	มาก	20
12. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.02	0.91	ปานกลาง	34

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
13. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.82	มาก	28
14. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.46	0.94	ปานกลาง	31
15. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.59	0.92	มาก	25
16. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.58	0.88	มาก	26
17. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร	4.09	0.96	มาก	4
18. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอาวุธและประเมินผล	3.51	0.90	มาก	30
19. ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.96	0.72	มาก	10
20. ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.10	0.65	มาก	3
21. ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.56	0.97	มาก	29
22. ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.00	0.71	มาก	7
23. ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสม	4.16	0.70	มาก	2
24. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลปกครองนักเรียน	3.69	0.86	มาก	22
25. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน	3.97	0.77	มาก	9

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
26. ครูฝ่ายปกครองดูแลปกครองเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.85	0.98	มาก	15
27. ครูฝ่ายปกครองมีทักษะและเทคนิคในการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.74	0.82	มาก	19
28. ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.29	1.08	ปานกลาง	33
29. ครูฝ่ายปกครองมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.76	0.92	มาก	18
30. ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครองดูแลนักเรียนจำอากาศ	3.86	0.84	มาก	14
31. นักเรียนจำอากาศมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.59	0.90	มาก	24
32. นักเรียนจำอากาศมีความพร้อมในด้านร่างกายและจิตใจ	3.57	0.83	มาก	27
33. นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.31	0.97	ปานกลาง	32
34. นักเรียนจำอากาศมีความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักเรียนจำอากาศ	3.91	0.96	มาก	12
รวม	3.77	0.89	มาก	

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากร โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแล

ปกครองนักเรียนจำอากาศ และ นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสม และครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ และครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของ ครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของบุคลากร	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรของโรงเรียนจำอากาศ	3.78	0.96	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแล การบริหารจัดการหลักสูตร	3.66	1.09	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคใน การบริหาร	3.61	1.12	มาก	14
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษา	3.71	1.06	มาก	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	4.39	1.00	มาก	1
6. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.61	1.05	มาก	13
7. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.63	0.77	มาก	11

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
8. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนตามสาขาตนเอง	3.73	0.95	มาก	5
9. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล	3.59	0.81	มาก	15
10. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอน	3.29	0.87	ปานกลาง	22
11. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิคในการสอนวิชาการ	3.39	1.00	ปานกลาง	20
12. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	2.56	1.07	ปานกลาง	34
13. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.20	0.93	ปานกลาง	29
14. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.24	1.34	ปานกลาง	26
15. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.22	0.96	ปานกลาง	28
16. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.24	1.07	ปานกลาง	25
17. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร	3.90	1.00	มาก	2
18. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล	2.80	1.19	ปานกลาง	31
19. ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.73	1.03	มาก	6
20. ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.61	0.86	มาก	12

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
21. ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	2.59	1.07	ปานกลาง	33
22. ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.56	0.92	มาก	16
23. ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสม	3.73	1.03	มาก	6
24. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลปกครองนักเรียน	3.37	0.83	ปานกลาง	21
25. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน	3.71	0.93	มาก	8
26. ครูฝ่ายปกครองดูแลปกครองเอาใจใส่นักเรียนจำอาภาค	3.29	0.98	ปานกลาง	23
27. ครูฝ่ายปกครองมีทักษะและเทคนิคในการปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนจำอาภาค	3.27	0.92	ปานกลาง	24
28. ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอาภาค	2.59	0.81	ปานกลาง	32
29. ครูฝ่ายปกครองมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอาภาค	3.76	0.62	มาก	4
30. ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครองดูแลนักเรียนจำอาภาค	3.54	0.93	มาก	17
31. นักเรียนจำอาภาคมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอาภาค พุทธศักราช 2548	3.51	0.87	มาก	18
32. นักเรียนจำอาภาคมีความพร้อมในด้านร่างกายและจิตใจ	2.83	0.80	ปานกลาง	30

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 41		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
33. นักเรียนจำอาภาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.22	0.76	ปานกลาง	27
34. นักเรียนจำอาภาศมีความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักเรียนจำอาภาศ	3.41	0.89	ปานกลาง	19
รวม	3.42	1.03	ปานกลาง	

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูฝึกวิชาทหารมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากรโดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนจำอาภาศ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแลการบริหารจัดการหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคในการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548 ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนตามสาขาตนเอง ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดและประเมินผล ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสม ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน ครูฝ่ายปกครองมีคุณวุฒิและประสบการณ์เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอาภาศ ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครองดูแลนักเรียนจำอาภาศ และนักเรียนจำอาภาศมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อการเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร

ของโรงเรียนจ่าอากาศ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจ่าอากาศ ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกวิชาการทหาร และครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของ ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจ่าอากาศ

ความพร้อมของบุคลากร	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนจ่าอากาศ	4.22	0.78	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแลการบริหารจัดการหลักสูตร	4.04	0.81	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคในการบริหาร	4.03	0.80	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา	4.12	0.68	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	4.17	0.82	มาก	3
6. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจ่าอากาศ พุทธศักราช 2548	3.81	0.69	มาก	17
7. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.71	0.64	มาก	21
8. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนตามสาขาตนเอง	3.80	0.68	มาก	18
9. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล	3.67	0.78	มาก	23

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
10. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการดูแลเอาใจใส่การจัด การเรียนการสอน	3.52	0.85	มาก	29
11. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิค ในการสอนวิชาการ	3.57	0.90	มาก	24
12. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	2.93	0.83	ปานกลาง	33
13. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.26	0.80	ปานกลาง	31
14. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.29	0.69	ปานกลาง	30
15. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.52	0.50	มาก	28
16. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.77	0.77	มาก	19
17. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร	4.03	0.80	มาก	7
18. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัด และประเมินผล	3.68	0.90	มาก	22
19. ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียน การสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.90	0.77	มาก	10
20. ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัด การเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.90	0.83	มาก	11
21. ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	2.99	1.31	ปานกลาง	32
22. ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.54	0.90	มาก	27

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
23. ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสม	3.88	0.83	มาก	14
24. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล ปกครองนักเรียน	3.86	0.94	มาก	16
25. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน	4.07	0.65	มาก	5
26. ครูฝ่ายปกครองดูแลปกครองเอาใจใส่ นักเรียนจำอากาศ	3.99	0.88	มาก	9
27. ครูฝ่ายปกครองมีทักษะและเทคนิคในการ ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.86	0.79	มาก	15
28. ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแล ปกครองนักเรียนจำอากาศ	2.39	1.29	น้อย	34
29. ครูฝ่ายปกครองมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.90	0.83	มาก	11
30. ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครอง ดูแลนักเรียนจำอากาศ	3.90	0.88	มาก	13
31. นักเรียนจำอากาศมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อ การเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.75	0.55	มาก	20
32. นักเรียนจำอากาศมีความพร้อมในด้านร่างกาย และจิตใจ	3.57	0.61	มาก	25
33. นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.57	0.68	มาก	26
34. นักเรียนจำอากาศมีความภาคภูมิใจต่อ การเป็นนักเรียนจำอากาศ	4.25	0.60	มาก	1

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
รวม	3.72	0.90	มาก	

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครองมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M=3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน และครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร อยู่ในระดับปานกลาง ส่วน ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอาภาศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ นักเรียนจำอาภาศมีความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักเรียนจำอาภาศ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรของโรงเรียนจำอาภาศ และผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอาภาศ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของ นักเรียนจำอาภาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548

ความพร้อมของบุคลากร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรของโรงเรียนจำอาภาศ	4.10	0.68	มาก	6

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอาใจใส่ดูแล การบริหารจัดการหลักสูตร	4.03	0.71	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะและเทคนิคใน การบริหาร	3.87	0.81	มาก	27
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการบริหาร จัดการศึกษา	3.97	0.78	มาก	15
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ	4.23	0.78	มาก	2
6. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอาภาศ พุทธศักราช 2548	3.92	0.83	มาก	22
7. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	3.80	0.80	มาก	31
8. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ในเนื้อหาวิชา ที่สอนตามสาขาตนเอง	3.92	0.83	มาก	22
9. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการวัดและประเมินผล	3.80	0.76	มาก	30
10. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการดูแลเอาใจใส่การจัด การเรียนการสอน	3.85	0.87	มาก	28
11. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิค ในการสอนวิชาการ	3.72	0.89	มาก	32
12. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสม ต่อการจัดการเรียนการสอน	3.65	0.85	มาก	34
13. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.71	0.86	มาก	33

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
14. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีคุณวุฒิและ ประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน	3.91	0.83	มาก	24
15. ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการได้รับการฝึกอบรมเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการสอน	3.94	0.80	มาก	20
16. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจในการจัด การเรียนการสอนตามหลักสูตร	4.03	0.74	มาก	11
17. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร	4.22	0.73	มาก	3
18. ครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัด และประเมินผล	3.99	0.74	มาก	13
19. ครูฝึกวิชาทหารดูแลเอาใจใส่การจัดการเรียน การสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.17	0.75	มาก	5
20. ครูฝึกวิชาทหารมีทักษะและเทคนิคในการจัด การเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.07	0.76	มาก	8
21. ครูฝึกวิชาทหารมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	3.95	0.77	มาก	18
22. ครูฝึกวิชาทหารมีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนการฝึกวิชาการทหาร	4.10	0.76	มาก	7
23. ครูฝึกวิชาทหารมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสม	4.19	0.78	มาก	4
24. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล ปกครองนักเรียน	3.94	0.79	มาก	19
25. ครูฝ่ายปกครองมีความรู้ความเข้าใจในกฎ ระเบียบ ข้อปฏิบัติการดูแลปกครองนักเรียน	4.07	0.77	มาก	9
26. ครูฝ่ายปกครองดูแลปกครองเอาใจใส่ นักเรียนจำอาภาค	3.96	0.85	มาก	17

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ความพร้อมของบุคลากร	N = 241		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
27. ครูฝ่ายปกครองมีทักษะและเทคนิคในการ ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนจำอากาศ	3.88	0.84	มาก	25
28. ครูฝ่ายปกครองมีจำนวนเหมาะสมต่อการดูแล ปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.82	0.85	มาก	29
29. ครูฝ่ายปกครองมีคุณวุฒิและประสบการณ์ เหมาะสมต่อการดูแลปกครองนักเรียนจำอากาศ	3.93	0.82	มาก	21
30. ครูฝ่ายปกครองมีความสามารถในการปกครอง ดูแลนักเรียนจำอากาศ	4.03	0.83	มาก	12
31. นักเรียนจำอากาศมีความรู้พื้นฐานเหมาะสมต่อ การเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548	3.99	0.82	มาก	14
32. นักเรียนจำอากาศมีความพร้อมในด้านร่างกาย และจิตใจ	3.97	0.89	มาก	16
33. นักเรียนจำอากาศมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.88	0.89	มาก	26
34. นักเรียนจำอากาศมีความภาคภูมิใจต่อ การเป็นนักเรียนจำอากาศ	4.24	0.85	มาก	1
รวม	3.97	0.82	มาก	

จากตารางที่ 18 แสดงว่า นักเรียนจำอากาศ มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของบุคลากร โดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($M=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ นักเรียนจำอากาศมีความภาคภูมิใจต่อการเป็นนักเรียนจำอากาศ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำ และครูฝึกวิชาทหารมีความรู้ในเนื้อหาวิชาการทหาร

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีทักษะและเทคนิคในการสอนวิชาการ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีจำนวนเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

3.3 ผลการวิเคราะห์การประเมินความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ ครูฝึกวิชาทหาร ครูฝ่ายปกครอง และนักเรียนจำอากาศ ดังแสดงในตารางที่ 19-23

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 11		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.75	มาก	4
2. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.64	0.81	มาก	8
3. มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.27	0.47	ปานกลาง	12
4. มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม	3.45	0.69	ปานกลาง	9
5. สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดเรียนการสอน	3.27	0.65	ปานกลาง	13
6. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม	4.00	0.78	มาก	3
7. สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.36	0.51	ปานกลาง	10
8. ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอากาศ	3.36	0.67	ปานกลาง	11
9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.00	0.78	ปานกลาง	15

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 11		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
10. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.75	มาก	4
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.82	0.87	มาก	7
12. สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ	4.09	0.70	มาก	1
13. สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย	3.18	0.60	ปานกลาง	14
14. สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ	4.09	0.70	มาก	1
15. สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย	3.82	0.75	มาก	6
รวม	3.60	0.76	มาก	

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($M=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติงาน ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอากาศ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ และ ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียน

การสอน สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย และห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 97		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.41	1.05	ปานกลาง	7
2. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.37	0.98	ปานกลาง	10
3. มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.13	1.06	ปานกลาง	13
4. มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม	3.28	1.03	ปานกลาง	12
5. สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.32	0.91	ปานกลาง	11
6. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม	3.79	0.92	มาก	3
7. สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.39	0.93	ปานกลาง	8
8. ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอากาศ	3.04	1.05	ปานกลาง	15
9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.05	1.12	ปานกลาง	14
10. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.60	0.80	มาก	5
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.38	0.90	ปานกลาง	9

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 97		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
12. สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ	3.69	0.87	มาก	4
13. สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพัก อยู่อาศัย	3.54	0.82	มาก	6
14. สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.90	0.74	มาก	1
15. สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อ การออกกำลังกาย	3.84	0.81	มาก	2
รวม	3.45	0.97	ปานกลาง	

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ครูอาจารย์ฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ โดยรวมว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะและสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย และ ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ มีแสงสว่าง อุดหนุน และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอาภาค

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อม
ของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ ครูฝึกวิชาทหาร โรงเรียนจำอากาศ

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	3.24	0.73	ปานกลาง	11
2. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.39	0.70	ปานกลาง	5
3. มีแสงสว่าง อุณหภูมิ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนการสอน	3.17	0.80	ปานกลาง	12
4. มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียน เหมาะสม	2.90	0.66	ปานกลาง	15
5. สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดเรียน การสอน	3.10	0.83	ปานกลาง	14
6. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบ อาคารเรียนมีความเหมาะสม	3.37	0.83	ปานกลาง	7
7. สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อ การฝึกปฏิบัติงาน	3.41	0.84	ปานกลาง	4
8. ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการ ของนักเรียนจำอากาศ	3.32	0.57	ปานกลาง	9
9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.27	0.81	ปานกลาง	10
10. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อ การจัดการเรียนการสอน	3.37	0.99	ปานกลาง	8
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน	3.10	0.80	ปานกลาง	13
12. สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ	3.76	0.83	มาก	1
13. สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพัก อยู่อาศัย	3.37	0.73	ปานกลาง	6

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 41		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
14. สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.56	0.78	มาก	2
15. สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อ การออกกำลังกาย	3.44	0.92	ปานกลาง	3
รวม	3.32	0.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ครูฝึกวิชาทหาร มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สถานที่พยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ และสภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ สถานที่พยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและมีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ ครูฝ่ายปกครอง โรงเรียนจำอาภาศ

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 69		ระดับความ เหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	3.33	0.63	ปานกลาง	10
2. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.45	0.85	ปานกลาง	5

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
3. มีแสงสว่าง อุณหภูมิ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.03	0.86	ปานกลาง	14
4. มีห้องจัดกิจกรรมและห้องปฏิบัติการให้นักเรียนเหมาะสม	3.41	0.67	ปานกลาง	7
5. สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดเรียนการสอน	3.20	0.58	ปานกลาง	13
6. ความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณรอบอาคารเรียนมีความเหมาะสม	3.48	0.78	ปานกลาง	4
7. สภาพอาคารฝึกปฏิบัติงานมีความเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติงาน	3.26	0.74	ปานกลาง	12
8. ห้องสมุดมีความทันสมัยเหมาะสมต่อการให้บริการของนักเรียนจำอาภาศ	3.38	0.57	ปานกลาง	9
9. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.39	0.83	ปานกลาง	8
10. ห้องปฏิบัติการทางภาษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.54	0.74	มาก	2
11. ห้องโสตทัศนศึกษามีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	3.57	0.58	มาก	1
12. สถานพยาบาลมีความเหมาะสมต่อการให้บริการ	3.33	0.70	ปานกลาง	11
13. สภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย	2.84	0.89	ปานกลาง	15
14. สภาพสถานที่รับประทานอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ	3.43	0.65	ปานกลาง	6
15. สถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย	3.52	0.66	มาก	3

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 69		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
รวม	3.34	0.74	ปานกลาง	

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูฝ่ายปกครอง มีความคิดเห็นต่อความพร้อมของอาคารสถานที่ โดยรวมว่ามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($M=3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ห้องโสตทัศนศึกษา มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ ห้องโสตทัศนศึกษา มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และสถานที่ออกกำลังกายมีความเหมาะสมต่อการออกกำลังกาย

ความเหมาะสม 3 อันดับสุดท้าย คือ สภาพอาคารเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีแสงสว่าง อุดหนุนภูมิ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และสภาพอาคารนอนมีความเหมาะสมต่อการพักอยู่อาศัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและอันดับความพร้อมของอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของ นักเรียนจำอากาศ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548

ความพร้อมของอาคารสถานที่	N = 241		ระดับความเหมาะสม	อันดับ
	M	SD		
1. จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	3.63	1.02	มาก	5
2. ขนาดห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.82	0.97	มาก	3
3. มีแสงสว่าง อุดหนุนภูมิ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.32	1.22	ปานกลาง	14