

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนั้น เพื่อให้การเสนอผลการวิจัยเกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\bar{D}$ แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t - Distribution

$\sum D$ แทน ผลรวมของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

$\sum D^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและหลังการทดลอง

df แทน ชั้นของความอิสระ (Degrees of Freedom)

** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ปรากฏผลตามตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					$\bar{X}$	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5		
1. ชื่อนรียอดดี	5.00	4.93	5.00	5.00	4.89	4.96	มากที่สุด
2. สภาพภูมิศาสตร์	5.00	5.00	5.00	5.00	4.96	4.99	มากที่สุด
3. การประกอบอาชีพของคน ในจังหวัดนครนายก	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	มากที่สุด
4. สถานที่สำคัญและสถานที่ ท่องเที่ยว	5.00	4.93	5.00	5.00	4.89	4.96	มากที่สุด
5. เทศกาลและงานประเพณี	5.00	5.00	5.00	5.00	4.96	4.99	มากที่สุด
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	4.93	5.00	5.00	4.93	4.97	มากที่สุด
7. บุคคลสำคัญของจังหวัด นครนายก	5.00	4.93	5.00	5.00	5.00	4.98	มากที่สุด
8. ปัญหาและแนวทางแก้ไข	5.00	5.00	5.00	5.00	4.96	4.99	มากที่สุด
ภาพรวม	5.00	4.97	5.00	5.00	4.96	4.98	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมของการประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.98 แสดงว่า ผลการประเมินค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน มาเปรียบเทียบกันโดยใช้วิธีการทางสถิติ t - Test แบบ Dependent Samples ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$\sum D$	$\sum D^2$	<i>t</i>
ก่อนเรียน	30	11.03				
			11.73	351	4377	20.99**
หลังเรียน	30	22.73				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{(01,df=29)} = 2.462$ (ทดสอบทางเดียว)

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

3. เปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนทักษะทางสังคมระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน มาเปรียบเทียบกัน โดยใช้วิธีการทางสถิติ *t*-Test แบบ Dependent Samples ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะทางสังคมของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียน และหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	<i>N</i>	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$\sum D$	$\sum D^2$	<i>t</i>
ก่อนเรียน	30	5.87				
			7.58	227	1889	17.05**
หลังเรียน	30	13.43				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{(01,df=29)} = 2.462$ (ทดสอบทางเดียว)

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีทักษะทางสังคม หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 2

4. ศึกษาเจตคติของผู้เรียนต่อท้องถิ่น จังหวัดนครนายก หลังการเรียน โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนหลังทำการทดลอง กับเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป โดยคำนวณจากสูตร t -Test แบบ One Group ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตาม ตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อท้องถิ่นจังหวัดนครนายก ของนักเรียน หลังเรียน โดยใช้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S	μ	t
หลังเรียน	30	93.80	5.25	70	24.79**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t_{(0.01, df=29)} = 2.462$ (ทดสอบทางเดียว)

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อท้องถิ่นจังหวัดนครนายก หลังเรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัด นครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3