

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสาระดนตรีแบบพหุวิทยาการ เรื่อง เพลงและภูมิปัญญาชาวบ้านเมืองแปดริ้ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการประเมินหลักสูตรเบื้องต้น
2. ผลการทดลองใช้หลักสูตร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน (Mean)
SD แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size)
t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา ค่าที่ (t-Test) แบบ Dependent
df แทน ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p แทน ความน่าจะเป็น (Probability)

ผลการประเมินหลักสูตรเบื้องต้น

จากการประเมินคุณภาพหลักสูตรบูรณาการสาระดนตรีแบบพหุวิทยาการ เรื่อง เพลงและภูมิปัญญาชาวบ้านเมืองแปดริ้ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ใช้เทคนิคการประเมินหลักสูตรแบบปุยซองค์ (Puissiance Measure) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินหลักสูตรโดยใช้เทคนิคการประเมินหลักสูตรแบบปุยซองค์
(Puissance Measure)

องค์ประกอบหลักสูตร	ค่าคุณภาพของหลักสูตร (P.M.) โดยผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ในแต่ละด้าน	ทั้งฉบับ
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	12.38	12.17	13.55	11.53	11.55	12.23	
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	12.38	11.68	12.50	12.38	11.77	12.14	12.56
ด้านการวัดและประเมินผล	13.51	13.06	13.51	13.51	12.97	13.31	

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตร โดยใช้การประเมินหลักสูตรแบบปุยซองค์ (Puissance Measure) แยกเป็นรายด้าน คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 53 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 74 ข้อ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 35 ข้อ ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน สามารถวิเคราะห์การประเมินผลได้ ดังนี้

1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย P.M. เท่ากับ 12.23 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพสูง หรือดีมาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย P.M. เท่ากับ 12.14 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพสูง หรือดีมาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย P.M. เท่ากับ 13.31 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพสูง หรือดีมาก

เมื่อพิจารณาโดยรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย P.M. เท่ากับ 12.56 ซึ่งแปลความหมายตามเกณฑ์ประเมินได้ว่าหลักสูตรมีคุณภาพสูง หรือดีมาก

ผลการทดลองใช้หลักสูตร

1. ผลการทดสอบความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากหลักสูตรบูรณาการ โดยทำการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ
และหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนการทดลองใช้ หลักสูตร	50	15.42	3.50	49	17.95**	.00
หลังการทดลองใช้ หลักสูตร	50	23.04	1.09			

** $p < .01$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลองใช้หลักสูตรเท่ากับ 15.42 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.50 และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการใช้หลักสูตรเท่ากับ 23.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลองใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

2. ผลการวัดทักษะการขับร้องประสานเสียง เป็นการประเมินว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ นักเรียนมีทักษะการขับร้องประสานเสียงเพลงประจำจังหวัดฉะเชิงเทราสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการขับร้องประสานเสียงหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนทักษะการขับร้องประสานเสียงเพลงประจำจังหวัดฉะเชิงเทราหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

กลุ่มทดลอง	n	คะแนน	$\bar{X}$	SD	df	คะแนน	t	p
หลังการทดลองใช้ หลักสูตร	50	10	8.16	0.87	49	7	9.48**	.00

** $p < .01$

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีทักษะการขับร้องประสานเสียงเพลงประจำจังหวัด จะเข้เกราะหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 แสดงว่าหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ นักเรียนมีทักษะการขับร้อง ประสานเสียงเพิ่มขึ้น

3. ผลการสอบถามเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรบูรณาการ เป็นการประเมิน ความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการ โดยการเปรียบเทียบ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามเจตคติจากกลุ่มตัวอย่างก่อนการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ และหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติที่มีต่อหลักสูตรก่อนการทดลองใช้ หลักสูตรบูรณาการและหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ

กลุ่มทดลอง	n	$\bar{X}$	SD	df	t	p
ก่อนการทดลองใช้ หลักสูตร	50	3.32	0.15	49	15.63**	.00
หลังการทดลองใช้ หลักสูตร	50	4.13	0.39			

** $p < .01$

จากตารางที่ 9 พบว่า ก่อนการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการมีคะแนนเจตคติเฉลี่ย เท่ากับ 3.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15 และหลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการมีคะแนน เจตคติเฉลี่ย เท่ากับ 4.13 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 คะแนนเจตคติที่มีต่อหลักสูตรบูรณาการ หลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการเพิ่มมากกว่าก่อนการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หลังการทดลองใช้หลักสูตรบูรณาการ นักเรียนมีเจตคติ ต่อหลักสูตรบูรณาการเพิ่มขึ้น